

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «31» марта 2025 г.

Рассмотрен на заседании
управляющего совета
Протокол № 4
от «31» 03 2025 г.



**ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Вознесеновская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского муниципального округа
Белгородской области»
за 2024 год**

Содержание

Содержание отчёта	Стр.
Раздел 1. Аналитическая часть.	3
Общие сведения об образовательной организации	
Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ «Вознесеновская СОШ»	4
Раздел 3. Уровень дошкольного образования. Результаты самообследования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесеновская СОШ Шебекинского муниципального округа Белгородской области»	5- 28
3.1.1. Оценка образовательной деятельности	9
3.1.2. Оценка организации учебного процесса	9
3.1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников	13
3.1.4. Оценка востребованности выпускников	17
3.1.5. Оценка кадрового обеспечения	18
3.1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
3.1.7. Оценка материально-технической базы	22
3.1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	24
Раздел 4. Уровень начального, основного и среднего общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Вознесеновская СОШ Шебекинского муниципального округа Белгородской области»	29-122
4.1.1. Оценка образовательной деятельности	29
4.1.2. Оценка организации учебного процесса	29
4.1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	34
4.1.4. Оценка востребованности выпускников	58
4.1.5. Оценка кадрового обеспечения	87
4.1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	88
4.1.7. Оценка материально-технической базы	102
4.1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	105
Раздел 5. Результаты анализа показателей деятельности организации	108
5.1. Показатели деятельности дошкольного блока МБОУ «Вознесеновская СОШ Шебекинского муниципального округа Белгородской области» подлежащие самообследованию.	123
5.2. Показатели деятельности общеобразовательного блока МБОУ «Вознесеновская СОШ Шебекинского муниципального округа Белгородской области» подлежащие самообследованию.	125

Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» за 2024 год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На 1 сентября 2024 года в школе обучалось 195 обучающихся. На конец учебного года на ступени начального общего образования было 5 классов – комплектов (56 уч-ся), из них четверо обучающихся обучались по АООП, на уровне основного общего образования было 9 классов – комплектов, в которых обучалось 107 обучающихся, из них двое обучались индивидуально на дому, один по АООП; на уровне среднего общего образования-2 класса-комплекта (11 человек).

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

В условиях высокого (желтого) уровня террористической опасности в МБОУ «Вознесенская СОШ» в 2024 году уделялось большое внимание организации мероприятий с участниками образовательного процесса в области сохранения жизни и здоровья (инструктажи, учебные эвакуации, классные часы, родительские собрания и др.).

С сентября 2024 года в соответствии с приказом по школе № 361 от 31.08.2023 г. «О переходе школы на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также по заявлению родителей (законных представителей), школа организовала образовательный процесс с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Третий год в школе действует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Раздел 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Устав МБОУ «Вознесеновская СОШ» образовательного учреждения

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

На основании постановления администрации Шебекинского муниципального округа от 31.01.2025г №164 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесеновская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» и утверждении устава в новой редакции» в ряд нормативных документов были внесены изменения.

Юридический и фактический адрес школы:

309259 Белгородская область

Шебекинский муниципальный округ

Село Вознесеновка

Улица Административная, 1

Улица Административная, 5

Телефон: 8(47248) 75-4-65

E-mail: voznesevskay@yandex.ru

Сайт: <https://shkolavoznesenovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Социальные сети: https://vk.com/photo-161232108_456239017

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

дата выдачи 04 февраля 2025 г., Межрегиональная инспекция

Федеральной налоговой службы по централизованной обработке данных, ОГРН 1023101332418.

б) О ПОСТАНОВКЕ НА УЧЕТ РОССИЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В НАЛОГОВОМ ОРГАНЕ ПО МЕСТУ ЕЕ НАХОЖДЕНИЯ

дата выдачи 25.04.2022г., ИНН 3120009177.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235272, срок действия - бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации: № № А007-01234-31/01136857 от 17.11.2014 года, выдано Министерством образования Белгородской области.

г) Свидетельство о праве на земельный участок с. Вознесеновка ул. Административная, земельный участок 1: повторное свидетельство от 05 апреля 2012 года регистрационный 31-АВ 364169.

Кадастровый номер 31:17:2102004:10.

Свидетельство о праве на земельный участок с. Вознесеновка ул. Административная, земельный участок 5: повторное свидетельство от 19 февраля 2016 года регистрационный №

31-31/009-31/009/001/2016-893/2.

Кадастровый номер 31:17:2102004:6.

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является МКУ «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области».

Основным видом деятельности МБОУ «Вознесеновская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

В МБОУ «Вознесеновская СОШ» реализуются:

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

АООП для детей с задержкой психического развития

АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

АООП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Микрорайон школы расположен на территории Вознесенского сельского поселения.

Окружение школы: поселковая администрация, детский сад, сельская библиотека, частный стоматологический кабинет, фельдшерско-акушерский пункт. Для проведения досуга детей имеется клуб, расположенный на территории школы, а также клуб, расположенный на территории с. Нежеголь. Недалеко от школы возводится культурно-мемориальный комплекс Курган Памяти.

В школе обучаются, в основном, дети, проживающие в с. Вознесеновка, а также в прилегающих селах (с. Нежеголь, с. Маломихайловка, с. Ржевка).

Основная масса уч-ся – коренные жители села.

65.5 % уч-ся проживают с двумя родителями (полные семьи), 34.5 % уч-ся – с одним родителем (неполные семьи), дети под опекой – 2 чел., многодетных семей – 21, детей – 36 – (25.8 %).

Детей – инвалидов в школе – 4 чел. Детей, у которых родители – инвалиды – 4 чел., среди родителей с высшим образованием – 39.5%, среднее – 50,3%, 10,2% - основное.

Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ «Вознесеновская СОШ»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	• содержание образования; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания и др.
Методический совет	Осуществляет текущее руководство системой непрерывного повышения квалификации Школы, в том числе рассматривает вопросы: • содержание образования; • повышения квалификации педагогов; • координации деятельности методических объединений и др.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Представление интересов и мнения учащихся в процессе управления ОУ, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Поддержка и развитие инициативы учащихся в жизни коллектива ОУ. Реализация и защита прав учащихся. Организация взаимодействия органами самоуправления ОУ по вопросам образовательной деятельности.
Совет родителей (законных представителей) воспитанников структурного подразделения «Детский сад»	Совет родителей имеет право: Вносить предложения в администрацию школы и получать информацию о результатах их рассмотрения; заслушивать и получать информацию от администрации школы, коллегиальных органов управления, организаций, с которыми организовано сотрудничество; принимать участие в обсуждении локальных актов школы; давать разъяснения и принимать меры по рассматриваемым обращениям.
Совет родителей (законных представителей)	Совет родителей имеет право: Вносить предложения в администрацию школы и получать информацию о результатах их рассмотрения; заслушивать и получать информацию от администрации школы, коллегиальных органов управления, организаций, с которыми организовано сотрудничество; принимать участие в обсуждении локальных актов школы; давать разъяснения и принимать меры по рассматриваемым обращениям.
Конференция	Собрание представителей родителей (законных представителей)

родителей (законных представителей) структурного подразделения «Детский сад»	воспитанников детского сада структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ» ОУ для решения текущих и перспективных вопросов деятельности школы.
Конференция родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов	Собрание представителей родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов ОУ для решения текущих и перспективных вопросов деятельности школы.
Конференция родителей (законных представителей) обучающихся 5-11 классов	Собрание представителей родителей (законных представителей) обучающихся 5-11 классов ОУ для решения текущих и перспективных вопросов деятельности школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Стрижакова Жанна Владимировна	Исполняющий обязанности директора школы
2.	Закурдаева Юлия Юрьевна	Заместитель директора
3.	Шелюгова Инна Сергеевна	Заведующий структурным подразделением «детский сад»
4.	Сухомлинов Андрей Игоревич	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.	Жилина Марина Викторовна	Заместитель директора
6.	Попова Ирина Юрьевна	Заведующий хозяйством
7.	Минаева Светлана Васильевна	Старший воспитатель
8.	Киселева Наталья Николаевна	Руководитель «Точки Роста»
9.	Резван Надежда Александровна	Старшая вожатая
10.	Бондаренко Антонина Алексеевна	Заведующая библиотекой
11.	Закурдаева Наталья Витальевна	Старшая медсестра

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

- МО воспитателей.
- ШМО учителей начальных классов.
- ШМО учителей 5-11 классов.

- ШМО классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования.

Раздел 3. Уровень дошкольного образования.

3.1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность велась на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ФАОП ДО).

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. При организации образовательного процесса педагоги учреждения использовали личностно-ориентированный подход. Характерными особенностями является использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

Списочный состав воспитанников детского сада составил 58 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Но в связи с установленным высоким (желтым) уровнем террористической опасности на территории Белгородской области детский сад функционировал в режиме 2 дежурных групп с фактическим посещением 47 воспитанников.

3.1.2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в детском саду основывалась на учебном плане, календарном учебном графике, расписанием образовательной деятельности, в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022).

С сентября 2023 года в ДОО реализовывалась рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой учреждения, в котором были учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении расписания распределения организованной образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми учитывался объем допустимой нагрузки, способы защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности), работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья. В расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в основной образовательной программе дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955, и Федеральной образовательной Программой дошкольного образования (далее по тексту ФОП ДО).

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность велась на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования: Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития; Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ФАОП ДО).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, детский сад реализует Парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой и «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

В части реализации коррекционной работы в прошедший период в детском саду были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа велась по 4 нозологиям:

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи;

АОП для детей с задержкой психического развития;

АОП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);

АОП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), разработанными

на основе ФАОП ДО.

Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА и ТМНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группе комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей (законных представителей). В состав консилиума входили 5 педагогов и узкие специалисты. В 2024 году оказывалась коррекционная помощь 5 детям дошкольного возраста, зачисленным ранее через ТПМПК. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ проводилась учителем-логопедом/дефектологом и педагогом-психологом.

В мае 2024 г. с положительной динамикой было выпущено 4 ребенка и 1 ребенок с ТМНР без очевидной положительной динамики.

Было проведено 5 плановых заседаний ППк и 3 внеплановых. Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия, целью которых является осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы подгрупповые и индивидуальные формы проведения занятий. Благодаря систематической работе воспитателей группы, педагога-психолога и учителя-логопеда/дефектолога у всех детей отмечалась положительная динамика.

В рамках работы ППк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместных образовательных взаимодействий в зоне индивидуального развития каждого ребенка.

Эволюция дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать детей в духе времени. Дает возможность подготовить воспитанников детского сада к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем.

В 2024 году педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ»

использовали в своей работе с детьми такие технологии как: ТРИЗ-технология (теория решения изобретательских задач), «Сказочные лабиринты игры» для интеллектуального развития дошкольников по использованию игр Воскобовича, игровую технологию Вэй Той, ИКТ-технологию «Алгоритмика» (с использованием индивидуальных планшетов), экспериментально-поисковую и проектную деятельность. Принимали участие в реализации муниципальных проектов патриотической направленности «Знай СВОю Родину» и выявлению одаренных детей «Одаренный ребенок».

Педагогами были разработаны конспекты занятий, пополнена РППС, приобретена методическая литература, изготовлены наглядно-дидактические пособия, проведены ООД и мероприятия в данном направлении.

В учреждении проводились профилактические мероприятия, обеспечивающие формирование навыков ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом, которая позволила коллективу структурного подразделения «Детский сад» грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна, согласно возрасту воспитанников (солевое закаливание; хождение босиком по массажным коврикам, самомассаж, контрастное воздушное закаливание).

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Закаливающие процедуры во всех группах проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт.

В каждой возрастной группе структурного подразделения ведется «Тетрадь здоровья детей», в которой медицинская сестра, совместно с воспитателями, отслеживает изменения в антропометрических данных детей, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. В течение года медицинской сестрой осуществлялся осмотр детей, и были даны рекомендации родителям (законным представителям) индивидуально по каждому ребенку.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (осенне-зимне-весенний период) для профилактики медицинским персоналом применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), а также витаминотерапия третьих блюд, регулярное использование в питании детей лука, чеснока и овощных салатов.

Регулярно проводилась работа по обеззараживанию воздуха в помещениях учреждения (применение рециркуляторов).

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

В детском саду уделяется особое внимание организации питания детей, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляли повара ООО «Фабрики социального питания», под контролем медицинской сестры детского сада - Закурдаева Н.В. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду, было организовано 4-хразовое питание детей. При составлении меню-требования работники пищеблока руководствуются разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой

целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в детский сад продуктов.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма болезням каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы.

Также было предусмотрено активное привлечение родителей к общим оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Воспитатели проводят просветительную работу с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток, 2 раза в год проводится анкетирование родительской общественности по вопросам организации питания в детском саду. Консультационная помощь осуществлялась в очном и дистанционном формате через различные мессенджеры. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Анализ заболеваемости детей в 2024 году показал, что большую долю из общего числа случаев заболеваемости составляют простудные заболевания, что свидетельствует о необходимости поиска оптимальных методов профилактики, закаливания детей дошкольного возраста. Требуется также совершенствования и оснащения здоровьесберегающей среды. Поэтому необходимо продолжение работы по реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мер и мероприятий по оптимизации и пропаганде здорового образа жизни.

В связи с тем, что проблема оздоровления детей должна быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива дошкольного образовательного учреждения и на длительный срок, необходимо:

выяснение причин нарушения здоровья через медико-педагогический мониторинг и проведение санитарно-гигиенических, медицинских, педагогических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний;

организация в период адаптации, щадящего режима за счет сокращенного дня, увеличение времени пребывания на открытом воздухе в форме активных игр, использование общеукрепляющих средств;

усиление контроля со стороны заведующего и медицинской сестры за проведением режимных моментов и оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах детского сада и проведением систематической оздоровительной работы с часто болеющими детьми.

3.1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2024 учебного года:

Возрастная группа	Результат освоения программы, в процентах		
	Высокий	Средний	Низкий
Первая младшая	0	80	20
Вторая младшая	0	67	33
Средняя	33	56	11
Старшая комбинированной направленности	0	100	0
Подготовительная комбинированной направленности	0	85	15

Система мониторинга освоения детьми содержания ОП дошкольного учреждения разработана в полном соответствии с ФГОС ДО. Она позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками детского сада основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают динамику и успешность усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников детского сада в целом.

Мониторинг проводится воспитателями на основании:

- наблюдений за детьми в процессе организованной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;
- бесед;
- создания проблемных ситуаций.

Процедура оценки:

Оценка осуществляется в соответствии с диагностическими картами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические карты представляют список параметров по каждому блоку оценки для каждого возраста отдельно. В диагностических картах на группу объединены список оцениваемых параметров со списком детей группы. Эти данные позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

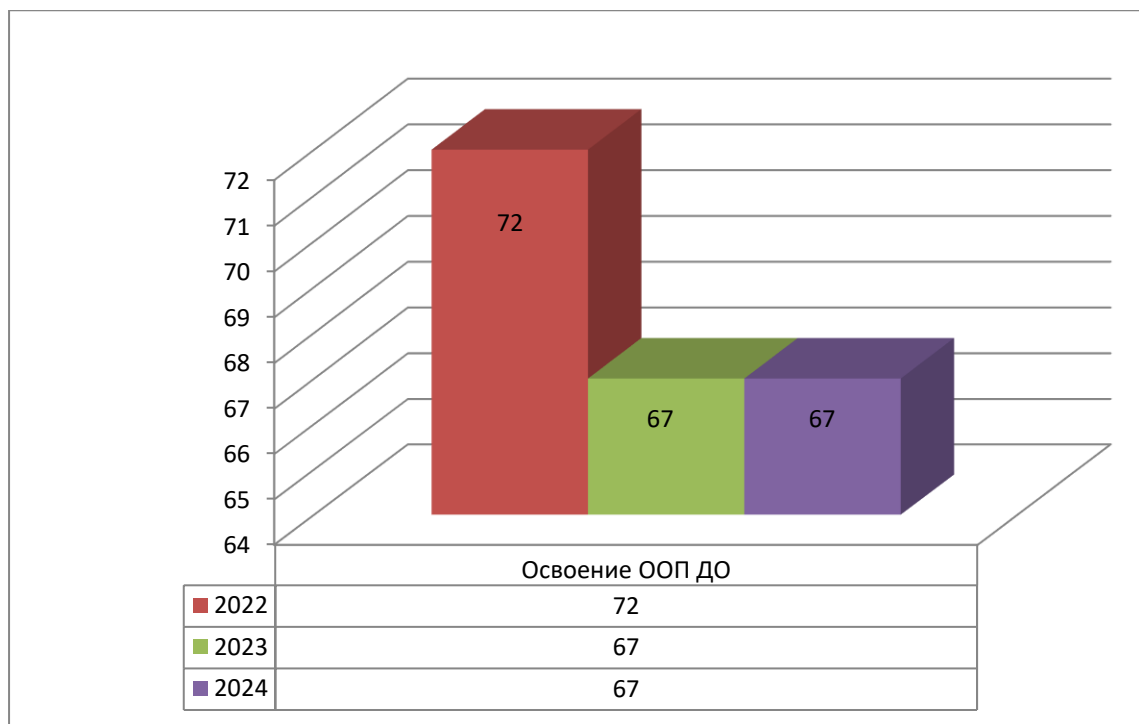
Цель проведения мониторинга – определить уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям у детей всех групп детского сада.

Количество детей, посещающих детский сад на начало учебного года – 58 детей (36 детей прошли диагностику (61%). Количество детей, посещающих детский сад и прошедших мониторинг на конец учебного года – 58 детей (38 детей прошли диагностику), что составило 67% от общего количества детей дошкольного возраста, посещающих детский сад.

Сравнительная таблица по образовательным областям по детскому саду в конце 2024 года (в сравнении с началом года)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел.	3 чел. (8%)
Средний	18 чел. (50%)	29 чел. (76%)
Низкий	18 чел. (50%)	6 чел. (16%)

Диаграмма освоения ООП ДОО воспитанниками за 2022,2023 и 2024 год.



Освоение воспитанниками детского сада ООП ДОО в конце учебного года составило – 84 %, что является удовлетворительным показателем работы педагогов с детьми, учитывая те условия, в которых оказались образовательные учреждения нашей области в связи с СВО.

Большинство детей, посещавших дежурные группы детского сада, активно проявляют стремление к общению со сверстниками, но речевые контакты не длительные и не активные. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. С помощью взрослого включаются в опытно-исследовательскую деятельность и экспериментирование. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета и последовательности событий во времени. Далеко не все воспитанники могут работать по образцу, самостоятельно, поэтому их работы часто не соответствуют замыслу.

Дошкольники знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах, в природе. Имеют представления о правилах дорожного движения.

Анализ результатов мониторинга позволил выделить проблемные зоны:

- из-за плохой речи, дети неправильно произносят слова, делают ошибки при их звуковом анализе;
- испытывают сложность в установлении причинно-следственных связей в живой и неживой природе;
- неумение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры);
- недостаточная способность к соблюдению всех условий в процессе деятельности, (неусидчивость, не сосредоточенность, неспособность к самоконтролю);
- недостаточная способность работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- слабо проявляют инициативу и самостоятельность в организации игр, не соблюдают правила;
- частично владеют средствами общения и способами взаимодействия, не умеют высказывать свою точку зрения, поддерживать беседу;
- плохо ориентируются в пространстве, в определении таких понятий как: верх – низ, над – под, слева – справа;
- не могут дать оценку скрытым мотивам поступков героев;

– существует проблема в составлении рассказов по картинке (без наводящих вопросов полного самостоятельного ответа не услышать).

В целях совершенствования качества образовательной работы в дошкольном учреждении и устранения имеющихся проблем:

- проанализировать результаты мониторинга и внести коррективы в планирование и содержание образовательной деятельности с учетом результатов мониторинга;
- для решения выявленных проблем и возникших затруднений организовать педагогическое взаимодействие между собой, активно привлекать специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;
- усилить работу по формированию у воспитанников первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, внимание, память;
- расширять представления дошкольников о родном крае, углублять знания о Родине, прививать ко всему любовь, воспитывать патриотизм;
- прививать интерес и потребность в чтении книг, в результате совместного чтения и рассматривания книг с детьми, развивать у воспитанников литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус;
- следить за правильностью речи у детей, своевременно исправлять грамматические ошибки, неправильное звукопроизношение, пополнять и расширять словарный запас. Развивать связную речь и звуковую культуру;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
- использовать результаты мониторинга для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития детей в течение летнего периода и будущего учебного года.

Проводится анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников. Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закалывающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в детский сад принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода по итогам анализа адаптационных карт детей выводится их степень адаптации и выстраивается траектория последующей коррекционной работы.

В ходе мониторинга адаптации детей к условиям детского сада было выявлено:

Общее кол-во детей – 4 ребенка

Формы адаптации:

Легкая степень – 2 ребенок

Средняя степень - 2 ребёнка

Тяжелая степень - 0

Формы адаптации		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
1 - 50%	3 - 50%	0

Таким образом: 1 ребенок адаптировался в легкой форме, 3-е детей адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, капризность, плаксивость, но ненадолго. Эмоциональное состояние детей постепенно стабилизировалось, при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять

познавательную активность.

Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Воспитателями групп совместно с педагогом-психологом и родителями проведены индивидуальные беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в 1-ой младшей группе детского сада прошла благополучно.

