

Рассмотрен на заседании
педагогического совета

(протокол № 5
от «18» 03 2024 г.)

«УТВЕРЖДЕН»

Директор МБОУ «Вознесенская
СОШ»

 Л.В. Отт

(приказ № 111
от «28» марта 2024г.)



ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Вознесенская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
за 2023 год

Содержание

Содержание отчёта	Стр.
Раздел 1. Аналитическая часть.	3
Общие сведения об образовательной организации	
Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ «Вознесенская СОШ»	4
Раздел 3. Уровень дошкольного образования.	9- 27
Результаты самообследования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»	
3.1.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
3.1.2. Оценка организации учебного процесса	15
3.1.3. Оценка востребованности выпускников	16
3.1.4. Оценка кадрового обеспечения	18
3.1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
3.1.6. Оценка материально-технической базы	21
3.1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	23
Раздел 4. Уровень начального, основного и среднего общего образования.	28-151
Результаты самообследования МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»	
4.1.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	28
4.1.2. Оценка организации учебного процесса	29
4.1.3. Оценка востребованности выпускников	141
4.1.4. Оценка кадрового обеспечения	142
4.1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	146
4.1.6. Оценка материально-технической базы	146
4.1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	151
Раздел 5. Результаты анализа показателей деятельности организации	154
5.1. Показатели деятельности дошкольного блока МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию.	154
5.2. Показатели деятельности общеобразовательного блока МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию.	158

Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» за 2023 год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На 1 сентября 2023 года в школе обучалось 284 обучающихся. На конец учебного года на ступени начального общего образования было 5 классов – комплектов (105 уч-ся), из них 1 обучающийся обучался индивидуально на дому, трое обучающихся обучались в разноуровневом специализированном классе-комплекте для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на уровне основного общего образования было 9 классов – комплектов, в которых обучалось 129 обучающихся, из них двое обучались индивидуально на дому, трое в разноуровневом специализированном классе-комплекте для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; на уровне среднего общего образования – 2 класса-комплекта (13 человек).

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

В условиях высокого (желтого) уровня террористической опасности в МБОУ «Вознесенская СОШ» в 2023 году уделялось большое внимание организации мероприятий с участниками образовательного процесса в области сохранения жизни и здоровья (инструктажи, учебные эвакуации, классные часы, родительские собрания и др.).

С сентября 2023 года в соответствии с приказом по школе № 361 от 31.08.2023 г. «О переходе школы на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также по заявлению родителей (законных представителей), школа организовала образовательный процесс с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Второй год в школе действует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Раздел 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Устав МБОУ «Вознесенская СОШ» образовательного учреждения

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

309259 Белгородская область

Шебекинский район

Село Вознесенка

Улица Административная, 1

Улица Административная, 5

Телефон: 8(47248) 75-4-65

E-mail: voznesevskaya@yandex.ru

Сайт: http://edu.shebekino.ru/voznesevskaya_school/index.htm

Социальные сети: https://vk.com/photo-161232108_456239017

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 31 № 002266117, дата выдачи 10 октября 2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 7 по Белгородской области, ОГРН 1023101332418.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 31 № 001815722, дата выдачи 22 декабря 2000 г., ИНН 3120009177.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235272, срок действия - бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000348 от 17.11.2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

г) Свидетельство о праве на земельный участок с. Вознесенка ул. Административная, 1:

повторное свидетельство от 05 апреля 2012 года регистрационный 31-АВ 364169.

Кадастровый номер 31:17:2102004:10.

Свидетельство о праве на земельный участок с. Вознесеновка ул. Административная, 5 : повторное свидетельство от 19 февраля 2016 года регистрационный № 31-31/009-31/009/001/2016-893/2.

Кадастровый номер 31:17:2102004:6.

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»

Основным видом деятельности МБОУ «Вознесеновская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

В МБОУ «Вознесеновская СОШ реализуются:

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

АООП для детей с задержкой психического развития

АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

АООП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Микрорайон школы расположен на территории Вознесеновского сельского поселения. Окружение школы: поселковая администрация, детский сад, сельская библиотека, частный стоматологический кабинет, фельдшерско-акушерский пункт. Для проведения досуга детей имеется клуб, расположенный на территории школы, а также клуб, расположенный на территории с. Нежеголь. Недалеко от школы возводится культурно-мемориальный комплекс Курган Памяти.

В школе обучаются, в основном, дети, проживающие в с. Вознесеновка, а также в прилегающих селах (с. Нежеголь, с. Маломихайловка, с. Ржевка).

Основная масса уч-ся – коренные жители села.

70,8 % уч-ся проживают с двумя родителями (полные семьи), 29,2 % уч-ся – с одним родителем (неполные семьи), дети под опекой – 2 чел., многодетных семей–33 , детей –66– (24,4 %).

Детей – инвалидов в школе – 4 чел. Детей, у которых родители – инвалиды – 4 чел, среди родителей с высшим образованием –21,6%, среднее – 52,8%, 2,4% - основное.

Раздел 2 Оценка системы управления МБОУ «Вознесеновская СОШ»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание образования; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания и др.
Методический совет	<p>Осуществляет текущее руководство системой непрерывного повышения квалификации Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание образования; повышения квалификации педагогов; координации деятельности методических объединений и др.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Отт Лариса Викторовна	Директор
2.	Закурдаева Юлия Юрьевна	Заместитель директора
3.	Стрижакова Жанна Владимировна	Заместитель директора
4.	Шелюгова Инна Сергеевна	Заведующий структурным подразделением «детский сад»
5.	Сухомлинов Андрей Игоревич	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
6.	Жилина Марина Викторовна	Заместитель директора
7.	Попова Ирина Юрьевна	Заведующий хозяйством

8.	Минаева Светлана Васильевна	Старший воспитатель
9.	Киселева Наталья Николаевна	Руководитель «Точки Роста»
10.	Резван Надежда Александровна	Старшая вожатая
11.	Бондаренко Антонина Алексеевна	Заведующая библиотекой
12.	Закурдаева Наталья Витальевна	Старшая медсестра

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

- МО воспитателей.
- ШМО учителей начальных классов.
- ШМО учителей 5-11 классов.
- ШМО классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Раздел 3. Уровень дошкольного образования.

3.1.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Система мониторинга освоения детьми содержания ОП дошкольного учреждения разработана в полном соответствии с ФГОС ДО. Она позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками детского сада основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- динамику и успешность усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников детского сада в целом;

Мониторинг проводится воспитателями на основании:

- наблюдений за детьми в процессе организованной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;
- бесед;
- создания проблемных ситуаций.

Процедура оценки:

Оценка осуществляется в соответствии с диагностическими картами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические карты представляют список параметров по каждому блоку оценки для каждого возраста отдельно. В диагностических картах на группу объединены список оцениваемых параметров со списком детей группы. Эти данные позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

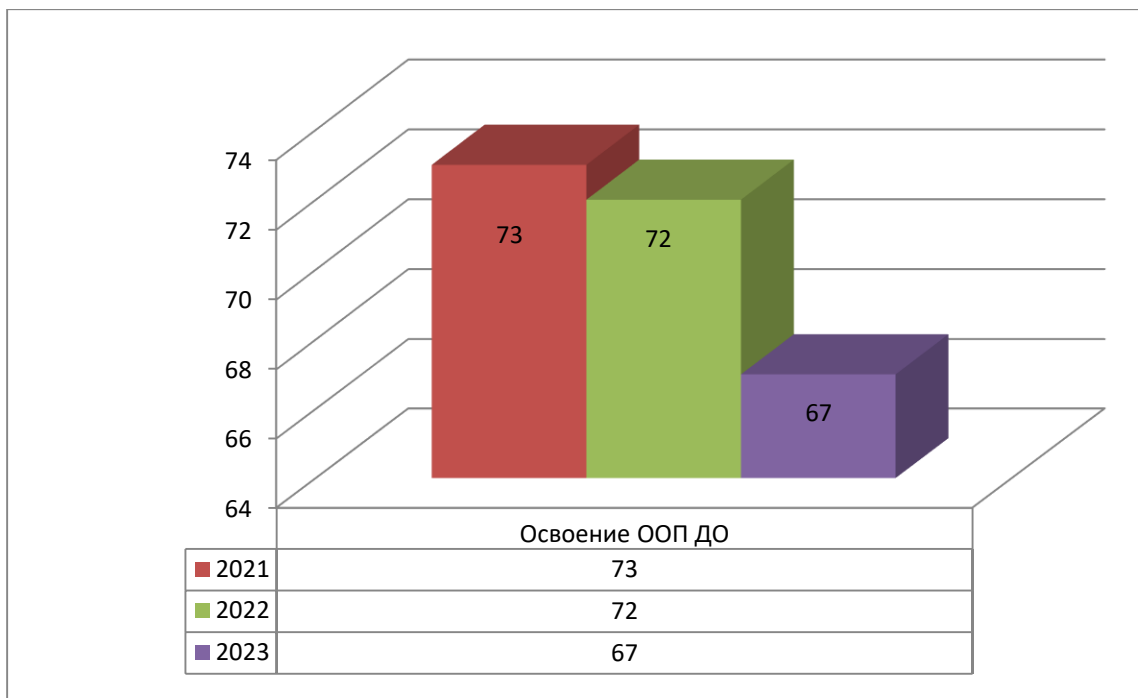
Цель проведения мониторинга – определить уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям у детей всех групп детского сада.

Количество детей, посещающих детский сад на начало 2023 года – 79 детей (73 ребенка прошли диагностику (92%). Количество детей, посещающих детский сад и прошедших мониторинг на конец 2023 года – 72 ребенка (33 ребенка прошли диагностику), что составило 46% от общего количества детей дошкольного возраста, посещающих детский сад.

Сравнительная таблица по образовательным областям по детскому саду в конце 2023 года (в сравнении с началом года)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел.	6 чел. (18%)
Средний	5 чел. (7%)	16 чел. (49%)
Низкий	65 чел. (89%)	8 чел. (24%)
н/р	3 чел. (4%)	3 чел. (9%)

**Диаграмма освоения ООП ДОУ воспитанниками
за 2021,2022 и 2023 год.**



Анализ результатов мониторинга позволил выделить **проблемные зоны:**

- из-за плохой речи, дети неправильно произносят слова, делают ошибки при их звуковом анализе;
- испытывают сложность в установлении причинно-следственных связей в живой и неживой природе;
- неумение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры);
- недостаточная способность к соблюдению всех условий в процессе деятельности, (неусидчивость, не сосредоточенность, неспособность к самоконтролю);
- недостаточная способность работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- слабо проявляют инициативу и самостоятельность в организации игр, не соблюдают правила;
- частично владеют средствами общения и способами взаимодействия, не умеют высказывать свою точку зрения, поддерживать беседу;
- плохо ориентируются в пространстве, в определении таких понятий как: верх – низ, над – под, слева – справа;
- не могут дать оценку скрытым мотивам поступков героев;
- существует проблема в составлении рассказов по картинке (без наводящих вопросов полного самостоятельного ответа не услышать).

В целях совершенствования качества образовательной работы в дошкольном учреждении и устранения имеющихся проблем:

1. Проанализировать результаты мониторинга и внести коррективы в планирование и содержание образовательной деятельности с учетом результатов мониторинга.

2. Для решения выявленных проблем и возникших затруднений организовать педагогическое взаимодействие между собой, активно привлекать специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
4. Усилить работу по формированию у воспитанников первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, внимание, память.
5. Расширять представления дошкольников о родном крае, углублять знания о Родине, прививать ко всему любовь, воспитывать патриотизм.
6. Прививать интерес и потребность в чтении книг, в результате совместного чтения и рассматривания книг с детьми, развивать у воспитанников литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус.
7. Следить за правильностью речи у детей, своевременно исправлять грамматические ошибки, неправильное звукопроизношение, пополнять и расширять словарный запас. Развивать связанную речь и звуковую культуру.
8. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей
9. Использовать результаты мониторинга для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития детей в течение летнего периода и будущего учебного года.

Проводится анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников. Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закалывающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в детский сад принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода по итогам анализа адаптационных карт детей выводится их степень адаптации и выстраивается траектория последующей коррекционной работы.

В ходе мониторинга адаптации детей к условиям детского сада было выявлено:

Общее кол-во детей – 4 ребенка

Формы адаптации:

Легкая степень - 1ребенок

Средняя степень - 3 ребёнка

Тяжелая степень - 0

Формы адаптации		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
1 - 25%	3 - 75%	0

Таким образом: 1 ребенок адаптировался в легкой форме, 3-е детей адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, капризность, плаксивость, но не надолго. Эмоциональное состояние детей постепенно стабилизировалось, при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Воспитателями групп совместно с педагогом-психологом и родителями проведены индивидуальные беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в 1-ой младшей группе детского сада прошла благополучно.

3.1.2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в детском саду основывалась на учебном плане, календарном учебном графике (с прописанным в нем календарным планом воспитательной работы), расписанием образовательной деятельности, в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).
6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022).

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой учреждения, в котором были учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении расписания распределения организованной образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми учитывался объем допустимой нагрузки, способы защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности), работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья. В расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в основной образовательной программе дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955, и Федеральной образовательной Программой

дошкольного образования (далее по тексту ФОП ДО).

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность велась на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования: Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития; Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ФАОП ДО).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа, которая провела внутренний аудит ООП ДОО и разработала новую образовательную программу дошкольного образования и новые адаптированные образовательные программы детского сада (далее - ОП ДОО и АОП ДОО), разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно, и ввели их в действие с 01.09.2023. Был скорректирован план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО, а также скорректирован план методической работы по методическому сопровождению педагогов. Была организована методическая помощь педагогическому составу и проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

До сентября 2023 г. образовательная деятельность в детском саду велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ООП ДОО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.368. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год, с включением парциальных программ:

«Приобщение детей к истокам русской культуры» автор О.Л.Князева, М.Д. Маханева;

- *«Выходи играть во двор» авторы: Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В.Беликова, В.В. Бледай, Е.В. Гавришова;*
- *«Мир Белогорья, я и мои друзья» авторы: Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;*
- *«Цветной мир Белогорья» авторы: Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.*

А также в соответствии с Рабочей программой воспитания, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С сентября 2023 года в структурном подразделении детский сад МБОУ «Вознесенская СОШ» реализуется образовательная программа дошкольной образовательной организации (ОП ДОО), разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, детский сад реализует Парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой и «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического

мышления детей 6-7 лет».

В части реализации коррекционной работы в прошедший период в детском саду были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа велась по 4 нозологиям:

1. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе образовательной программы Н.В. Нищевой.
2. АООП для детей с задержкой психического развития на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева.
3. АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.В. Симонова.
4. АООП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, опубликованной на сайте <http://fgosreestr.ru/>.
5. Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА и ТМНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группе комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей (законных представителей). В состав консилиума входили 8 педагогов и узких специалистов. В 2023 году оказывалась коррекционная помощь 6 детям дошкольного возраста, зачисленным ранее через ТПМПК. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ проводилась учителем-логопедом/дефектологом и педагогом-психологом.

В мае 2023г. с исправленной речью был выпущен 1 ребенок, а 5 детей с рекомендацией к дальнейшей коррекционной работе.

Было проведено 5 плановых заседаний ППк и 2 внеплановых. Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия, целью которых является осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы подгрупповые и индивидуальные формы проведения занятий. Благодаря систематической работе воспитателей группы, педагога-психолога и учителя-логопеда/дефектолога у всех детей отмечалась положительная динамика.

В рамках работы ППк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместных образовательных взаимодействий в зоне индивидуального развития каждого ребенка.

Эволюция дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать детей в духе времени. Дает возможность подготовить воспитанников детского сада к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем.

