

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник МКУ  
«Управления образования  
Шебекинского городского  
округа»

  
Л.Ю.Карницкая  
«  » декабря 2024 г

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании педагогического  
совета Протокол № 3  
от «4» декабря 2024 г

**ПРИНЯТА**

Управляющим советом  
МБОУ «Вознесенская  
СОШ»

Протокол № 7  
от «6» декабря 2024 г

**Учет мнения учащихся**  
Протокол заседания совета  
старшеклассников № 2  
от «5» декабря 2024 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности  
директора МБОУ  
«Вознесенская СОШ»

  
Ж.В. Стрижакова  
Приказ по школе № 626  
от «6» декабря 2024 г

**Учет мнения родителей**  
Протокол заседания  
общешкольного  
родительского комитета № 2  
от «5» декабря 2024 г

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района  
Белгородской области»**

**на 2025–2027 годы**

с. Вознесенка, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование»;</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li><li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li><li>- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении</li></ul>

в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)».

**Региональный уровень:**

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023г. № 799-пп (ред. от 18.06.2024) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

– Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп;

– Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;

**Муниципальный уровень:**

- Постановление администрации Шебекинского городского округа от 23 января 2024 года № 68 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского городского округа»;

- приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа от 16.02.2024 г. № 159 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2024 году»;

- приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.11.2024 г. № 1117 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных программ развития образовательных организаций Шебекинского городского округа»

**Школьный уровень:**

- Устав МБОУ «Вознесенская СОШ»

- Внутришкольная система оценки качества образования МБОУ «Вознесенская СОШ»

- Рабочая программа воспитания

Цель

Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>- Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul>

Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «Вознесенская СОШ»: исполняющий обязанности директора, заместитель директора, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Период реализации	С 2025 по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Срок реализации - 3 года.</p> <p>- I этап – подготовительный (ноябрь 2024-февраль 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап – реализация (март 2025 – декабрь 2026 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>- III этап – обобщающий (2027 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет исполняющий обязанности директора МБОУ «Вознесенская СОШ».</p>

## 2. Информационная справка об ОО

<b>2.1. Основные сведения об ОО</b>											
<b>Наименование</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (полное) МБОУ «Вознесенская СОШ» (сокращенное)										
<b>Дата создания</b>	1868 год										
<b>ИНН</b>	312002089845										
<b>Учредитель</b>	Белгородская область. Шебекинский городской округ										
<b>Лицензия</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Л035-01234-31/00235272 от 10.03.2016										
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	309259, Белгородская область, Шебекинский район, с. Вознесенка, ул. Административная, д.1.										
<b>Контакты</b>	8(47248)7-54-65, <a href="mailto:voznesevskay@yandex.ru">voznesevskay@yandex.ru</a> <a href="https://shkolavoznesenskaya-r31.gosweb.go">https://shkolavoznesenskaya-r31.gosweb.go</a>										
<b>2.2. Сведения об обучающихся</b>											
	<table border="1"><tbody><tr><td>Количество обучающихся, из них:</td><td>136</td></tr><tr><td>начальное общее образование</td><td>41</td></tr><tr><td>основное общее образование</td><td>82</td></tr><tr><td>среднее общее образование</td><td>13</td></tr><tr><td>из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов</td><td>10</td></tr></tbody></table>	Количество обучающихся, из них:	136	начальное общее образование	41	основное общее образование	82	среднее общее образование	13	из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	10
Количество обучающихся, из них:	136										
начальное общее образование	41										
основное общее образование	82										
среднее общее образование	13										
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	10										
<b>2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>											
Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: заместителями директора, советником по воспитанию, заведующим библиотеки, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).										
Сведения о режиме деятельности	МБОУ «Вознесенская СОШ» работает в одну смену; начало уроков в 8.30, Продолжительность уроков-40 минут. Длительность занятий в 1 классе–в первом полугодии-35минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность перемен 10 мин., после 1 и 4 урока перемена 20 мин. С 1 по 11 классы учатся по пятидневной неделе. Начало учебного года 1 сентября, окончание 25 мая.										