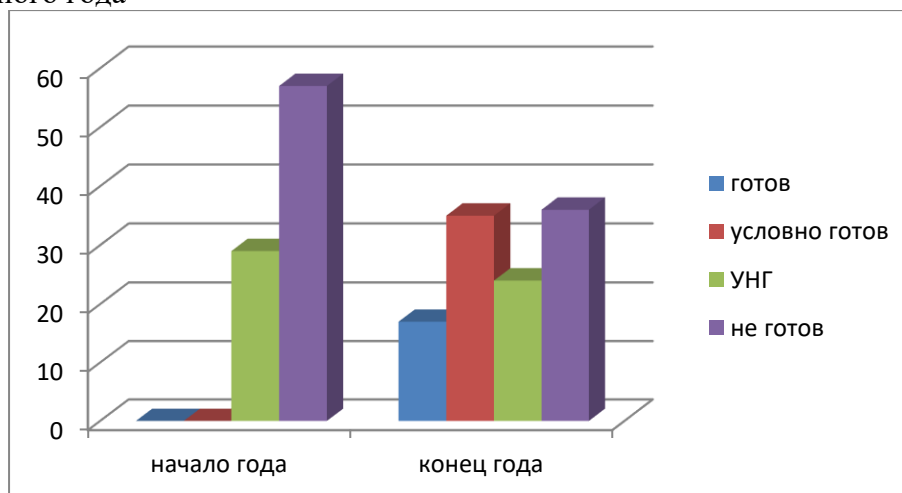
3.1.4. Оценка востребованности выпускников.

Уровень готовности детей к началу обучения в школе выявлялся с помощью скрининг - обследования готовности к школьному обучению Н.Семаго, М.Семаго, состоящего из 5 заданий. Данная методика позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки, координацию зрения и движения руки, умение подражать образцу, работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Сравнительная таблица по учреждению «Уровень готовности к обучению в школе» в 2024 году.

Уровень готовности	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
1 уровень (высокий) - Г	-	-	3	17%
2 уровень (выше среднего) – УГ	-	-	6	35%
3 уровень (средний) - УНГ	4	29%	4	24%
4 уровень (низкий)- НГ	8	57%	2	12 %
Ниже возрастной нормы	2	14%	2	12%
Отсутствовали	-	-	-	-
Всего детей	14	100 %	17	100 %

Сравнительная диаграмма мониторинга готовности детей к школе на начало и конец учебного года



Таким образом, из 17 обследованных дошкольников:

- 3 воспитанника полностью готовы к началу регулярного обучения в школе;
- 5 воспитанника имеют уровень готовности выше среднего – условно готовы;

- 5 ребенка условно не готовы к началу регулярного обучения в школе;
- 2 воспитанников показали низкий уровень готовности к обучению в школе;
- у 2 детей показатели ниже возрастной нормы.

По итогам мониторинга наблюдается незначительная динамика.

52% обследованных воспитанников к школьному обучению готовы на высоком уровне или выше среднего, что говорит о владении детьми элементами учебной деятельности, преобладания учебно-познавательных мотивов, сформированности у детей волевого и социального развития, желания узнавать новое.

24 % обследованных воспитанников условно не готовы к регулярному обучению в школе и нуждаются в повышенном внимании со стороны педагогов и специалистов.

12% детей не готовы к регулярному обучению в школе и нуждаются в развивающей психолого-педагогической помощи в школе (помощь специалистов логопеда, психолога, педагога).

12% ниже возрастной нормы.

Педагогическим коллективом учитывалась возможность преемственности образовательной деятельности детского сада и школы. В рамках этого разработан план совместной деятельности детского сада и школы, направленный на создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

3.1.5. Оценка кадрового обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО и Профессионального стандарта выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы структурное подразделение «Детский сад» было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялось ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В 2024 году педагоги детского сада активно работали над развитием своей профессиональной компетентности:

- проводили просмотры педагогической деятельности;
- проводили мастер-классы, выступали на Педагогических советах;
- реализовывали федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и ФОП ДО в учреждении;
- принимали участие в постоянно действующих семинарах, проводимых на муниципальном уровне;
- принимали участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».

На муниципальных методических объединениях выступили 3 педагога, 1 педагог принял участие в круглом столе учителей-логопедов ОО Шебекинского городского округа с мастер-классом «Современные подходы согласования направлений работы по преемственности сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями».

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектовано кадрами:

Общее количество работников учреждения составило - 27 человек.

Из них:

Заведующий структурным подразделением - 1

Педагогический персонал - 11 человек, из них:

- старший воспитатель - 1;
- воспитатели - 6;
- учитель-логопед/дефектолог -1;

- педагог-психолог - 1;
- музыкальный руководитель - 1 человек;
- тьютор - 1 человек.

Учебно-вспомогательный персонал - 7 человек, из них:

- мед. сестра - 1;
- помощники воспитателей - 5;
- ассистент (помощник) по оказанию тех. пом. инвалидам и детям с ОВЗ -1.

Обслуживающий персонал - 8 человек, из них:

- заведующий хозяйством - 1;
- дворник – 1;
- сторож – 3;
- рабочий по обслуживанию и ремонту зданий и сооружений – 1;
- декретный отпуск – 2.

Методическая служба структурного подразделения была представлена 11 педагогами, из них: шесть педагогов - 56% имеют высшее образование, пять педагогов - 44% среднее специальное. 1 педагог (10%) с педагогическим стажем до 5 лет, 2 педагога (18%) с педагогическим стажем от 10 до 15 лет. 4 педагога (36%) с педагогическим стажем от 15 до 20 лет. 4 педагога (36%) с педагогическим стажем более 20 лет.

Распределение педагогических работников по возрасту:

Возраст	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет
Кол-во	0	0	1	2	0	2	4	2

Аттестация педагогических кадров учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования:

	Педагог ов всего	из них имеют квалиф. категорию		в т.ч. высшую категорию		в т.ч. первую категорию	
		чел.	%	чел.	% от аттестован ных	чел.	% от аттестованных
Всего:	11	7	64%	3	43%	4	57%

Повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогических работников повысили свою квалификацию.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского городского округа Белгородской области» имеют персональные сайты в социальных сетях работников образования.

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личные качества, интерес к новому, желание самосовершенствоваться, психологическая совместимость способствовали достижению определенных результатов в работе, проводимой коллективом детского сада за последний учебный год.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В 2024 году АПО на уровне учреждения был оформлен у Горбачевой А.Г.

Темы самообразования педагогов структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ» в 2024 году:

Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
Горбачева Анна Геннадьевна	«Укрепление здоровья детей дошкольного возраста через игровую деятельность»
Давыдова Мария Александровна	«Игровые технологии в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ как средство развития речевого дыхания».
Друзева Светлана Борисовна	Эффективные методы речевого развития старших дошкольников с ОНР»
Кантемирова Ольга Сергеевна	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием ТРИЗ-технологии»
Костырева Наталья Николаевна	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр»
Линникова Инна Егоровна	«Игра как средство общения дошкольников»
Маслова Валентина Борисовна	«Формирование у дошкольников элементарных математических представлений посредством игр Воскобовича»
Ощепкова Любовь Витальевна	«Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры»
Соловьёва Марина Николаевна	«Развитие высших психических функций у детей с ОНР в ДОО»

Структура методической службы соответствует целям и задачам, поставленным педагогическим коллективом и способствует решению методической проблемы учреждения. В методической работе удалось добиться определенных успехов, практически по всем видам деятельности заметна динамика. Но все же существуют проблемные зоны, которые удалось выявить в ходе участия педагогов в опросе по выявлению профессиональных затруднений:

1. Проблема развития информационной среды:

- уровень обеспеченности компьютерной техникой недостаточен;
- отсутствие сети интернет.

2. Проблема развития познавательных интересов учащихся:

- отсутствие условий для научно-экспериментальной деятельности.

3. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- увеличение доли детей, с ослабленным здоровьем;
- низкая двигательная активность детей.

4. Проблема повышения профессионального мастерства педагогов:

- недостаточный уровень участия всех педагогов в методической работе, самообразование иногда носит формальный характер, участие на муниципальном и региональном уровне не имеет достаточной мотивации.

Целью проведения данного опроса являлась оценка профессиональной компетентности педагогов, выявление индивидуальных образовательных потребностей, создание траектории для роста самооценки и самоуверенности, творческого потенциала, что соответствует Профессиональному стандарту педагога. Итоги проведенного среди педагогов дошкольного образовательного учреждения опроса будут использованы для разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников детского сада, с учетом выявленных затруднений.

3.1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечного информационного обеспечения

В детском саду организовано методическое объединение педагогов дошкольного образования, которое является субъектом методической работы МБОУ «Вознесенская СОШ» и осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи, в целях обеспечения качества дошкольного образования.

В состав методического совета входят заведующий, старший воспитатель и педагоги. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- включение педагогов в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности;
- повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности, через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и сотрудничество с родительской общественностью.

Формы методической работы:

- методический совет;
- творческие группы;
- семинары;
- открытые просмотры педагогической деятельности;
- мастер-классы;
- тематические недели;
- аттестационные мероприятия;
- повышение квалификации;
- педагогический мониторинг.

Приоритетное направление методической работы в 2024 году, это обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

№ п/п	Содержание показателя	Результаты учреждения
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 79,8%
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 87%
3.	Наличие электронной почты, сайта	inna.shelyugova@mail.ru

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако, требуется дополнительное оборудование для использования в

педагогическом процессе ИКТ.

Образовательный процесс с участниками образовательных отношений был организован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализовывался портфель игровых и образовательных практик «Дети в приоритете», целью которого было создание условий психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей, обеспечивающих дошкольное образование детей в период функционирования учреждения в режиме дежурных групп. Также велась работа по оказанию консультационной помощи через родительские чаты, телеграмм-каналы и по запросу родителей на образовательной платформе «Сферум» для детей, не посещающих детский сад, выполняя требования СанПиН.

3.1.7. Оценка материально-технической базы

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

В детском саду созданы условия для оздоровления, коррекции, социальной защиты, воспитания и обучения детей и состоит из нескольких секторов:

Педагогический блок: Групповые помещения - 5, которые состоят из: групповых комнат, спальных комнат, туалетных комнат, раздевалок, столовой.

В групповом помещении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Физкультурно-оздоровительный сектор включает физкультурно-оздоровительный уголок в каждой групповой комнате, совмещенный спортивно-музыкальный зал, 2 спортивные площадки на улице.

Художественно-эстетический сектор представлен уголками творчества, музыкальным оборудованием.

Логопедический и психологический сектор – это оборудованный кабинет, сенсорная комната, где оказывается помощь детям с нарушениями речи и психического развития через индивидуальную, групповую, подгрупповую образовательную деятельность: развитие мелкой моторики, осязание, речь, познавательные процессы и т.п.

Кабинет заведующего содержит в себе и методический кабинет, в котором представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания. Обобщены материалы педагогического опыта работников детского сада.

Медико-профилактический сектор включает кабинет медицинской сестры.

Хозяйственный блок: пищеблок, моечная, кладовая, овощехранилище, хозяйственная постройка.

Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- кнопка тревожной сигнализации. (Обслуживающая организация: ФГУП «Охрана»);
- организация связи – телефон;
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, выведенная на ЕДДС;
- имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители;
- разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта;
- имеется паспорт антитеррористической защищенности;

- имеется паспорт безопасности места массового пребывания людей;
- имеется паспорт пожарной безопасности;
- имеется паспорт дорожной безопасности.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветочные клумбы, деревья, декоративные кустарники. Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиНа. В течение учебного года, с учетом данных документов, в группы было приобретено игровое развивающее оборудование, что обеспечило возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей и реализацию основной общеобразовательной программы детского сада. Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы: оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы – направлены на развитие ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности и комфортности. Пространственно - развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программы, реализуемой в учреждении.

Пространственно-развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые сооружения, предметно-игровая среда в группе.

В групповой комнате, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников детского сада. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Все мероприятия, направленные на антитеррористическую защищенность в связи с установлением высокого (желтого) уровня террористической опасности для приграничных территорий, были запланированы, отработаны и проведены. Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала и воспитанников при угрозе совершения преступления и обновила инструктажи по антитеррористическим мерам.

За 2024 год проведена следующая работа:

Содержание основной деятельности
Произведен косметический ремонт всех возрастных групп
Произведена покраска оборудования на участках детского сада
Приобретены необходимые хозяйственные товары
Пополнена развивающая предметно-пространственная среда (дидактические игры, развивающие игрушки, спортивный инвентарь, логопедическое оборудование)
Приобретена методическая литература и наглядные пособия для работы с детьми

Оценка материально-технических условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для гармоничного

развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие личности ребёнка.

3.1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 30.12.2020г. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в детском саду требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в детском саду;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в детском саду.

Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

На основании данного Положения детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 2-3 человек.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности в детском саду;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты участия в конкурсах воспитанников в 2024 году:

3 место – Соревнования «Веселые старты» среди детей дошкольного возраста, воспитанники старшего возраста;

1 место - Муниципальный смотр-конкурс агитбригад «Быть здоровым-это здорово!», воспитанники старшего возраста;

1 место - Муниципальный фестиваль «Новогодний серпантин», номинация «Символ года», воспитанник подготовительной группы Громадин Денис;

1 место - Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек-2023», номинация «Деду Морозу обещаю, ПДД не нарушаю!», воспитанники старшего дошкольного возраста;

3 место - Муниципальный фестиваль «Новогодний серпантин», номинация «Рождественская открытка», воспитанница подготовительной группы Титаренко Ульяна;

2 место - Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», семья воспитанника старшей группы Карталова Дмитрия;

Лауреат - Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», семья воспитанника второй младшей группы Прилуцкого Егора;

Лауреат - Муниципальный конкурс семейных рисунков, приуроченный к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда «На бумажном листке я рисую Блокаду», номинация «Рисунок», семья воспитанника средней группы Петренко Кирилла;

3 место - Муниципальный конкурс семейных рисунков, приуроченный к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда «На бумажном листке я рисую Блокаду», номинация «Рисунок», семья воспитанника подготовительной группы Шелюгова Михаила;

3 место - Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг!», воспитанник второй младшей группы Стурки Титал;

3 место - Муниципальный фестиваль патриотической песни «Мы-talанты» среди семей воспитанников образовательной организации номинация «Звонкие голоса», семья воспитанницы подготовительной группы Соловьевой Василисы;

2 место - Муниципальный фестиваль патриотической песни «Мы-talанты» среди семей воспитанников образовательной организации, номинация «Мамочка и я-поющая семья», семья воспитанницы средней группы Лазаревой Евы;

3 место - Муниципальный фестиваль патриотической песни «Мы-talанты» среди семей воспитанников образовательной организации, номинация «Лучший вокальный дуэт», семья воспитанницы подготовительной группы Киреевой Анастасии и воспитанника средней группы Киреева Кирилла;

3 место - Муниципальный творческий конкурс стихов посвященному международному женскому дню «Мама-главное слова», номинация «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников младшего дошкольного возраста», воспитанница второй младшей группы Ромась Анастасия;

Лауреат - Муниципальный творческий конкурс стихов посвященному международному женскому дню «Мама-главное слова», номинация «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников старшего дошкольного возраста», воспитанница подготовительной группы Пилюгина Арина;

2 место - Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я – исследователь», направление «Живая природа», воспитанница подготовительной группы Киреева Анастасия;

2 место – Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья», семья воспитанника старшей группы Горбачева Ивана;

Лауреат - Муниципальный конкурс чтецов ко Дню Победы «Ты хочешь мира? Помни о войне» среди обучающихся с ОВЗ, номинация «Лучший исполнитель стихов, прозы среди воспитанников старшего дошкольного возраста, воспитанница подготовительной группы Чуйкова Мария;

2 место - Муниципальный конкурс лучший мобильный музей «Никто не забыт, ничто не забыто!», воспитанники средней группы;

1 место - Муниципальный фотоконкурс «Семья, счастливое созвездие», номинация «Вот такие мы умельцы», семья воспитанника подготовительной группы Шелюгова Михаила;

3 место - Муниципальный фотоконкурс «Семья, счастливое созвездие», номинация «Счастлива семья», семья воспитанника старшей группы Горбачёва Ивана;

1 место – Муниципальный конкурс видеороликов «Читаем стихотворения авторов Белгородчины», номинация «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников в возрасте 5-7 лет», воспитанница подготовительной группы Киреева Анастасия;

Лауреат - Муниципальный фестиваль «Мозаика детства», номинация «Мои спортивные достижения», воспитанник подготовительной группы Шелюгов Михаил;

1 место - Муниципальный фестиваль «Мозаика детства», номинация «На крыльях музыка и танца» (вокал), воспитанница подготовительной группы Чуйкова Мария.

Участие педагогического коллектива структурного подразделения

«Детский сад» в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней в 2024 году:

Дата	Наименование мероприятия	Результат
апрель	Муниципальный конкурс «Лучшие практики дистанционной работы педагога-психолога»	1 место, Соловьева М.Н.
ноябрь	Муниципальный конкурс проектов «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Призер, коллектив педагогов

Оценка развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Однако в ходе проверки организации и содержания развивающей предметно-пространственной среды в учреждении было выявлено, что РППС в структурном подразделении «Детский сад» на 93% соответствует требованиям ФГОС ДО и на 79,8% оснащена необходимым оборудованием, пособиями и материалами.

Итоги по группам:

Группа	2022 год	2023 год	2024 год
1 младшая группа	98 %	84 %	69 %
2 младшая группа	88 %	82 %	86,4 %
Средняя группа	83 %	87 %	70 %
Старшая группа	93 %	87 %	86 %
Подготовительная группа	96 %	96 %	88 %
Итого по д/с	91 %	87,2 %	79,8 %

Детскому саду необходимо:

– продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды во всех группах учреждения;

- постоянно пополнять, обновлять, увеличивать привлекательность среды, делать её более интересной, периодически менять игровой материал, использовать новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- создавать условия для трансформации пространства в групповой комнате при организации воспитательного процесса, использовать подвижные модули, ширмы, менять зональность;
- осуществлять постоянный мониторинг РППС в групповых помещениях и на участках ДОУ;
- в перспективное планирование паспортов РППС групп внести коррективы в части изготовления нестандартного оборудования совместно с детьми и родителями по образовательным областям, зонам и центрам детской активности;
- взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

В детском саду были организованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, досуги, конкурсы, выставки поделок, рисунков, акции и многое другое. Оформление стендов «Для вас, родители!», «Полезные советы от медицинского персонала» и мн. др.

Проводились месячники по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, выступление агитбригад, работа Родительского патруля. Организован «Единый урок безопасности в сети Интернет».

Проводились анкетирования родителей по ЗОЖ, соблюдению режима дня, удовлетворенности режимом работы детского сада и здоровому питанию. Проведены родительские собрания на тему «Недопущение несчастных случаев с детьми в быту», «Режим дня дома и в детском саду». Подобные мероприятия способствуют установлению более тесных связей детского сада с семьей, приобщению семьи к здоровому образу жизни, сплочению детей и взрослых.

Организована консультативная работа с родителями, где они могут получить интересующую информацию о своих детях от музыкального руководителя, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей групп.

Так как в этом учебном году родители были ограничены в посещении массовых мероприятий, проводимых в детском саду, не имели возможности присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, но у них была возможность вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, узнавать об успехах ребенка в обучении через различные информационные средства: соц. сети, интернет, групповые чаты, сайт учреждения.

– В марте 2024 года было принято решение о приостановке институционального проекта «Только ВМЕСТЕ», который был запущен с сентября 2023 года и был направлен на создание условий для внедрения в образовательный процесс детского сада модели взаимодействия работы с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей. Можно сказать, что полностью практический этап реализации проекта не был реализован, т.к. сложившаяся оперативная обстановка внесла свои коррективы в работу образовательного учреждения, переведя её в дистанционный формат и даже закрытие учреждения на определенный период времени. Коллектив образовательного учреждения планирует вернуться к данному проекту в будущем, когда это позволит сделать оперативная обстановка, т.к. данный проект, в результате использования разнообразных форм работы с семьями воспитанников, способен сформировать особый тип совместной деятельности педагогов и родителей «Социальное партнерство», характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития, а также

проанализировать результаты работы данного проекта и выявить эффективность и возможность трансляции данного опыта.

В апреле 2024 года проводилось анкетирование родителей, в целях выявления уровня удовлетворенности родителей качеством муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении, который составил 80,21%.

Детскому саду необходимо:

- продолжать взаимодействие с родительской общественностью, запланировать совместные мероприятия на 2025 год;
- организовать работу с родителями и педагогами по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования, с выявлением конкретных проблем, вызывающих неудовлетворенность родителей;
- увеличить охват воспитанников и родителей конкурсным движением различного уровня на 2025 год;
- проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, направленную на вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада.

В прошедшем году осуществлялось сотрудничество детского сада с социальными институтами детства с целью развития детских интересов и социальной активности дошкольников. Организовано тесное сотрудничество: с Ржевской амбулаторией, Вознесенским ФАП, МБОУ «Вознесенская СОШ», библиотекой Вознесенского сельского поселения, МБУК «Культурно-досуговый центр» Вознесенского сельского поселения, МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Атлант».

Использовались разнообразные формы работы: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы, выступление агитбригады, принимали участие в общесельских мероприятиях.

Результат работы по взаимодействию структурного подразделения «Детский сад» с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной работы, как открытой развивающей системы, становится мощным средством социализации личности ребёнка. Мероприятия оставили глубокие впечатления и вызвали у ребят познавательный интерес.

В следующем году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями (в соответствии с планами совместной деятельности), создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Раздел 4. Уровень начального, основного и среднего общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

4.1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (в соответствии с ФАОП ООО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС 1-3 классах начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа

Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей.

На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)».

На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)».

На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

ФООП

В 2024 году МБОУ «Вознесенская СОШ» продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в школе установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР,

труд (технология).

3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

В 2024 году МБОУ «Вознесенская СОШ» продолжила реализацию АООП НОО НОДА, АООП ООС НОДА, АООП НОО ЗПР, АООП НОО ТНР в соответствии с Федеральными адаптированными образовательными программами.