В 2023 году педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ» использовали в своей работе с детьми такие инновационные технологии, такие как: ТРИЗ-технология (теория решения изобретательских задач), «Сказочные лабиринты игры» для интеллектуального развития дошкольников по использованию игр Воскобовича, игровую технологию Вэй Той, ИКТ-технология «Алгоритмика» (с использованием индивидуальных планшетов), экспериментально-поисковую и проектную деятельность. Принимали участие в реализации муниципальных проектов экологической направленности «Добрые друзья природы» и «Одаренный ребенок».

Педагогами были разработаны конспекты занятий, пополнена РППС, приобретена методическая литература, изготовлены наглядно-дидактические пособия, проведены ООД и мероприятия в данном направлении.

В учреждении проводились профилактические мероприятия, обеспечивающие формирование навыков ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом, которая позволила коллективу структурного подразделения «Детский сад» грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна, согласно возрасту воспитанников (солевое закаливание; хождение босиком по массажным коврикам, самомассаж, контрастное воздушное закаливание).

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Закаливающие процедуры во всех группах проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт.

В каждой возрастной группе структурного подразделения ведется «Тетрадь здоровья детей», в которой медицинская сестра, совместно с воспитателями, отслеживает изменения

в антропометрических данных детей, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. В течение года медицинской сестрой осуществлялся осмотр детей, и были даны рекомендации родителям (законным представителям) индивидуально по каждому ребенку.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (осенне-зимне-весенний период) для профилактики медицинским персоналом применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), а также витаминотерапия третьих блюд, регулярное использование в питании детей лука, чеснока и овощных салатов.

Регулярно проводилась работа по обеззараживанию воздуха в помещениях учреждения (применение рециркуляторов).

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

В детском саду уделяется особое внимание организации питания детей, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляли повара ООО «Фабрики социального питания», под контролем медицинской сестры детского сада - Закурдаева Н.В. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду, было организовано 4-хразовое питание детей. При составлении меню-требования работники пищеблока руководствуются разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в детский сад продуктов.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма болезням каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы.

Также было предусмотрено активное привлечение родителей к общим оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Воспитатели проводят просветительную работу с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток, 2 раза в год проводится анкетирование родительской общественности по вопросам организации питания в детском саду. Консультационная помощь осуществлялась в очном и дистанционном формате через различные мессенджеры. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Анализ заболеваемости детей в 2023 году показал, что большую долю из общего числа случаев заболеваемости составляют простудные заболевания, что свидетельствует о необходимости поиска оптимальных методов профилактики, закаливания детей дошкольного возраста. Требуется также совершенствование и оснащение здоровьесберегающей среды. Поэтому необходимо продолжение работы по реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мер и мероприятий по оптимизации и пропаганде здорового образа жизни.

В связи с тем, что проблема оздоровления детей должна быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива дошкольного образовательного

учреждения и на длительный срок, необходимо:

- выяснение причин нарушения здоровья через медико-педагогический мониторинг и проведение санитарно-гигиенических, медицинских, педагогических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний;

- организация в период адаптации, щадящего режима за счет сокращенного дня, увеличение времени пребывания на открытом воздухе в форме активных игр, использование общеукрепляющих средств;

- усиление контроля со стороны заведующего и медицинской сестры за проведением режимных моментов и оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах детского сада и проведением систематической оздоровительной работы с часто болеющими детьми.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. При организации образовательного процесса педагоги учреждения использовали личностно-ориентированный подход. Характерными особенностями является использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

Списочный состав воспитанников детского сада составил 63 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Но в связи с установленным высоким (желтым) уровнем террористической опасности на территории Белгородской области детский сад в 2023 году функционировал в режиме 2 дежурных групп с фактическим посещением 37 воспитанников.

3.1.3. Оценка востребованности выпускников.

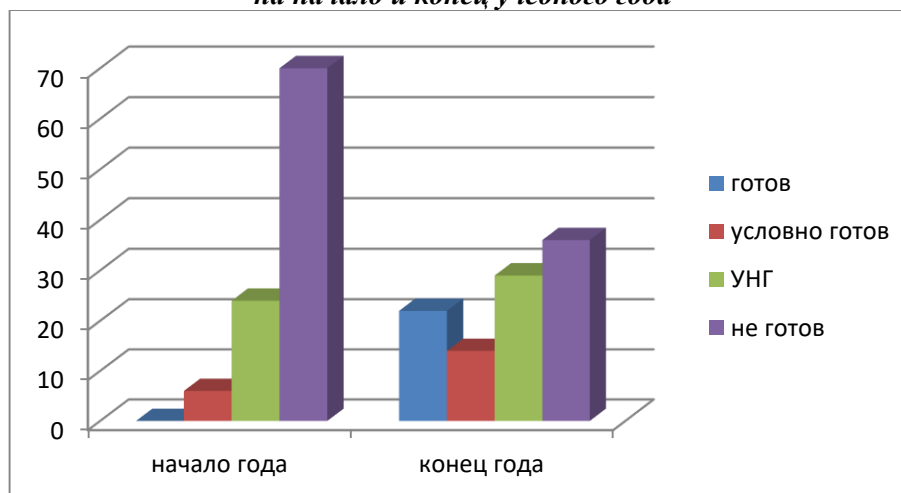
Уровень готовности детей к началу обучения в школе выявлялся с помощью скрининг - обследования готовности к школьному обучению Н.Семаго, М.Семаго, состоящего из 5 заданий. Данная методика позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки, координацию зрения и движения руки, умение подражать образцу, работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

*Сравнительная таблица по учреждению
«Уровень готовности к обучению в школе» в 20223 году.*

Уровень готовности	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
1 уровень (высокий) - Г	-	-	3	22%
2 уровень (выше среднего) – УГ	1	6 %	2	14%
3 уровень (средний) - УНГ	4	24%	4	28%
4 уровень (низкий)- НГ	12	70%	5	36 %
Ниже возрастной нормы	2		2	

Отсутствовали	1		2	
Всего детей	20	100 %	18	100 %

Сравнительная диаграмма мониторинга готовности детей к школе на начало и конец учебного года



Таким образом, из 18 обследованных дошкольников:

3 воспитанника полностью готовы к началу регулярного обучения в школе.

2 воспитанника имеют уровень готовности выше среднего – условно готовы.

4 ребенка условно не готовы к началу регулярного обучения в школе.

5 воспитанников показали низкий уровень готовности к обучению в школе.

У 2 детей показатели ниже возрастной нормы.

По итогам мониторинга наблюдается незначительная динамика.

36% обследованных воспитанников к школьному обучению готовы на высоком уровне или выше среднего, что говорит о владении детьми элементами учебной деятельности, преобладания учебно-познавательных мотивов, сформированности у детей волевого и социального развития, желания узнавать новое.

36 % обследованных воспитанников условно не готовы к регулярному обучению в школе и нуждаются в повышенном внимании со стороны педагогов и специалистов.

28% детей не готовы к регулярному обучению в школе и нуждаются в развивающей психолого-педагогической помощи в школе (помощь специалистов логопеда, психолога, педагога).

Педагогическим коллективом учитывалась возможность преемственности образовательной деятельности детского сада и школы. В рамках этого разработан план совместной деятельности детского сада и школы, направленный на создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

3.1.4. Оценка кадрового обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО и Профессионального стандарта выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы структурное подразделение «Детский сад» было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялось ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В 2023 году педагоги детского сада активно работали над развитием своей профессиональной компетентности:

- проводили просмотры педагогической деятельности;
- проводили мастер-классы, выступали на Педагогических советах;
- реализовывали федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

и ФОП ДО в учреждении;

- принимали участие в постоянно действующих семинарах, проводимых на муниципальном уровне;
- принимали участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».

На муниципальных методических объединениях выступили 3 педагога, 1 педагог приняла участие в круглом столе учителей-логопедов ОО Шебекинского городского округа с мастер-классом «Современные подходы согласования направлений работы по преемственности сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями».

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектовано кадрами:

Общее количество работников учреждения составляет - 30 человек.

Из них:

Заведующий структурным подразделением - 1

Педагогический персонал - 13 человек, из них:

- старший воспитатель - 1;
- воспитатели - 8;
- учитель-логопед/дефектолог -1;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальный руководитель - 1 человек;
- тьютор - 1 человек

Учебно-вспомогательный персонал - 7 человек, из них:

- мед. сестра - 1;
- помощники воспитателей - 5;
- ассистент (помощник) по оказанию тех. пом. инвалидам и детям с ОВЗ -1;

Обслуживающий персонал - 9 человек, из них:

- заведующий хозяйством - 1;
- дворник – 1;
- сторож – 3;
- рабочий по обслуживанию и ремонту зданий и сооружений – 1;
- оператор электрического оборудования 1;
- декретный отпуск – 2.

Методическая служба структурного подразделения была представлена 13 педагогами, из них: шесть педагогов - 46% имеют высшее образование, семь педагогов - 54% среднее специальное. 2 педагога (15%) педагога с педагогическим стажем до 5 лет, 11 педагогов 85% с педагогическим стажем свыше 5 лет.

Распределение педагогических работников по возрасту:

Возраст	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет
Кол-во	1	1	1	1	0	4	3	2

Аттестация руководящих и педагогических кадров учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования:

	Заведующих, педагогов всего	из них имеют квалиф. категорию		в т.ч. высшую категорию		в т.ч. первую категорию	
		чел.	%	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных

Всего:	14	8	57%	3	21%	5	36%
--------	----	---	-----	---	-----	---	-----

Повышения квалификации в 2023 году прошли 14 педагогов (включая заведующего) по теме «Оказание первой медицинской помощи», 5 педагогических работников повысили свою квалификацию.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» имеют персональные сайты в социальных сетях работников образования.

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личные качества, интерес к новому, желание самосовершенствоваться, психологическая совместимость способствовали достижению определенных результатов в работе, проводимой коллективом детского сада за последний учебный год.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В 2023 году АПО на уровне учреждения был оформлен учителем-логопедом.

Темы самообразования педагогов структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ» в 2023 году:

ФИО педагога	Тема по самообразованию
Горбачева Анна Геннадьевна	«Использование игровых технологий для формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста»
Давыдова Мария Александровна	«Игровые технологии в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ как средство развития речевого дыхания».
Друзева Светлана Борисовна	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей»
Кантемирова Ольга Сергеевна	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием ТРИЗ-технологии»
Костырева Наталья Николаевна	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр»
Линникова Инна Егоровна	«Игра как средство общения дошкольников»
Лопина Валентина Николаевна	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей у дошкольников»
Маслова Валентина Борисовна	«Формирование у дошкольников элементарных математических представлений посредством игр Воскобовича»
Ощепкова Любовь Витальевна	«Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры»
Соловьёва Марина Николаевна	«Развитие высших психических функций у детей с ОНР в ДОО»

Чекотилова Карина Александровна	«Использование нетрадиционных форм и приемов работы в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников»
------------------------------------	--

Структура методической службы соответствует целям и задачам, поставленным педагогическим коллективом и способствует решению методической проблемы учреждения. В методической работе удалось добиться определенных успехов, практически по всем видам деятельности заметна динамика. Но все же существуют проблемные зоны, которые удалось выявить в ходе участия педагогов в опросе по выявлению профессиональных затруднений:

1. Проблема развития информационной среды:
 - уровень обеспеченности компьютерной техникой недостаточен;
2. Проблема развития познавательных интересов учащихся:
 - отсутствие условий для научно-экспериментальной деятельности
3. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся:
 - увеличение доли детей, с ослабленным здоровьем;
 - низкая двигательная активность детей.
4. Проблема повышения профессионального мастерства педагогов:
 - недостаточный уровень участия всех педагогов в методической работе, самообразование иногда носит формальный характер, участие на муниципальном и региональном уровне не имеет достаточной мотивации.

Целью проведения данного опроса являлась оценка профессиональной компетентности педагогов, выявление индивидуальных образовательных потребностей, создание траектории для роста самооценки и самоуверенности, творческого потенциала, что соответствует Профессиональному стандарту педагога. Итоги проведенного среди педагогов дошкольного образовательного учреждения опроса будут использованы для разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников детского сада, с учетом выявленных затруднений.

3.4.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечного информационного обеспечения

В детском саду организовано методическое объединение педагогов дошкольного образования, которое является субъектом методической работы МБОУ «Вознесенская СОШ» и осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи, в целях обеспечения качества дошкольного образования.

В состав методического совета входят заведующий, старший воспитатель и педагоги. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- включение педагогов в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности;
- повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности, через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;

- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и сотрудничество с родительской общественностью

Формы методической работы:

1. Методический совет
2. Творческие группы
3. Семинары
4. Открытые просмотры педагогической деятельности
5. Мастер-классы
6. Тематические недели
7. Аттестационные мероприятия
8. Повышение квалификации
9. Педагогический мониторинг

Приоритетное направление методической работы в 2024 году, это обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

№ п/п	Содержание показателя	Результаты учреждения
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 67%
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 87%
3.	Наличие электронной почты, сайта	inna.shelyugova@mail.ru сайт: http://voznesevovka.nubex.ru

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

3.1.6. Оценка материально-технической базы

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

В детском саду созданы условия для оздоровления, коррекции, социальной защиты, воспитания и обучения детей и состоит из нескольких секторов:

Педагогический блок: Групповые помещения - 5, которые состоят из: групповых комнат, спальных комнат, туалетных комнат, раздевалок, столовой.

В групповом помещении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

- Физкультурно-оздоровительный сектор включает физкультурно-оздоровительный уголок в каждой групповой комнате, совмещенный спортивно-музыкальный зал, 2

спортивные площадки на улице.

- Художественно-эстетический сектор представлен уголками творчества, музыкальным оборудованием.

- Логопедический и психологический сектор – это оборудованный кабинет, сенсорная комната, где оказывается помощь детям с нарушениями речи и психического развития через индивидуальную, групповую, подгрупповую образовательную деятельность: развитие мелкой моторики, осязание, речь, познавательные процессы и т.п.

- Кабинет заведующего содержит в себе и методический кабинет, в котором представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания. Обобщены материалы педагогического опыта работников детского сада.

- Медико-профилактический сектор включает кабинет медицинской сестры.

Хозяйственный блок: пищеблок, моечная, кладовая, овощехранилище, хозяйственная постройка.

Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. (Обслуживающая организация: ФГУП «Охрана»)
2. Организация связи - телефон.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, выведенная на ЕДДС.
4. Имеются первичные средства пожаротушения - огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
8. Имеется паспорт безопасности места массового пребывания людей.
9. Имеется паспорт пожарной безопасности.
10. Имеется паспорт дорожной безопасности.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветочные клумбы, деревья, декоративные кустарники. Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиНа. В течение учебного года, с учетом данных документов, в группы было приобретено игровое развивающее оборудование, что обеспечило возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей и реализацию основной общеобразовательной программы детского сада. Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы: оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы –направлены на развитие ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности и комфортности. Пространственно - развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программы, реализуемой в учреждении.

Пространственно-развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые сооружения, предметно-игровая среда в группе.

В групповой комнате, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников детского сада. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Все мероприятия, направленные на антитеррористическую защищенность в связи с установлением высокого (желтого) уровня террористической опасности для приграничных территорий, были запланированы, отработаны и проведены.

За 2023 год проведена следующая работа:

Содержание основной деятельности
Произведен косметический ремонт всех возрастных групп
Произведена покраска оборудования на участках детского сада
Приобретены необходимые хозяйственные товары
Пополнена развивающая предметно-пространственная среда (дидактические игры, развивающие игрушки, спортивный инвентарь, логопедическое оборудование)
Приобретена методическая литература и наглядные пособия для работы с детьми

Оценка материально-технических условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие личности ребёнка.

3.1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 30.12.2020г. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в детском саду требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в детском саду;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в детском саду.

Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

На основании данного Положения детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение

необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 2-3 человек.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности в детском саду;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОСДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты участия в конкурсах воспитанников в 2023 году:

1 место - Муниципальный конкурс видеороликов «Нулевой километр безопасности», воспитанница подготовительной группы Титаренко Ульяна;

2 место - Муниципальный конкурс видеороликов «Нулевой километр безопасности», воспитанник подготовительной группы Гаврилюк Станислав;

- 2 место** - Муниципальный фестиваль песни **«Я – талант!»** (сольное исполнение), воспитанник подготовительной группы Гаврилюк Станислав;
- 1 место** - Муниципальный фестиваль песни **«Я – талант!»** (групповое исполнение), воспитанники старшего дошкольного возраста;
- 3 место** - Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий **«Питомцы в моём городе»**, воспитанник старшей группы Шелюгов Михаил;
- 1 место** - Муниципальный конкурс детских рисунков **«Букет любимому воспитателю»**, воспитанница подготовительной группы Потехина Анна;
- 2 место** - Муниципальный конкурс рисунков **«Букет любимому воспитателю»**, семья воспитанника 2-ой младшей группы Петренко Кирилла;
- 3 место** - Муниципальный творческий конкурс **«Шебекинский талисман БДД - 2023»**, воспитанник средней группы Ковригин Максим;
- 2 место** - Муниципальный конкурс семейных проектов **«Музыкальная семейка»**, семья воспитанника средней группы Горбачёва Ивана;
- 1 место** - Муниципальная викторина- конкурс по пожарной безопасности **«Чтобы не было беды!»**, команда воспитанников старшего дошкольного возраста;
- 2 место** - Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности **«Я - исследователь»**, воспитанник подготовительной группы Гаврилюк Станислав;
- 1 место** - Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности **«Я - исследователь»**, воспитанница подготовительной группы Михайлова Софья;
- 3 место** - Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества **«Радость души моей»**, воспитанница подготовительной группы Лазарева Вероника;
- 2 место** - Муниципальный этап регионального фестиваля **«Мозаика детства»**, номинация **«Я - конструктор-изобретатель»**, воспитанник старшей группы Паршуков Егор;
- 2 место** - Муниципальный этап регионального фестиваля **«Мозаика детства»**, номинация **«Мои спортивные достижения»**, воспитанник подготовительной группы Гаврилюк Станислав;
- 2 место** - Муниципальный этап регионального фестиваля **«Мозаика детства»**, номинация **«Хореография»**, воспитанница подготовительной группы Ткаченко Таисия;
- 3 место** - Зональный этап IX муниципального инклюзивного фестиваля творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями **«Преодоление»**, воспитанница подготовительной группы Титаренко Ульяна;
- 2 место** - Муниципальный конкурс чтецов ко Дню Победы **«Ты хочешь мира? Помни о войне»** среди обучающихся с ОВЗ, воспитанник подготовительной группы Сергеевко

Гордей;

- 1 место** - Муниципальный конкурс детского рисунка «**Будем помнить всегда!**», посвященного 80-летию Прохоровского танкового сражения, воспитанница подготовительной группы Потехина Анна;
- 3 место** - Муниципальный конкурс детского рисунка «**Будем помнить всегда!**», посвященного 80-летию Прохоровского танкового сражения, воспитанник старшей группы Паршуков Егор;
- 3 место** - Муниципальный конкурс детского рисунка «**Будем помнить всегда!**», посвященного 80-летию Прохоровского танкового сражения, воспитанник средней группы Горбачёв Иван;
- 3 место** - Соревнование «**Весёлые старты**» среди детей дошкольного возраста, воспитанники старшего дошкольного возраста;
- 1 место** - Муниципальный смотр-конкурс агитбригад «**Быть здоровым – это здорово!**», команда воспитанников старшего дошкольного возраста;
- 1 место** - Муниципальный фестиваль «**Новогодний серпантин**», воспитанник подготовительной группы Громадин Денис;
- 3 место** - Муниципальный фестиваль «**Новогодний серпантин**», воспитанница подготовительной группы Титаренко Ульяна;
- 1 место** - Муниципальный смотр-конкурс «**Зелёный огонёк 2023**» конкурс видеороликов, воспитанники старшего дошкольного возраста;
- 3 место** - Муниципальный смотр-конкурс «**Зелёный огонёк 2023**» номинация «Безопасный Новый год», воспитанники ДОО;
- 3 место** - Муниципальный конкурс творческих работ «**Волшебная снежинка**», семья воспитанника средней группы Карталова Димы;

*Участие педагогического коллектива структурного подразделения
«Детский сад» в мероприятиях
всероссийского, регионального и муниципального уровней в 2023 году:*

Дата	Наименование мероприятия	Результат
февраль	Муниципальный конкурс « Нулевой километр безопасности »	3 место, Горбачёва А.Г.
апрель	Муниципальный конкурс « Лучшие практики дистанционной работы логопеда и дефектолога »	1 место, Давыдова М.А.
октябрь	Муниципальный профессиональный конкурс « Мисс воспитатель 2023 »	Лауреат, Горбачева А.Г.
октябрь	Муниципальный смотр-конкурс на лучший	1 место, Попова Т.О., Бавыкина М.Н.

	баннер « День дошкольного работника »	
ноябрь	Муниципальный конкурс на лучший экологический центр в ДОО	Лауреат, коллектив педагогов
ноябрь	Муниципальный фестиваль « Новогодний серпантин » номинация « Методическая копилка »	2 место, Костырева Н.Н., Маслова В.Б., Кантемирова О.С.
ноябрь	Муниципальный конкурс на лучший уголок пожарной безопасности в ДОО	2 место, Маслова В.Б., Горбачёва А.Г.
ноябрь	Муниципальный конкурс учителей-логопедов и дефектологов «Уголок логопедической/дефектологической помощи»	1 место, Давыдова М.А.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Однако в ходе проверки организации и содержания развивающей предметно-пространственной среды в учреждении было выявлено, что РППС в структурном подразделении «Детский сад» на 83% соответствует требованиям ФГОС ДО и на 87% оснащена необходимым оборудованием, пособиями и материалами.

Итоги по группам:

Группа	2021 год	2022 год	2023 год
1 младшая группа	91,4%	98%	84 %
2 младшая группа	76%	88%	82 %
Средняя группа	94%	83%	87 %
Старшая группа	95%	93%	87 %
Подготовительная группа	95%	96%	96 %
Итого по д/с	90,3%	91%	87,2%

Детскому саду необходимо:

Продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды во всех группах учреждения.

Постоянно пополнять, обновлять, увеличивать привлекательность среды, делать её более интересной, периодически менять игровой материал, использовать новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Создавать условия для трансформации пространства в групповой комнате при организации воспитательного процесса, использовать подвижные модули, ширмы, менять зональность.

Осуществлять постоянный мониторинг РППС в групповых помещениях и на участках ДОО.

В перспективное планирование паспортов РППС групп внести коррективы в части изготовления нестандартного оборудования совместно с детьми и родителями по образовательным областям, зонам и центрам детской активности.

Взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

В детском саду были организованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, досуги, конкурсы, выставки поделок, рисунков, акции и многое другое. Оформление стендов «Для вас, родители!», «Полезные советы от медицинского персонала».

Проводились месячники по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, выступление агитбригад, работа Родительского патруля. Организован «Единый урок безопасности в сети Интернет».

Проводились анкетирования родителей по ЗОЖ, соблюдению режима дня, удовлетворенности режимом работы детского сада и здоровому питанию. Проведены родительские собрания на тему «Недопущение несчастных случаев с детьми в быту», «Режим дня дома и в детском саду». Подобные мероприятия способствуют установлению более тесных связей детского сада с семьей, приобщению семьи к здоровому образу жизни, сплочению детей и взрослых.

Организована консультативная работа с родителями, где они могут получить интересующую информацию о своих детях от музыкального руководителя, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей групп.

Так как в этом учебном году родители были ограничены в посещении массовых мероприятий, проводимых в детском саду, не имели возможности присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, но у них была возможность вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, узнавать об успехах ребенка в обучении через различные информационные средства: соц. сети, интернет, групповые чаты, сайт учреждения.

С сентября 2023 года в детском саду был запущен проект «Только ВМЕСТЕ» направленный на создание условий для внедрения в образовательный процесс детского сада модели взаимодействия работы с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей.

В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада, который составил **78,9%**.

Детскому саду необходимо:

- продолжать взаимодействие с родительской общественностью, запланировать совместные мероприятия на 2024 год.
- организовать работу с родителями и педагогами по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования, с выявлением конкретных проблем, вызывающих неудовлетворенность родителей.
- увеличить охват воспитанников и родителей конкурсным движением различных уровней в течение 2024 года;
- проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, направленную на вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;
- проанализировать результаты учрежденческого проекта «Только ВМЕСТЕ», выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.

В прошедшем году осуществлялось сотрудничество детского сада с социальными институтами детства с целью развития детских интересов и социальной активности

дошкольников. Организовано тесное сотрудничество: с Ржевской амбулаторией, Вознесенским ФАП, МБОУ «Вознесенская СОШ», библиотекой Вознесенского сельского поселения, МБУК «Культурно-досуговый центр» Вознесенского сельского поселения, МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Атлант».

Использовались разнообразные формы работы: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы, выступление агитбригады, принимали участие в общесельских мероприятиях.

Результат работы по взаимодействию структурного подразделения «Детский сад» с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной работы, как открытой развивающей системы, становится мощным средством социализации личности ребёнка. Мероприятия оставили глубокие впечатления и вызвали у ребят познавательный интерес.

В следующем году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями (в соответствии с планами совместной деятельности), создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Раздел 4. Уровень начального, основного и среднего общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»

4.1.1. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

В истекшем учебном году успеваемость и качество знаний не изменилось по отношению к прошлому учебному году. Увеличилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «5». Учебные планы выполнены полностью.

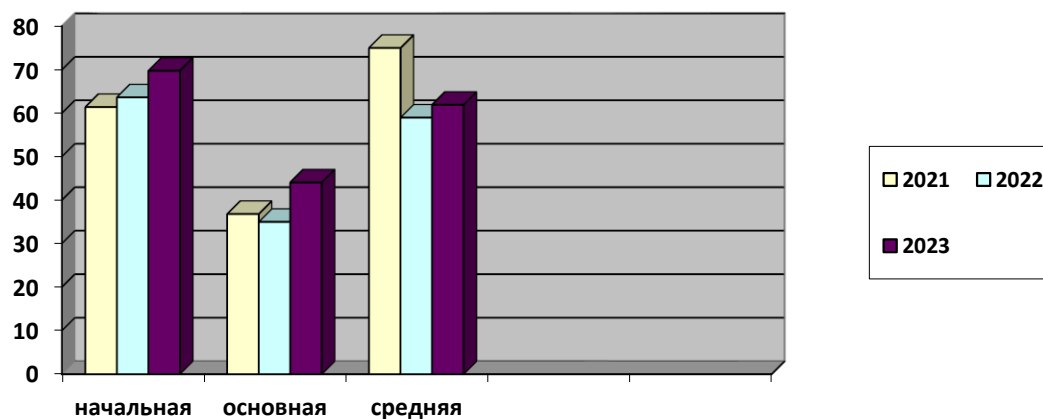
<i>Показатели/ год</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Успеваемость, %	100	99,57	99,72
Качество знаний, %	57,73	58,98	58,57
Количество отличников	22	10	25
Количество медалистов	1	1	1

Наибольшее качество знаний показывают учащиеся начальной школы, но у них наблюдается снижение качества знаний по годам обучения при переходе на основную ступень. На уровне основного общего образования качество знаний по итогам 2023 года составило 44,05 %, что на 9,8% выше, чем по результатам прошлого года обучения. Качество знаний обучающихся старшей ступени обучения снизилось на 16,43%.

Общие итоги учебного года:

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Кач-во знаний, %	Второгодники	% успеваемости
Начальная школа 1-4 кл.	7 (1 класс ОВЗ)	105 Аттест. 85	13	42	69,76 %	-	100 %
Основная школа 5-9 кл.	9 (1 класс ОВЗ)	132	11	47	44,05%	-	99,17%
Старшая школа 10-11 кл.	2	13	1	7	61,91%	-	100%
Итого по школе	18	250	25	96	58,57%	-	99,72%

Сравнительная диаграмма качества знаний за три учебных года



Вывод: качество знаний за последний год увеличилось на всех трех уровнях. На протяжении трех лет наименьшее качество знаний наблюдается в 5-9 классах.

Итоги 2023 года по классам:

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Общее качество знаний	Успеваемость

1	Оскольская Валентина Николаевна	20	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 паралл ель		20	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2	Остроглядова Анастасия Вячеславовна	22	4	4	14	2	81.82%	100.00%
2 паралл ель		22	4	4	14	2	81.82%	100.00%
3 а	Сухомлинова Юлия Олеговна	13	2	3	5	0	57.14%	100.00%
3 б	Иванисова Галина Ивановна	10	2	2	5	0	70.00%	100.00%
3 паралл ель		23	4	5	10	0	63.57%	100.00%
4 А	Ковалева Наталья Анатольевна	18	1	1	10	4	61.11%	100.00%
4 Б	Овчарова Ирина Геннадьевна	19	4	0	8	2	66.67%	100.00%
4 в	Прокопенко Светлана Владимировна	3	0	0	0	0	0.00%	100.00%
4 паралл ель		40	5	1	18	6	63.89%	100.00%
Всего по началь ной школе		105	13	10	42	8	69.76%	100.00%
5 А	Подставкина Татьяна Алексеевна	21	4	0	8	1	57.14%	100.00%
5 паралл ель		21	4	0	8	1	57.14%	100.00%
6 А	Полякова Наталья Владимировна	15	2	0	7	1	60.00%	100.00%
6 Б	Лешов Антон Вячеславович	14	1	0	5	3	37.50%	100.00%

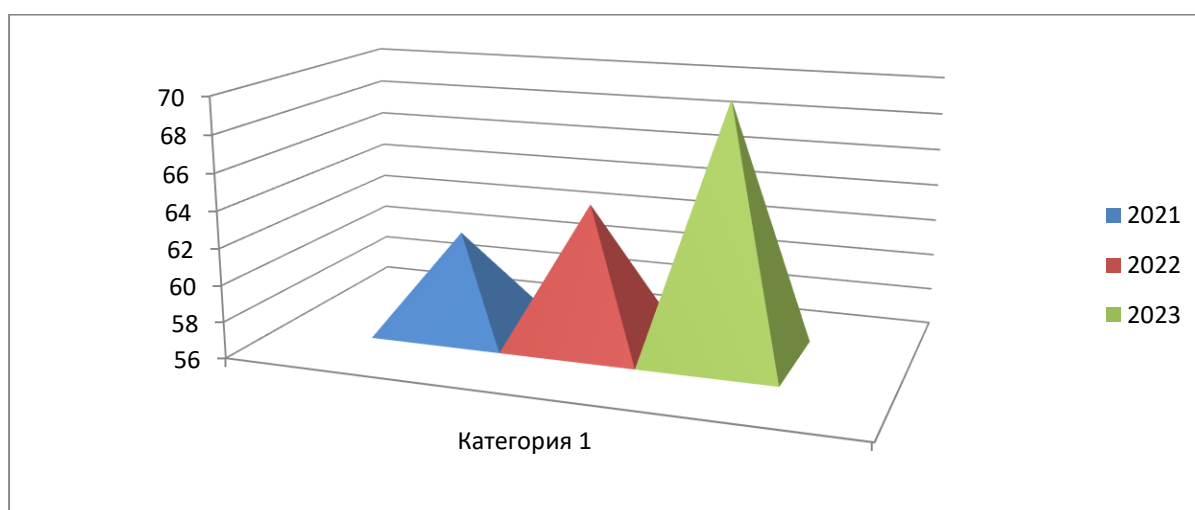
6 параллель		29	3	0	12	4	48.75%	100.00%
7 А	Киселева Наталья Николаевна	12	0	1	6	0	50.00%	100.00%
7 Б	Жданова Светлана Александровна	16	4	0	3	1	43.75%	87.50%
7 в	Алтухов Николай Тимофеевич	3	0	0	0	0	0.00%	100.00%
7 параллель		31	4	1	9	1	46.88%	95.83%
8 А	Цыбенко Марина Анатольевна	16	0	1	8	0	52.94%	100.00%
8 Б	Резван Надежда Александровна	16	0	0	5	2	29.41%	100.00%
8 параллель		32	0	1	13	2	41.18%	100.00%
9 А	Черкаска Лариса Николаевна	19	0	0	5	0	26.32%	100.00%
9 параллель		19	0	0	5	0	26.32%	100.00%
Всего по основной школе		132	11	2	47	8	44.05%	99.17%
10 А	Лаптева Наталья Борисовна	7	0	0	4	1	57.14%	100.00%
10 параллель		7	0	0	4	1	57.14%	100.00%
11 А	Антипов Олег Анатольевич	6	1	0	3	0	66.67%	100.00%
11 параллель		6	1	0	3	0	66.67%	100.00%

Всего по средней школе		13	1	0	7	1	61.91%	100.00%
Итого по школе		250	25	12	96	17	58.57%	99.72%

Мониторинг достижения предметных результатов.

Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)

Динамика качественной успеваемости обучающихся начальных классов



Показатель качества знаний на начальной ступени обучения за последний учебный год повысился.

Успеваемость учащихся 2-4 -х классов за год в разрезе предметов:

Предмет	Успеваемость	Качество знаний за 2023 год					Ср.	Качество знаний за 2022 год	Ср.	Качество знаний за 2021 год	Ср.
		2	3а	3б	4а	4б					
Русский язык	100	95,24	58,33	80	83,33	72,22	77,8	72,9	74,65		
Родной язык (русский)	100	100	75	70	83,33	77,78	81,22	77,51	-		
Литературное чтение	100	100	83,33	80	94,44	94,44	90,44	89,6	94,5		
Литературное чтение на родном (русском языке)	100	100	83,33	80	94,44	94,44	90,44	88,57	-		
Математика	100	95,45	75	80	94,44	94,44	87,86	81,48	75,9		
Окружающий мир	100	100	91,67	100	94,44	100	97,22	86,72	88,46		
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Английский язык	100	85,71	58,33	80	61,11	83,33	73,69	69,36	66,68		

Основы религиозной культуры и светской этики	100	-	-	-	94,44	100	97,22	-	-
--	-----	---	---	---	-------	-----	--------------	---	---

Качество знаний в начальной школе возросло по всем учебным предметам.

Средний показатель качества знаний итогового контроля по учебным предметам в начальной школе в сравнении со стартовым и рубежным контролем:

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Технология	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура	Родной язык (русский)	Литературное чтение на родном языке	ОРКСЭ
Стартовый контроль	48,49	54,3	59,1	72,89	50,69	80	83,74	77,65	78,89	78,88	82,28	85
Рубежный контроль	52,89	52,69	74,24	35,05	71,94	99,2	84,45	71,07	95,6	-	-	97,22
Итоговый контроль	67,3	62,9	58,1	80,81	53,3	85,7	93,31	89,16	77,87	87,48	89,31	97,22

Выводы: Относительно невысокий показатель качества знаний по английскому языку, литературному чтению. Наиболее высокие показатели качества знаний по музыке, технологии, ИЗО, ОРКСЭ.

100% успеваемость достигнута по всем предметам начальной школы.

В целом, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Анализ полученных результатов показал, что во всех классах, в которых проводился мониторинг сформированности навыков чтения, существуют проблемы, связанные с такими показателями, как способ, темп, правильность и выразительность чтения.

Промежуточная аттестация:

ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса	Не сдали	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Остроглядова Анастасия Вячеславовна	2	Математика	22	0	100	90,0

Сухомлинова Юлия Олеговна	3А	Математика	13	0	100	69,2
Иванисова Галина Ивановна	3Б	Математика	10	0	100	100
Ковалева Наталья Анатольевна	4А	Литературное чтение	18	0	100	83,3
Овчарова Ирина Геннадьевна	4Б	Литературное чтение	18	0	100	77,7

В 1 классе промежуточная аттестация не проводится.

Все учащиеся 2-3 классов справились с промежуточной аттестацией по математике. Наименьшее качество знаний показали учащиеся 3а класса.

Все учащиеся 4 классов справились с работой в рамках промежуточной аттестации по литературному чтению. Ученики осмысленно читают, умеют подробно и правильно передать содержание, ответить на вопросы, выделить главное.

Уровень основного общего образования

Общие итоги учебного года:

	Всего классов	В них учащихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Качество знаний, %	Второгодники	% успеваемости
Основная школа 5-9 кл	9 (1 класс ОВЗ)	132	11	47	44.05%	-	99.17%

На отлично окончили учебный год 11 учащихся.

Все обучающиеся переведены в следующий класс, но в каждом классе есть группы слабых учащихся. Низкое качество знаний имеют классные коллективы 6б, 8б, 9 классов.

Успеваемость учащихся 5-9-х классов за год в разрезе предметов:

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний 2023 учебный год, %									Качество знаний 2022 учебный год, %	Качество знаний 2021 учебный год, %
		5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	Ср.		
Русский язык	100	80	66,67	92,31	75	81,25	56,25	43,75	35,29	66,31	59,8	51,97
Литература	100	95	66,67	92,31	75	87,5	62,5	68,75	47,06	74,34	76,76	75,4
Математика	100	75	66,67	61,54	58,33	50	50	37,5	35,29	54,29	49,8	48,5

Информатика	100	-	-	-	66,67	87,5	87,5	68,75	65,28	75,14	72,53	55,46
История России. Всеобщая история	100	95	80	92,31	66,67	56,25	93,75	50	64,71	74,83	66,19	75,9
Обществознание	100	-	86,67	92,31	66,67	75	93,75	43,75	64,71	74,69	69,31	65,4
География	100	80	66,67	76,92	50	62,50	93,75	75	47,06	74,87	69,36	75,3
Физика	100	-	-	-	58,33	68,75	56,25	56,25	41,18	56,15	60,8	60,56
Биология	100	90	60	76,92	66,67	68,75	68,75	75	41,18	59,81	69,76	67,89
Химия	100	-	-	-	-	-	81,25	81,25	52,94	71,81	52,78	43,9
ОБЖ	100	-	-	-	-	-	100	93,75	94,12	95,95	100	97,7
ИЗО	100	95	86,67	100	100	87,5	-	-	-	93,83	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	93,75	100	99,21	100	99,25
Физкультура	100	95	100	100	100	87,50	100	100	100	97,81	100	99,25
Музыка	100	100	100	100	100	87,5	100	100	-	98,2	100	100
Английский язык	100	60,61	66,67	38,46	50	62,50	68,75	37,50	52,78	54,65	67,56	63,22
Родной язык (русский)	100	95	80	92,31	83,33	87,5	62,5	56,25	64,71	77,7	80,52	76,12
Родная (русская) литература	100	-	73,33	84,62	75	81,25	62,5	68,75	52,94	71,2	80	75,71

Очевидно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по русскому языку, математике, информатике, по истории России. Всеобщей истории, обществознанию, географии, химии. Качество знаний по обществознанию, физике, биологии, английскому языку, родной (русской) литературе заметно снизилось.

Промежуточная аттестация

Результаты представлены в таблице:

ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Не сдали	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Булгакова София Евгеньевна	6 А	Математика	15	0	100.00	46,6
Булгакова София Евгеньевна	6Б	Математика	15	0	100.00	66,6
Полякова Наталья Владимировна	7 А	Математика	12	0	100.00	58,3

Лаптева Наталья Борисовна	7 Б	Математика	16	0	100.00	56,25
Подставкина Татьяна Алексеевна	8 А	Русский язык	16	0	100.00	56,25
Подставкина Татьяна Алексеевна	8 Б	Русский язык	16	0	100.00	50

Все учащиеся 6-7 классов справились с промежуточной аттестацией по математике. Качество знание < 50% показали ученики ба класса.

У учащихся 6-7 классов недостаточно сформированы вычислительные навыки: сложения, вычитания, умножение и деление на множестве рациональных чисел.

Учащиеся 8-х классов справились с промежуточной аттестацией по русскому языку. Промежуточная аттестация проводилась в форме итогового собеседования.

Всеми 32 обучающимися 8-х классов соблюдены речевые нормы высказывания.

Вместе с тем, в устной речи наблюдаются грамматические ошибки. При составлении монологического высказывания в основном характеризовалось смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Логические ошибки, практически, отсутствовали, последовательность изложения нарушена не была.

9 класс

В девятом классе обучались 19 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Двое обучающихся обучались по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития. На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа №245 от 7.04.2023 года «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ. Все обучающиеся 9 класса сдавали промежуточную аттестацию по всем учебным предметам.

В течение 2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2022 года.

В начале 2022-2023 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены. Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания,

на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. За обучающимися группы риска были закреплены наставники из числа педагогов школы, которые еженедельно докладывали о ходе подготовки к ОГЭ, посещениях консультационных занятий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2023 году государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации девятиклассников:

Класс	Предметы	Результаты				% кач. Зн.	Учитель
		5	4	3	2		
9	Русский язык	0	6	13	0	31,5	Подставкина Т.А.
	Математика	0	6	13	0	31,5	Лаптева Н.Б.
	Литература	2	6	11	0	42,1	Подставкина Т.А.
	Родной язык (русский)	3	8	8	0	57,8	Подставкина Т.А.
	Родная (русская) литература	4	5	10	0	47,3	Подставкина Т.А.

Иностранный язык (английский)	1	8	10	0	47,3	Цыбенко М.А.
Информатика	1	10	8	0	57,8	Полякова Н.В.
Обществознание	3	8	8	0	57,8	Антипов О.А.
История России. Всеобщая история	6	5	8	0	57,8	Антипов О.А.
Химия	1	8	10	0	47,3	Алтухов Н.Т.
Физика	0	7	12	0	36,8	Булгакова С.Е.
География	2	7	10	0	47,3	Герасимова А.Н.
Биология	1	7	11	0	42,1	Отт Л.В.
Технология	14	5	0	0	100	Громадина Е.Б.
Физическая культура	14	5	0	0	100	Лешов А.В.
Основы безопасности жизнедеятельности	8	8	3	0	84,2	Киселева Н.Н.

По итогам 9 класса обучающихся получивших аттестат с отличием нет. Один обучающийся успешно завершил обучение по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью и получил свидетельство об обучении.

Уровень среднего общего образования

Итоги 2023 года по классам:

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Общее качество знаний	Успеваемость
10 А	Лаптева Наталья Борисовна	7	0	0	4	1	57.14%	100.00%
10 параллель		7	0	0	4	1	57.14%	100.00%
11 А	Антипов Олег Анатольевич	6	1	0	3	0	66.67%	100.00%
11 параллель		6	1	0	3	0	66.67%	100.00%
Всего по средней школе		13	1	0	7	1	61.91%	100.00%

Отличников среди учащихся старшей школы- 1 человек.

Успеваемость учащихся 10-11-х классов за год в разрезе предметов:

Предмет	Успеваемость	Качество знаний 2023 год			Качество знаний 2022 год	Качество знаний 2021 год
		10	11	Ср		

Русский язык	100	100	83,33	91,66	91,66	100
Литература	100	100	66,67	83,3	91,66	100
Математика	100	71,43	66,67	69,05	83,33	86,66
Информатика	100	85,7	100	93,75	100	75
История	100	100	100	100	100	100
Право	100	100	100	100	100	100
Экономика	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100
География	100	100	83,3	91,66	100	100
Физика	100	71,43	66,67	69,05	91,66	100
Биология	100	100	90	95	91,66	100
Химия	100	100	83,3	91,66	88,54	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	71,43	66,67	69,05	80,21	100
Родной язык (русский)	100	100	66,67	83,3	100	100
Родная литература (русская)	100	100	83,3	91,66	91,66	100

Очевидно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось по математике, литературе, информатике, географии, физике, английскому языку, родному (русскому) языку. Повысилось качество знаний по химии, биологии.

Средний показатель качества знаний итогового контроля по учебным предметам в средней школе в сравнении со стартовым составил:

Предметы	Русский язык	Литература	Английский язык	История	Обществознание	Право	Экономика	Математика	Информатика	География	Физика	Биология	Химия	ОБЖ	Родной язык (русский)	Родная литература	Физическая культура
Стартовый результат	75	75	43,3	100	100	100	90	69	78,1	80	68,4	100	80	100	76,19	81,25	100
Итоговый результат	59,5	83,3	78,5	100	100	100	100	55,7	38	100	47,6	77,3	76,2	100	83,3	92,8	100

Вывод: По результатам итогового контроля качество знаний снизилось по русскому языку, математике, информатике, физике.

Анализ типичных ошибок выявил ряд проблемных зон, над которыми предстоит трудиться педагогам и учащимся.

Результаты проведения промежуточной аттестации приведены в таблице:

ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса	Не сдали	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Лаптева Наталья Борисовна	10	Математика	7	0	100.00	71,4

Таким образом, промежуточную аттестацию успешно прошли все 7 учеников 10 класса, что служит основанием для их перевода в следующий класс для продолжения освоения соответственно ООП СОО. Нужно отметить, что результаты промежуточной аттестации соответствуют результатам по итогам года.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса в количестве 6 человек. На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа №245 от 7.04.2023 года «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ. 3 обучающихся 11 класса выбрали промежуточную аттестацию как форму государственной итоговой аттестации, трое обучающихся ЕГЭ. Однако после 1 июня Резникова Марина приняла решение о смене формы ГИА на промежуточную аттестацию.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Сдавали	Минимальный порог	Сдали	Средний балл	Учитель
математика (профиль)	2	27	2	60	Полякова Н.В.
русский язык	3	24	3	71	Боженова И.А.
обществознание	2	42	2	65	Антипов О.А.
история	1	32	1	64	Антипов О.А.

Декомпозированные результаты ЕГЭ в 2023 году в разрезе предметов:

Предмет	ФИО учителя	Набрали по предмету		Набрали по предмету		Сравнительный анализ
		От 60 б. кол-во выпускников школы	От 60 б. Доля Выпускников школы	От 60 б. кол-во выпускников школ Шебекинского ГО	От 60 б. Доля Выпускников в школ Шебекинского ГО	
Русский язык	Боженова И.А.	3	100	179	83,26	Выше районного показателя
Математика (профиль)	Лаптева Н.Б.	1	50	47	60,26	Ниже районного показателя
История	Антипов О.А.	1	100	28	47,46	Выше районного показателя
Обществознание	Антипов О.А.	1	50	22	66,67	Ниже районного показателя

Из данных таблицы видно, что средний балл ЕГЭ по русскому языку, истории выпускников Вознесенской школы в 2023 году превысили средний районный балл по данным предметам.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

Предмет	Средний балл			Динамика
	2021	2022	2023	
Русский язык	74,3	71,3	71	-
Математика	49 (профиль)	53,5 (профиль)	60(профиль)	+
Обществознание	53,75	66	65	Нестабильная
Биология	-	39	-	
Физика	-	40,5	-	
Химия	-	42	-	
История	38,5	70,3	64	Нестабильная
Информатика и ИКТ	65,3	41,5	-	
Английский язык	-	82	-	

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что большинство выпускников набрали достаточное количество баллов – это результат работы педагогов по подготовке учащихся к аттестации.

При этом отмечается отрицательная динамика набранных баллов по русскому языку.

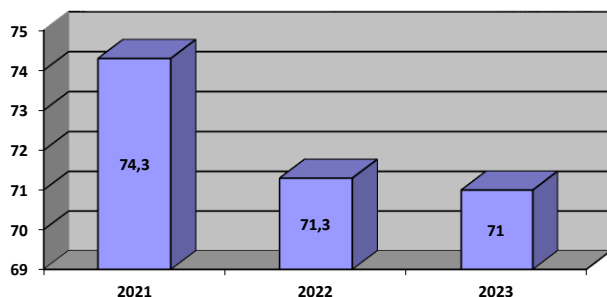
Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в целом соответствуют уровню сформированности отдельных компонентов учебной деятельности данной категории школьников.

Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у выпускников 11 класса в 2023 учебном году пользовались следующие предметы, которые необходимы учащимся для поступления в ВУЗ: обществознание, история.

Анализ результатов ЕГЭ

В 2023 году экзамен по русскому языку сдавали те учащиеся, которым результаты экзамены необходимы были для поступления. Все выпускники 11 класса, 2 человек, успешно справились с экзаменом.

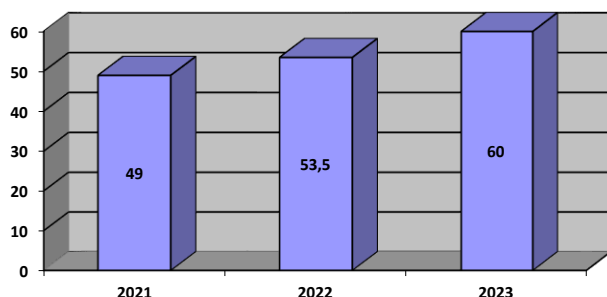
Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года Средний балл



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за три года показывает, что качество подготовки выпускников к ЕГЭ стабильно, незначительно снизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года

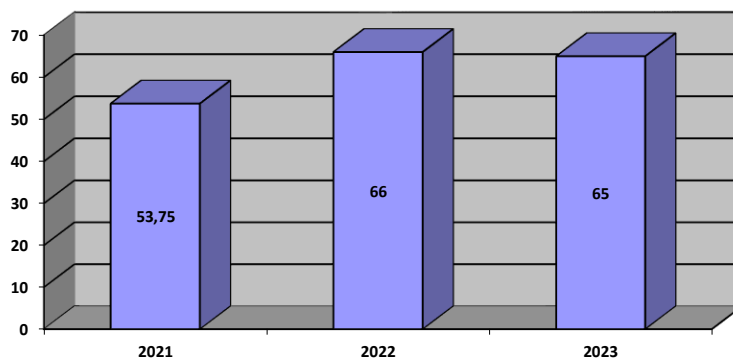
Средний балл



Учащиеся 11 класса изучали математику на базовом уровне. Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) показывает, что все выпускники сдали его успешно, Отмечается повышение результатов по сравнению с результатами 2022 года.

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за три года

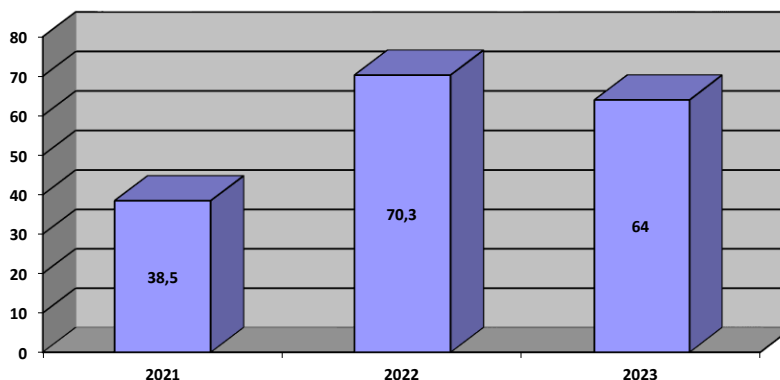
Средний балл



Учащиеся 11 класса изучали обществознание на профильном уровне. Анализ ЕГЭ по обществознанию свидетельствует, что все выпускники 2023 года экзамен сдали успешно. Отмечается стабильность качества знаний в сравнении с результатами 2022 года.

Динамика результатов ЕГЭ по истории за три года

Средний балл



Учащихся 11 класса изучали историю на базовом уровне. Отмечается снижение качества знаний в сравнении с результатами 2022 учебного года на 6,3 балла.

Учителям-предметникам необходимо:

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня

сложности;

- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- проанализировать результаты пробного тестирования и др.;

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники школы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Вознесенская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Вознесенская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Вознесенская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1-2 классов, 5-6 и 10 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения).

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС 1-2 классах начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2023 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного и

среднего общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

В 7-9 классах учебный курс «Вероятность и статистика» интегрирован в учебный предмет «Математика».

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Вознесенская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Вознесенская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 5 процентов;
 - родителей – 5 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года была внедрена в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В 2023г были реализованы мероприятия, внесенные в календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность», направленные на информационную безопасность обучающихся. Так, были проведены:

- Единый урок безопасности в сети Интернет
- классные часы: «Правила безопасного использования сети Интернет»; «Сетевой этикет» «Безопасные игры» «Интернет: польза или вред».
- Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры».
- Общешкольное родительское собрание. Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.
- Индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам профилактики формирования интернет и игровой зависимости у детей.
- Мониторинг аккаунтов обучающихся, зарегистрированных в соц.сетях.

Разработаны и включены в тематическое планирование предмета «Информатика» (7-9 кл), а так же курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования на Python», уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Дистанционное обучение

В связи со сложившейся оперативной обстановкой в 2023 года в МБОУ «Вознесенская СОШ» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционным обучением охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Была проделана следующая работа:

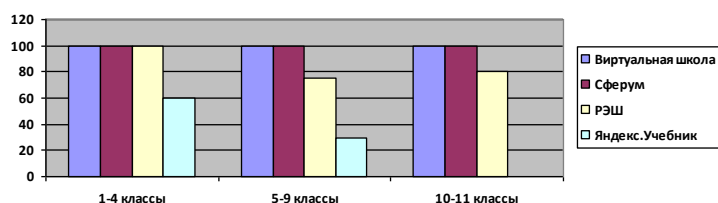
Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о дистанционной форме обучения.

Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

Администрацией школы была разработана и утверждена карта дистанционного урока.

Работа с обучающимися была организована с использованием порталов vsopen.ru и платформы Сферум.

Учителями при подготовке уроков применялись следующие платформы



Учителя школы активно искали интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делали рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Учителя комментировала свои замечания к работам обучающихся в виде текстовых или

аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости онлайн уроков велся в электронном классном журнале и онлайн журнале посещения.

Родители осуществляли контроль за обучающимися через чат сферум и электронный журнал.

В рамках ВШК был проведен мониторинг организации дистанционного обучения педагогами школы. По результатам мониторинга были даны рекомендации педагогам по корректировке карт дистанционного урока и своевременности проверки работ обучающихся.

Прием в школу в 2023 году

В 2023 году в школу было принято 9 первоклассников.

Из них во внеочередном порядке (если интернат) - 0, в первоочередном - 1.

Преимущественный прием - 2 обучающихся. 6 по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями на 30.08.2022 г № 784

Перевод

С 1 сентября 2023 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Выдача аттестатов

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней.

Достижения метапредметных результатов

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с п.1 приказа министерства образования Белгородской области № 534 от 15 февраля 2023 года « О проведении всероссийских проверочных работ в

общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023 году» ученики школы в ВПР участие не принимали.

Анализ комплексных итоговых работ

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа в 1-4 классах состояла из двух частей и проводилась в каждом классе в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Все задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Комплексная работа включала 7 заданий основной части (базовый уровень освоения программы первого года обучения) и 6 заданий дополнительной части (повышенный уровень освоения ФГОС).

При этом задания носили комплексный характер, что позволяет определить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов освоения первого года обучения в соответствии с требованием ФГОС. Работу выполнили 20 учащихся 1 класса.

Предметные результаты	1 (20 учащихся из 20)
<u>Основная часть (базовый уровень)</u>	
Набрали максимальное количество баллов – 7	13– 65%
Справились – 4 - 6 баллов	7 – 35%
менее 4 баллов (не справились)	0
<u>Дополнительная часть (повышенный уровень)</u>	
Набрали максимальное количество баллов – 6	4 – 20%
Справились – 3-5 баллов	13– 65%
менее 3 баллов (не справились)	3 – 15%
<u>Уровень достижений</u>	
Критический уровень (не достиг базового уровня) - меньше 10 б. за основную часть	0
Базовый уровень	16 – 80 %

Повышенный уровень	4 – 20 %
--------------------	----------

№	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Кол – во человек, выполнивших задание	% выполн .	Кол - во человек, не выполнив . задание	% невыпо лн
Основная часть						
1.	Чтение, техника чтения	Скорость чтения текста «про себя»	Не оценивается			
2.	Русский язык. Правописание, техника и навыки письма	Техника и культура чтения. Понимание прочитанного	18 чел.,	90 %	2	10%
3.	Чтение (читательская компетенция) Окружающий мир (человек и природа)	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстанавливать событийный ряд	19 чел,	95%	1	5%
4	Математика, числа и величины	Умение сравнивать числа	17 чел,	85%	3	15%
5.1	Математика, числа и величины	Соотнесение числа и цифры	20 чел	100%	0	
5.2	Математика, числа и величины	Установление закономерности	16 чел	80 %	4	20%
6.1	Русский язык. Фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков в слове.	14 чел	70 %	6	30%
6.2	Русский язык, фонетика.	Умение соотнести количество букв в слове буквы	16 чел	80 %	4	20%
		Итого, основная часть	20	100%		
Дополнительная часть						

6.	Окружающий мир, природные объекты	Умение классифицировать природные объекты, используя родо - видовые понятия.	20 чел	100%		
7.	Окружающий мир (Человек и природа) Чтение (Читательская компетенция)	Знание отличительных особенностей объектов живой и неживой природы, характерных особенностей строения некоторых животных и человека, а также умение внимательно читать текст задания	12 чел	60 %	8	40%
8.	Окружающий мир	Умение классифицировать объекты природы	12 чел	60 %	8	40%
9	Математика	Умение решать задачи	20 чел	100%		
10	Русский язык	Умение объяснить значение слова	16 чел	80 %	4	20%

Итого: 1 класс

Результат	Базовый уровень	Повышенный уровень	Не достигли базового уровня
количество человек	16	4	0
в %	80%	20%	-

Выводы:

Задания, при выполнении которых учащиеся показали высокий уровень подготовки:

- Скорость чтения не сплошного текста
- Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстанавливать событийный ряд
- Умение классифицировать природные объекты, используя родо - видовые понятия..

Наибольшее затруднение вызвали задания:

Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях

Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.

Умение сравнивать числа

Общий вывод:

С итоговой комплексной работой в 1 классе справились 20 учащихся – 100%.

Анализ комплексной работы 2 класс

Комплексная работа включала два интерактивных задания: 1 задание основано на художественном тексте, 2 задание на научно-познавательном тексте.

Следующие группы навыков:

- Умение находить информацию, представленную в явном виде.

- Умение делать простые умозаключения, и прямые выводы на основе прочитанного.
- Умение интегрировать и интерпретировать прочитанное.
- Умение рефлексировать относительно содержания и формы текста.

Учащиеся 2 класса показали следующие результаты:

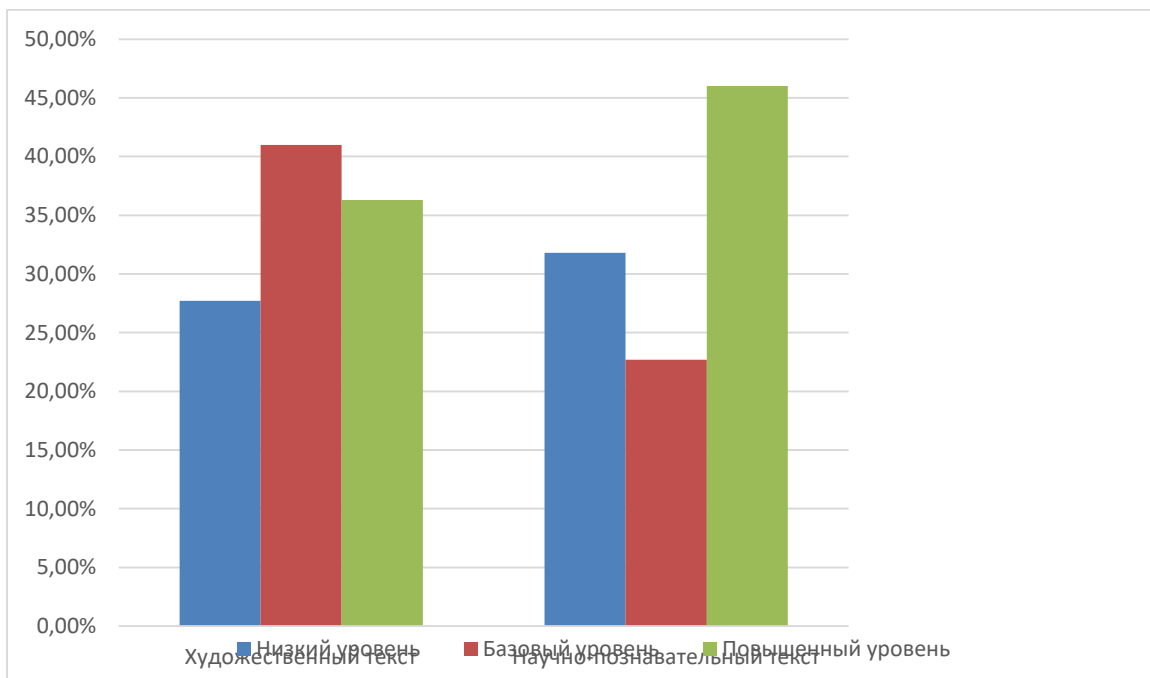


Диаграмма «% успешности решения заданий» показала, что самыми сложными для учащихся были задания из раздела «Научно-познавательного текста», выявляющие уровень познавательных учебных действий, показывающие умения: интегрировать и интерпретировать прочитанное и рефлексировать относительно содержания и формы текста

Вывод:

Задания, при выполнении которых учащиеся показали высокий уровень подготовки:

- учащиеся справляются со всеми типами заданий для базового уровня чтения, но успешнее работают со сложносоставными заданиями и заданиями, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту. Как правило, эти ученики быстро читают, умеют делать выводы из прочитанного, возвращаются к тексту для самопроверки.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- требующие умения понимать синонимичные конструкции и определять локализацию информации в тексте. Такие затруднения могут быть связаны с тем, что в заданиях на поиск информации, имеющейся в тексте в явном виде, не всегда возможен поиск по ключевому слову, часто в них используется синоним или синонимичная синтаксическая конструкция.

Вывод:

С итоговой комплексной работой во 2 классе справились 17 учащихся – 77,2 %.

Анализ комплексной работы 3 «А» класс

Комплексная работа включала два интерактивных задания: 1 задание основано на художественном тексте, 2 задание на научно-познавательном тексте.

Задания направлены на проверку следующих групп навыков:

- находить информацию, представленную в явном виде;
- делать простые умозаключения, и прямые выводы на основе прочитанного;
- интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- рефлексировать относительно содержания и формы текста.