	<p>Обучение осуществляется по четвертям. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников – 47 чел., количество педагогических работников – 29 чел., количество учителей – 21 чел.;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 6 чел., количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 чел.;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0 чел., количество работников, имеющих государственные награды – 2 чел.;</p> <p>долю работников с высшим образованием -62%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 76%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – 1 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Вознесенская территориальная администрация, ФАП с. Вознесенка, ОКУ "Шебекинское лесничество", Вознесенская сельская библиотека, ООО "Вознесенские корма"</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты. В 2023 выпускник 11-го класса награжден золотой медалью "За особые успехи в учении". 2023, 2024 выпускники 9 –го класса получали аттестаты с отличием.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов.</p> <p>2023 год. Муниципальный конкурс-соревнование «Многочитающий школьник» - призёры.</p> <p>Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»- призёр.</p> <p>Муниципальный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (5-6 классы)- победитель.</p> <p>Муниципальный смотр-конкурс учебно-опытных участков – призёр.</p> <p>Муниципальный этап всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» (туристско-краеведческая направленность) – призёр.</p> <p>Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»- победители, призёры.</p> <p>Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-</p>

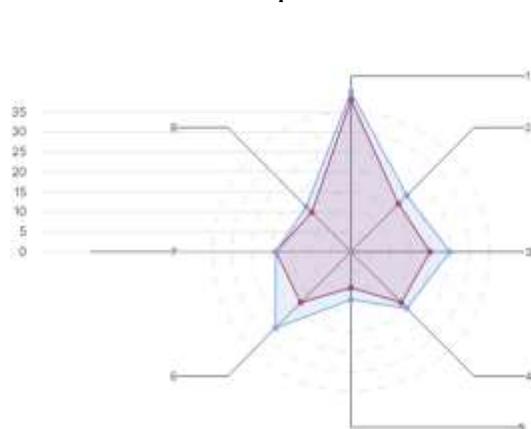
	<p>инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – призеры. 2024 год. Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» - призеры. Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Красота Божьего мира» - призер. Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» - призер. Муниципальный конкурс «Юный издатель»- призер.</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МБОУ «Вознесенская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	37, средний	40, высокий
2	Здоровье	17, средний	19, средний
3	Творчество	20, средний	24, средний
4	Воспитание	18, средний	20, высокий
5	Профориентация	9, средний	11, средний
6	Учитель. Школьная команда	18, средний	21, средний
7	Школьный климат	<b>19, высокий</b>	<b>19, высокий</b>
8	Образовательная среда	14, средний	16, высокий
	<b>ИТОГО</b>	<b>153, средний</b>	<b>170, средний</b>

ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ , по которым отсутствуют дефициты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжить работу по данному показателю
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжить работу по данному показателю

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжить работу по данному показателю
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дальнейшее обеспечение учебниками и учебными пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжить работу по данному показателю
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжить работу по данному показателю
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжить работу по данному показателю

		оценки качества образования				
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжить работу по данному показателю
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.
11	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Продолжить работу по данному показателю
12	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Продолжить работу по данному показателю

	посредством организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
13	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Продолжить работу по данному показателю
14	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Продолжить работу по данному показателю
15	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Продолжать применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
16	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Продолжить работу по данному показателю

	инклюзивного образования (за три последних года)					
17	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Продолжить работу по данному показателю
18	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Продолжить работу по данному показателю
19	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Продолжить работу по данному показателю
20	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Продолжить работу по данному показателю
21	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Продолжить работу по данному показателю
22	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Продолжить работу по данному показателю
23	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Продолжить работу по данному показателю

24	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Продолжить работу по данному показателю
25	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Продолжить работу по данному показателю
26	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Продолжить работу по данному показателю
27	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Продолжить работу по данному показателю
28	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Продолжить работу по данному показателю
29	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Продолжить работу по данному показателю
30	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Продолжить работу по данному показателю
31	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Продолжить работу по данному показателю
32	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Продолжить работу по данному показателю
33	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить работу по данному показателю

	разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)					
34	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить работу по данному показателю
35	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить работу по данному показателю
36	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить работу по данному показателю
37	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить работу по данному показателю
38	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить работу по данному показателю
39	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Продолжить работу по данному показателю
40	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Продолжить работу по данному показателю

41	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Продолжить работу по данному показателю
42	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Продолжить работу по данному показателю
43	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Продолжить работу по данному показателю
44	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Продолжить работу по данному показателю
45	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Продолжить работу по данному показателю
46	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Продолжить работу по данному показателю
47	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Продолжить работу по данному показателю