В августе 2024 года были разработаны АООП ООС ЗПР, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 1 сентября 2024 года были внесены изменения в адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом утверждения новых федеральных рабочих программы (ФРП) учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 17.07.2024 № 495).

С 1 сентября были внесены изменения с учетом разработки ФРП по «Труду (технологии)» для всех нозологий на уровнях НОО и ООС, а также для каждого уровня обучения ФАОП УО.

Внесли изменения в учебные планы АООП – изменили название предмета в предметной области «Технология». Теперь он также называется «Труд (технология)».

На уровне ООС предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Во все АООП внесли корректировку в дату окончания учебного года. Дату изменили на 26 мая.

Если этот день приходится на выходной, учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Окончание учебного года для девятиклассников по-прежнему зависит от расписания ГИА.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООС), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	52
Основная образовательная программа основного общего образования	104
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (в соответствии с ФАОП ООО)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1

Дистанционное обучение

В связи со сложившейся оперативной обстановкой в 2024 года в МБОУ «Вознесеновская СОШ» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционным обучением охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Была проделана следующая работа:

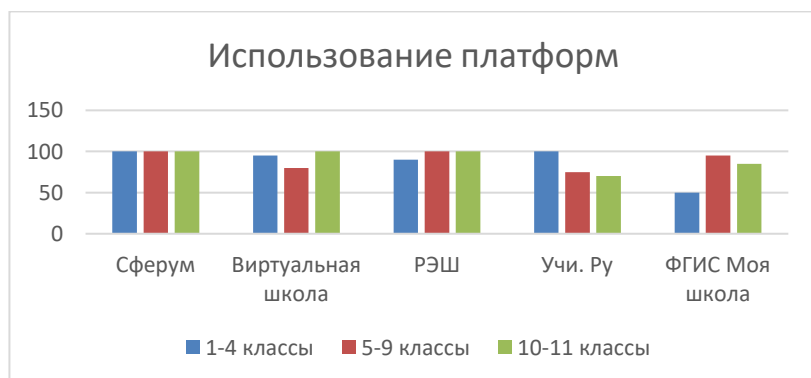
Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о дистанционной форме обучения.

Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

Администрацией школы была разработана и утверждена карта дистанционного урока.

Работа с обучающимися была организована с использованием порталов vsopen.ru и платформы Сферум.

Учителями при подготовке уроков применялись следующие платформы



Учителя школы активно искали интересные и полезные материалы для проведения онлайн

уроков, делали рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Учителя комментировала свои замечания к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости онлайн уроков велся в электронном классном журнале и онлайн журнале посещения.

Родители осуществляли контроль за обучающимися через чат сферум и электронный журнал.

В рамках ВШК был проведен мониторинг организации очного обучения с применением дистанционных технологий педагогами школы. По результатам мониторинга были даны рекомендации педагогам по своевременности проверки работ обучающихся.

Прием в школу в 2024 году

В 2024 году в школу было принято 11 первоклассников.

Из них во внеочередном порядке - 0, в первоочередном - 0.

Преимущественный прием - 2 обучающихся 9 по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

Перевод

С 1 сентября 2023 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Концепция информационной безопасности детей

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345).

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Единый урок безопасности в сети Интернет;
- классные часы: «Правила безопасного использования сети Интернет»; «Сетевой этикет», «Безопасные игры» «Интернет: польза или вред»;
- участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры»;
- ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации на общешкольных родительских собраниях;
- индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам профилактики формирования интернет и игровой зависимости у детей;
- в содержание уроков предметов «Информатика», «Технология» включены вопросы

информационной безопасности и цифровой грамотности;

- реализация регионального проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области» в формате внеурочной деятельности по информатике для учащихся 1–9-х классов («Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования на Python»);

- минутки безопасности «Внимание! Кибермошенники!»;

- мониторинг аккаунтов обучающихся, зарегистрированных в социальных сетях.

С 1 сентября 2024 года в 10 и 11 классах введено изучение практической информатики.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 календарном году образование с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий получали 174 обучающихся.

Выводы:

1. МБОУ «Вознесенская СОШ» функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В образовательной организации реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.
2. В школе созданы оптимальные условия для полноценной реализации программ и достижения образовательных результатов обучающимися. Выстроена четкая система взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Задачи: продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования в течение следующего года на всех уровнях общего образования.

4.1.2. Оценка организации учебного процесса

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или)

занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

- С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.
- Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.
- Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.
- Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.
- С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.
- С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.
- С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Обязательными для применения станут федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла:

в начальных классах:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»

для основного общего и среднего общего образования:

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» (5-9 классы).

Обязательной к выполнению федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, федеральные учебные планы.

Анализ внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) образовательная программа реализуется МБОУ «Вознесенская СОШ», в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся для всех уровней общего образования был разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляло минимум 5 часов в неделю на ученика.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Выбор программ осуществляется на основе результатов анкетирования. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересное для ребёнка направление, которое отвечает его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) может быть реализовано через проведение творческих вечеров, организацию тематических мероприятий и выставок, спортивных соревнований, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

В 2024 году в школе функционировало 30 объединений внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек.

В 2024 году (второе полугодие) внеурочная деятельность организовывалась по пяти направлениям развития личности в 4, 9 классах: духовно-нравственное, спортивно – оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Внеурочная деятельность в 1-3х, 5-8х, 10-11х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

В плане внеурочной деятельности отражены следующие направления:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание (в том числе - «Разговоры о важном»),
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- проектно-исследовательская деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- художественно-эстетическая творческая деятельность,
- информационная культура,
- учение с увлечением!
- интеллектуальный марафон.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребления.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. За 2024 год количество учащихся, вступивших в ряды «Движения Первых» составляет 126 человек (92 % обучающихся), также в ряды Движения вступило 4 учителя.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: вовлечение обучающихся в активную конкурсную деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

С 1 сентября 2024 года в ОО реализуется курс «Семьеведение» для 10-11 классов, курс рассчитан на 34 часа и предполагает включение в учебный план внеурочной деятельности. Данный курс выбрали для изучения 100 % школьников 10-11 классов (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).



По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность организаций внеурочной деятельностью» 97% опрошенных высказали положительное мнение (что на 1,2% выше показателя прошлого года).

Выводы:

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Все классы Школы переведены на обучение по ФОП.
2. Внеурочная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с программами внеурочной деятельности.
3. Требования СанПиН к расписанию в режиме очного обучения с применением дистанционных технологий соблюдены.
4. Воспитательная работа проводилась по модулям Программы воспитания, большое внимание уделялось патриотическому воспитанию учеников. Введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Задачи:

1. Продолжить осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований согласно обновленным ФГОС. Способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, документарной нагрузки учителей, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья, патриотическому воспитанию и социализации, занятости детей.
2. Продолжить работу по формированию гражданско-патриотических качеств личности, обучающихся 1-11 классов через учебную и воспитательную деятельность в их единстве.
3. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в первичное отделение РДДМ «Движение Первых», «Орлята России».
4. Популяризировать работу школьного спортивного клуба «Кристалл».

Итоги мероприятий к Году семьи

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в Школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.
2. Утвержден план основных мероприятий Школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям: организационные мероприятия; мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Торжественная общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи (1-11 классы)	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
2	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» проект «Родительская Гостиная» Мероприятие на тему: «Как помочь подростку преодолевать агрессивное поведение со стороны сверстников? Стратегия поведения родителя».	17 февраля 2024 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3	Классные родительские собрания «Ответственность родителей и законных представителей за правонарушения и преступления совершённые их несовершеннолетними детьми»	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Праздник, посвященный 23 февраля Дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
6	Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты».	21 марта 2024 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
7	Акция «Чистый двор» - всероссийский субботник по благоустройству придомовой территории с участием родительского сообщества	Апрель	Классные руководители
8	Акция «Бессмертный полк»	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
9	Мастер-класс «Ромашки, ромашки- цветы полевые»	Май	Учитель технологии
10	1 июня Международный день защиты детей	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
11	8 июля День семьи, любви и верности. Акция «Марафон любви и верности»	Июль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
12	День солидарности в борьбе с терроризмом Всеобщая минута молчания «Мы будем вечно помнить вас!» Урок памяти «Беслан. Трагедия, которую не забыть» (1-4 классы) Час солидарности «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (5-8 классы) Тематический час «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» (9,10 классы) Урок-реквием «Эхо Бесланской печали» (11 класс)	3 сентября	Актив Школы Классные руководители
13	Классные часы. 1 октября День пожилых людей. Акция «С добротой и любовью»	Октябрь	Классные руководители, Актив школы
14	Общешкольное родительское собрание «Мы в ответе за будущее наших детей»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
15	«День матери» Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные

	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю...»		руководители, Актив школы
16	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
17	Торжественно закрытие Года семьи «Семейный фестиваль»	23 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, Актив школы
18	Организация и проведение мероприятий в рамках Дней единых действий «#PROсемью», посвященных 23 февраля, 8 марта, международному дню семьи, международному дню защиты детей, Дню семьи, любви и верности, Дню пожилых, Дню отца, Дню матери	Февраль, март, май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
19	Организация работы «телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог
20	Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
21	Проведение комплексной оперативно-профилактической операции «Подросток – семья»: - посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; - организация труда и отдыха детей; - занятость детей в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
22	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
23	Размещение на сайте школы, в официальных сетях информации по итогам мероприятий в Году семьи	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
24	Составление отчета по мероприятиям, посвященным Году семьи	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

Задачи:

- просвещать родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями);
- создать благоприятные условия для активного вовлечения семей в жизнедеятельность школы;
- укреплять духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- активизировать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повышать педагогическую культуру родителей.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба;
- 7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности.

В обновлённом стандарте образования ключевым моментом становится важность единства учебной и воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: Классное руководство, Основные школьные дела, Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Профориентация, Самоуправление, Внешкольные мероприятия, Профилактика и безопасность,

Организация предметно-пространственной среды;

- вариативных: Детские общественные объединения, Школьные медиа, Социальное партнерство. Воспитательная работа в МБОУ «Вознесенская СОШ» в 2024 году осуществлялась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное мероприятие – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в школе строятся на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», который утверждён приказом департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 года №3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Структура воспитательной работы Школы создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность. Основные идеи воспитательной работы: гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка с ОВЗ и формирование единого образовательного пространства.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы дети с ОВЗ на всех ступенях образования принимали участие в школьных мероприятиях образовательной и воспитательной направленности со всеми учащимися Школы.

Для учащихся с ОВЗ создается адаптивная среда, позволяющая обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе. Также организована информационно-просветительская, разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Количество воспитательных мероприятий в 2024 году

Модули программы воспитания	Уровень		
	НОО	ООО	СОО
Модуль 1. Урочная деятельность Интеграция в уроки образовательных событий, согласно «Плана образовательных событий на 2024 год»	36	42	16
Модуль 2. Внеурочная деятельность	80	106	106
Общеинтеллектуальное направление	9	35	35
Социальное направление	5	5	5
Духовно-нравственное направление	18	18	18
Общекультурное направление	9	9	9
Спортивно-оздоровительное направление	5	5	5
Разговоры о важном (еженедельно)	34	34	34
Модуль 3. Классное руководство	294	391	391
Изучение государственных символов России	9	9	9
Тематические классные часы	18	18	18
Просмотр и анализ кинофильмов	9	9	9
Взаимодействие с родительской общественностью	51	51	51
Взаимодействие с учителями-предметниками	95	190	190
Взаимодействие со специалистами социально-психологической службы, старшим вожатым, советником по воспитанию	102	102	102
Диагностика (личностные результаты, профориентация)	10	12	12
Модуль 4. Основные школьные дела	71	71	71
Гражданско-патриотическое направление (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)	36	36	36
Духовно-нравственное направление (духовно-нравственное воспитание)	9	9	9
Спортивно-оздоровительное направление (физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)	5	5	5
Художественно-эстетическое направление (эстетическое воспитание)	3	3	3
Научно-познавательное направление (ценности научного познания)	9	9	9
Социально-проектное направление (трудовое воспитание, экологическое воспитание)	9	9	9

Модуль 5. Внешкольная деятельность Онлайн-походы в театры, библиотеки в пределах Белгородской области, Российской Федерации	5	5	5
Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды Оформление выставок творческих работ и декоративно-прикладного творчества.	9	9	9
Модуль 7. Взаимодействие с родителями	20	22	20
Общешкольные родительские собрания	4	4	4
Родительские лектории	4	4	4
Профориентационные классные часы	3	3	3
Участие родительской общественности в акциях	9	9	9
Выездные рейды в семьи, состоящие на ВШ учёте с представителями СПС и классными руководителями	0	2	0
Модуль 8. Самоуправление	18	18	18
Заседания ученического совета	9	9	9
Акции, рейды	9	9	9
Модуль 9. Профилактика и безопасность	39	46	44
Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма	12	12	12
Профилактические мероприятия по пожарной безопасности	9	9	9
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	5	5	5
Мероприятия по профилактике детского суицида (7-11 классы)	0	4	4
Мероприятия по профилактике детского травматизма в период школьных каникул и дистанционного обучения	9	9	9
Мероприятия по профилактике рисков при работе в сети «Интернет»	4	5	5
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений (с обучающимися «группы риска», состоящими на учёте ВШ, в КДН и ОЗП и др.)	0	2	0
Заседания Совета профилактики	2	7	0
Модуль 10. Социальное партнёрство	4	4	4
Вознесеновская территориальная администрация	2	2	2
ФАП с. Вознесеновка	1	1	1

ОКУ "Шебекинское лесничество"	0	0	0
Вознесеновская сельская библиотека	1	1	1
ООО "Вознесеновские корма"	0	0	0
Модуль 11. Профориентация	24	66	66
Профориентационные уроки (еженедельно по четвергам, 1 час) «Россия- мои горизонты»	0	34	34
Классные часы	4	4	4
Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	2	4	4
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Проектория»	9	9	9
Просмотр спецвыпусков «Шоу профессий»	9	9	9
Дни открытых дверей, онлайн-экскурсии в учреждения средне-специального и высшего образования	0	6	6
Модуль 12. Дополнительное образование	7	9	4
Физкультурно-спортивная направленность	2	2	2
Художественная направленность	0	0	0
Социально-гуманитарная направленность	2	3	1
Техническая направленность	0	1	0
Туристско-краеведческая направленность	1	1	0
Естественнонаучная направленность	2	2	1
Модуль 13. Школьный спортивный клуб	4	5	3
Мероприятия в рамках проекта «Футбол в школе»	2	3	1
Мероприятия в рамках ВФСК ГТО	2	2	2
Модуль 14. Волонтерство			
Сопровождение мероприятий, указанных в разделе «Основные школьные дела»	3	4	3
Модуль 15. Школьные медиа	9	9	9
Сопровождение мероприятий с использованием ресурсов медицентра	6	6	6
Школьная газета	3	3	3
Школьное ТВ			

Достижение личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Уровни	Направления воспитания							
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Эстетическое	Физическое	Трудовое	Экологическое	Познавательное	Гражданское
Высокий	72%	36%	45%	25%	61%	64%	32%	66%
Средний	27%	46%	44%	57%	36%	34%	59%	33%
Низкий	1%	12%	11%	11%	3%	2%	9%	1%

Выводы:

1. Общие показатели личностного роста обучающихся 1-11 классов по большинству критериев соответствуют норме показателя доли обучающихся, имеющих средние и высокие показатели по результатам диагностики, согласно «Положению о ВСОКО МБОУ «Вознесенская СОШ» и составляют более 80% по школе.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам использовать воспитательный потенциал школьного урока для усиления работы по направлению ценность научного познания.
2. Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга систематически отслеживать личностные результаты обучающихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.
3. Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с обучающимися своего классного коллектива, учесть полученные по классу результаты мониторинга, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы. Также учесть результаты мониторинга при организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.
4. Руководителю ШМО классных руководителей:
 - 4.1. Обсудить результаты мониторинга на заседании ШМО в срок до 30.05.2025.
 - 4.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.
 - 4.3. На методическом объединении классных руководителей провести обучающие мастер-классы по указанным направлениям с целью диссеминации лучшего опыта в направлении воспитания.
5. Педагогу-психологу организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.
6. Заместителю директора по ВР, старшему вожатому, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при составлении плана основных школьных дел, при подборе содержания и форм работы с обучающимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по уровням образования и школе, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

В 2024 году в нашей школе среди 1-4 классов стартовала программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Это программа состоит из треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Основные ценности программы: Родина, Семья, команда,

природа, познание, спорт и здоровье (42 чел/30 %).

Первичная организация «Движение Первых» создана в МБОУ «Вознесеновская СОШ» в 2022 году (приказ от 08.02.2022г №42). Куратором назначен Сухомлинов Андрей Игоревич, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Созданы структурные подразделения: «Волонтёрский отряд», «Медиацентр», «Ученическое самоуправление», «Военно-патриотический клуб», Объединение «Юный пожарный», Объединение «ЮИД».

За 2024 год количество учащихся, вступивших в ряды «Движения Первых» составляет 126 человек (92 % обучающихся), также в ряды Движения вступило 4 учителя.

Под руководством советника директора по воспитанию учащиеся принимали активное участие в различных проектах, конкурсах и акциях:

1. Поездка на Международную выставку-форум «Россия»-«С нее начинается Родина».
2. Акция «Лента памяти»
3. Акция «Свеча памяти»
4. Всероссийская акция «Отважное сердце»
5. Всероссийский песенный флешмоб «Нас миллионы Русских»
6. Акция «Письмо солдату»
7. Всероссийская акция «Классика Победы»
8. Челлендж «Крым с Россией навсегда!»
9. Просмотр фильмов «Без срока давности. Гитлеровская оккупация Белгородчины»
10. Международная историческая акция «Диктант Победы»
11. Всероссийская акция «Окна Победы»
12. Всероссийская акция «Георгиевская Лента»
13. Видеорепортаж «Герои нашего времени»
14. Акция «Патриотический флешмоб»
15. Всероссийская акция «Бессмертный полк»
16. Акция «Спасибо за Победу»
17. Акция «Посылка солдату»
18. Акция «Сад Памяти»
19. Фоточеллендж «Цвета Родины»
20. Акция #БЛАГОДАРЮ
21. Кинолекторий «Кадры Победы»
22. Всероссийская акция «Единство в наших руках»
23. Выставка рисунков «С возвращением домой»
24. Кинолекторий «ДНК России. Мы многонациональный народ»
25. Выставка рисунков «Мы едины»
26. Акция «Окна России»
27. Выставка рисунков «Память поколений»
28. Урок мужества с участником СВО
29. Тематическая выставка «День Героев Отечества»
30. Акция «Письмо солдату»
31. Открытие «Парты Героя»
32. Акция «Поздравь Героя»
33. Акция «У новогоднего костра»

Активисты первичного отделения МБОУ «Вознесеновская СОШ» «Движение Первых» под руководством советника директора по воспитанию Сухомлинова А.И. и старшей вожатой Резван Н.А., совместно с местным отделением «Движение Первых» города Шебекино, приняли участие в торжественном событии по созданию «Аллея Первых» в знак единства России, посадив рябины на школьном дворе. В 2024 году аллея пополнилась новыми деревьями.

Советник по воспитанию Андрей Игоревич и учащиеся 11 класса поздравляли с праздниками матерей и семьи мобилизованных.

В 2024 году в Школе функционировал школьный спортивный клуб «Кристалл» (внесен во всероссийский реестр ШСК рег.№ РФ 85-31-6428). В рамках деятельности ШСК реализуются следующие виды спорта: лапта, баскетбол, бадминтон.

В 2024 году в школе организованы в рамках внеурочной деятельностью занятия театральной студии «Живое слово», «Музыкальный театр».

Задачи: расширить способы организации театральной деятельности в школе, среди которых курс внеурочной деятельности, театрализация на уроке, включенность в общешкольные дела, театрально-игровая деятельность, инклюзивный театр.

Деятельность школьного краеведческого музея

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы.

В школе с 2005 года функционирует **школьный краеведческий музей**. Руководитель музея Боровская Л.С. Музей паспортизирован.

В школьном музее оформлены стенды «Мы этой памяти верны», «Русская старина», «Вознесеновка село мое родное», «В годы суровых испытаний», «Живи и здравствуй родная школа», «Учителями славится Россия». На основании решения педагогического совета от 28 марта 2018 года школьному краеведческому музею присвоено имя первого руководителя школьного музея Петренко Е.Г. Считать с 1.05. 2018 года школьный краеведческий музей «Школьный краеведческий музей имени Е.Г. Петренко».

С 14 по 21 марта 2024 года, с целью воспитания патриотизма подрастающего поколения средствами военно-патриотических, краеведческих музеев, сохранения народных традиций и обычаев, пропаганды деятельности школьного краеведческого музея имени Петренко Е.Г. в МБОУ «Вознесеновская СОШ» была проведена тематическая неделя «Музей и дети» в дистанционном формате.

18 марта старшая вожатая Резван Н.А. организовала и провела для обучающихся школы виртуальную экскурсию "Их судьбы - открытая книга школы" о педагогах - наставниках школы.

19 марта учитель истории Закурдаева Ю.Ю. совместно с учениками 4а,8а классов организовала проведение музейных пятиминуток «Памятник героям-танкистам 27-й гвардейской отдельной танковой бригады».

19 марта для учеников 8-11 классов учителем истории Закурдаевой Ю.Ю. была проведена краеведческая викторина «Моя малая родина».

20 марта старшая вожатая организовала фотоконкурсы, конкурсы рисунков и афиш по теме «Музей и дети».

21 марта учителем истории Закурдаевой Ю.Ю. совместно с учениками 9б класса была разработана и представлена детской общественности виртуальная экскурсия «Школьный краеведческий музей - кладезь мудрости и место добрых встреч».

С сентября 2024 года в школе запустили проект «На крыльях памяти», руководитель - Булгакова С.Е.