Учащиеся 3 «А» класса показали следующие результаты :

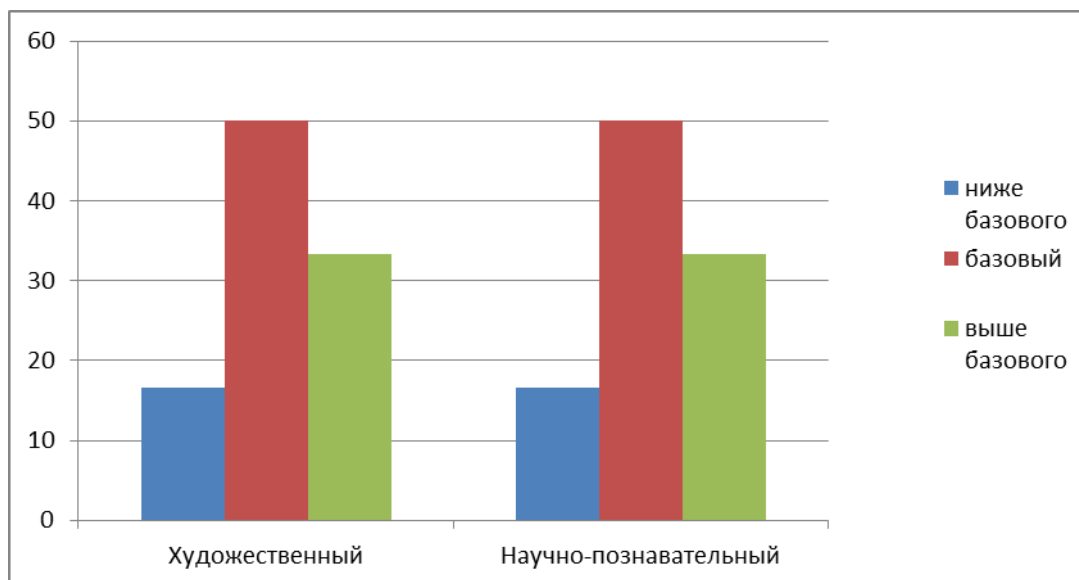


Диаграмма «% успешности решения заданий» показала, что самыми сложными для учащихся были задания, требующие понимать синонимичные конструкции и определять локализацию информации в тексте. Такие затруднения связаны с тем, что в заданиях на поиск информации, имеющейся в тексте в явном виде, не всегда возможен поиск по ключевому слову, часто в них используется синоним или синонимичная синтаксическая конструкция.

Вывод:

Учащиеся показали высокий уровень подготовки со сложносоставными заданиями и заданиями, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- рефлексировать относительно содержания и формы текста.

Вывод:

С итоговой комплексной работой в 3 «А» классе справились 12 учащихся - 100%.

Анализ комплексной работы в 3 «Б» классе

Комплексная работа включала два интерактивных задания: 1 задание основано на художественном тексте, 2 задание на научно- познавательном.

Следующие группы навыков:

- умение находить информацию, представленную в явном виде;
- умение делать простые умозаключения и прямые выводы на основе прочитанного;
- умение интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- умение рефлексировать относительно содержания и формы текста.

Учащиеся 3 «Б» класса показали следующие результаты:

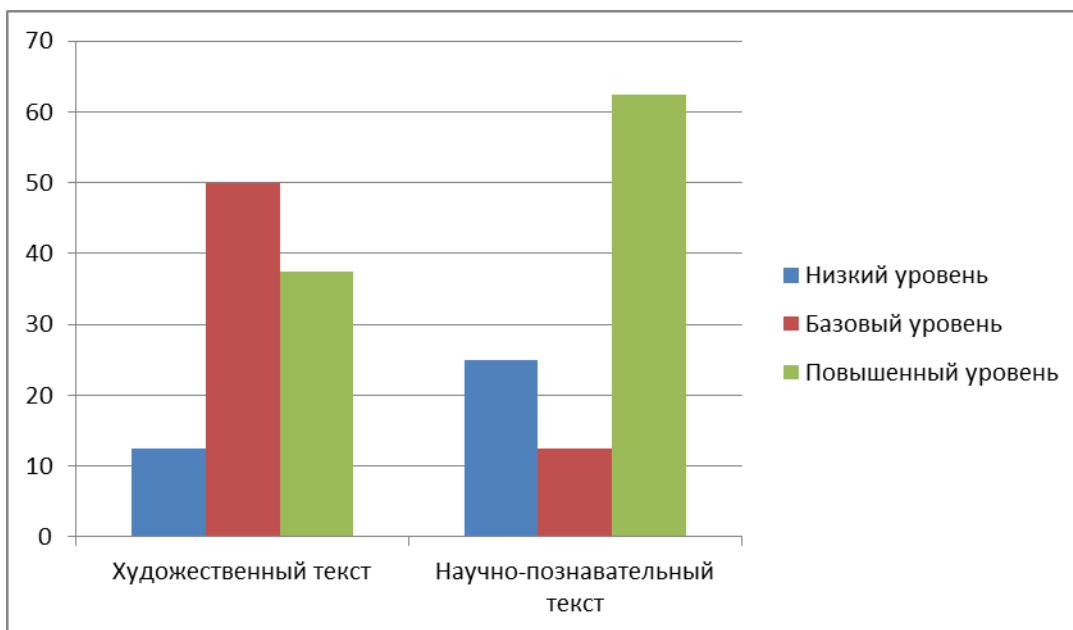


Диаграмма «% успешности решения заданий» показала, что самыми сложными для учащихся были задания из раздела «Художественного текста», выявляющие уровень познавательных учебных действий, показывающие умения: интегрировать и интерпретировать прочитанное и рефлексировать относительно содержания и формы текста.

Вывод:

Задания, при выполнении которых учащиеся показали высокий уровень подготовки:

- заданий для базового уровня чтения, но успешнее работают со сложносоставными заданиями и заданиями, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту. Как правило, эти ученики быстро читают, умеют делать выводы из прочитанного, возвращаются к тексту для самопроверки.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- трудности с заданиями, требующими умения понимать синонимичные конструкции и определять локализацию информации в тексте. Такие затруднения могут быть связаны с тем, что в заданиях на поиск информации, имеющейся в тексте в явном виде, не всегда возможен поиск по ключевому слову, часто в них используется синоним или синонимичная синтаксическая конструкция.

Вывод:

С итоговой комплексной работой в 3 «Б» классе справились 7 учащихся –87,5 %.

Анализ комплексной работы 4 «А» класс

Комплексная работа включала два интерактивных задания по сюжету которых ученик решает проблему, взаимодействуя с другими персонажами.

Следующие группы навыков:

- критическое мышление (анализ информации, построение выводов, логические операции);
- коммуникация (понимание текста и информации о собеседнике, регуляция общения);
- кооперация (формирование общей цели, понимание социальных норм и институтов).

Учащиеся 4 «А» класса показали следующие результаты :

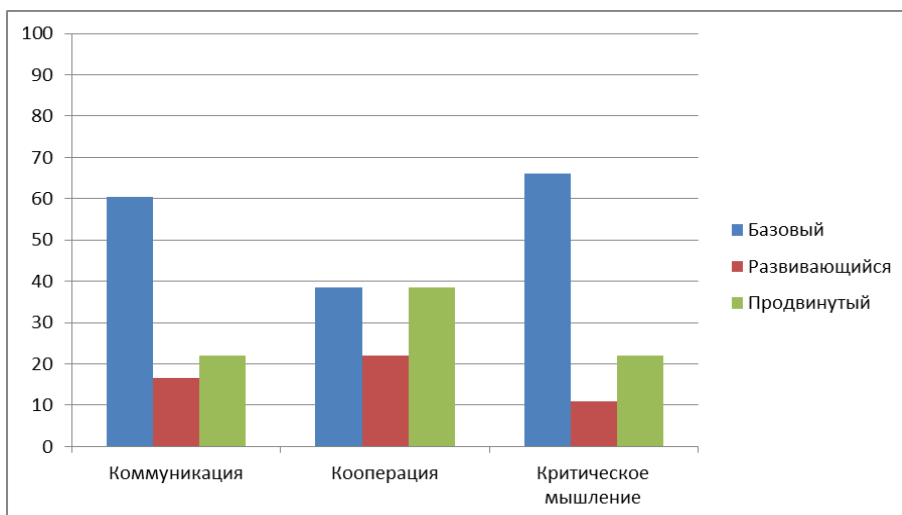


Диаграмма «% успешности решения заданий» показала, что самыми сложными для учащихся были задания из раздела коммуникация, показывающие умения понимания текста и информации о собеседнике, регуляция общения.

Вывод:

Задания, при выполнении которых учащиеся показали высокий уровень подготовки:

- Умение анализировать информацию
- Умение построение выводов
- Умение правильно без ошибок, выполнять логические операции

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- Умение в регуляции общения
- Умение понимать информацию о собеседнике.

Вывод:

С итоговой комплексной работой в 4 «А» классе справились 18 учащихся - 100%.

Анализ комплексной работы 4 «Б» класс

Комплексная работа включала два интерактивных задания по сюжету которых ученик решает проблему, взаимодействуя с другими персонажами.

Следующие группы навыков:

- критическое мышление (анализ информации, построение выводов, логические операции);
- коммуникация (понимание текста и информации о собеседнике, регуляция общения);
- кооперация (формирование общей цели, понимание социальных норм и институтов).

Учащиеся 4 «Б» класса показали следующие результаты :

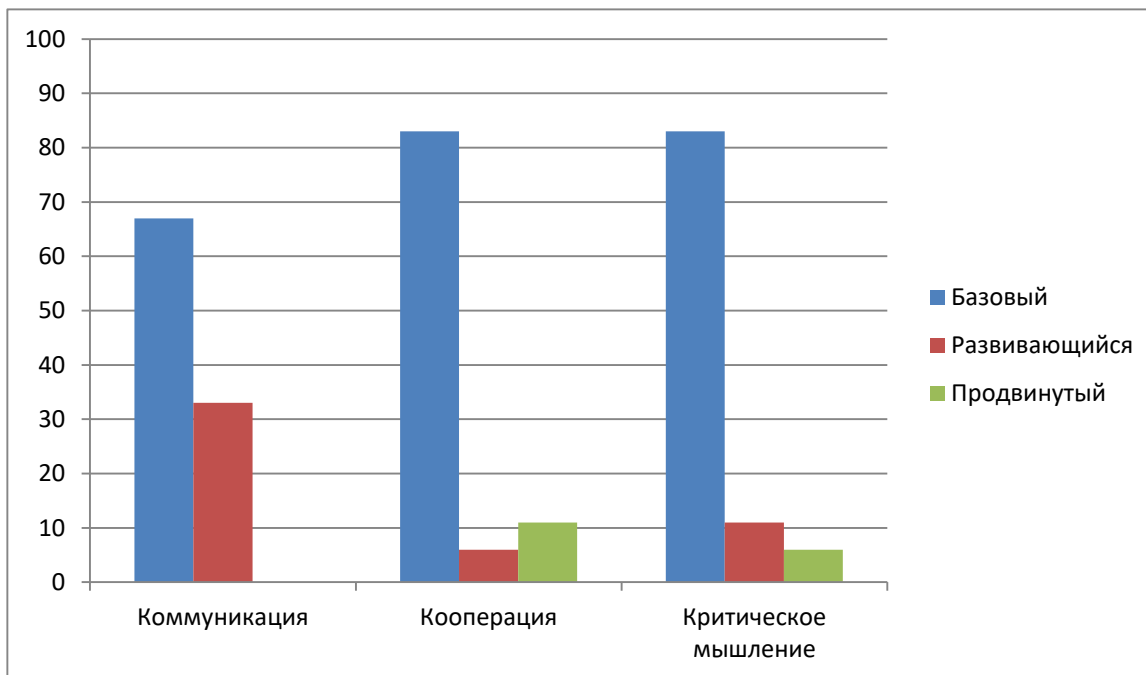


Диаграмма «% успешности решения заданий» показала, что самыми сложными для учащихся были задания из раздела коммуникация, показывающие умения понимания текста и информации о собеседнике, регуляция общения.

Вывод:

Задания, при выполнении которых учащиеся показали высокий уровень подготовки:

- Умение анализировать информацию
- Умение построение выводов
- Умение правильно без ошибок, выполнять логические операции

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- Умение в регуляции общения
- Умение понимать информацию о собеседнике.

Вывод:

С итоговой комплексной работой в 4 «Б» классе справились 18 учащихся - 100%.

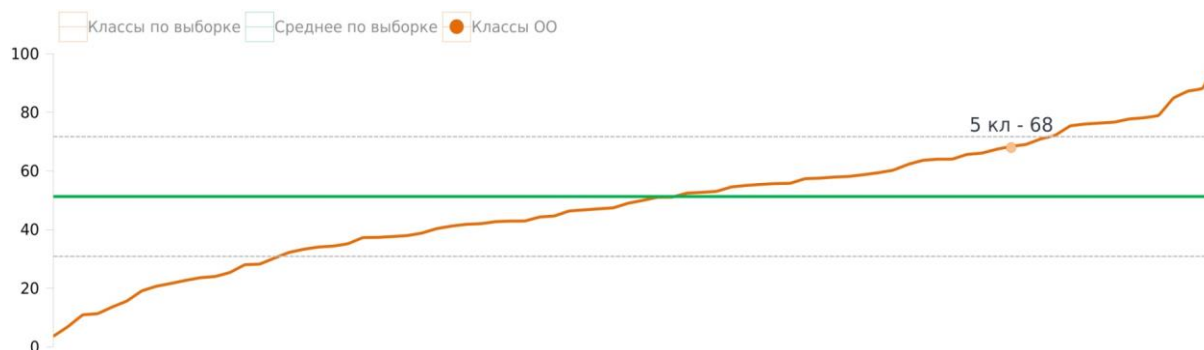
Комплексные работы для 5-9 классов были проведены на портале РЭШ по функциональной грамотности (Глобальные компетенции)

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетентности)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5 кл (учащихся - 19)	68	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	90

(Глобальные компетенции)

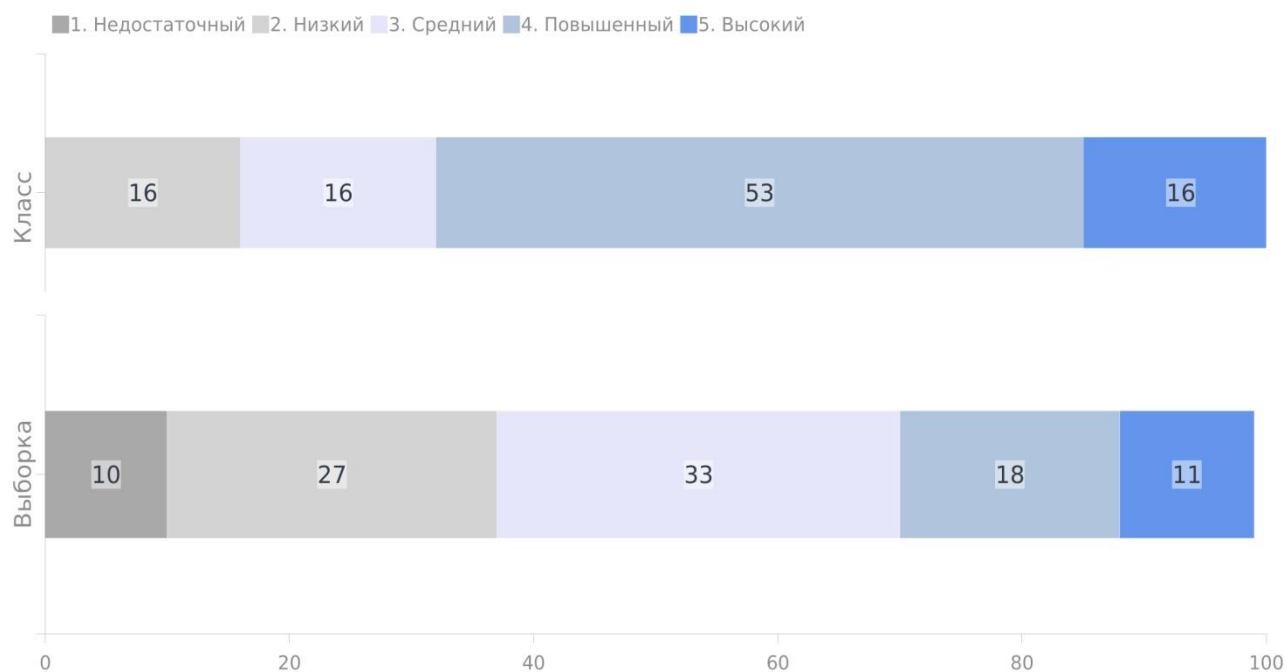
средний процент по выборке 51, стандартное отклонение 20



№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ГК, Планета будет зелёной? 5 кл.					
1	1	Выявлять мнения	1	58	47
2	2	Формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой	1	100	73
3	3	Объяснять сложную ситуацию: сложный характер взаимодействия человека и природы	2	50	49
			4		
17.12. Планета будет зеленой?. Глобальные компетенции. Задание № 4					
4	1	Оценивать информацию: видеть проявление глобального в локальном	2	76	47
			2		
ГК, Планета будет зелёной? 5 кл.					
5	5	Оценивать действия для предотвращения последствий	2	66	49
			2		
17.12. В детском лагере. Глобальные компетенции. Задание № 1					
6	1	Выявлять мнения	1	32	30
			1		

Глобальные компетенции, В детском лагере, 5 класс					
7	2	Объяснять сложные ситуации: формирование стереотипов	1	79	64
8	3	Формулировать аргументы, подтверждающие мнение	1	100	59
			2		

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	10
Низкий	16	27
Средний	16	33
Повышенный	53	18
Высокий	16	11

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, это следует из представленных статистических данных проведённой комплексной диагностической работы «функциональная грамотность (глобальные компетенции)», только лишь 3 человека показали низкие результаты. Это позволяет сделать **вывод**, что предметные и метапредметные результаты обучающихся 5 класс сформированы на достаточном уровне.