	взаимодействия) (критический показатель)					
48	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Продолжить работу по данному показателю
49	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Продолжить работу по данному показателю
50	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Продолжить работу по данному показателю
51	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Продолжить работу по данному показателю
52	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Продолжить работу по данному показателю

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
53	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Продолжить работу по данному показателю
54	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Продолжить работу по данному показателю
55	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Продолжить работу по данному показателю
56	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Продолжить работу по данному показателю
57	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Продолжать реализацию по направлению

		эмоционального восстановления педагогов				
58	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Продолжать реализацию по направлению
59	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Продолжать реализацию по направлению
60	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Продолжать реализацию по направлению
61	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Продолжать реализацию по направлению
62	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Продолжать реализацию по направлению
63	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Продолжать реализацию по направлению
64	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Продолжать реализацию по направлению

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	<b>Знание</b>	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1 из 3	<b>Знание</b>	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

						школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	<b>Знание</b>	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>

							различных этапах проведения олимпиады.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	<b>Знание</b>	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации</li> </ul>

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	<b>Знание</b>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 3	<b>Знание</b>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	<b>Знание</b>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для</li> </ul>

					общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	<b>Знание</b>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,</li> </ul>

							<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных образовательных мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед еральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	<b>Здоровье</b>	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2 из 3	<b>Здоровье</b>	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1 из 2	<b>Здоровье</b>	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Отсутствие	0	<b>Здоровье</b>	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
1	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям</p>	1 из 3	<b>Творчество</b>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>Отсутствие достаточного количества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных</li> </ul>

						программ дополнительного образования по всем направленностям.	направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0 из 3	<b>Творчество</b>	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2 из 3	<b>Творчество</b>	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в</li> </ul>
---	---	--	--------	-------------------	-------------------	---	---

							<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>
4	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные</p>	Отсутствие	0 из 2	<b>Творчество</b>	Развитие талантов	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)					ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
5	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 из 3	<b>Творчество</b>	Школьные творческие объединения	Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>

1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	<b>Воспитание</b>	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
---	---	---	--------	-------------------	---	--	---

2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	<b>Воспитание</b>	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
3	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	<b>Воспитание</b>	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> </ul>
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	<b>Профориентация</b>	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-</li> </ul>

							методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0 из 1	<b>Профориентация</b>	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.</li> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</li> <li>• Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</li> </ul>
3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	<b>Профориентация</b>	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том	Нет	0 из 1	<b>Профориентация</b>	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</li> </ul>

	<p>числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
1	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</p>	<p>Менее 3 % учителей</p>	<p>0 из 3</p>	<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления</li> </ul>

	образовательные маршруты					разработаны ИОМ.	<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих</li></ul>
--	--------------------------	--	--	--	--	------------------	--

						<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li> </ul>

					три последних года).	<p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	--	--	--	--	----------------------	---

3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	1 из 3	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> </ul>
---	--	------------	--------	--------------------------------------	-----------------------------------	---	--

4	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1 из 2	<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики,</li> </ul>
---	--	--	--------	---	--	---	--

						<p>физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1 из 3	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате</li> </ul>
--	---	---------------------------------	--------	--------------------------------------	-----------------------------------	---	--

						<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1 из 3	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Частично соответствует	1	<b>Образовательная среда</b>	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	<b>Образовательная среда</b>	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не осуществляют с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (родительских собраний).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы с родителями по вопросам использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>
3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0 из 1	<b>Образовательная среда</b>	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного ИБЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>

### 3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.		Наличие региональных, муниципальных ЛА по определению школ с углубленным изучением отдельных предметов
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не разработаны программы по подготовке к ВСОШ; Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ	
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Низкий уровень системы работы с одаренными детьми.	Недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажеров для подготовки к ВСОШ
	- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Высокая учебная нагрузка у педагогов	Недостаточная заинтересованность организаций партнеров
	- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Наличие обучающихся с различными вариациями нозологий	Недостаточно активная деятельность РМО
	- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Высокая учебная нагрузка педагогических работников. Слабое участие в грантах.	Отсутствие финансирования на приобретение дидактических пособий в необходимом объеме

	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные ТСО и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	Отсутствие финансирования на приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в необходимом объеме
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	Недостаточно активная деятельность РМО. Отсутствие своевременной информации о планируемых мероприятиях по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Здоровье</b>	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Слабая мотивация обучающихся	Неблагоприятные внешние условия на территории сельского поселения
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Недостаточный уровень привлечения обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
<b>Творчество</b>	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.		Отсутствие финансирования в полном объеме
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогов для	