15 мая 2024 года учащиеся 1-4 класса посетили виртуальную экскурсию краеведческого музея в школе. Экскурсия по школьному музею позволяет нашим ребятам окунуться в школьную жизнь 20 века и сохранить в своей памяти историю школы и историю наших героев. (42 чел).

16 мая учащиеся с 5-6 класс посетили музейный урок «Память о них вечна!» Руководитель музея Резван Н.А. рассказала о каждом Герои былых времён. (37 чел).

17 мая было организовано мероприятие краеведческая викторина «История Белгородчины» в дистанционном формате среди 7-8 классов (31 чел).

Продолжает действовать школьный проект «Без срока давности», продолжается поисковая работа и работа над созданием экспозиции в школьном краеведческом музее, посвященной СВО и ее участникам.

В декабре прошло торжественное открытие парты Героя, бывшему ученику школы, участнику СВО, Боровскому Дмитрию.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела 23 обучающихся:

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Хочется отметить, что из 174 обучающихся, состоящих на учёте ВШК, КДН и ЗП, ПДН ОМВД - нет, также нет семей, состоящих на различных уровнях учета.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В МБОУ «Вознесенская СОШ», ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога в тесном сотрудничестве со специалистами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН ОМВД).

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения статуса семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

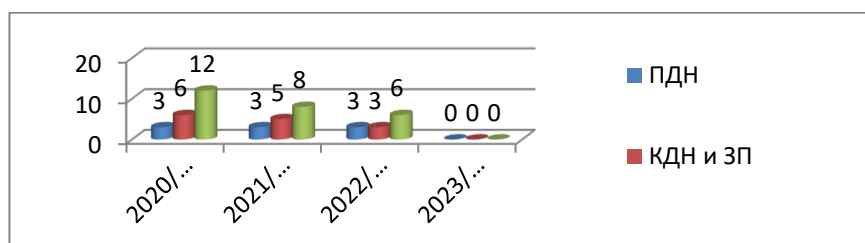
На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

Категории	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего обучающихся	195	174
Опекаемые	2	2
Многодетные семьи	19	21
Неблагополучные семьи	0	0

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	4	5
Состоит на учёте:		
ВШК	0	0
КДНиЗП/ПДН	0	0

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. С ними была проведена профилактическая работа, направленная на недопущения с их стороны повторных нарушений. Эта работа включала в себя: профилактические беседы с детьми и родителями со стороны администрации школы, социального педагога, инспектора ПДНО ОМВД, работа с психологом школы (по запросу), рассмотрение на заседаниях КДН и ЗП, на Советах профилактики школы (было проведено 10 заседаний), посещение семей обучающихся, стоящих на учете в каникулярное время и по мере необходимости, вовлечение детей данной категории в кружковую работу, в систему дополнительного образования, в классные и общешкольные мероприятия.

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета.



Из приведенной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей, состоящих на различных уровнях учета. Следует отметить, что детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН ОМВД – нет.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при администрации.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей и на самих обучающихся, которые допускали нарушение устава школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2024 года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профилактика радикальных проявлений

В течение 2024 года в школе проводилась работа по профилактике идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических и межличностных отношений среди несовершеннолетних, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы, который включает в себя:

- проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;
- рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях и родительских собраниях;
- проведение круглых столов, бесед по вопросам межнациональных отношений;
- проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание;
- привлечение детей к изучению истории родного края, краеведению;
- проведение минуток безопасности;
- привлечение к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов инспекторов по делам несовершеннолетних;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися 1-11 классов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

В детских и родительских чатах регулярно размещался номер «Телефона доверия».

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время,

пропуски онлайн-уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с членами КДН и ЗП, ПДН.

В течение года были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Стало традиционным проведение «Недели правовых знаний» с целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и законопослушного поведения.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родительская общественность выражает удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.



Выводы:

1. Содержание воспитательной работы в МБОУ «Вознесенская СОШ» соответствовало российским базовым (гражданских, национальных) нормам и ценностям, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

2. Планирование и реализация воспитательных мероприятий проводилась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Воспитательная деятельность в 2024 году способствовала продвижению к достижению основной цели воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие (Модули Самоуправление, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Социальное партнерство);
 - недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
 - распространение опыта сопровождения обучающихся с ОВЗ, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Задачи на 2025 год:

- формировать личность будущего активного гражданина страны, способного разрабатывать стратегию поведения, осознавать общечеловеческие ценности, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;
- воспитывать гражданское самосознание учащихся, их ответственность за судьбу Родины.
- формировать нравственные качества учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- продолжить дальнейшую работу с обучающимися по профилактике употребления наркотических веществ и психотропных препаратов; выявлению рисков суицидального поведения;
- продолжить работу по профилактике противодействия экстремизму и терроризму, и проводить просветительские мероприятия в данном направлении, обеспечивая взаимодействие с правоохранительными органами, представителями религиозных структур;
- совершенствовать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу;
- совершенствовать систему взаимодействия школы с семьей;
- поддерживать детскую одаренность в мероприятиях и конкурсах творческой и исследовательской направленности разного уровня;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Профильное обучение

Образовательная организация в 2024 году обеспечила реализацию ФГОС СОО на основе индивидуальных учебных планов для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль/ Углублённые предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году
Гуманитарный профиль (история, обществознание)	10	5
Универсальный профиль (экономика и право)	11	4

Универсальный профиль (биология и химия)	11	21
--	----	----

Анализ организации профориентационной работы

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9-11 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (28%), на стремление реализовать мечту (31%), на выбор родителей (41%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирования и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Задачи:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
4. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Белгородской области.

Анализ образовательной деятельности для детей с ОВЗ

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Вознесенская СОШ» осуществляется образование обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специальных условиях обучения и развития, в соответствии с заключениями ТПМПК, рекомендациями ППк в рамках инклюзивного образования.

МБОУ «Вознесенская СОШ» реализует адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП), основанные на Федеральных адаптированных основных образовательных программах (далее – ФАОП).

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В 2024 году количество учащихся с ОВЗ составило 7 человека из различных нозологических групп:

- тяжелые нарушения речи – 1 чел. (0,57%);
- задержка психического развития – 3 чел. (1,7%);
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 3 чел. (1,7%).

Дети-инвалиды с ОВЗ – 3 чел.

Дети-инвалиды без статуса ОВЗ – 1 обучающийся

В школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), в состав которого входят специалисты:

педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги, учитель-дефектолог, заместитель директора (председатель ППк).

В течение 2024 года с детьми с ОВЗ была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- по итогам диагностического обследования адаптации обучающихся проводились занятия в индивидуальной форме с детьми, имеющими неполную адаптацию;
- коррекция и развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, гармонизация психоэмоционального состояния, снятия тревожности, развитие коммуникативных навыков; реализация индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, определенных ППк образовательного учреждения, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся;
- комплексное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в течение 2024 года получали все дети с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК;
- логопедическое и дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК и ППк.

В течение учебного года прослеживалась положительная динамика развития учащихся с ОВЗ, проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с

обучающимися с ОВЗ (в том числе и в период дистанционного обучения) специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы согласно заключениям ТПМПК, рекомендациям ППк.

Также велась консультационная деятельность с родителями (законными представителями) и педагогами.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2024 году в МБОУ «Вознесенская СОШ» была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, дополнительного образования.
2. Требования СанПиН в ОУ соблюдены. Все обучающиеся ОУ занимались в первую смену.
3. Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 90%.
4. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ведется согласно заключениям ТПМПК на 100%.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья в течение учебного года.
2. Активизировать коррекционно-развивающую деятельность с детьми с задержкой психического развития всем специалистам Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся до конца учебного года.
3. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для обучающихся с ОВЗ.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО) согласно методическим рекомендациям (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 №АБ-1122/07). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по утвержденному приказом дополнительным общеобразовательным Минпросвещения от 27.07.2022 программам, № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100%.

В 2024 учебном году школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- Техническое направление: Легоконструирование
- Туристско-краеведческое направление: Юные туристы-краеведы, Азбука туриста
- Физкультурно-спортивное направление: ШСК Футбол, Формирование культуры ЗОЖ, ГТО
- Естественно-научное направление: Юные друзья природы, Практическая биология
- Социально-гуманитарное направление: Юные пожарные, Юные патриоты, Юные инспекторы движения, Юный филолог, В мире английского языка, КВН-клуб, Школа педагогики, Курс юного переговорщика, Мы-твои друзья, Центр детских инициатив.

Приоритетной формой организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов является обучение совместно с другими обучающимися. Такая форма организации дополнительного образования детей ОВЗ и инвалидностью позволяет реализовать принципы инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов построенная на принципах инклюзии предполагает вовлечение в образовательную деятельность и связанное с этим межличностное общение со сверстниками, что способствует социокультурной интеграции и инклюзии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Степень удовлетворенности родителей школьным дополнительным образованием



Исходя из результатов анкетирования родителей обучающихся качество дополнительного образования высокое.

Выводы:

1. Дополнительное образование организовано в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.
2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.
3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.
4. Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
5. Для обучающихся создаются специальные условия для получения образования.
6. Школьным дополнительным образованием охвачено 99 процентов школьников.
7. Посещаемость занятий согласно журналам учета посещаемости высокая.

Задачи:

- повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений технического, художественного направления;
- контролировать организацию дополнительного образования детей с ОВЗ обучающихся на дому;
- обеспечить выполнение требований к организации специальных условий для детей с ОВЗ в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.
- контролировать посещаемость учащимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции.
- использовать в работе современные методики, применять, по возможности, интерактивные средства обучения.

4.1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Данные об общем количестве обучающихся по всем уровням образования

<i>Показатели/ год</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Общее количество обучающихся на начало года	278	277	195
Количество обучающихся НОО	115	119	60
Количество обучающихся ООО	141	137	120
Количество обучающихся СОО	16	14	11

Количество обучающихся с ОВЗ	14	16	6
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	3	4	1
Обучающиеся с задержкой психического развития	3	3	3
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	2
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	7	0

В 2024 учебном году уменьшилось количество обучающихся школы. Данный факт связан с оттоком жителей села, в связи со сложившейся оперативной обстановкой.

В истекшем учебном году успеваемость и качество знаний снизилось на 3%. Уменьшилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «5». Учебные планы выполнены полностью.

<i>Показатели/ год</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Успеваемость, %	99,57	99,72	100%
Качество знаний, %	58,98	58,57	55,42%
Количество отличников	10	25	14
Количество медалистов	1	1	0

Обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам года нет.

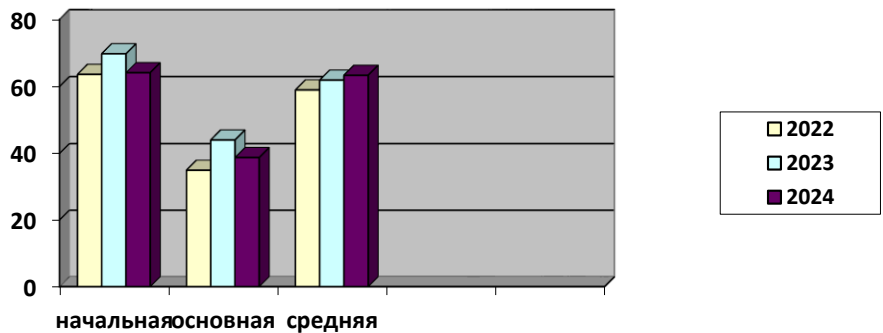
Наибольшее качество знаний показывают учащиеся начальной школы, но у них наблюдается снижение качества знаний по годам обучения при переходе на основную ступень. На уровне основного общего образования качество знаний по итогам 2024 года составило 38,8 %, что на 4,4% ниже, чем по результатам прошлого года обучения. Качество знаний обучающихся старшей школы повысилось на 1,43%.

Общие итоги учебного года:

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Кач-во знаний, %	Второ-Годник и	% успеваемости
Начальная школа 1-4 кл.	5	57 Аттест. 48	5	25	64,11 %	-	100 %
Основная школа 5-9 кл.	9	106	9	34	38,8%	-	100%
Старшая школа 10-11 кл.	2	11	0	7	63,34%	-	100%

Итого по школе	16	174	14	65	55,42%	-	100%
----------------	----	-----	----	----	--------	---	------

Сравнительная диаграмма качества знаний за три учебных года



Вывод: качество знаний за последний год снизилось в начальной и основной школе, но увеличилось в средней. На протяжении трех лет наименьшее качество знаний наблюдается в 5-9 классах.

Итоги 2024 года по классам:

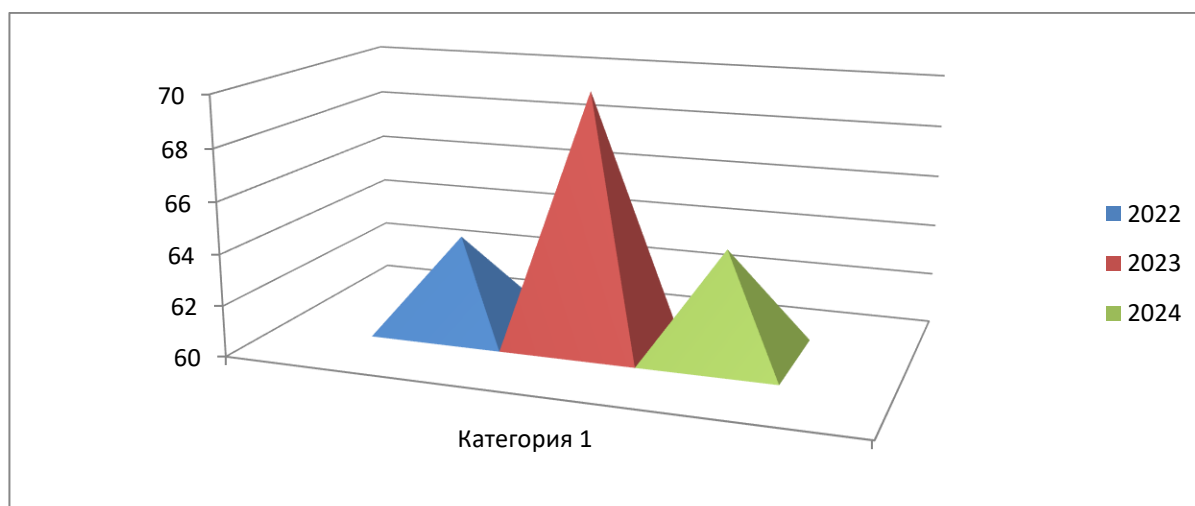
Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
1 А	Ковалева Наталья Анатольевна	9	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2	Оскольская Валентина Николаевна	12	2	0	5	0	4	0	0	63.64%	100.00 %
3	Остроглядова Анастасия Вячеславовна	17	1	0	12	2	4	0	0	76.47%	100.00 %
4 а	Сухомлинова Юлия Олеговна	10	2	0	4	0	4	0	0	60.00%	100.00 %
4 б	Иванисова Галина Ивановна	9	2	1	2	0	5	0	0	44.44%	100.00 %
Всего по начальной школе		57	7	1	23	2	17	0	0	64.11 %	100.00 %
5 А	Романюк Юлия Сергеевна	10	1	0	2	2	7	0	0	30.00%	100.00 %
5 Б	Овчарова Ирина Геннадьевна	16	2	1	7	0	7	0	0	56.25%	100.00 %
6 А	Подставкина Татьяна Алексеевна	12	2	0	3	1	7	0	0	41.67%	100.00 %

7 А	Полякова Наталья Владимировна	13	2	0	4	1	7	0	0	46.15%	100.00 %
7 Б	Лешов Антон Вячеславович	11	1	0	5	3	6	0	0	50.00%	100.00 %
8 А	Киселева Наталья Николаевна	10	0	0	0	0	10	0	0	0.00%	100.00 %
8 Б	Жданова Светлана Александровна	5	0	0	1	0	4	0	0	20.00%	100.00 %
9 А	Цыбенко Марина Анатольевна	16	1	0	6	0	9	0	0	43.75%	100.00 %
9 Б	Резван Надежда Александровна	13	0	0	5	0	8	0	0	38.46%	100.00 %
Всего по основной школе		106	9	1	33	7	65	0	0	38.80 %	100.00 %
10 А	Черкаска Лариса Николаевна	5	0	2	3	0	2	0	0	60.00%	100.00 %
11 А	Лаптева Наталья Борисовна	6	0	0	4	1	2	0	0	66.67%	100.00 %
Всего по средней школе		11	0	2	7	1	4	0	0	63.34 %	100.00 %
Итого по школе		174	16	4	63	10	86	0	0	55.42 %	100.00 %

Мониторинг достижения предметных результатов.

Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)

Динамика качественной успеваемости обучающихся начальных классов



Показатель качества знаний на начальной ступени обучения за последний учебный год снизился.

Успеваемость учащихся 2-4 -х классов за год в разрезе предметов:

Предмет	Успеваемость	Качество знаний за 2024 год					Качество знаний за 2023 год	Качество знаний за 2022 год
		2	3	4а	4б	Ср.	Ср.	Ср.
Русский язык	100	53,85	77,78	54,55	66,67	63,2	77,8	72,9
Литературное чтение	100	61,54	88,89	72,73	88,89	78,01	90,44	89,6
Математика	100	53,85	83,33	72,73	66,67	69,14	87,86	81,48
Окружающий мир	100	61,54	88,89	81,82	77,78	77,5	97,22	86,72
ИЗО	100	76,92	100	81,82	88,89	86,9	100	100
Труд (технология)	100	84,62	88,89	81,82	88,89	86,05	100	100
Физкультура	100	76,92	88,89	72,73	88,89	81,85	100	100
Музыка	100	84,62	88,89	81,82	88,89	86,05	100	100
Английский язык	100	69,23	77,78	54,55	44,44	61,5	73,69	69,36
Основы религиозной культуры и светской этики	100	-	-	81,82	88,89	85,35	97,22	-

Качество знаний в начальной школе *снизилось* по всем учебным предметам.

Средний показатель качества знаний тематического контроля по учебным предметам в начальной школе в сравнении с первым и вторым полугодием:

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Труд (технология)	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура	ОРКСЭ
Тематический контроль 1 полугодие	50,1	39	83,47	85,05	59,1	96,87	97,2	79,8	84,5	81,9
Тематический контроль 2 полугодие	64,7	69,0	72,3	87,28	60,3	100	94,6	86,2	89,9	88,19

Выводы: относительно невысокий показатель качества знаний по русскому языку, математике, английскому языку. Наиболее высокие показатели качества знаний по музыке, технологии, ИЗО, ОРКСЭ.

100% успеваемость достигнута по всем предметам начальной школы.

В целом, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана на основе накопительной оценки – как среднеарифметическое четвертных отметок с учетом математического округления.

Уровень основного общего образования

Общие итоги учебного года:

	Всего классов	В них учащихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Качество знаний, %	Второгодники	% успеваемости
Основная школа 5-9 кл	9	106	9	34	38,8%	-	100%

На отлично окончили учебный год 9 учащихся.

Все обучающиеся переведены в следующий класс, но в каждом классе есть группы слабых учащихся. Низкое качество знаний имеют классные коллективы 5А, 8А, 8Б классов.

Успеваемость учащихся 5-9-х классов за год в разрезе предметов:

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний 2024 год, %										Качество знаний 2023 год, %	Качество знаний 2022 год, %
		5а	5б	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Ср.	Ср.	Ср.
Русский язык	100	41,67	50	53,33	69,23	72,73	36,36	10	56,25	61,54	57,29	66,31	59,8
Литература	100	41,67	77,78	66,67	61,54	72,73	36,36	10	68,75	69,23	63,7	74,34	76,76
Математика	100	50	61,11	40	53,85	72,73	0	10	50	38,46	41,79	54,29	49,8
Информатика	100	-	-	-	69,23	63,64	36,36	40	75	69,23	70,44	75,14	72,53
История России. Всеобщая история	100	83,33	88,89	80	76,92	81,82	36,36	10	87,50	61,54	67,42	74,83	66,19
Обществознание	100	-	-	80	76,92	81,82	36,36	40	81,25	69,23	66,51	74,69	69,31
География	100	50	66,67	46,47	53,85	81,82	54,55	40	75	69,23	59,73	74,87	69,36
Физика	100	-	-	-	61,54	72,73	36,36	20	62,5	69,23	53,72	56,15	60,8
Биология	100	66,67	72,2	53,33	69,23	72,73	45,45	40	56,25	69,23	53,15	59,81	69,76
Химия	100	-	-	-	-	-	36,36	30	62,5	69,23	49,52	71,81	52,78
ОБЗР	100	-	-	-	-	-	90,91	50	100	92,31	83,3	95,95	100
ИЗО	100	83,33	88,89	80	84,62	90,91	-	-	-	-	85,55	93,83	100
Труд (технология)	100	88,89	83,33	80	84,62	90,91	90,91	50	100	100	85,4	99,21	100
Физкультура	100	83,33	88,89	80	100	90,91	90,91	50	100	100	87,1	97,81	100
Музыка	100	83,33	88,89	80	100	90,91	90,91	50	-	-	83,43	98,2	100
Английский язык	100	33,33	52,94	33,33	53,85	45,45	0	30	62,5	46,15	39,72	54,65	67,56

Очевидно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось по всем учебным предметам, в связи с тем, что уменьшилось количество обучающихся в школе. Ученики выбрали очное обучение за пределами района, в связи с оперативной обстановкой. В сельском поселении в связи со сложной оперативной обстановкой, на протяжении года имелись технические сложности с мобильной связью и интернетом, что негативно сказывалось на учебном процессе.