Исходя из вышепредставленного анализа выполнения заданий по функциональной грамотности (глобальные компетенции) можно распределить задания, с которыми ребята

справились более или менее успешно: у обучающихся 5 класса вызвали затруднения: 1, 6 задания – выявлять и анализировать различные точки зрения; с остальными заданиями, которые включали в себя: объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, оценивать действия и их последствия у большинства обучающихся не вызвало при выполнении затруднений.

В результате сделанных выводов можно выделить ряд **рекомендаций** для ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся. (Создавать различные задания, направленные на формирование и высказывания различных точек зрения, а также умения приводить веские аргументы при доказательствах своей или чьей-то точки зрения).

2. Акцентировать внимание на задания, формирующих метапредметные результаты: уметь создавать алгоритмы и работать по ним, умение анализировать и выявлять мнение, точку зрения, умение формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой, умение объяснять и разбираться в сложных ситуациях, умение оценивать информацию на предмет ее соответствия проблеме, умение оценивать действия и их последствия.

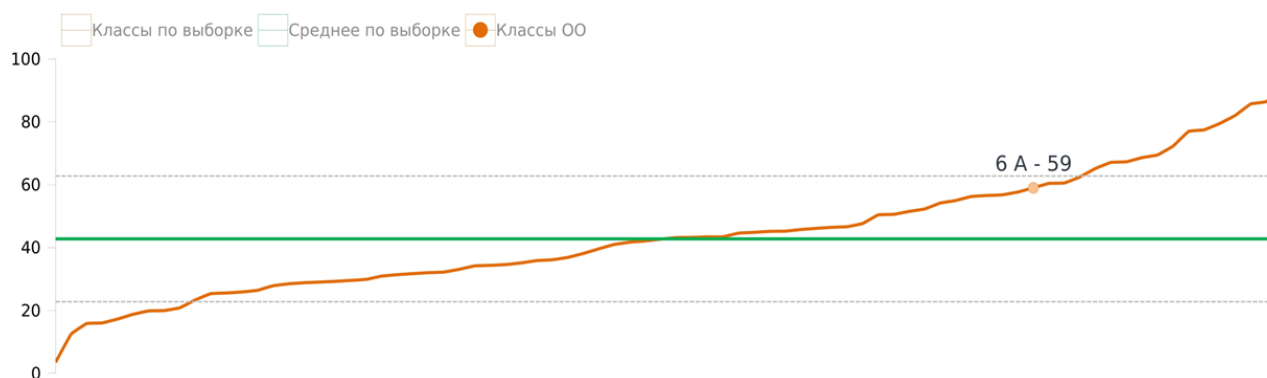
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетенции) 6а класса

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6 А (учащихся - 15)	59	93
Среднее по выборке (учащихся - 11902)	43	81

(Глобальные компетенции)

средний процент по выборке 43, стандартное отклонение 20



Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ГК. Тишина в библиотеке (6 класс).					
1	1	Оценивать соответствие действий определенным критериям	1	80	64
2	2	Выбирать мнение из предложенных	1	80	59
3	3	Объяснять целесообразность или нецелесообразность предложенного вида деятельности	2	0	52
4	4	Выбирать среди предложенных аргументы «за» и «против» определенной точки зрения	2	60	60
5	5	Оценивать информацию по заданным критериям	1	40	22
			7		

ГК, В лесу родилась ёлочка. 6 кл.					
6	1	Формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии	2	80	38
7	2	Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения	2	0	51
8	3	Оценивать действия для определенных целей	1	40	41
9	4	Оценивать информацию: определять недостающую информацию	1	0	12
			6		

Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
17.12. Зачем так много животных. Глобальные компетенции. Задание № 1					
1	1	Выявлять мнения	1	100	31
			1		
ГК. Зачем так много животных. 6 кл.					
2	2	Оценивать информацию: работа с двумя источниками	1	90	60
3	3	Объяснять сложную ситуацию: влияние деятельности человека на изменение климата и на сохранение биоразнообразия	2	10	39

3

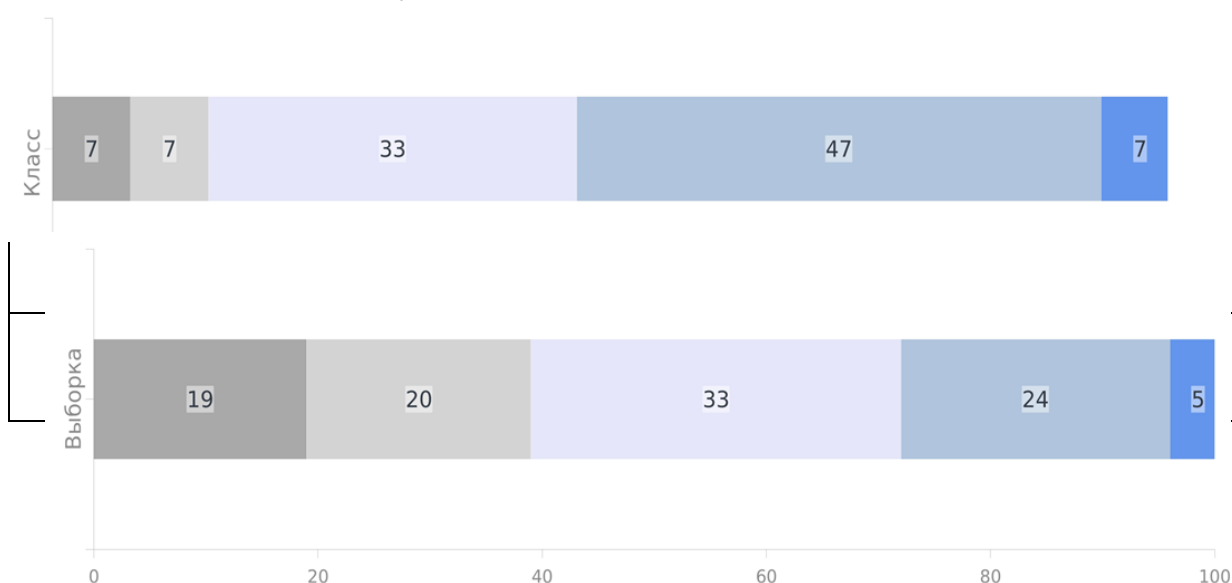
17.12. Зачем так много животных. Глобальные компетенции. Задание № 1					
4	2	Формулировать аргументы: подбирать в соответствии с целью дискуссии	2	90	24
			2		

ГК. Зачем так много животных. 6 кл.					
5	5	Оценивать последствия действий	2	60	34
			2		

ГК. Привет, меня зовут Грун. 6 кл.					
6	1	Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.)	2	100	42
7	2	Оценивать соответствие действий запланированному результату	1	90	38
8	3	Приводить аргументы в соответствии с целью	1	50	26
9	4	Узнавать мнения	2	55	28
			6		

Распределение учащихся по уровням сформированности функций грамотности		
Класс 6 А		

■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	7	19
Низкий	7	20
Средний	33	33
Повышенный	47	24
Высокий	7	5

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ :

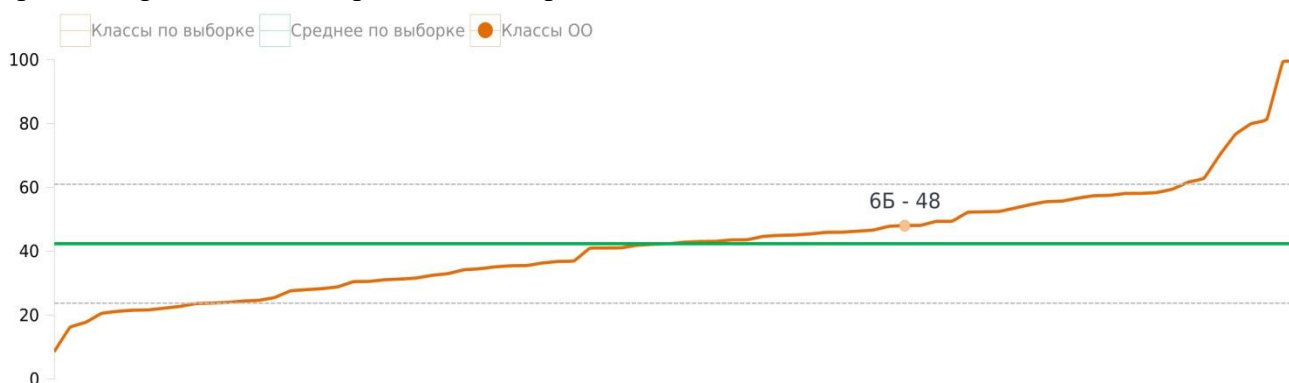
1. 86 % обучающиеся 6 «А» класса справились с предложенной комплексной работой на высоком, повышенном и среднем уровнях. Это позволяет сделать вывод, что ученики в целом хорошо справились с комплексной работой.
2. Много ошибок и неточностей дети допустили в заданиях №3 (умение объяснять целесообразность или нецелесообразность предложенного вида деятельности или объяснять сложную ситуацию: влияние деятельности человека на изменение климата и на сохранение биоразнообразия), № 8 (умение оценивать действия для определенных целей или приводить аргументы в соответствии с целью) и № 9 (умение оценивать информацию: определять недостающую информацию или узнавать мнения). Это показывает, что обучающиеся недостаточно овладели умением использовать информацию из текста для различных целей: интерпретировать и обобщать информацию, сопоставлять информацию, представленную в различных видах, с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос.
3. Учителям рекомендую акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: находить, обобщать, классифицировать и сравнивать; развивать у учащихся навыки самоконтроля.

Результаты выполнения комплексной работы по функциональной грамотности (Глобальные компетентности) 6б класс

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6 класс (учащихся - 14)	48	100
Среднее по выборке (учащихся - 3345)	42	80

(Глобальные компетенции)

средний процент по выборке 42, стандартное отклонение 19



Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

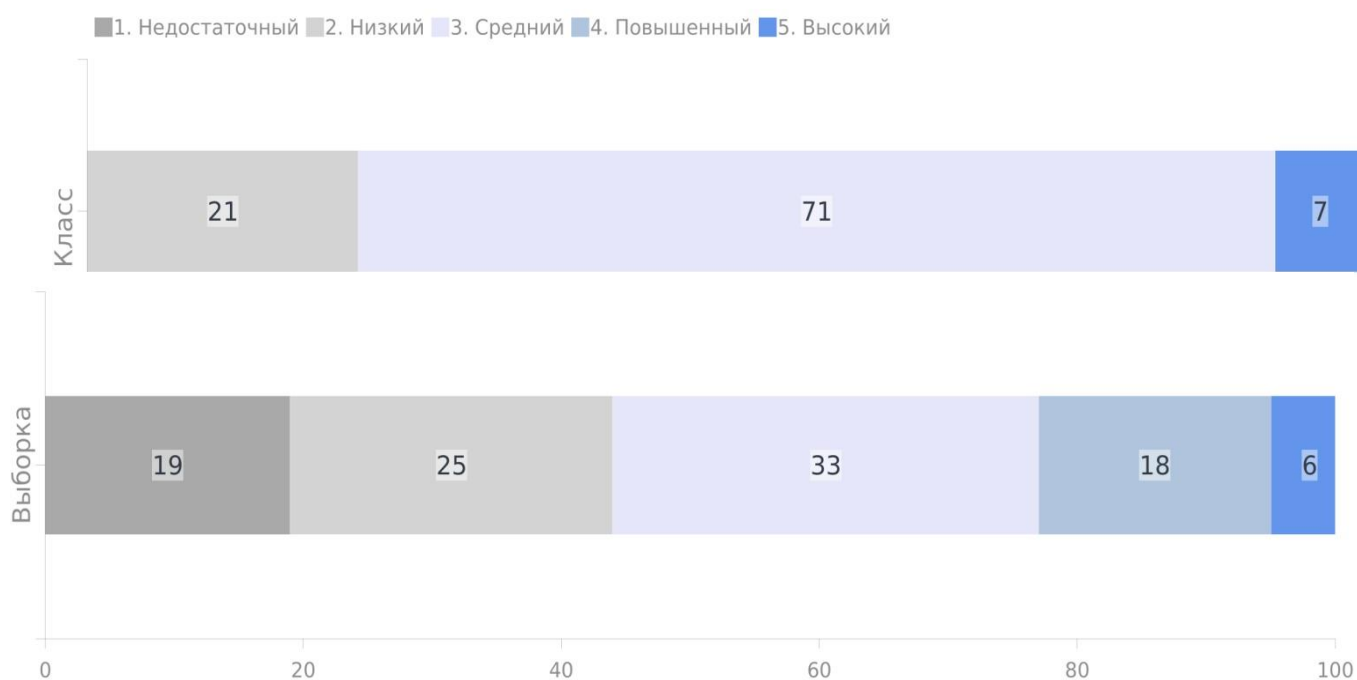
Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Диагностическая работа 2022. Глобальные компетенции. 6 класс. Вариант 1. 40 минут					
ГК. Мы тоже участвуем. 6 класс					
1	1	Задавать вопросы, необходимые для оценки информации с определенной целью	2	29	31
2	2	Выявлять мнения, соответствующие проблеме	2	21	47
3	3	Выявлять последствия действий на основе источника информации	2	93	50
4	4	Объяснять ситуацию: приводить примеры, поясняющие ситуацию	1	100	57
5	5	Формулировать аргументы: выбирать аргументы, поддерживающие определенное мнение	1	0	17
			8		
ГК. Друзья или соперники. 6 класс					

6	1	Определять цели высказываний о событиях на основе информации	1	0	31
7	2	Выявлять мнения, аналогичные высказанным	2	14	49
8	3	Выявлять последствия действий	1	100	50
9	4	Объяснять ситуацию: приводить объяснения ситуации с разных точек зрения	2	93	43
10	5	Формулировать аргументы: выбирать аргументы, поддерживающие определенное мнение	1	21	38

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 6Б



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	19
Низкий	21	25
Средний	71	33

Повышенный	0	18
Высокий	7	6

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.

2. На основе сопоставления результатов комплексной работы в 6 классе с нормальным распределением результатов можно говорить о высокой степени объективности результатов комплексной работы.

3. Необходимо давать возможность ученикам самостоятельно читать учебные тексты, в которых описываются различные глобальные проблемы, обозначать в рамках этих проблем наиболее эффективные пути их решения.