		реализации программ технологической направленности	
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Отсутствие системы работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		Недостаточный уровень сетевого взаимодействия
	Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся	Низкий уровень системы работы с одаренными детьми.	
<b>Воспитание</b>	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Низкая социальная активность родительского сообщества и отсутствие системы вовлечения родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		Отсутствие финансирования на приобретение необходимого снаряжения.
	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.		Отсутствие условий для организации летних смен в школе.
<b>Профориентация</b>	Не обеспечивается посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		Отсутствие условий для организации экскурсий на предприятиях
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Недостаточный уровень привлечения обучающихся	

	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Недостаточный уровень подготовительной работы	
	- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Отсутствие методической поддержки по подготовке обучающихся школы
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Тревога педагогических работников по поводу влияния результатов ИОМ на дальнейшую профессиональную деятельность в образовательной организации	Отсутствие четкой структурированной информации по процедуре разработке ИОМ.
	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре	Недостаточное информирование педагогических работников о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
	- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Высокая нагрузка управленческой команды	Отсутствие четкой системы стимулирования / мотивирования членов управленческой команды
	- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Высокая нагрузка педагогов	

	- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие методического сопровождения	Большая урочная и внеурочная нагрузка педагогических работников
	- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Высокая нагрузка педагогов	Недостаточное информирование педагогических работников
<b>Образовательная среда</b>	- Педагогические работники не осуществляют с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (родительских собраний).	Низкое количество родителей обучающихся подключенных к системе Сферум в VK Мессенджере	Сопротивление родительской общественности процессам цифровой трансформации
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Низкий уровень мотивации педагогического коллектива связанных с педагогической загруженностью.	Изменение норм рекомендаций в требованиях законодательства сфере образования.
	- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие подходящего места в помещении	
	- Отсутствует необходимое оборудование.	Обеспечение оборудованием не в полном объеме от материально-технических нужд	
	- Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.		

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 из 53 баллов	Разработка и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в сетевой форме
2	Воспитание	18 из 22 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего родителей к реализации воспитательных задач, разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	15 из 24 баллов	Организация результативного участия обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры
4	Творчество	16 из 29 баллов	Увеличить долю участников школьных творческих объединений на 77% и более обучающихся; Организовать технологические кружки; Реализовать сетевую форму организации обучения.
5	Профориентация	9 из 14 баллов	Разработка и реализация программ дополнительного образования по профориентации; участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в профессиональных пробах; организация экскурсий на предприятие.
6	Учитель. Школьная команда	18 из 31 балла	Разработка и реализация ИОМ для учителей по результатам мониторинга.

			Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по инструментам ЦОС. Создание условий по обучению учителей по дополнительным профессиональным программам по математике, физике и информатике.
7	Школьный климат	19 из 19 баллов	Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению, по формированию психологически благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	14 из 21 балла	Создание школьного библиотечного информационного центра.

### 3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	образовательный процесс; отсутствие участников ВсОШ регионального, заключительного этапов.	Возможность приобретения технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Сниженная мотивация обучающихся на получение высоких результатов на промежуточной и итоговой аттестации. Увеличение числа обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Потребность участников	Негативное воздействие социума.

			образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Высокий профессионализм педагогов, возможность повышения квалификации и переподготовки, наличие партнерских связей со спортивными организациями города.	Недостаток внимания со стороны родителей, высокая загруженность педагогов, профессиональное выгорание
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьных творческих объединений	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности

Профориентация	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию;	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Социальные партнеры	Низкий уровень мотивации классных руководителей, связанный с педагогической загруженностью. Низкий уровень мотивации обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда	Низкая активность педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций и профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование положительного педагогического опыта.	Профессиональное выгорание педагогических работников.
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения Формирование психологически благоприятного школьного климата			
Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Организация внутришкольного пространства	Возможность участия школы в грантовой поддержке.	