Средний показатель качества знаний тематического контроля по учебным предметам в основной школе в сравнении с первым и вторым полугодием:

	Русский язык	Литература	Математика	Информатика	История	Обществознание	Иностранный язык (английский)	Биология	География	Физика	Химия	Музыка	ИЗО	Труд (технология)	Физическая культура	ОБЗР
Тематический контроль 1 полугодие	57,5	57,04	34,2	59,3	52,5	60	46,4	53,4	33,7	32,7	54,8	82,7	65,2	85,6	96,36	95,3
Тематический контроль 2 полугодие	46,9	59,2	28,13	67,2	60,84	58,9	41,17	64,1	62,1	40,6	61,1	85,7	74,5	74,9	93,6	86,0

Выводы: относительно невысокий показатель качества знаний по русскому языку, математике, английскому языку, физике. Наиболее высокие показатели качества знаний по музыке, технологии, физической культуре, ОБЗР.

100% успеваемость достигнута по всем предметам основной школы.

В целом, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводилась в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана на основе накопительной оценки – как среднеарифметическое четвертных отметок с учетом математического округления.

9 класс

В девятом классе обучались 29 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа №219 от 3.04.2024 года «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ». Для обучающихся 9 класса государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

В течение 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2023 года.

В начале 2023-2024 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах, в учебных чатах Сферум. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены. Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. За обучающимися группы риска были закреплены наставники из числа педагогов школы, которые еженедельно докладывали о ходе подготовки к ОГЭ, посещении консультационных занятий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14 февраля на базе школы в очном формате с применением дистанционных технологий. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации девятиклассников:

Класс	Предметы	Результаты				% кач. зн.	Учитель
		5	4	3	2		
9а	Русский язык	2	7	7	0	56	Подставкина Т.А.
	Математика	1	7	8	0	50	Лаптева Н.Б.
	Литература	6	5	5	0	69	Подставкина Т.А.
	Иностранный язык (английский)	6	4	6	0	63	Цыбенко М.А.
	Второй иностранный язык (немецкий)	6	8	2	0	88	Цыбенко М.А.
	Информатика	7	5	4	0	75	Полякова Н.В.
	Обществознание	6	7	3	0	81	Антипов О.А.
	История России. Всеобщая история	8	6	2	0	88	Антипов О.А.
	Химия	1	9	6	0	63	Алтухов Н.Т.
	Физика	2	8	6	0	63	Булгакова С.Е.
	География	7	5	4	0	75	Киселева Н.Н.
	Биология	3	8	7	0	56	Отт Л.В.
	Труд (технология)	10	6	0	0	100	Киселева Н.Н.
	Физическая культура	13	3	0	0	100	Лешов А.В.
	ОБЗР	10	6	0	0	100	Сухомлинов А.И.
	Введение в новейшую историю России	9	7	0	0	100	Антипов О.А.
	Функциональная грамотность «Модуль читательская»	8	8	0	0	100	Подставкина Т.А.
9б	Русский язык	2	6	5	0	62	Подставкина Т.А.
	Математика	0	5	8	0	38	Лаптева Н.Б.
	Литература	3	6	4	0	69	Подставкина Т.А.
	Иностранный язык (английский)	0	6	7	0	46	Петренко Е.И.
	Второй иностранный язык (немецкий)	3	5	5	0	62	Цыбенко М.А.
	Информатика	5	4	4	0	69	Полякова Н.В.
	Обществознание	2	7	4	0	69	Закурдаева Ю.Ю.
	История России. Всеобщая история	2	6	5	0	62	Закурдаева Ю.Ю.
	Химия	1	8	4	0	69	Алтухов Н.Т.
	Физика	0	9	4	0	69	Булгакова С.Е.
	География	6	3	4	0	69	Киселева Н.Н.
	Биология	0	9	4	0	69	Отт Л.В.
	Труд (технология)	9	4	0	0	100	Киселева Н.Н.
	Физическая культура	10	3	0	0	100	Лешов А.В.
	ОБЗР	8	4	1	0	92	Сухомлинов А.И.
	Введение в новейшую историю России	6	3	4	0	69	Закурдаева Ю.Ю.
	Функциональная грамотность «Модуль читательская»	5	6	2	0	85	Подставкина Т.А.

Все девятиклассники Школы успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. По итогам 9 класса один обучающийся получил аттестат с отличием, что составило 3,4 % от выпускников.

Уровень среднего общего образования

Итоги 2024 года по классам:

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Общее качеств о знаний	Успевае мость
10 А	Черкаска Лариса Николаевна	5	0	2	3	0	60%	100.00%
11 А	Лаптева Наталья Борисовна	6	0	0	4	1	66.67%	100.00%
Всего по средней школе		11	0	2	7	1	63,34%	100.00%

Отличников среди учащихся 10-11 классов нет.

Успеваемость учащихся 10-11-х классов за год в разрезе предметов:

Предмет	Успеваемость	Качество знаний 2024 год			Качество знаний 2023 год	Качество знаний 2022 год
		10	11	Ср		
Русский язык	100	60	100	80	91,66	91,66
Литература	100	80	100	90	83,3	91,66
Математика	100	60	83,33	71,6	69,05	83,33
Информатика	100	80	100	90	93,75	100
История (углубленный уровень)	100	100	-	100	100	100
История (базовый уровень)	100	-	100	100	100	100
Обществознание (углубленный уровень)	100	100	-	100	-	-
Обществознание (базовый уровень)	100	-	100	100	100	100
География	100	100	100	100	91,66	100
Физика	100	80	83,3	81,65	69,05	91,66
Биология (базовый уровень)	100	100	100	100	95	91,66
Биология (углубленный уровень)	100	-	100	100	-	-

Химия	100	100	100	100	91,66	88,54
ОБЗР	100	80	100	90	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	80	66,67	73,3	69,05	80,21
Родной язык (русский)	100	-	100	100	83,3	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100

Очевидно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось по русскому языку, информатике, ОБЗР. Повысилось качество знаний по литературе, математике, географии, физике, химии, английскому языку, родному языку (русскому).

Средний показатель качества знаний тематического контроля по учебным предметам в средней школе в сравнении с первым и вторым полугодием:

Предметы	Русский язык	Литература	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Информатика	География	Физика	Биология	Химия	ОБЗР	Родной язык (русский)	Индивидуальный проект	Физическая культура
Тематический контроль I полугодие	90	100	65	100	100	53,3	81,6	90	33,3	90	90	100	100	90	100
Тематический контроль II полугодие	80	90	65	100	100	71,6	80	90	63,3	70	90	90	100	90	100

Вывод: По результатам итогового контроля качество знаний снизилось по русскому языку, литературе, биологии.

Анализ типичных ошибок выявил ряд проблемных зон, над которыми предстоит трудиться педагогам и учащимся.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводилась в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана на основе накопительной оценки – как среднеарифметическое полугодовых отметок с учетом математического округления.

Таким образом, промежуточную аттестацию успешно прошли все ученики 10 класса, что служит основанием для их перевода в следующий класс для продолжения освоения соответственно ООП СОО.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса в количестве 6 человек. На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа №219 от 3.04.2024 года «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ».

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники 11 класса не воспользовались, так как все 6 обучающихся 11 класса выбрали промежуточную аттестацию как форму государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации:

Класс	Предметы	Результаты				% кач. зн.	Учитель
		5	4	3	2		
11	Русский язык	2	4	0	0	100	Подставкина Т.А.
	Литература	4	2	0	0	100	Подставкина Т.А.
	Родная литература (русская)	3	3	0	0	100	Подставкина Т.А.
	Родной язык (русский)	2	4	0	0	100	Подставкина Т.А.
	Иностранный язык (английский)	0	4	2	0	66,6	Петренко Е.И.
	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	0	5	1	0	83,3	Лаптева Н.Б.
	Информатика	3	3	0	0	100	Полякова Н.В.
	Обществознание	5	1	0	0	100	Антипов О.А.
	История	4	2	0	0	100	Антипов О.А.
	Экономика	4	1	0	0	100	Антипов О.А.
	Право	5	0	0	0	100	Антипов О.А.
	Химия	2	4	0	0	100	Алтухов Н.Т.
	Физика	0	5	1	0	83,3	Булгакова С.Е.
	География	4	2	0	0	100	Алтухов Н.Т.
	Биология	4	2	0	0	100	Самотягина М.Ю.
	Физическая культура	6	0	0	0	100	Лешов А.В.
	ОБЗР	6	0	0	0	100	Сухомлинов А.И.

	Индивидуальный проект	6	0	0	0	100	Громадина Е.В.
--	-----------------------	---	---	---	---	-----	----------------

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в 2024 году обучающиеся не получили.

Результаты ВПР

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Ведется подготовка к ВПР 2025 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

Школа работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

В соответствии с п.1 приказа министерства образования Белгородской области № 548 от 21 февраля 2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году» ученики школы в ВПР участие не принимали.

Качество реализации коррекционной программы

На уровне НОО: В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным ученикам было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные)

Группа 1. Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников.

Группа 2. Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов.

Группа 3. Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у пятиклассников

Группа 4. Коррекционно-развивающая программа по коррекции эмоционально-волевой сферы

Группа 5. Развивающие занятия Подготовка к ГИА

Индивидуальные коррекционные программы были разработаны и для детей с ОВЗ

Сопровождение учащихся с ОВЗ. Ведется отслеживание динамики развития каждого ребенка по полугодиям, затем корректируется индивидуально-образовательный маршрут.

Всего таких детей в начальной школе -4 человека и 3 человека в основной школе, в средней школе детей с ОВЗ нет.

Больших изменений и динамики в развитии не наблюдается, но самым положительным результатом является частичная социализация, коммуникативные навыки общения на должном возрастном уровне.

Результатом всей коррекционной работы явилось то, что первые и пятые классы успешно прошли адаптацию к школе. У большей части детей повысился уровень развития когнитивных процессов. Всего на конец года по банку данных 28 человек, положительная динамика-10 человек-35%, незначительная - 12 человек -42 %

Добиться 100% результата невозможно, так как есть дети имеющие серьёзные отклонения как в психическом так и в физическом развитии.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Достижения метапредметных результатов

Мониторинг метапредметных результатов УУД

Диагностировались познавательные УУД и регулятивные УУД, коммуникативные УУД в связи с дистанционным обучением были проверены во время урочной и внеурочной деятельности (методом наблюдений).

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные УУД – это общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем.

Регулятивные УУД – это самоуправление познавательной и учебной деятельностью, и именно они обеспечивают умение организовывать любую деятельность человека. Целенаправленная организация этой работы формирует у учащихся умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы, оценивать действия и их результат.

Класс, к-во учащихся	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
	Начальное общее образование	
	Уровень сформированности	
	Не достигнут базового уровня	Базовый и повышенный уровень
2 класс-11 человек	2 человека -18%	9 человек- 82%
3 класс-18 человек	1 человек-6%	17 человек -94%
4а класс -10 человек	0	10 человек- 100%
4б класс-9 человек	1 человек-11%	8 человек-89%
Итого	8.3%	91.7%

91,7% детей НОО достигли базового и повышенного уровня метапредметных результатов УУД (познавательных).

Класс, к-во учащихся	Регулятивные УУД	
	Начальное общее образование	
	Уровень сформированности	
	Не достигнут базового уровня	Базовый и повышенный уровень
2 класс-11 человек	3 человека -27%	8 человек- 73%

3 класс-18 человек	1 человек-5%	17 человек -95%
4а класс -10 человек	0	10 человек- 100%
4б класс-9 человек	1 человек-11%	8 человек-89%
Итого	11 %	89%

89 % детей НОО достигли базового и повышенного уровня метапредметных результатов УУД (Регулятивные)

Класс, к-во учащихся	Основное общее образование	
	Уровень сформированности. Познавательные УУД	
	Не достигнут базового уровня	Базовый и повышенный уровень
5а класс- 10 человек	1 человек -10%	9 человек- 90%
5б класс-16 человек	0 человек- 0%	16 человек -100 %
6 класс -12 человек	0 человек- 0%	12 человек- 100%
7а класс-13 человек	0 человек-0%	13 человек-100%
7б класс-12 человек	0 человек -0%	12 человек- 100%
8а класс-10 человек	0 человек -0%	10 человек-100 %
8б класс-5 человек	0 человек-0%	5 человек-100%
9а класс-16 человек	0 человек-0%	16 человек-100%
9б класс-13 человек	1 человек -8%	12 человек -92%
Итого	2 %	98%

98 % детей ООО достигли базового и повышенного уровня **познавательных** УУД.

Класс, к-во учащихся	Основное общее образование	
	Уровень сформированности. Регулятивные УУД	
	Не достигнут базового уровня	Базовый и повышенный уровень
5а класс- 10 человек	1 человек -10%	9 человек- 90%
5б класс-16 человек	0 человек- 0%	16 человек -100 %
6 класс -12 человек	0 человек- 0%	12 человек- 100%
7а класс-13 человек	0 человек-0%	13 человек-100%
7б класс-12 человек	0 человек -0%	12 человек- 100%
8а класс-10 человек	2 человека-20%	8 человек-80 %

8б класс-5 человек	0 человек-0%	5 человек-100%
9а класс-16 человек	0 человек-0%	16 человек-100%
9б класс-13 человек	1 человек -8%	12 человек -92%
Итого	3.7%	96.3%

96,3% детей ООО достигли базового и повышенного уровня **регулятивных** УУД.

Класс, к-во учащихся	Среднее общее образование	
	Уровень сформированности. Познавательные УУД	
	Не достигнут базового уровня	Базовый и повышенный уровень
10 класс-5 человек	0 человек -10%	5 человек- 90%
11 класс-6 человек	0 человек- 0%	6 человек -100 %
Итого	0%	100 %

100 % детей СОО достигли базового и повышенного уровня **познавательных** УУД

Класс, к-во учащихся	Среднее общее образование	
	Уровень сформированности. Регулятивные УУД	
	Не достигнут базового уровня	Базовый и повышенный уровень
10 класс-5 человек	0 человек -10%	5 человек- 90%
11 класс- 6 человек	0 человек- 0%	6 человек -100 %
Итого	0%	100 %

100 % обучающихся СОО достигли базового и повышенного уровня **регулятивных** УУД.

Анализ комплексных работ

В комплексных работах приняли участие 151 учащихся 2-11 классов, что составляет 91,5% от общего числа учащихся 2-11 классов и 86,7 % от общего числа учащихся школы.

Мониторинговая работа была направлена на проверку различных познавательных универсальных учебных действий и были проведены:

во 2 классе в форме диагностической работы по читательской грамотности;

в 3-4 классах в форме комплексной работы на межпредметной основе;

в 5 классах в форме диагностической работы по читательской грамотности на портале fg.resh.edu.ru

в 6 классе в форме диагностической работы по глобальным компетенциям на портале fg.resh.edu.ru

в 7-8 классах в форме диагностической работы по естественно-научной грамотности на портале fg.resh.edu.ru

в 9 классах в форме экспертной оценки выполнения и результатов индивидуальных итоговых проектов;
в 10 классе в форме диагностической работы по читательской грамотности;
в 11 классе в форме диагностической работы по проверке цифровой грамотности.

2 класс

Оценка функциональной (читательской) грамотности направлена на выявление условий успешного обучения обучающихся в начальной школе.

Работа включает в себя два текста и группы заданий к ним (8 заданий с выбором ответа)

С учётом метапредметного характера работы задания могут опираться на тематическое содержание из разных предметных областей.

Комплексную работу выполнили – 11 учащихся 2 классов (100%)

Учащиеся 2 классов показали следующие результаты:

Высокий уровень – 0 % учащихся

Повышенный уровень – 36% учащихся.

Базовый уровень – 64% учащихся.

Низкий уровень – 0% учащихся.

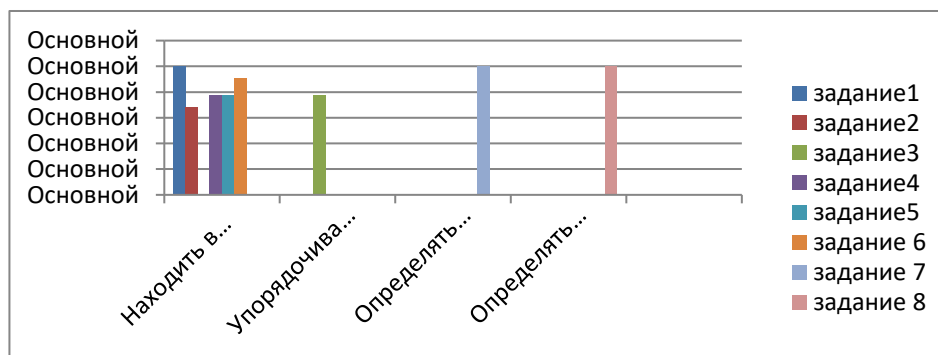


Диаграмма «% успешности решения заданий» показала, что самыми сложными для учащихся было задание 2 из раздела «Находить в тексте конкретные сведения факты, заданные в явном виде».

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить перечень затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания, относящиеся к группе читательских умений (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, упорядочивать, ранжировать и группировать информацию)

3 класс

Работа для учащихся 3 класса содержала: 6 – задания базового уровня, 5 – повышенного уровня сложности.

Комплексную работу выполнили – 17 учащихся (100 %)

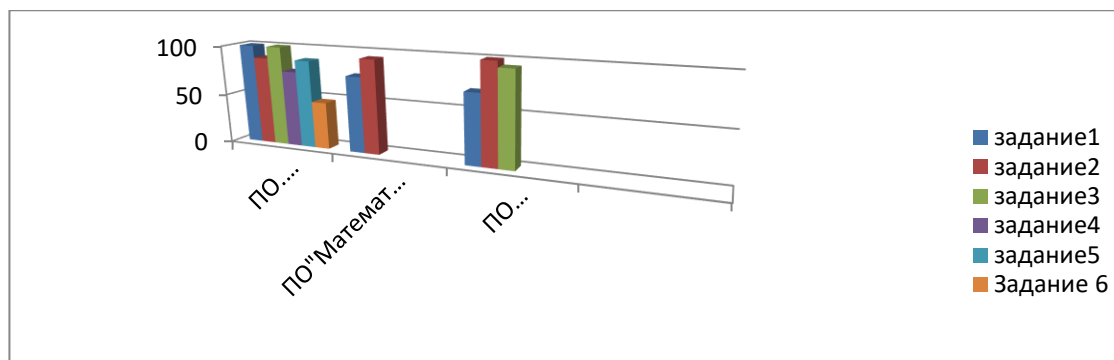
Учащиеся 3 класса показали следующие результаты:

Высокий уровень – 0 %

Повышенный уровень – 35% учащихся

Базовый уровень – 65 % учащихся

Низкий уровень – 0%



Из диаграммы видно, с какими заданиями хуже всего справились учащиеся.

В разделе «Филология» трудности у учащихся возникли при выполнении 6 задания.

4 классы

Работа для учащихся 4 класса включала: 6 – заданий по русскому языку, 2– задания по математике, 1- литературное чтение, 1- окружающий мир.

Мониторинговую работу выполнили – 19 учащихся (95%).

Учащиеся 4-х классов показали следующие результаты:

Высокий уровень – 21%

Повышенный уровень – 42,1% учащихся

Базовый уровень – 36,9% учащихся

Низкий уровень – 0%

№ Задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал (Предметные и метапредметные - УУД)	Максимальный балл	Количество человек, выполнивших задание	Соотношение в процентах
3,4,5	Русский язык	Сравнивать и называть звуки и буквы, различать гласные и согласные, парные/непарные звонкие и глухие, парные/непарные твёрдые и мягкие звуки; различать звуки и буквы; узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов	15	19	100%
9		Применять правила правописания , выразить собственное мнение, аргументировать его	5	18	94,7%
7		Самостоятельно озаглавливать текст	2	19	100%
7		Составлять план текста	3	16	84,2%
10		Оценивать уместность употребления слов в тексте	5	18	94,7%
1,2	Математика	Читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от 0 до 1000000	10	17	89,4%

6	Литературное чтение	Осознанно воспринимать содержание различных видов текстов;	2	14	73,6%
6		Ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текстов.	3	0	0%
8	Окружающий мир	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы	2	19	100%
8		Описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки.	3	2	10,52%
Итого (максимальное количество баллов)			50		

Из таблицы видно, что учащиеся в целом справились с предложенной комплексной контрольной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Особые трудности испытывают учащиеся при выполнении заданий повышенного уровня сложности: на умение ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности, а также демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текстов.

Класс	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
4а	60 %	40 %	0
4б	34 %	22%	44,4%

С работой лучше справились ученики 4б класса.

5 классы

Тексты работы по читательской грамотности для учащихся 5-х классов включал: 12 – заданий.

Работу выполняли – 26 ученика (92,8%)

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

Уровень	Классы	Выборка
Недостаточный	0	10
Низкий	11,5	29
Средний	34,61	41
Повышенный	50	15
Высокий	3,8	4

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности

ЧГ. На воздушном шаре. 5 класс. 2022			Максимальный бал	% выполнения
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	50
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	76,9
3	3	Понимать фактологическую информацию	2	61,5
4	4	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	2	57
5	5	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.	1	65
6	6	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента	2	76,9
7	7	Соотносить графическую и вербальную информацию	2	61
8	8	Делать выводы на основе информации, представленной в разных фрагментах текста	1	23
9	9	Определять наличие/отсутствие информации	2	42
10	10	Обнаруживать расхождения и противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	2	34,6
11	11	Различать факт и мнение	2	57
12	12	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.	1	80,7

Из таблицы виден % выполнения учащимися заданий.

У учащихся 5-х классов сложности вызвали задание 1 (находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста), задание 8 (делать выводы на основе информации, представленной в разных фрагментах текста), задание 9 (определять наличие/отсутствие информации). Лучше всего ребята выполнили задание 12 (Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора).

Класс	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5а	10 %	10 %	90 %	0
5б	19 %	50 %	25 %	6 %

Лучше всего с работой справились ученики 5а класса.

6 класс

Результаты выполнения комплексной работы по функциональной грамотности (Глобальные компетентности) 6 класс

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6 класс (учащихся - 12)	48	100
Среднее по выборке (учащихся - 3345)	42	80

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности
Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Диагностическая работа 2022. Глобальные компетенции. 6 класс. Вариант 1. 40 минут					
ГК. Мы тоже участвуем. 6 класс					
1	1	Задавать вопросы, необходимые для оценки информации с определенной целью	2	29	31
2	2	Выявлять мнения, соответствующие проблеме	2	21	47
3	3	Выявлять последствия действий на основе источника информации	2	93	50
4	4	Объяснять ситуацию: приводить примеры, поясняющие ситуацию	1	100	57
5	5	Формулировать аргументы: выбирать аргументы, поддерживающие определенное мнение	1	0	17
			8		
ГК. Друзья или соперники. 6 класс					
6	1	Определять цели высказываний о событиях на основе информации	1	0	31
7	2	Выявлять мнения, аналогичные высказанным	2	14	49
8	3	Выявлять последствия действий	1	100	50
9	4	Объяснять ситуацию: приводить объяснения ситуации с разных точек зрения	2	93	43
10	5	Формулировать аргументы: выбирать аргументы, поддерживающие определенное мнение	1	21	38

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.
2. На основе сопоставления результатов комплексной работы в 6 классе с нормальным распределением результатов можно говорить о высокой степени объективности результатов комплексной работы.
3. Необходимо давать возможность ученикам самостоятельно читать учебные тексты, в которых описываются различные глобальные проблемы, обозначать в рамках этих проблем наиболее эффективные пути их решения.
4. Для формирования у обучающихся глобальных компетенции рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

– динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира.

7 класс

Работа по естественнонаучной грамотности для учащихся 7-х классов включала 9 заданий разного уровня сложности.

Работу выполняли – 23 ученика (88,46%) Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:

Высокий уровень – 8,6%

Повышенный уровень – 21%

Базовый уровень – 39,1 %

Низкий уровень – 30%

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
7 А (учащихся - 13)	48	77
7 Б (учащихся - 10)	48	90
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	54	92

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
Естественно-научная грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.				
ЕНГ Мусорный остров (вар. 1) 7 кл. 2022				
1	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	65
2	2	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	61
3	3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	2	33
4	4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	65
ЕНГ Исследуем Марс 7 кл. 2022				
5	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0
6	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	52
7	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	74
8	4	Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки	1	57
9	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	70

Из таблицы виден % выполнения учащимися заданий.

У учащихся 7-х классов сложности вызвали задание 5 (Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, задание 3 (Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений). Лучшее всего ребята выполнили задание 7 (Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления).

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
7а	23 %	8%	31 %	23 %	15%
7б	10%	20 %	50 %	20%	0 %

Лучше всего с работой справились ученики 7б класса.

8 классы

Работа по естественнонаучной грамотности для учащихся 8-х классов включала 9 заданий разного уровня сложности.

Работу выполняли – 15 учеников (100%). Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты:

Высокий уровень – 0 %

Повышенный уровень – 37,5%

Базовый уровень – 46,6 %

Низкий уровень – 13,3%

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 10)	53	90
8 Б (учащихся - 5)	62	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	90

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут				
ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022				
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	73
2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	40
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	70
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	40
ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022				

5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	73
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	93
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	93
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	40
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	17

Из таблицы виден % выполнения учащимися заданий.

У учащихся 8-х классов сложности вызвали задание 4 (Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений), задание 8 (Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса), задание 9 (Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления). Лучше всего ребята выполнили задание 6 (Объяснять принцип действия технического устройства или технологии), задание 7 (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы).

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
8а	10 %	10%	50 %	30 %	0%
8б	0%	0 %	40%	60%	0 %

Лучше всего с работой справились ученики 8б класса.

9-е классы

В 9 классах результаты сформированности УУД были проверены в форме экспертной оценки выполнения результатов индивидуальных итоговых проектов по следующим критериям (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий)

ИИП выполнили – 29 учеников (100 %) Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты:

Базовый уровень – 41, 3 чел %

Повышенный уровень – 58,7 чел%

10 класс

Текст работы по читательской грамотности для учащихся 10 класса включал: 13 заданий разного уровня сложности.

Работу выполнили – 5 учеников (100 %). Учащиеся 10 класса показали следующие результаты:

Базовый уровень – 60%

Повышенный уровень – 40%

Результаты выполнения диагностической работы

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия

№ Задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал (Предметные и метапредметные - УУД)	Максимальный балл	Количество человек, выполнивших задание	Соотношение в процентах
Предметная область «Филология» (максимальный - 32 балла)					
1	Русский язык	Оценивать достаточность информации Для решения задач	1	5	100 %
2		Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста	1	5	100 %
3		Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	3	5	100%
4		Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные Текстовые и вне текстовые компоненты	3	3	60 %
5		Делить текст на смысловые части, составлять план текста	3	4	80 %
7		Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	3	4	80%
8		Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	3	2	40%
9		Оценивать достоверность информации На основе имеющихся знаний	3	2	40%
10		Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	3	2	40%
11		Сопоставлять различные точки зрения. Устанавливать сходство и различие в Оценках явлений, отраженных в произведении	3	2	40%
12		Применять информацию из текста при Решении учебно-практических задач	3	2	40%
13		Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу	3	2	40%
Итого (максимальное количество баллов)			32		

Из таблицы видно, что учащиеся в целом справились с предложенной диагностической работой по оценке грамотности чтения и показали повышенный и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Лучше всего учащиеся справились с заданием 1 (оценивать достаточность информации для решения задач), заданием 2 (определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста), заданием 3 (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде).

Трудности выявлены при выполнении заданий на умение обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов, составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу.

11 класс

Текст работы по цифровой грамотности для учащихся 11 класса включал: 20 заданий разного уровня сложности.

Работу выполнили – 6 учеников (100 %). Учащиеся 11 класса показали следующие результаты:

Базовый уровень – 66,6%

Повышенный уровень – 33,3%

Результаты выполнения диагностической работы

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия

№Задания	Проверяемые умения и учебный материал (Предметные и метапредметные - УУД)	Максимальный балл	Количество человек, выполнивших задание	Соотношение в процентах
1	Информационная безопасность	1	6	100
2	Персональные данные	2	2	33,33
3	Угрозы повреждения информационных устройств.	2	6	100
4	Информационная безопасность	1	6	100
5	Информационная безопасность	1	6	100
6	Безопасность общения в мессенджерах, социальных сетях, сайтах, электронной почте	2	5	83,33
7	Безопасность общения в мессенджерах, социальных сетях, сайтах, электронной почте	2	2	33,33
8	Безопасность общения в мессенджерах, социальных сетях, сайтах, электронной почте	2	5	83,33
9	Угрозы повреждения информационных устройств	2	5	83,33
10	Информационная безопасность	2	1	16,67
11.	Особенности защиты пользователя при использовании беспроводной связи	2	2	33,33
12.	Информационная безопасность	2	6	100
13.	Особенности защиты пользователя при использовании беспроводной связи	1	4	66,67
14.	Информационная безопасность	2	2	33,33
15.	Платёжные системы и безопасность пользования электронными финансовыми средствами	2	5	83,33
16.	Угрозы повреждения информационных устройств	2	4	66,67
17.	Безопасность публикации информации в социальных сетях. Размещение личной информации в интернете	2	2	33,33
18.	Безопасность публикации информации в социальных сетях. Размещение личной информации в интернете	2	6	100
19.	Безопасность публикации информации в социальных сетях. Размещение личной информации в интернете	2	2	33,33
20.	Угрозы повреждения информационных устройств	1	0	0

Из таблицы видно, что учащиеся в целом справились с предложенной диагностической работой по оценке грамотности чтения и показали повышенный и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Лучше всего учащиеся справились с заданием 18, задание 15 (платёжные системы и безопасность пользования электронными финансовыми средствами), задание 1, 4,5, 12 (Информационная безопасность).

Трудности выявлены при выполнении заданий 20 (Угрозы повреждения информационных устройств), на умение обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов, составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу.

В целом по школы можно сделать **вывод**:

1. Сформирован базовый уровень познавательных действий по работе с информацией и чтению у всех обучающихся 2-11 классов.
2. В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учётом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий).

К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее:

- низкий навык смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами
- низкий уровень развития читательских компетенций: отсутствие умения находить в тексте, упорядочивать и группировать информацию, соотносить информацию из разных частей текста и т.д.

Задачи:

- 1.Совершенствовать методическую сторону урока с позиции активной и продуктивной деятельности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей.
2. Систематически работать на всех уроках по повышению читательской грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся.
- 3.Включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

Качество реализация программы с одарёнными детьми

Всероссийская олимпиада школьников

При организации работы учтен **Приказ Минпросвещения №528 от 5.08.2024** - изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап	
		2023 год Количество победителей/ Призеров	2024 год Количество победителей/ Призеров	2023 год Количество победителей/ Призеров	2024 год Количество победителей / призеров
1.	Экономика	0/2	1/0	0/0	1/0
2.	Литература	0/1	0/3	0/0	0/0
3.	Физическая культура	11/7	1/16	0/7	0/4
4.	Экология	0/0	1/3	0/0	0/0
5.	Обществозна ние	1/1	2/3	0/2	0/2
6.	Право	0/1	1/1	1/0	1/0
7.	Физика		0/1	0/0	0/0

8.	Русский язык	0/2	0/1	0/1	0/0
9.	Технология		0/3	0/0	0/0
10.	Биология	0/2	0/1	0/0	0/1
11.	Искусство (МХК)	0/3	½	0/1	0/0
12.	География	0/1	0/3	0/0	0/0
13.	История	2/2	0/2	0/1	0/2
14.	Математика	0/0	0/0	0/0	
15.	ОБЗР	0/0	0/1	0/0	0/1
16.	Химия	0/0	0/0	0/0	
17.	Английский язык	0/1	0/1	0/0	0/1
18.	Информатика	0/0	0/0	0/0	0/0
Итого		14/23	7/41	1/12	2/11

ВЫВОД: как видно из таблицы, учащиеся МБОУ «Вознесеновская СОШ» приняли участие в школьном этапе Олимпиады по 18 предметам. Наибольшее количество участников Олимпиады наблюдается по предмету физическая культура.

Наибольшую результативность по итогам школьного этапа показали учащиеся по предметам: физическая культура, обществознание, экология, искусство (МХК).

В 2024 году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 31 учащийся МБОУ «Вознесеновская СОШ», 13 из них стали победителями и призерами, что составило 42%. Показатель результативности не повысился в сравнении с 2023 годом.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах в 2024 году

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Результат
1.	Всероссийский платный	Дистанционный конкурс рисунков, фотографий и стихов про осень «Уж небо осенью дышало...»	1 место
2.	Региональный	Региональный конкурс «Наша гордость»	участник
3.	Региональный	Конкурс Социальных инициатив	Призер
4.	Региональный	«Педагогическая Лига»	Призер
5.	Муниципальный Региональный	Муниципальная выставка «Творчество без границ», посвященная Году семьи	1 место 3 место
6.	Муниципальный Региональный	Муниципальная экологическая акция «Голубая волна»	1 место 3 место
7.	Муниципальный	Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место- 2 человека 2 место- 2 человека
8.	Муниципальный	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	2 место
9.	Муниципальный	Муниципального экологического конкурса «Подходы к отходам»	3 место
10.	Муниципальный	Муниципальная благотворительная	3 место

		акция «Доброе сердце разделит боль»	
11.	Муниципальный	Муниципальный конкурс юных журналистов, посвященного Году семьи	2 место
12.	Муниципальный	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	1 место 2 место- 2 человека 3 место Участник- 2 человека
13.	Муниципальный	Муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»	3 место Участник
14.	Муниципальный	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой любимый книжный герой»	Призер- 4 человека Участник- 4 человека
15.	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Юный издатель»	Призер
16.	Муниципальный	Муниципальный этап X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	2 место
17.	Муниципальный	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	3 место Участник- 2 человека
18.	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Технооткрытие» для детей с ОВЗ	3 место
19.	Муниципальный	Муниципальная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место- 2 человека 2 место
20.	Муниципальный	Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место 3 место- 2 человека
21.	Муниципальный	Муниципальный конкурс соревнование «Многочитающий школьник. Летнее чтение»	Участник
22.	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности	Призёр- 2 человека участник
23.	Муниципальный	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	1 место 2 место 3 место
24.	Муниципальный	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	1 место 2 место Участник
25.	Муниципальный	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Призер

26.	Муниципальный	Муниципальный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	1 место
27.	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	3 место
28.	Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Цветы как признание...»	3 место
29.	Муниципальный	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»	3 место
30.	Муниципальный	Заочный муниципальный этап регионального конкурса видеороликов «ЕГЭ без стресса»	3 место
31.	Муниципальный	Муниципальный конкурс плакатов «Давайте читать книги»	Призер
32.	Муниципальный	Муниципальная неделя «Музей и дети»	1 место

В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия, конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящим в школе.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

4.1.4. Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9-х классов в 2024 году

Наименование общеобразовательной организации	Всего выпускников 9 класса	В 10 класс	Распределение выпускников в СПО						Другое (указать: не работает и не учится, ребёнок с ОВЗ)
			Всего, из них:	ШАР Т	ШТП Т	СПО г. Белгорода и области	СПО в составе ВО	СПО за пределами области	
МБОУ «Вознесенская СОШ	29	9	11	5	2	11	3	2	

Информация о поступлении выпускников 11-х классов в учреждения СПО и ВПО в 2024 году

Наименование образовательной организации	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, поступивших в вузы области	Количество выпускников, поступивших в за пределы области	Количество выпускников, поступивших по профилю обучения	Распределение выпускников по специальностям (чел.)												Иное (работают, армии и др.)
					педагогические	сельскохозяйственные	инженерно-технические	медицинские	экономические	юридические	гуманитарные	военные	иные (указать)	ШАРТ	ШТПТ	СПО области и за ее пределами	
МБОУ «Вознесенская СОШ	6	4	1	3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1

Как видно из таблиц большая часть выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в средних профессиональных учебных заведениях области, лишь 31% (9 человек решили продолжить обучение в 10 классе).

Большая часть 66,6 % выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 4 человека -66,6% на бюджетной основе, один выпускник успешно обучаются в заведениях СПО (16,6%).

Вывод: в школе проводится систематическая продуктивная работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Привлекаются, в рамках социального партнерства, представители производства, учебных заведений ССО, СПО, ВПО.

Задачи: продолжить систему работы по профессиональному самоопределению выпускников основной и средней школы. Проводить профориентационную работу не только силами педагогических работников, но с привлечением представителей образовательных учреждений СПО, ССО, ВПО, выпускников школы и представителей производства района. Включить в работу возможности профессиональных онлайн платформ.

4.1.5. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 18 — внутренних совместителей.

Из них: мужчин – 4 человека, женщин – 24 человека

Учителей -19 человек

- В начальных классах – 4 учителей.

- Администрация - 3 человека, учителя – предметники – 15 человек, старший вожатый -1 человек, педагог- психолог – 1 человек, социальный педагог-1 человек, учитель-логопед- 1 человек, советник директора – 1 человек, библиотекарь -1 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров, следующий:

имеют высшее педагогическое образование –22 человека,

среднее специальное педагогическое образование – 2 человека, среднее специальное

образование – 2 человека.

Данные по возрасту:

до 30 лет – 3 человека, 30-40 лет – 7 человек, 40-50 лет – 8 человек,

старше 50 лет, в том числе пенсионеры – 11 человек.

Среди педагогов 2 человека награждены знаком «Почётный работник общего

образования РФ», 1 человек награжден знаком «Отличник народного просвещения».

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 28 человек.

Показатель		количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		28	100
Всего педагогических работников		28	100
в том числе:			
а) учителей		19	100
из них:			
-на 1 ступени		4	21
- на 2 и 3 ступени		15	79
- из них внешних совместителей		0	0
б) социальный педагог		1	100
в) старший вожатый		1	100
г) учитель-дефектолог		0	0
д) учитель- логопед		1	100
е) педагог-психолог		1	100
ж) мастер производственного обучения		0	0
з) советник директора		1	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	25	89
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	3	11
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	2	100
	история, право, обществознание, экономика	1	100
	Математика	1	100
	Информатика	1	100
	Физика	1	100
	Химия	1	100
	География	0	0
	Биология	1	100
	английский язык	2	100
	учителя начальных классов	4	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	Музыка	1	100
	труд (технология)	1	100
	основы безопасности и защиты родины	0	0
	физическая культура	2	100
	-др. должности (указать наименование):		
	директор	1	100
	заместители директора	2	100
	педагог-психолог	1	100
	социальный педагог	1	100
	учитель-логопед	1	100

	советник директора	1	100
	тьютор	1	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		28	100
Состав педагогического коллектива	а) учитель	19	100
	в том числе:		
	- мастер производственного обучения	0	0
	- учитель-логопед	1	100
	- педагог-психолог	1	100
	-учитель-дефектолог	0	0
	б) социальный педагог	1	100
	в) старший вожатый	1	100
	г) советник директора	1	100
	д) тьютор	1	100

Аттестация педагогических кадров

Категория	2022	2023	2024
Высшая	6/20%	8/27%	7/25%
Первая	10/33%	15/50%	12/43%
Соответствие	4/13%	2/7%	2/7%
Неаттестовано	10 /34%	5 /16%	7 /25%
всего педагогических работников	30	30	28

Возраст педагогических работников

возраст	2022	2023	2024
до 30 лет	8/27%	4/13%	3/11%
30-40 лет	8/27%	6/20%	7/25%
40-50 лет	6/20%	9/30%	8/28%
свыше 50 лет	8/26%	11/37%	10/36%
всего педагогических работников	30	30	28

Педагогический стаж работников

Педстаж	2022	2023	2024
до 5 лет	7/23%	6/20%	6/21%
от 30 лет	8/27%	9/30%	8/28%
всего педагогических работников	30	30	28

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 1 педагогический работник прошел процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года.

Из них 1 подтвердил высшую квалификационную категорию.

Выполнили требования нового Порядка аттестации при аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196)

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

В соответствии с административным регламентом министерства образования Белгородской области по исполнению государственной услуги по организации подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников Белгородской области, утвержденным постановлением Правительства Белгородской области от 24 декабря 2012 года № 589-пп, в рамках реализации плана-заказа на обучение педагогических кадров по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2023-2025 гг. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» - 3 педагогических работника. Вместе с тем учителя и педагогические работники МБОУ «Вознесенская СОШ» прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе ФГАОУ ВО «Государственный институт просвещения» -3 человека, ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург-6 человек, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан – 1 человек, Центр ДПО «Экстерн» ООО Международные образовательные проекты», г.Санкт-Петербург- 2 человека, ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт –Петербург-1 человек.

Итого за 2024 год 57% педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, всего 16 участников. Работа с педагогическими и управленческими кадрами, профессиональный уровень которых бы соответствовал требованиям к прогнозированию и организации прогрессивных изменений в образовании, приводит к росту потребности в совершенствовании их профессионально важных качеств. В 2024 году 100% педагогических работников принимали активное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, форумах различных уровней.

С 1 января 2024 года образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа нет работников, которым установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций,

расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 30.08. 2024 г. № 403). Все педагогические работники школы готовы использовать ЭОР и ДОТ

Общие подходы в организации наставничества

Коворкинг клуб «Наставничество 2.0» как средство реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Вознесенская СОШ»

✓ **Куратор практики:** Закурдаева Юлия Юрьевна, заместитель директора, куратор наставничества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

✓ **Наставник:** Отт Лариса Викторовна, директор, наставник муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

✓ **Участники практики:**

Ковалева Н.А., Жданова С.А., Оскольская В.Н., Лаптева Н.Б., Булгакова С.Е., Сухомлинова Ю.О., Остроглядова А.В., Романюк Ю.С, Киселева Н.Н., Овчарова И.Г.

✓ **Цель:**

Создание современной организационно- методической среды для внутрикорпоративного ситуативного, реверсивного наставничества.

✓ **Идея:**

Создание Коворкинг клуба как особого школьного пространства, где любой педагог может найти для себя временное рабочее место с целью делового и дружеского общения, которое предполагает сочетания комфортной среды для организации наставнического движения внутри образовательного учреждения.

При этом важно отметить, что каждый педагог при определенных педагогических «ситуациях», возникающих при организации обучения и воспитания может выступать, как в роли «Наставника, так и в роли «Наставляемого».

Название Коворкинг клуба «Наставничество 2.0» предполагает перезагрузку стереотипного мышления, сложившимся в школьном сообществе, что наставничество в его традиционном понимании представляет собой передачу опыта от педагога-наставника к молодому учителю, акцентируя внимание на формировании практических умений и навыков молодого специалиста, его профессиональной адаптации. Наставничество как инновационный процесс отличается от традиционной системы взаимодействия между субъектами образовательной деятельности неформальной системой взаимодействия при реализации программ, обогащением наставников и наставляемых через обмен социальным опытом, осуществлением психологической поддержки в работе, карьере и личностно-профессиональном развитии[3].

Девиз клуба: «Знаешь, научи! Сомневаешься, спроси!»

Логотип клуба: «Чашки с эмблемой Wi-Fi». Наглядно демонстрируют, что один педагог, обладающий необходимыми знаниями, умениями транслирует их, а другой педагог готов

принимать необходимую ему информацию. Только при таких двухсторонних условиях возможна эффективная и результативная работа.

Традиции клуба:

- Клуб является добровольным объединением педагогов МБОУ «Вознесенская СОШ» и приветствует коллег из других образовательных учреждений Шебекинского городского округа вне зависимости от их должности и возраста.
- Клуб стремится создать условия для реализации наставнического движения в МБОУ «Вознесенская СОШ» и трансляции имеющегося опыта на школьном и муниципальном уровнях
- Клуб дает возможность попробовать себя как в роли «Наставника», так и в роли «Наставляемого».
- Клуб облегчает коллегам поиски информации, ускоряет приобретение новых навыков в том или другом направлении педагогической деятельности.
- Клуб инициирует мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Магистральные направления деятельности клуба:

2023 - Год, освоения эффективных практик при реализации дистанционного обучения

2024 – Год, внедрение технологий объективного оценивания

2025 – Год, формирования проектного мышления

✓ Особенности:

На базе коворкинг-клуба наставничество организуется в течение учебного года. В зависимости от затруднений в том или другом направлении деятельности педагога (информационной компетентности, оценочной деятельности, конкурсного движения и др.) возникает потребность в получении дополнительных знаний, умениях и требуется помощь.