#### 4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроль реализации
1	<b>Знание</b>	«Общее дело – успех каждого!»	-Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствование инклюзивного образования. -Выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся. - Обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ВсОШ, олимпиадам, конкурсам, конференциям. - Расширение социального партнерства.	-Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Активное участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях с	2025-2027 годы	1.Формирование рабочей группы ориентированной на реализацию проекта 2. Профессиональное просвещение всех субъектов образовательного процесса 3. Практико-ориентированные мероприятия для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ 4. Заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ дополнительного образования технической направленности.		Стрижаков Ж.В., заместитель директора по ВР	-Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.. - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными и потребностями. - Увеличение количества обучающихся участников олимпиад и конкурсов.	Наличие разработанных ДОП Наличие договоров о сетевой форме реализации программ Выступления на конференциях, семинарах, тренингах. Рейтинг участников ВсОШ. Обновление банка одаренных обучающихся. - Промежуточный и итоговый мониторинг востребованности и разработанных программ Промежуточный и итоговый мониторинг

				<p>целью трансляции и обмена опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение.</p> <p>- Обновлена материально-техническая база, оборудованы рабочие места обучающихся с ОВЗ необходимыми ТСО.</p>		<p>Разработка и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования технической направленности; использование базы Центра цифрового профиля «Точки роста» для социального проектирования и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>5. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>			<p>- Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.</p>	оснащения
	Электронн	Урегулировать	Принятие ЛНА	Март —	1. Решить, какие		Закурдаева	Условия обучения	Мониторинг	

		ое и дистанционное обучение	электронное и дистанционное обучение	об электронном и дистанционном обучении	апрель 2025	программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правила Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025		Ю.Ю., заместитель директора по УВР	соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	
2	<b>Воспитание</b>	«Школа – территория воспитания и социализации»	- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,	- Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - Рост числа родителей вовлеченных в воспитательный процесс; - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому	2025-2027 годы	- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Расширение функциональных		Черкаска Л.Н. руководитель ШМО «классных руководителей»	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в Работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом» Участие 30% классных

			<p>традициям (их освоение, принятие);</p> <p>- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>образу жизни;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</p> <p>- Рост количества школьных общественных объединений;</p> <p>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>- Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p>		<p>опций школьного медиацентра;</p> <p>- Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <p>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>			<p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том</p>	<p>руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

				<p>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>					<p>числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>	
	Адаптация детей-иностранцев	Создать условия для адаптации детей, плохо владеющих русским языком и русской культурой	<p>Дети-иностранцы быстро адаптируются в детском коллективе и показывают высокие результаты освоения программы</p>	2025 — 2026 годы	1. Составить план мероприятий по организации условий.		Боровская Л.С., социальный педагог	<p>Дети-иностранцы успешно проходят диагностические работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев</p>	По плану ВСОКО	

3	<b>Здоровье</b>	«Здоровое поколение»	Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения; Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Актуализована единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин; Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	2025-2027 годы	Рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению	Сухомлинов А.И., советник директора по воспитанию	100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии; Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях; Не менее 50 % обучающихся участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению. Анализ рисков по результатам мониторинга. Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости). Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях.
---	-----------------	----------------------	--	---	----------------	--	---	---	---

				школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальн ыми нарушениями)		занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивиро ванных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация			олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальны ми нарушениями)	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.				
4	<b>Творчество</b>	«Планета талантов»	Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся - Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования - Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования - Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и	Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Разработаны и внедрены программы	2025-2027 годы	- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-		Киселева Н.Н. - 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в МБОУ. - Не менее 60 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования на базе МБОУ. - На базе МБОУ действует более 5 школьных творческих объединений. - Более 30 % обучающихся	Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МБОУ. - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз	

			<p>естественно-научной направленности</p> <p>- Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения</p>	<p>технологически х кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p> <p>- Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p>		<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>- Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p> <p>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p>		<p>состоят в школьных творческих объединениях</p>	<p>в квартал.</p> <p>- Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

5	<b>Профориен тация</b>	«Путь в мир профессий »	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональном у самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно профессиональной траектории. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющи мся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального	Создание системы профессиональн ой ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональн ой карьеры и навыкам поведения на	2025- 2027 годы	Разработка и внедрение календарного плана профориентационн ой работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель- навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных	Стрижакова Ж.В., заместитель директора школы	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентацио нные услуги при содействии специалистов; Увеличение количества участников профориентацио нных мероприятий; Увеличение доли обучающихся- участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов, прошедших диагностику по профориентации. 100% трудоустройство и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов.
---	----------------------------	----------------------------------	--	--	-----------------------	--	--	---	---

		<p>уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных</p>	<p>рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного проекта</p> <p>активная</p>		<p>проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>Участие в</p>			<p>«ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциями результатами проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

			методики технологий; для работодателей-привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.	личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.		федеральном проекте «ПроеКТОрия».				
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	«Учи-учись»	Поддержка учителей ресурсами постоянного профессионального развития, включая индивидуальное обучение и методическое сопровождение.	-Стимулирование у учителей интереса к личному росту, а также освоение ими новых подходов и методов для обучения и воспитания учащихся в школе. - Совершенствование методов обучения и поддержки учителей в школе для постоянного профессионального роста.	2025-2027 годы	1.Обучение учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 2.Реализация системы «ИОМ учителя» 3.Разработка и реализация комплекса	Закурдаева Ю.Ю., заместитель директора по УВР	- Повышение образовательного уровня педагогического и административного персонала. - Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ - Расширение группы педагогов,	95% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Разработка ИОМ не менее чем для 10 % педагогов	

				-Поддержка активного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.		мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях			получающих адресную методическую поддержку. - Увеличение количества педагогов, участвующих в программе наставничества. - Увеличение участия педагогических работников в конкурсах.	школы
7	<b>Образовательная среда</b>	«В ногу со временем»	Создать школьный библиотечный информационный центр	Создан и функционирует библиотечный информационный центр	2026-2027 годы	1. Выделение под библиотечный центр помещения школы, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства. 2.Оборудование библиотечно-информационного центра необходимым компьютерным	Бюджет	Жилина М.В., заместитель директора по АХЧ	Функционирование современного библиотечно-информационного центра	100% участников образовательных отношений пользуются услугами библиотечно-информационного центра

						оборудованием.				
8	<b>Образовательная среда</b>	«Школьная цифровая среда»	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к ЭОР и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Создать условия для осуществление с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческих процессов.	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Родители обучающихся школы являются активным пользователями родительских чатов VK Мессенджере.	2025-2026 годы	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций 3. Организация работы с родителями по вопросам использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере		Резван Н.А, администратор ФГИС «Моя школа»	Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации информирования родителей (законных представителей) по вопросам организации и результативности образовательного процесса. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	95% родителей являются участниками родительских чатов в VK Мессенджере. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Уровень	Результат
<b>На уровне учредителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранен средний уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
<b>На уровне администрации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>- В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
<b>На уровне педагогических работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>
<b>На уровне партнеров</b>	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с образовательными организациями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>-Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП.</p> <p>-Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>-Положение о формах получения образования;</p> <p>-Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>-Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</p> <p>-Положения о формах</p>	<p>Имеются.</p> <p><i>Требуется внести изменения в связи с изменениями в ФОП, которые вступают в силу с 1.09.2025 года.</i></p> <p>Имеются.</p> <p>Имеется.</p> <p>Имеется.</p> <p>Имеется.</p>		

	<p>получения образования.          -Положение о языке образования.          -Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;          -Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;          -Положение о ВСОКО.</p>	<p>Имеется.</p> <p>Имеется.</p> <p>Имеется.</p> <p>Имеется.  <i>Необходимо утвердить план-график модернизации ВСОКО школы.</i>  <i>Реализовать мероприятия из плана-графика модернизации ВСОКО школы.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Учебные кабинеты	19 учебных классов, укомплектованных ученической мебелью, компьютером учителя, интерактивной доской (2 каб), интерактивной панелью (1 кабинета) 2 кабинета «Точка роста»		
	Компьютерный класс	13 рабочих мест		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		

	Спортивный зал	1		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка отсутствует		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога, 1 кабинет логопеда		
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Пандусы у входа в здание. Предупреждающие знаки перед скользкими полами. Система пассивной навигации	Требуется Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.	Финансирование от учредителя
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актный зал	1 актовый зал	Требуется капитальный ремонт, новое оборудование	
	Музей	Приспособленное помещение, фойе		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 1 человек 3-5 лет – 1 человек	совершенствование	