Важно отметить, что стратегической линией Коворкинг клуба является организация реверсивного наставничества. Реверсивное наставничество (наставничество «наоборот») полезно не только наставляемому для ликвидации трудностей, но и наставнику для повышения самооценки и формирования положительного имиджа в школе. Именно поэтому считаем целесообразным привлекать к такой деятельности более молодых педагогов, для того чтобы они почувствовали себя успешными в роли наставников в той деятельности, где у них хорошо получается. Также ценным является взаимодействие между педагогическими поколениями.

В 2023 году деятельность Коворкинг клуба была посвящена совершенствованию дистанционного обучения. Организация дистанционного обучения – это баланс между методикой преподавания предмета и использованием информационных технологий по передаче содержания предмета, сбора и анализа полученной информации от учащихся и т.д. Если с первым аспектом дистанционного обучения существует множество наработок, специальной литературы, то со вторым аспектом - уровнем владения цифровыми компетенциями у педагогов возникают серьезные трудности.

Для определения первоначального уровня сформированности профессиональных компетенций учителя, работающего в условиях дистанционного обучения, была использована методика «Матрица квалификационных дефицитов». Матрица квалификационных дефицитов – это таблица «разрывов» между требуемыми цифровыми компетенциями для решения профессиональных задач и текущим уровнем владения данными компетенциями в соответствии с самоанализом педагогов [1].

По результатам ранжирования результатов диагностики, собеседования в школе была выявлена команда педагогов, которые успешно владеют цифровыми навыками и интересуются данным направлением и готовы сами к обучению и обучать других.

На основании проведенных мероприятий была создана мобильная группа педагогов, как правило, молодые, которые готовы взаимодействовать с другими педагогами, которые старше,

им интересно вносить изменения в действующие локальные акты школы, мотивированные на обновление управленческих решений в школе.

Данной группой педагогов были определены базовые (минимальные) требования к цифровой компетенции всех педагогов школы, позволяющих качественно реализовать различные аспекты дистанционного обучения школьников.

Для решения поставленных задач, с учетом имеющихся внутренних ресурсов была выбрана современная форма внутрикорпоративного обучения педагогов разного возраста, должности - реверсивное наставничество [3].

Необходимо отметить, что для молодых и инициативных педагогов важно вдохновение для достижения целей, развитие партнерства, толерантности разных поколений и возрастов для лучшего понимания друг друга. Одним из направлений реверсивного наставничества является определение конкретных целей и тем для обсуждения, целенаправленная работа с конкретными школьными ситуациями. Важным является и то, что педагог понимает, что его мнение ценится руководителем, его понимает опытные педагоги и то, что он действительно может быть полезным для более эффективной организации образовательного процесса в целом.

Деятельность по реализации реверсивного наставничества в школе включает следующие этапы:

- теоретический, который включающий определение целей взаимодействия, выстраивание взаимоотношений, понимания и доверия, выявление требуемых цифровых умений и навыков;
- практический этап, выстраивание модели взаимодействия в зависимости от сложившейся ситуации;
- заключительный, направленный на развитие и совершенствование педагогических умений и навыков, формирование мотивации к управленческой деятельности, проектирование и развитие профессиональной карьеры;

Таблица 1

Алгоритм работы по реализации
мероприятий по устранению предметных и методических дефицитов

ШАГ 1	Учитываем внешние факторы
ШАГ 2	Определяем внутренние факторы, оказывающие влияние на качество дистанционного обучения
ШАГ 3	Описываем ситуацию «как есть»
ШАГ 4	Идентифицируем (оцениваем) ситуацию
ШАГ 5	Выбираем оптимальный метод
ШАГ 6	Определяем необходимые полномочия педагогу
ШАГ 7	Организуем образовательное событие на базе Клуба

Таблица 2

Этапы работы по образовательному событию № 3 (пример)

ШАГ 1	Определяем проблемные зоны онлайн-обучения
ШАГ 2	Определяем список педагогов, испытывающие трудности о интерактивного взаимодействия (учитель-ученик, ученик-ученик) при онлайн обучении
ШАГ 3	Определяем список «онлайн-проблем»
ШАГ 4	Требуются новые формы работы педагогов для обеспечения формирования различных предметных, метапредметных компетенций обучающихся.
ШАГ 5	Обучение по демонстрации на уроках различных интерактивных информационных платформ
ШАГ 6	Самостоятельный отбор возможных информационных ресурсов
ШАГ 7	Размещение на рабочем столе ярлыков, используемых интерактивных платформ

✓ **Новизна:**

Новизна данной практики наставничества состоит в разработке и практической реализации модели ситуативного и реверсивного наставничества, которая направлена на

преодоление профессиональных рисков в педагогической деятельности, мотивацию профессионального роста педагогических работников и профилактику профессионального выгорания педагогов с использованием ресурса «Коворкингклуба».

✓ **Формы и методы, применяемые в ходе практики:**

На базе Коворкинг клуба реализуются следующие формы наставничества:

- индивидуальная — предполагает персонализированное сопровождение наставником педагога, с учетом индивидуальных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.
- Групповая — сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы педагогов, обладающих общим или сходным профессиональными дефицитами.
- Коллективная — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.
- Онлайн — поддержка педагогов, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий на платформе «Сферум».

Методы наставнической деятельности:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых);
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, посещение уроков т. д.);
- личный пример (наставник как носитель образа «успешности», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности).

✓ **Период реализации практики:**

Срок реализации – 1 год.

✓ **Результаты практики:**

2023 год

- Открыт «Коворкинг- клуб «Наставничество 2.0».
- Охват наставническим движением в школе составляет 50% от общего количества педагогов
- Увеличилось число педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию на 10%.
- Тиражирование практики работы Клуба на муниципальном уровне представили 3 человек (получили грамоты, сертификаты)
- Реализовано 5 направлений по ситуативному наставничеству.
- Реализовано 3 программы реверсивного наставничества
- 100% педагогов используют платформу «Сферум», освоены платформы дистанционной наглядности.

2024 год

- Проведен День открытых дверей «Коворкинг- клуб «Наставничество 2.0» для педагогов Шебекинского городского округа.
- Охват наставническим движением в школе составляет 67% от общего количества педагогов
- Увеличилось число педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию на 2%.
- Тиражирование практики работы Клуба на муниципальном уровне представили 5 человек (получили грамоты, сертификаты)
- Реализовано 2 направлений по ситуативному наставничеству.
- Реализовано 1 программы реверсивного наставничества
- 100% педагогов используют единый подход при составлении тематических оценочных процедур

✓ **Возможность распространения практики в других общеобразовательных учреждениях:**

Практика адресована руководителям, заместителям руководителя, руководителям методических объединений общеобразовательных учреждений, которые реализуют программы наставничества и готовы адаптировать традиционную учительскую в комфортную педагогическую среду для организации наставнического движения в школе.

Программа распространения практики

1. Презентация деятельности Коворкинг-клуба на базе МБОУ «Вознесенская СОШ»;
2. Методические рекомендации и навигаторы: макеты коворкинг-зон, с маркерами «Наставничества», шаблоны оформления документов.

✓ **Риски при реализации:**

Риски при реализации данной практики наставничество можно выделить следующие:

- финансово-экономические – отсутствие средств на ремонт, приобретение мебели и оборудования для создания коворкинг-пространства для педагогов (действия по снижению риска – пространственная трансформация имеющегося помещения, привлечение внебюджетных средств);
- нормативно-правовые – отсутствие нормативно-правовых документов по реализации современных форм наставничества (действия по снижению риска – использование материалов федерального, регионального, муниципального уровней по направлению «Лучшие практики наставничества»);
- кадровые - отсутствие педагогов, обладающие необходимыми знаниями, навыками (действия по снижению риска – привлечение педагогов из других ОУ, заключение договора о сотрудничестве).

Анализ методической работы

На базе школы учителями школьных методических объединений проведены методические семинары и практикумы:

1. Методическое объединение для молодых педагогов Шебекинского городского округа «Педагогическая кухня» (февраль 2024г).
2. Методический совет (ноябрь 2024 г)
3. Семинар «Специфика работы с детьми ОВЗ» (август 2024 г.)

Педагогический коллектив школы активно участвовал в методической работе школы, района и области. Учителя школы посетили более 10 семинаров и инструктивно – методических совещаний, проводимых на городском и региональном уровнях. Принимают активное участие в дистанционных семинарах.

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
начальных классов школы МБОУ «Вознесенская СОШ»
за 2024 год.**

Деятельность МО учителей начальных классов в 2023-2024 гг. строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) для поэтапного введения обновлённых ФГОС НОО.

2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогам.

Методическая работа МО учителей начальных классов организовывалась в соответствии с планом работы методического совета ОУ, разработанными в «Положении о методическом объединении учителей школы».

В течении учебного года МО провело 4 плановых заседания, на которых обсуждались актуальные вопросы, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

1 заседание:

ТЕМА: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год».

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2023 – 2024 учебный год, основные направления работы.

Обсудили вопросы:

1. Итоги работы МО в 2023-2024 учебном году.
2. Корректировка и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. Формы проведения МО.
3. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
4. Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.
5. Организация контроля и оценки результатов обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

2 заседание:

ТЕМА: «Составление, проведение и оценивание контрольных работ при обучении в дистанционном формате. Критерии оценивания(выставление текущих отметок)».

Форма проведения: круглый стол.

Цель: организация проектной работы обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление, проведение и оценивание контрольных тематических и итоговых работ.
2. Интерактивные формы работы применяемые на уроке в дистанционном формате.
3. Формы проведения урока в дистанционном формате.
4. Критерии оценивания на уроке.
5. Анализ посещённых уроков.

3 заседание:

ТЕМА: «Роль проектной деятельности в формировании положительной мотивации школьников к учению в рамках ФГОС НОО».

Форма проведения: круглый стол.

Цель: организация проектной работы обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации.

В повестке дня обсудили вопросы:

1. Организация контроля и оценки результатов обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС
2. Подведение итогов успеваемости, сравнение качества знаний по предметам за 1 и 2 четверть.
Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ.
3. Метод проектов в формировании УУД
4. Роль учителя в проектной деятельности обучающихся
5. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков

4 заседание:

ТЕМА: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Рассмотрели вопросы:

1. Метапредметные результаты в начальной школе.
2. Планируемые результаты по предмету 1- 4 классы
3. Работа с детьми ЗПР

5 заседание:

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Форма проведения: творческий отчет.

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

1. «Использование новых педагогических технологий как средство мотивации личностного развития».
2. Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах.
3. Отчет о прохождении программы по предметам. Оформление документации.
4. Творческие отчеты по темам самообразования.
5. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023 -2024 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2023-2024 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по предметам;
- совершенствования технологии проведения современного урока;
- организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

Задачи МО учителей начальных классов на 2025 год.

Недостатки и проблемы, имевшие место в работе.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, не в полном объеме налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми, особенно нужно обратить внимание на объективность оценивания и выставления отметок учащимся.

Задачи, поставленные на следующий учебный год (задачи вытекают из анализа недостатков).

Анализируя работу МО школы, вытекают следующие задачи на новый учебный год :

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику новых технологий;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- система оценки достижения требований к образовательным результатам;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ 5-11-х классов МБОУ «Вознесенская СОШ» за 2024 учебный год.

Деятельность МО учителей 5-11-х классов в 024 гг. строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности учащихся 5-11-х классов.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Создание условий для реализации ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) для поэтапного введения обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогам.

Методическая работа МО учителей 5-11-х классов организовывалась в соответствии с планом работы методического совета ОУ, разработанными в «Положении о методическом объединении

учителей школы».

В течении учебного года МО провело 4 плановых заседания, на которых обсуждались актуальные вопросы, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

1 заседание:

ТЕМА: «Планирование и организация методической работы учителей 5-11-х классов на 2023-2024 учебный год».

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

Цель: обсудить план работы МО учителей 5-11-х классов на 2023 – 2024 учебный год, основные направления работы.

Обсудили вопросы:

1. Итоги работы МО в 2023-2024 учебном году.
2. Корректировка и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. Формы проведения МО.
3. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение рабочих программ учителей 5-11-х классов в соответствии с учебным планом и стандартом основного общего и среднего общего образования.
4. Обсуждение участия учителей и учащихся 5-11-х классов в различных конкурсах.
5. Организация контроля и оценки результатов обучения в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС

2 заседание:

ТЕМА: «Составление, проведение и оценивание контрольных работ при обучении в дистанционном формате. Критерии оценивания (выставление текущих отметок) ».

Форма проведения: информационно-методическая дискуссия.

Цель: организация проектной работы обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление, проведение и оценивание контрольных тематических и итоговых работ.
2. Интерактивные формы работы, применяемые на уроке в дистанционном формате.
3. Формы проведения урока в дистанционном формате.
4. Критерии оценивания на уроке.
5. Анализ посещённых уроков.

3 заседание:

ТЕМА: «Роль проектной деятельности в формировании положительной мотивации школьников к учению в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Форма проведения: круглый стол.

Цель: организация проектной работы обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации.

В повестке дня обсудили вопросы:

1. Организация контроля и оценки результатов обучения в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС
2. Подведение итогов успеваемости, сравнение качества знаний по предметам за 1 и 2 четверть.

Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ.

3. Метод проектов в формировании УУД
4. Роль учителя в проектной деятельности обучающихся
5. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков

4 заседание:

ТЕМА: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Рассмотрели вопросы:

1. Метапредметные результаты в основной и средней школе.
2. Планируемые результаты по предмету в 5-11-х классах
3. Работа с детьми ОВЗ

5 заседание:

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива основной и средней школы по совершенствованию образовательного процесса».

Форма проведения: творческий отчет.

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

1. «Использование новых педагогических технологий как средство мотивации личностного развития».
2. Совместный анализ итогового контроля в 5-11 классах.
3. Отчет о прохождении программы по предметам. Оформление документации.
4. Творческие отчеты по темам самообразования.
5. Анализ работы методического объединения учителей 5-11-х классов за 2023 -2024 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.

Задачи МО учителей начальных классов на 2025 учебный год.

Недостатки и проблемы, имевшие место в работе.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, не в полном объеме налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми, особенно нужно обратить внимание на объективность оценивания и выставления отметок учащимся.

Задачи, поставленные на следующий учебный год (задачи вытекают из анализа недостатков).

Анализируя работу МО школы, вытекают следующие задачи на новый учебный год:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику новых технологий;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- система оценки достижения требований к образовательным результатам;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Выводы: 1. В МБОУ «Вознесенская СОШ» сформирован профессиональный коллектив.

Уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют всем необходимым требованиям.

2. В учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми образовательными технологиями и формами работы.

Задачи:

1. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогическими работниками дистанционных курсов повышения квалификации.
2. Продолжить работу по привлечению в учреждение молодых специалистов.
3. Продолжить оказание методической помощи по обобщению актуального педагогического опыта учителям и педагогическим работникам.
4. Активизировать деятельность всех ШМО по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
5. Обеспечить условия и поддержку для профессионального роста молодым специалистам.

4.1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях ШМО, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Для осуществления образовательной деятельности МБОУ «Вознесенская СОШ» на 100% обеспечено учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными учебниками и пособиями по всем предметам учебного плана.

Книжный фонд библиотеки на 1.08.2024 г.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9624 единица;(4141 худ.лит.), (5483 учебников)
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5483 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5483	1906
2	Педагогическая	17	9
3	Художественная	3818	154
4	Справочная	35	4
5	Языковедение, литературоведение	137	22
6	Естественно-научная	46	11
7	Техническая	2	1
8	Общественно-политическая	30	2

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств.

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Так в 2024 году было приобретено 1276 экземпляров учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ

«Вознесенская СОШ» составляет 17 процентов, что является очень низким результатом.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Организация очного обучения с применением дистанционных технологий в МБОУ «Вознесенская СОШ» организован на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

«Сферум» является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным. В рамках образовательного пространства все педагоги, родители и обучающиеся оценили безопасность и удобство использования закрытого сервиса ЦОС «Сферум». Для каждого класса созданы отдельные чат, объединяющий всех обучающихся, их родителей и законных представителей, учителей-предметников, работающих в данном классе, а также администрацию школы.

С помощью платформы «Сферум» педагоги решают текущие вопросы, готовятся и проводят интересные уроки и внеклассные мероприятия, путешествуют в информационном пространстве вместе с ребятами, проводят тематические беседы на актуальные темы. Ребята имеют возможность уточнить домашнее задание, при необходимости выполнить его удаленно. В каникулярное время педагоги осуществляют контроль занятости ребят с помощью видеозвонков.

В течении года был организован мониторинг библиотечного фонда, чтобы выявить и изъять книги из Федерального списка экстремистских материалов.

Провели ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического,

экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610)□

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационная открытость

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Выводы:

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Обеспеченность учебниками по всем предметам составляет 100%.

Задачи: продолжить комплектование библиотеки учебной, учебно- методической, художественной и справочной литературой.

4.1.7. Материально-техническое обеспечение

Характеристика зданий

Школа располагает трехэтажным зданием по адресу: с. Вознесеновка, ул.Административная,1:
 Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны.
 Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.
 В настоящее время в ОУ установлены:
 Тревожная кнопка
 Пожарная сигнализация
 Видеонаблюдение
 Территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Характеристика информационно-технического оснащения:

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	107
Наличие библиотеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	21
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинеты, в т.ч.	25
Кабинет начальных классов	5
Кабинет физики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет Православной культуры, ОРКСЭ, ОДРНК	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинеты «Точки Роста»	2

Кабинет музыки, ИЗО, ОБЗР	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	2
Медицинский и процедурный кабинеты	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Библиотека	1
Музей	1
Сенсорная комната	1

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в рекреациях: интерактивная панель,
- в начальных классах: регулируемые для начальной школы (парт), регулируемые для начальной школы (стулья).
- в кабинете математики: регулируемые для основной и старшей школы (парт), регулируемые для основной и старшей школы (стулья)

В 2024 году школа в рамках проекта «Образования» получила следующее оборудование:

№ п/п	Наименование товара	Ед. измерения	Количество	Цена за единицу в руб.	Общая сумма руб.
1	Комплект стендов для тира: стенд «Техника безопасности при стрельбе» 0,8х1 м. стенд «Стрельба сидя» 0,8х1 м. стенд «Стрельба стоя» 0,8х1 м. стенд «Прицеливание» 0,8х1 м. стенд «Правила стрельбы в тире» 0,6х0,4 м	шт	1	22 350,00	22 350,0
2	Оружейный сейф OLDI №7A на 3 ствола (130х32х20) 22кг	шт	2	11950,00	23 900,00
3	Мишенная установка для тира Предназначена для проведения тренировочных мероприятий и развлекательной стрельбы. Мишени расположены в 3 ряда по 5 шт. Установка оснащена электроприводом для дистанционного взвода целей в исходное положение. Дистанционный взвод – после поражения всех целей мишени возводятся в исходное положение с помощью пульта ДУ. Дальность действия пульта до 20 метров. Мишенная установка предназначена для стрельбы из винтовок калибра 4,5 мм с дульной энергией до 7.5 ДЖ.	шт	4	38 100,00	152 400,00
4	Стрелковый стол Длина столешницы: 900 мм. Ширина столешницы: 700 мм.. Высота: 82,5 см. Вес стола: 20 кг. Толщина столешницы: 16 мм Материал столешницы - влагоустойчивая фанера, обработанная по краю для защиты от влаги. Максимальная нагрузка на стол - 100 кг.	шт	4	16 850,00	67 400,00
5	Пули пневматические свинцовые 4,5 мм, 0,45 г (300 штук) Круглоголовые пневматические свинцовые пули с гладкой поверхностью. Штампованные свинцовые пули с высокой точностью и кучностью. Предназначены для развлекательной стрельбы на дистанциях до 20 метров. Данные пули предназначены для пистолетов и винтовок малой мощности. Калибр - 4,5 мм. Упаковка – пластиковая банка 300 шт	шт	80	340,00	27 200,00
6	Пневматическая винтовка МР-512-52 (пластик, обновл. дизайн) 4,5 мм Калибр:4,5 мм, Дульная энергия до 7,5 Дж, Источник энергии пружина, взведение «переламыванием» ствола, По принципу действия пружинно-поршневая пневматика	шт	6	12 715,00	76 290,00

7	Пневматический пистолет МР-53М (Иж-53) Калибр:4,5 мм, Дульная энергия до 3 Дж, Источник энергии пружина, взведение «переламыванием» ствола, По принципу действия пружинно-поршневая пневматика	шт	2	12 350,00	24 700,00
8	Регулируемые для начальной школы (парт)	шт	12	5 100,00	61 200,00
9	Регулируемые для начальной школы (стулья)	шт	24	4 700,00	112 800,00
10	Регулируемые для основной и старшей школы (парт)	шт	12	5 100,00	61 200,00
11	Регулируемые для основной и старшей школы (стулья)	шт	24	4 700,00	112 800,00
12	Портативная акустика Blackton Bt PBS2115 Black. Мощность RMS 40 Вт/Батарея 7,4 В, 2200 мАч/ Параметры электропитания 220-240 В,50/60 Гц/ Версия Bluetooth V5,0+BR+EDR+BLE/FMРадио/Зарядное устройства»	шт	1	11 870,00	11 870,00
13	Интерактивная панель [LMP6502ELN] Lumien [65EL] (65", ИК, 4K@60Hz, 40 касаний, 8 Гб + 128 Гб, Android 11)	шт	1	234 050,00	234 050,00
14	Планшет графический XPPen Deco Pro Medium (DecoPro_M)	шт	4	12 960,00	51 840,00

Наличие и оснащенность учебных кабинетов:

кабинеты начальных классов – 5 кабинетов, оснащены учебно-наглядными пособиями, в каждом кабинете установлено АРМ;

кабинет физики – оснащен учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием на 85 %, установлено АРМ;

химии – оснащен учебно-наглядными пособиями, установлено АРМ, имеется дополнительный компьютер, оснащен лабораторным оборудованием на 87 %;

информатики – оснащен АРМ, установлены 12 рабочих мест обучающихся, 3D принтер, интерактивная доска, 3 ноутбука;

иностранного языка – оборудованы два лингафонных кабинета, функционируют, имеется интерактивная доска, оборудованы 2 АРМ учителя;

обслуживающего труда – установлено АРМ, имеются 6 швейных машинок, комплекты учебно-наглядного оборудования по разделам рабочей программы;

учебные мастерские – отсутствуют;

другие учебные кабинеты: кабинет математики оборудован АРМ, имеется демонстрационное оборудование, кабинет русского языка и литературы № 1, № 2 – оборудованы АРМ, имеются комплекты таблиц по предмету, портреты писателей;

кабинет истории, обществознания, географии – имеется АРМ, комплекты карт, набор таблиц, глобусы – 12 шт.