		от 5 до 10 лет – 1 человек от 10 до 15 лет – 6 человек от 15 до 20 – 1 человек 20 и более – 9 человек	системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 17 учителей (90 %), среднее педагогическое – 2 учителя (8%)		
	Квалификационная категория	Высшая-4 Первая- 11	Аттестация педагогических работников с целью получения категории	
	Стабильность кадров	100%	Полная укомплектованность кадров	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства- 2 %	50 %	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет РФ Бюджет Белгородской области	Бюджет РФ Бюджет Белгородской области Бюджет Шебекинского района	Полное финансирование	
5. Иное (при необходимости)	Оперативная связь через создание рабочих групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление "Знание "</b>		
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>освоение обучающимися образовательных программ; качество знаний</p>	<p>100% не менее – 50%</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>100% готовность</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГЭ,</li> <li>- ЕГЭ,</li> <li>- ГВЭ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>100%  5%</p>
<p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости качество знаний</p>	<p>не ниже 90%  не ниже 50%.</p>

Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО</b> .	Обучающиеся показывают средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Не менее 80%
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	освоение обучающимися с ОВЗ АООП	100%
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	70%
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	увеличение количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10%
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	включенность в исследовательскую, проектную деятельность	70%
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	адаптация обучающихся в ОО	100%
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	100%
Улучшение школьного микроклимата	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %

Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг	не менее 85%
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>		
Обеспечение горячим питанием в ОО	обучающиеся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Не менее 75%
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Включенность обучающихся, включенность родителей (законных представителей)	Не менее 80% не менее 30%
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся или стабильно повышенные показатели	до 35%
Доля обучающихся – участников массовых физкультурноспортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Увеличение доли обучающихся на школьном уровне, на муниципальном уровне, на региональном уровнях	Не менее 30% не менее 10% не менее 5%
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Увеличение обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Не менее 10-30%
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	Стабильность обучающихся охваченных дополнительным образованием	От 50 до 80%
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	Увеличение доли обучающихся охвачены дополнительным образованием	С 25% до 35%

Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели	общий охват - от 25 до 50%
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня	позитивная динамика или стабильные повышенные показатели
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей инвалидов)	Включение в мероприятия проектов обучающихся, а также детей с ОВЗ, детей инвалидов	не менее 60% не менее 50%
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее Включение в мероприятия рабочей программы воспитания	30% родителей (законных представителей) не менее 75% родителей (законных представителей).
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Увеличение доли обучающихся	Не менее 80%
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Реализация не менее 1 программы на уровне НОО, ООО, СОО
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>		

Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Увеличение количества обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50%
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Увеличение доли обучающихся посещающих экскурсии	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Увеличение доли обучающихся посещающих экскурсии СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся 5-11 классов
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Посещение обучающимися ДО профориентационной направленности	Не менее 25-30%
Увеличение доли выпускников, поступающих в учебные заведения	Все выпускники 9-11 классов поступают в учебные заведения после школы	Не менее 90%
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Увеличение доли обучающихся поступающих по профилю обучения	Не менее 50%
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	Стабильность повышения квалификации педагогами школы	100%
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение	От 50 до 80 %
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Все педагогические работники и управленческие кадры, прошедших обучение по оказанию первой помощи	100%

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	Все педагогические работники прошли обучение по реализуемым АООП	100%
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Реализация системы наставничества на уровне школы	Не менее 30 %
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	Разработка и реализация ИОМ педагогами школы	От 3 до 10% и более
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	до 15 %
<b>Ключевое условие " Образовательная среда "</b>		
Диагностика активности участников образовательных отношений во ФГИС «Моя школа»	Все педагогические работники своевременно заполняют электронный журнал, обучающиеся и родители (законных представителей) осуществляют вход в электронный дневник	100% 90-100%
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	Все обучающиеся школы используют платформу «Сферум» родители (законные представители) используют платформу «Сферум»	100% не менее 90%
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	Все кабинеты оснащены компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	90%-100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Подпроект «Общее дело– успех каждого!»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>3. Выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся.</li> <li>4. Обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ВсОШ, олимпиадам, конкурсам, конференциям.</li> <li>5. Расширение социального партнерства.</li> </ol>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации задач подпроекта	Август 2027 года		Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием - Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Оснащение специального класса техническими	Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. Наличие разработанных адаптированных ДОП  Заключение договоров о сетевом взаимодействии.  Класс для	Коллектив школы	Заместитель директора по ВР Стрижакова Ж.В.

			средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ		
<b>Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»</b>						
<b>Задача : Урегулировать электронное и дистанционное обучение</b>						
Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025		1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правила Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	Локальный акт	Администрация школы
<b>Подпроект «Учи-учись»</b>						
<b>Задача: Поддержка учителей ресурсами постоянного профессионального развития, включая индивидуальное обучение и методическое сопровождение.</b>						
1. Обучение учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Июнь 2026 года		- Повышение образовательного уровня педагогического и	95% педагогических работников, прошли обучение по программам	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Закурдаева Ю.Ю.