спортивный зал – баскетбольные щиты – 4 шт., волейбольные стойки, сетка, шведская стенка, волейбольные мячи – 6 шт, баскетбольные мячи – 4 шт., футбольные мячи – 2 шт,

гимнастические палки – 16 шт, обручи 6 шт., скакалки – 6 шт., бруссы- 1 шт., гимнастический козел – 2 шт., гимнастический мостик – 2 шт.;

музей – оборудован стендами и экспонатами с краеведческим материалом, бассейн – нет.

Для реализации ФГОС НОО и ООО в образовательном учреждении имеется: 6 оборудованных кабинетов начальных классов, 2 лингафонных кабинета, оборудованный кабинет информатики, учебные кабинеты, оборудованные спортивный, тренажерный, актовый и столовый залы, зал борьбы, библиотека, кабинеты логопеда, социального педагога, педагога-психолога.

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается партами для индивидуальной работы, канторками, классной доской, АРМ учителя.

Доступная среда

В связи с тем, что социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство.

Вход в школу

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу установлен пандус (требует капитального ремонта)

Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны и тактильной табличкой с названием организации, графиком работы, шрифтом плоскочастным рельефно-точечным Брайля и на контрастном фоне.

Внутреннее пространство школы

Ширина дверных проемов в коридорах не менее 80 - 85 см,

Указатели направления движения - пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности)

- Оповещение в чрезвычайных ситуациях

Сенсорная комната

Сенсорная комната— это помещение, оборудованное стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т.д

Обеспечение инвалидам необходимой помощи.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы в полном объеме;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.
- Все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.
- Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся).

Задача: продолжить развитие материально-технической базы МБОУ «Вознесенская СОШ» в течение следующего учебного года.

4.1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО МБОУ «Вознесенская» также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся,

характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Вознесенская СОШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе— 75 процентов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования. В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;

определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;

выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; —

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ «Вознесенская СОШ» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется следующее:

аккредитационный мониторинг;

итоговая аттестация выпускников школы;

аттестация педагогических работников;

муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

внешний аудит;
общественная экспертиза.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

контрольные процедуры в рамках урока;
система внутришкольного контроля;
промежуточная аттестация обучающихся;
тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
социологические и психологические исследования;
аттестация педагогов;
конкурсы профессионального мастерства.

Объектами ВСОКО являются:

обучающийся,
педагог,
образовательный процесс.

Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

качество условий образовательной деятельности.
качество содержания образовательной деятельности.
качество результатов образовательной деятельности

Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

— сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
первичную обработку данных;
анализ и оценку качества образования;
обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Ресурсы:

Высококвалифицированные кадры,
единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
материально-техническая база,
документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

администрацию школы (директор, заместители директора);

Совет старшеклассников;

Педагогический совет;

методические объединения;

психолого-социально-педагогическую службу.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

высококвалифицированные кадры,

сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.

создается материально-техническая база.

Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом план

работы школы на 2024 год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана. Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Вознесенская СОШ»

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

Контроль за ведением школьной документации

Контроль за результативностью организации учебного процесса

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.

Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.

Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

Изучение документации.

Собеседование.

Посещение уроков с последующим анализом.

Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.

Контрольные срезы.

Текущий мониторинг (внутренний, внешний).

Промежуточная и итоговая аттестации.

Проверка выполнения программ, графика контрольных мероприятий проводилось по итогам каждой четверти.

Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников очным обучением с использованием дистанционных технологий посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков, безопасность. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, разобраться в новом материале без объяснений сложно, наличие технических проблем, связанных с качеством связи. Большинство родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 15% – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 20% опрошенных считает, что переход очное обучение с применением дистанционных технологий негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей очным обучением с применением дистанционных технологий



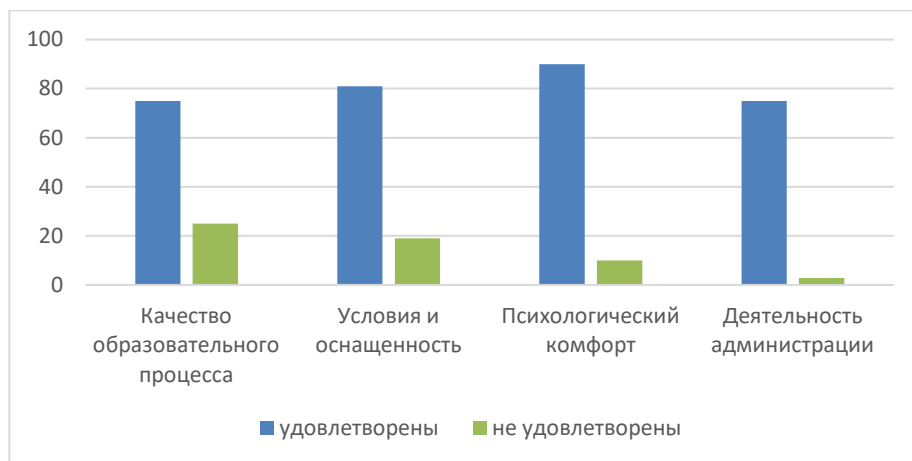
Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 96 респондентов (56,4% от общего числа родителей 1-11 классов).

Целью исследования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Анонимная анкета содержала от 8 вопросов, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.



В ноябре 2024 г. МБОУ «Вознесенская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

Результаты самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	<i>Средний уровень. 37 баллов.</i> <u>Сильная сторона:</u> функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью <u>Слабая сторона:</u> образовательный процесс; отсутствие участников ВсОШ регионального, заключительного этапов.
2	Воспитание	<i>Средний уровень. 18 баллов.</i> <u>Сильная сторона:</u> Организация воспитательной деятельности <u>Слабая сторона:</u> Ученическое самоуправление, волонтерское движение
3	Здоровье	<i>Средний уровень. 17 баллов.</i> <u>Сильная сторона:</u> здоровьесберегающая среда <u>Слабая сторона:</u> создание условий для занятий физической культурой и спортом
4	Творчество	<i>Средний уровень. 20 баллов.</i> <u>Сильная сторона:</u> Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьных творческих объединений <u>Слабая сторона:</u> Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
5	Профориентация	<i>Средний уровень. 9 баллов.</i> <u>Сильная сторона:</u> Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; <u>Слабая сторона:</u> Посещение обучающимися экскурсий

		на предприятиях; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	<i>Средний уровень. 18 баллов.</i> <u>Сильная сторона:</u> условия педагогического труда <u>Слабая сторона:</u> Низкая активность педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций и профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства
7	Школьный климат	<i>Высокий уровень. 19 баллов.</i> <u>Сильная сторона:</u> Организация психолого-педагогического сопровождения. Формирование психологически благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	<i>Средний уровень. 14 баллов.</i> <u>Сильная сторона:</u> ЦОС (поддержка всех активностей) <u>Слабая сторона:</u> Организация внутришкольного пространства

Выводы: результат самодиагностики -153 балла, что соответствует среднему уровню статуса «Школа Минпросвещения России».

Анализ данных лег в основу составления программы развития школы на 2025-2027 годы.

Целью программы развития школы является создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Цель работы школы по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни - задачи нашей школы.

Работа школы по формированию здоровому образу жизни велась по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима для школьников;
- организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

В 2024 году проводился следующий комплекс мероприятий:

- Дни здоровья,
- Беседы, лекции по ЗОЖ с обучающимися, родителями,
- Проведение на уроках физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений,
- Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более

высоким уровнем двигательной активности,

- Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов,
- Проведение профилактических бесед с обслуживающим персоналом по вопросам санитарного состояния школы, личной гигиены, профилактики инфекционных заболеваний,
- Составление школьного расписания, не допускающего перегрузки обучающихся,
- Использование на уроках здоровьесберегающих методик,
- Формирование банка данных о здоровье обучающихся (паспорта здоровья),
- Предупреждение неврозов у детей,
- Проведение мероприятий по гигиеническому обучению детей и родителей, по профилактике психотропных веществ,
- Развитие творческих способностей обучающихся, работа с одаренными детьми, детьми «группы риска».
- Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.

Работа по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся идет в первую очередь через учебный процесс. Во избежание учебных перегрузок расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН и шкалой трудности учебных предметов. Педагогами школы разрабатываются уроки, занятия с учетом здоровьесберегающей направленности.

В своей деятельности педагоги школы руководствуются следующими принципами:

- принцип двигательной активности (разработка уроков в режиме двигательной активности – проведение части урока в свободной форме);
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания (для формирования правильной осанки на уроке включаются упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса; для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей формируется привычка правильно дышать через нос, глубоко, ровно, ритмично);
- принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха, способствующей повышению самооценки учащихся, снижаются барьеры страха, формируется доверие к педагогу, развиваются доброжелательные взаимоотношения в классе);
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка (при этом каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе).

Во избежание психологических перегрузок используются следующие приемы:

комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;

проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

Психологический климат класса имеет важное значение для эмоционального благополучия учащихся. Каждый год проводится диагностика психологического климата. Для данной цели используется социометрическая методика, анкетирование, опросники.

Для формирования культуры здоровья обучающихся школы ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья. На уроках просматривается работа по здоровьесберегающему направлению. Уроки построены таким образом, чтобы утомляемость обучающихся была минимальной. Предусмотрена своевременная смена видов деятельности, используется технология развивающего обучения. В системе проведения зарядки для глаз (на уроках информатики), дидактических игр, что способствует как психологической разгрузке, так и выработке положительных эмоций, что благотворно влияет на психологическое состояние ребенка. На уроках проводятся физминутки. На уроках учитываются особенности обучающихся при посадке (особенности зрения, рост, осанка). Все учителя следят

за осанкой школьников, детям со сколиозом разрешается вставать на уроке, почувствовав усталость.

В содержание включены задачи, связанные с влиянием окружающей среды на здоровье обучающихся, например, расчет норм питания, нормы освещенности помещения, нормы потребления витаминов т.п. На уроках физики обязательно ведется работа по правилам техники безопасности, ведется большая работа по предупреждению несчастных случаев в различных жизненных ситуациях; на уроках химии ведутся беседы о вредных веществах, отравляющих организм; на уроках географии – о значении воды, воздуха в жизни человека, влияние их на развитие «кессонной болезни»; на уроках биологии – о значении крови в жизнедеятельности человека, о значении гормонов, вырабатываемых организмом, о правильном развитии скелета и конечностей, о беременности и развитии плода, о подготовке к половой жизни, о вреде курения, алкоголя, венерических заболеваний.

В течение учебного года проводятся общешкольные тематические родительские собрания с привлечением специалистов субъектов профилактики.

Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

Деятельность по сопровождению учащихся строится с учетом индивидуальных особенностей. Вся работа по сопровождению учащихся носит комплексный характер. В течение учебного года классные руководители и специалисты школы проводят работу по выявлению учащихся группы риска (с помощью наблюдений, опросов, анкетирования, бесед и т.д.), для определения индивидуального плана работы с учащимися, требующими особого внимания (физически ослабленные дети, социально-запущенные дети, дети с проблемами в обучении и воспитании). Эту деятельность осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Она занимается вопросами психологического, медицинского, коррекционно-педагогического, логопедического сопровождения. ПМПК проводит консилиумы и заседания. На основании проведенных обследований, всем педагогам, работающим с данным ребенком, и его родителям даются рекомендации.

Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися нашей школы. Работа психолога организуется во взаимодействии с другими специалистами. Содержание работы строится с учетом определения специфики и степени выраженности трудностей ребенка. Педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

с детьми и подростками, состоящими на профилактических учетах;

с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;

с учащимися, имеющими низкий уровень развития психических процессов, испытывающих сложности в учебной деятельности;

с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень школьной мотивации, сложности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Формы работы: рисование, песочная терапия, сказкотерапия, развивающие игры, задания и упражнения для коррекции психических функций и др.

Ежегодно в сентябре - октябре составляется социальный паспорт школы, корректируются списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в течение года идёт работа по выявлению учащихся социального риска. Для вновь выявленных учащихся, поставленных на ВШК, ПДН, КДН составляются планы индивидуально-профилактической работы. Также, взаимодействуя с субъектами профилактики, семьям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации, оказывается социальная помощь и поддержка (бесплатное питание, организация досуга, консультации узких специалистов).

Медицинское обслуживание обеспечивает в школе медсестра ФАП с. Вознесеновка. Медицинский кабинет оборудован холодильником для хранения вакцины, ростомером, весами,

аппаратом для измерения артериального давления, медицинской мебелью. В медицинском кабинете имеются медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Во всех учебных кабинетах повышенной опасности имеются аптечки. Ежегодно ведется учет профилактических прививок (по графику), ежегодно проводится вакцинация против гриппа (в том числе и педагогов). Медицинский работник осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с учащимися, педагогами, лекции для родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулино-диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются на консультацию фтизиатра для дальнейшего обследования.

У всех сотрудников имеются медицинские книжки, ежегодно сотрудники проходят медицинский осмотр в районной больнице и флюорографическое обследование.

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим, регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания. Медицинский работник систематически участвует на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей — «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся — «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме». Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулез. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Диспансерный осмотр проводят специалисты поликлиники. По результатам полученного заключения отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам, проводится разъяснительная работа с их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов. Составляются листы здоровья, где указывается группа здоровья и физкультурная группа, даются рекомендации для каждого учащегося.

Группа здоровья	Количество детей (в %)				
	2019	2020	2022	2023	2024
1 группа	108	111	123	120	75
2 группа	112	112	110	111	51
3 группа	51	49	47	44	7
4 группа	3	3	2	2	4

Анализ состояния здоровья учащихся школы показывает, что увеличивается % обучающихся отнесенных к основной группе здоровья, уменьшается количество учащихся состоящих на диспансерном учете. Анкетирование родителей показывает рост их удовлетворенности работой школы, что позволяет сделать вывод о правильной работе школы по здоровьесбережению обучающихся школы.

В школе реализуется образовательная программа «Разговор о правильном питании», которая способствует положительному отношению к здоровому питанию, формированию культуры питания школьников.

С целью пропаганды правильного здорового питания, формирования основ культуры питания на сайте школы размещены информационные плакаты «Как правильно есть?», «Что полезно есть?», также для родителей распространяются информационные буклеты «О правильном и здоровом питании школьников».

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (2 часа в неделю) в нашей школе проводятся спортивные секции оздоровительной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Бадминтон», «Лапта», «Футбол». С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психо-мышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки. Организованы подвижные перемены и спортивные часы, проводятся массовые физкультурно-оздоровительные

мероприятия.

Включенность школы во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

Уровень	2018	2019	2020	2022	2023	2024
По школе	222	203	254	284	250	135
НОО	124	107	110	70	68	43
ООО	87	92	129	136	112	79
СОО	11	15	15	25	6	13

Результативность участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе.

Урове нь	2021			2022			2023			2024		
	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	Серебро	бронза	золото	серебро	бронза
НОО	0	0	0	8	29	33	0	0	0	5	7	5
ООО	1	11	1	0	10	0	35	12	8	23	9	0
СОО	2	0	2	0	0	0	6	0	0	6	1	0

Учащиеся нашей школы в течение всего учебно-воспитательного процесса находятся в ситуации здоровьесбережения. Весь педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий. Все перечисленные выше факторы формируют правильное отношение к своему здоровью, привычку быть здоровым, желание участвовать в мероприятиях по этому направлению. За последние годы отмечается более серьёзное учащихся к этой теме, более высокая заинтересованность, более активное участие в предлагаемых мероприятиях.

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В 2024 году в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В каждом классе имеются классные уголки, в которых классными руководителями предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям. В школе оформлен информационный плакат по безопасности дорожного движения. В течение учебного года обучающиеся изучают Правила дорожного движения согласно программы урока ОБЖ.

В образовательном учреждении реализуется программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения». На занятиях педагог Самотягина М.Ю., знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, учит выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

Администрацией школы, классными руководителями совместно с представителями родительской общественности в рамках профилактических мероприятий «Родительский патруль» проводился мониторинг за ношением СВЭ, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению

детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, на сайте образовательного учреждения размещена информация для родителей и обучающихся.

Проведены следующие профилактические мероприятия: месяц профилактики ДДТТ в сентябре «Внимание, дети!», беседы «Безопасный маршрут в школу» для учащихся начальной школы, операция «Внимание, дети!», классные часы по ПДД: 1-4 классы «Дорога в школу», 5-8 классы – классный час «Светофор», «Мои права и обязанности при движении по дороге», викторина «Как ты знаешь правила ПДД», беседа «Перевозка пассажиров на мотоциклах и мопедах», обучающая игра «Знатоки правил дорожного движения» (1-5 класс), беседа по теме: «Фликеры спасают жизнь», мастер-класс «Фликер детям- лучший друг на свете», квест-игра «Разоблачение нарушителей ПДД», акция «Юный водитель» (распространение памяток по ПДД для велосипедистов, роллеров, водителей мотиков). В течение учебного года проведены акции «Родительский патруль» (январь, апрель). Ежемесячно проводились встречи учащихся с инспектором ГИБДД Колесниковым С.А. На общешкольных и классных родительских собраниях освещались вопросы безопасности обучающихся.

В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

На уровне дошкольного образования:

– в структурном подразделении «Детский сад» созданы благоприятные условия для реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования и коррекционно-педагогической деятельности. Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям;

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических, физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения остаются:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для речевого развития детей;
- создание условий для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников путем внедрения основ алгоритмизации и программирования для старших дошкольников с использованием цифровой образовательной среды («Алгоритмика», цифровая лаборатория

«Наураша в стране «Наурандии», «Мультстудия»)), с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья;
- объединение воспитательно-образовательных ресурсов семьи и дошкольной организации, установление партнерских взаимоотношений с семьей, с оказанием ей психолого-педагогической поддержки, с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- реализация образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предполагаемые результаты работы:

- повышение качества образовательной работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников детского сада;
- осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей;
- расширить взаимодействие с социальными партнерами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

Перспективы развития дошкольного образования на 2025 год:

- пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам;
- повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями);
- улучшение качества образовательных услуг;
- совершенствование уровня профилактической, коррекционной работы;
- улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

На уровне начального, основного и среднего общего образования:

В результате проведения самообследования МБОУ «Вознесенская СОШ» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и её результатах для формирования отчёта о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

-нормативно-правовая МБОУ «Вознесенская СОШ» соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС, в том числе, обновленным ФГОС; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; по Федеральным образовательным программам;

-Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося;

-в управлении школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Вознесенская СОШ»;

-педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

-качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования

современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.;
- кадровая политика эффективна, педагогические работники работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации;
- содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в целом соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- на удовлетворительном уровне созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами на удовлетворительном уровне;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Вознесеновская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ, который позволяет им продолжать получать образование в учреждениях СПО, ВО;
- в МБОУ «Вознесеновская СОШ» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ на всех уровнях обучения в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию учреждения;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования.

- Поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2024 году выполнены.

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС:
 - создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к образовательной деятельности;
 - формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности;
 - Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг.
2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать воспитательную систему МБОУ «Вознесеновская СОШ».
4. Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
5. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

6. Совершенствовать магистральные направления и ключевые условия деятельности МБОУ «Вознесенская СОШ» согласно Федеральному проекту «Школа Минпросвещения России».
7. Повысить профессиональные компетентности через развитие системы повышения квалификации педагогических работников, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных предметных кафедр; развитие системы самообразования, наставничества.
8. Развитие профильного и предпрофильного образования.
9. Сохранение здоровья обучающихся, совершенствование здоровьесберегающей среды.
10. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
11. Профилактика травматизма и развитие безопасной образовательной среды.
12. Развитие патриотического воспитания обучающихся.
13. Совершенствование условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Раздел 5. Анализ показателей деятельности, подлежащие самообследованию

5.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации – структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ», подлежащей самообследованию за 2024 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	58 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	58 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	58 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/10,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек/10,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/10,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 человек/10,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/64%
1.8.1	Высшая	3 человека/43%
1.8.2	Первая	4 человек/57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/18,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.24 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4,02 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

5.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации – МБОУ «Вознесенская СОШ», подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	174
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83 чел./47,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	136/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64/36,78%
1.19.1	Регионального уровня	4/2,29
1.19.2	Федерального уровня	1/0,57
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11/6,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	174/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/79 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/68 %
1.29.1	Высшая	7/25%
1.29.2	Первая	12/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	57,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5549 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	174 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м