<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>2. Реализация системы «ИОМ учителя»</p> <p>3. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>			<p>административного персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ</li> <li>- Расширение группы педагогов, получающих адресную методическую поддержку.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, участвующих в программе наставничества.</li> <li>- Увеличение участия педагогических работников в конкурсах.</li> </ul>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Разработка ИОМ не менее чем для 10 % педагогов школы</p>		
<p><b>Подпроект «В ногу со временем»</b></p>						
<p><b>Задача:</b> Создать школьный библиотечный информационный центр</p>						
<p>1. Выделение под библиотечный центр помещения школы, в том числе путем модернизации школьного пространства,</p>	<p>Январь 2026 года</p>		<p>Функционирование современного библиотечно-информационного центра</p>	<p>100% участников образовательных отношений пользуются услугами библиотечно-</p>	<p>Заведующий библиотекой, управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ Жилина М.В.</p>

использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 2.Оборудование ИБЦ необходимым компьютерным оборудованием.				информационного центра.		
<b>Подпроект «Школьная цифровая среда»</b>						
<b>Задачи:</b> Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций 3.Организация работы с родителями по вопросам использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	Август 2027 года		Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации информирования родителей (законных представителей) по вопросам организации и результативности образовательного процесса. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	95% родителей являются участниками родительских чатов в VK Мессенджере. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.	Педагогические работники школы, родители обучающихся	Администратор ФГИС «Моя школа» Резван Н.А.
<b>Подпроект «Здоровое поколение»</b>						
<b>Задачи:</b> Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения; Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях						

<p>На ШМО учителей-предметников, классных руководителей рассмотреть внесение вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров.</p> <p>3. Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с</p>	<p>Август 2027 года</p>		<p>Актуализирована единая программа здоровьесбережения. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской</p>	<p>100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии; Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях; Не менее 50 % обучающихся участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Педагогические работники школы</p>	<p>Сухомлинов А.И., советник директора по воспитанию</p>
---	-------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--

интеллектуальными нарушениями)			федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), Заключение договоров о сетевом взаимодействии.		
<p><b>Подпроект «Планета талантов»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся;          Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования;          Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования;          Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности;          Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения.</p>						
Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Мониторинг условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Заключение недостающих договоров о реализации	Август 2027 года		Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации	Ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.  77% учащихся являются	Педагогические работники школы	Киселева Н.Н., руководитель «Точки роста»

<p>программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p>			<p>дополнительного образования. Внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p>	<p>участниками школьных творческих объединений; Организованы технологические кружки; Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p>		
<p><b>Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»</b>  <b>Задачи:</b> Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);          Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);          Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;          Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>						
<p>- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Расширение функциональных опций школьного медиацентра; - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению</p>	<p>Август 2027 года</p>		<p>- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их</p>	<p>- Рост количества школьных общественных объединений; Увеличение доли учащихся– участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.</p>	<p>Педагогические работники школы</p>	<p>Черкаска Л.Н. Руководитель ШМО «Классных руководителей»</p>

<p>родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>			<p>индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul>			
<p><b>Подпроект «Адаптация детей-иностранцев»</b></p>						
<p><b>Задачи:</b> Создать условия для адаптации детей, плохо владеющих русским языком и русской культурой</p>						
<p>Дети-иностранцы быстро адаптируются в детском коллективе и показывают высокие результаты освоения программы</p>	<p>Август 2026 годы</p>		<p>Составить план мероприятий по организации условий.</p>	<p>Разработан комплекс мероприятий по быстрой адаптации детей-иностранцев</p>	<p>Педагогические работники школы</p>	<p>Боровская Л.С., социальный педагог</p>
<p><b>Подпроект «Путь в мир профессий»</b></p>						
<p><b>Задачи:</b> - Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов; Получение рекомендаций родительской общественностью по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда;</p>						

Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методики технологий; для работодателей-привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.						
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Участие в федеральном проекте «ПроКТОриЯ».	Август 2027 года		Создание системы профессиональной ориентации в школе; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.	Разработка и реализация программ дополнительного образования по профориентации; участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в профессиональных пробах; организация экскурсий на предприятие; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;	Педагогические работники школы	Стрижакова Ж.В., заместитель директора