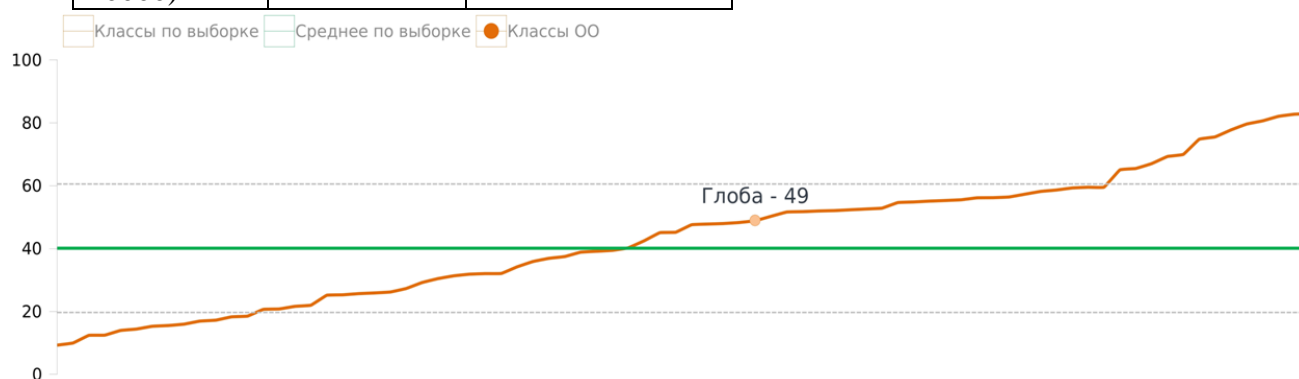
4. Чаще использовать самооценивание и взаимооценивание, проверяя, на тот ли вопрос дан ответ, полностью ли выполнено задание.

5. Для формирования у обучающихся глобальной компетенции рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

– динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетенции) 7а класса

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ(Глобальные компетенции)
7 «А» (учащихся - 12)	49	83
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	40	78



**Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности
(Глобальные компетентности)**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ГК. Нам не страшен гололёд 7 кл.					
1	1	Оценивать действия: оценивать последствия действий	1	58	58
2	2	Оценка соответствия информации источнику	2	46	51
3	3	Объяснять причины действий	2	79	40
4	4	Оценивать действия с предложенной точки зрения	1	25	25
5	5	Определять мнение, соответствующее приведенному суждению	1	17	31
			7		
ГК. Кто пойдёт в поход (7 класс).					
6	1	Приводить описание ситуации с разных точек зрения	2	79	32
			2		
17.12. Кто пойдёт в поход. Глобальные компетенции. Задание № 2					
7	1	Выявлять мнения	2	21	36
			2		
ГК. Кто пойдёт в поход (7 класс).					
8	3	Оценивать информацию по предложенному критерию	1	8	27
9	4	Оценивать действия в описанной ситуации	2	42	47
10	5	Формулировать аргумент, подтверждающий выбор	1	92	48
			4		

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	17	22
Низкий	0	25
Средний	58	25
Повышенный	17	21
Высокий	8	7

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне, у двух учащихся из класса результаты сформированы на недостаточном уровне.

По содержательным направлениям (глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие) значительных различий в успешности выполнения заданий не обнаружено.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий в рамках комплексных показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания на сформированность следующих умений:

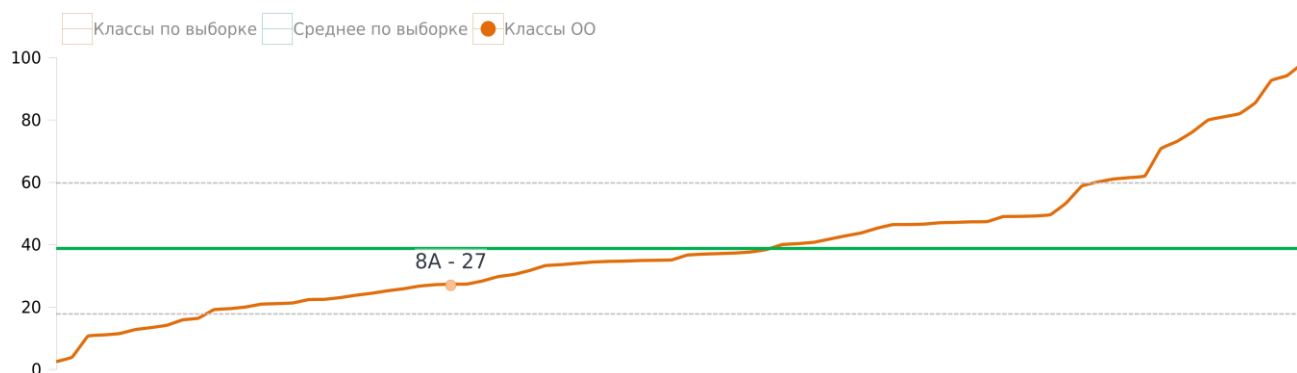
- анализировать различные мнения, подходы, перспективы;
- формулировать аргументы;
- оценивать и анализировать информацию;
- оценивать действия и их последствия;
- выявлять мнения;
- объяснять сложные ситуации.

Представленность в перечне всех умений, подлежащих оценке, является определенным свидетельством наличия условий формирования компетенций и потенциальных возможностей учеников проявить соответствующие компетенции.

Результат диагностической работы по направлению «Глобальные компетенции» можно рассматривать как удовлетворительный, учитывая, позитивным итогом следует признать заинтересованность семиклассников в выполнении заданий, позволяющих продемонстрировать свое отношение, высказать собственное мнение в рамках проблем, которые затрагивают задания по «Глобальным компетенциям».

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетенции) 8а класса

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 16)	27	63

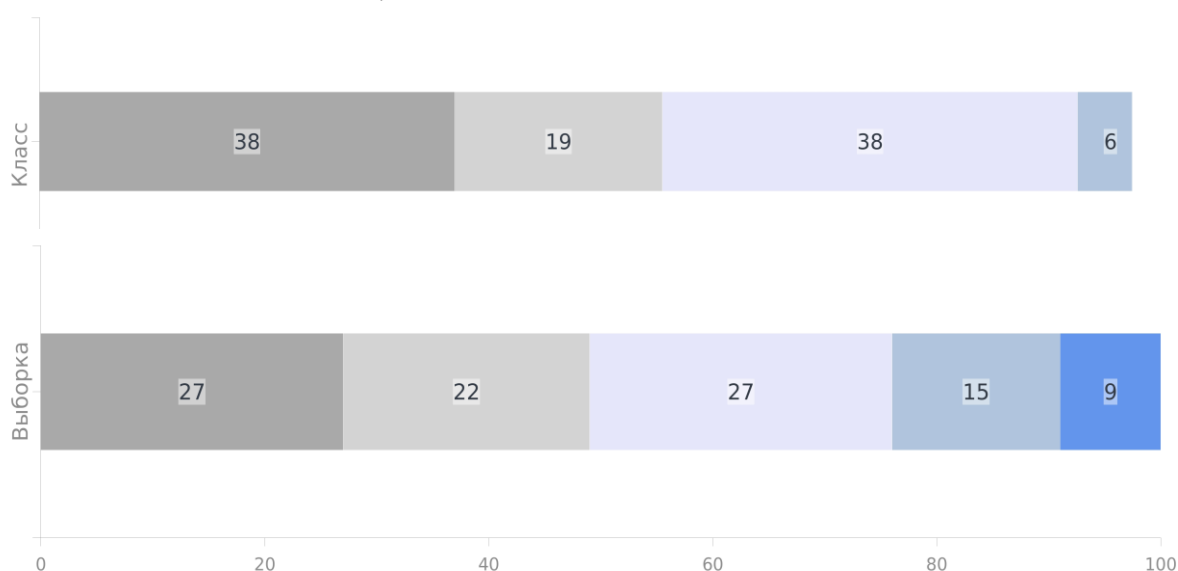


Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ГК. Леса или сельскохозяйственные угодья? 8 кл.					
1	1	Оценивать информацию о причинно-следственных связях в соответствии с источником	1	6	39
2	2	Выявлять точку зрения, соответствующую контексту	1	6	49
3	3	Объяснять ситуацию, определяя причину действий в соответствии с контекстом	1	50	45
4	4	Формулировать аргументы, отбирая адекватные аргументы среди предложенных	1	25	36
5	5	Оценивать действия в соответствии с конкретной ситуацией	2	16	29
6	6	Формулировать	2	25	36

		аргументы, обосновывая преимущество и недостаток выбора			
Глобальные компетенции. Пост хвастовства. 8 класс					
7	1	Оценивать информацию в соответствии с контекстом	1	63	74
8	2	Выявлять мнение, аналогичное предложенному в ситуации	2	22	30
9	3	Формулировать аргументы в поддержку выбранного тезиса	2	41	35

■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий



ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Большинство учащихся справились с комплексной работой на базовом уровне, что свидетельствует о сформированности у них предметных результатов на достаточном уровне. У некоторых учащихся (38 %) предметные и метапредметные результаты сформированы недостаточно.
2. Следует включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов (например, задания, связанные с оцениванием информации о причинно-следственных связях в соответствии с источником, а также задания, связанные с работой с текстом).

3. Следует акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать с текстом, находить в тексте информацию, анализировать и оценивать информацию, составлять суждения, высказывания, обобщать, классифицировать и сравнивать, приводить аргументы.

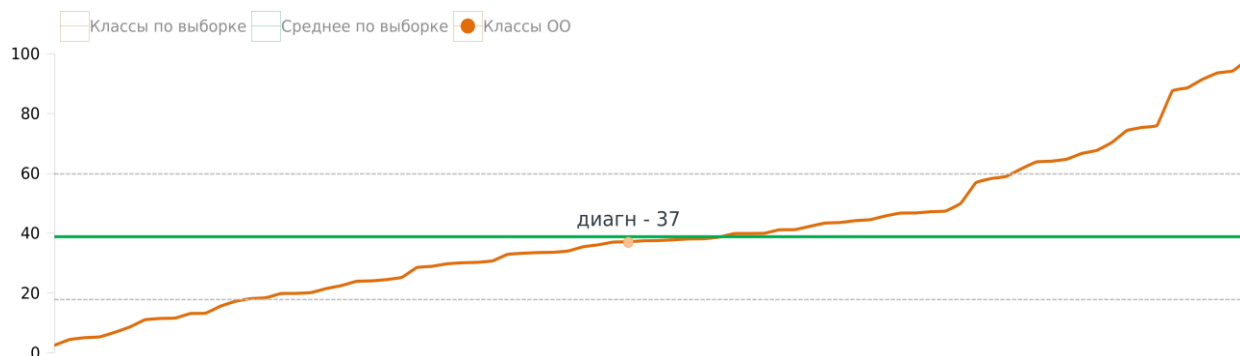
4. Для достижения более высоких результатов следует также работать над непрерывным развитием навыков самоконтроля учащихся.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальная компетенция) 8б класса

Класс 8б	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
Диагностика (учащихся - 16)	37	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	39	72

(Глобальные компетенции)

средний процент по выборке 39, стандартное отклонение 21



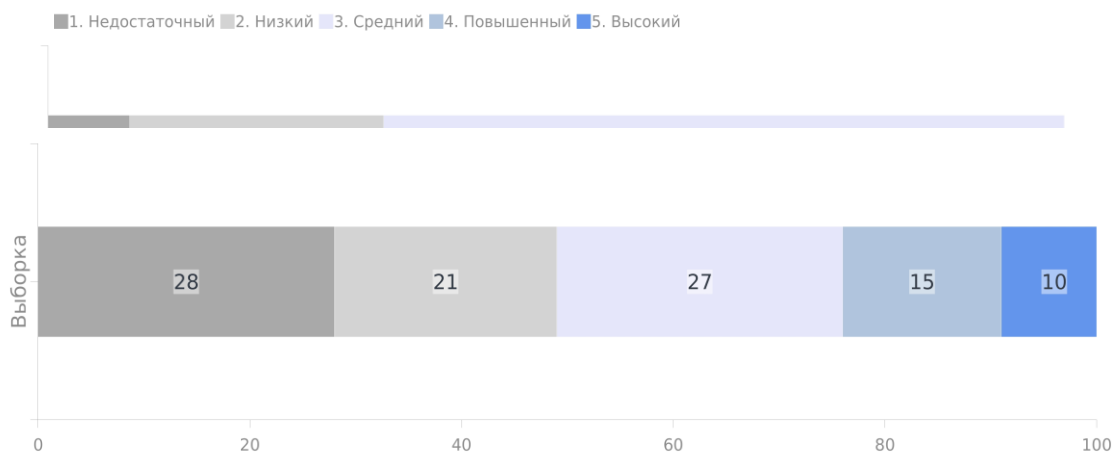
Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ГК. Леса или сельскохозяйственные угодья? 8 кл.					

1	1	Оценивать информацию о причинно-следственных связях в соответствии с источником	1	8	39
2	2	Выявлять точку зрения, соответствующую контексту	1	0	49
3	3	Объяснять ситуацию, определяя причину действий в соответствии с контекстом	1	92	45
4	4	Формулировать аргументы, отбирая адекватные аргументы среди предложенных	1	0	36
5	5	Оценивать действия в соответствии с конкретной ситуацией	2	17	29
6	6	Формулировать аргументы, обосновывая преимущество и недостаток выбора	2	92	36
			8		

Глобальные компетенции. Пост хвостовства. 8 класс

7	1	Оценивать информацию в соответствии с контекстом	1	67	75
8	2	Выявлять мнение, аналогичное предложенному в ситуации	2	13	30
9	3	Формулировать аргументы в поддержку выбранного тезиса	2	38	35
			5		



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	8	28
Низкий	25	21

Средний	67	27
Повышенный	0	15
Высокий	0	10

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ :

1. Учащиеся 8б класса не очень хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на среднем уровне.
2. Проблемы вызвали задания 3 и 9, где нужно было высказать свое мнение и записать в поле ответов.
3. Также некоторым обучающимся было сложно работать с текстом.
4. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов. (Например, создание различных текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос).
5. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять вопросы, дополнять недостающие данные.
6. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
7. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетенции) 9 класса

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
диагн (учащихся - 17)	54	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	43	77

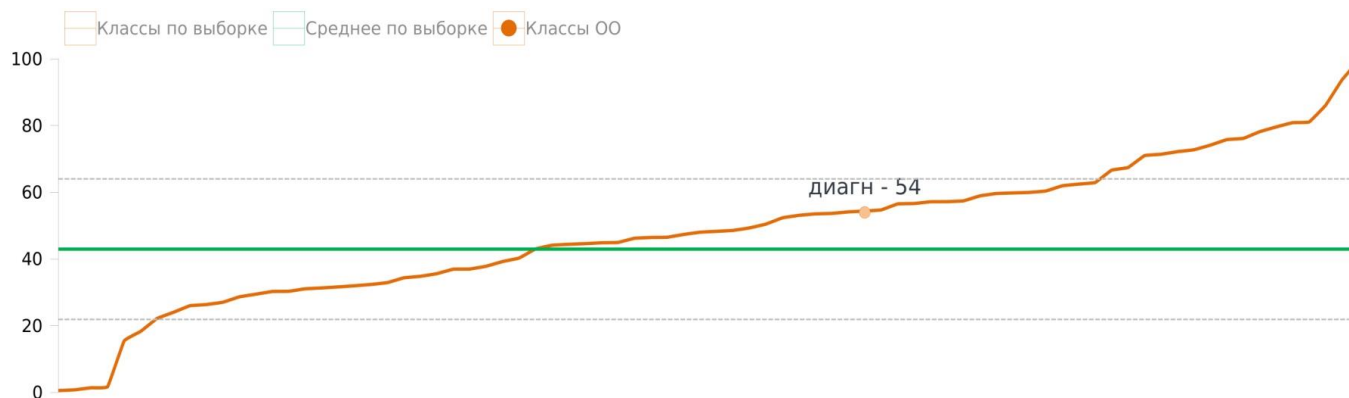
Вывод: Большинство учащихся 9 класса справились с предложенной комплексной контрольной работой и показали средний и повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Показали повышенный уровень приобретённых знаний 5 учащихся, базовый уровень – 9 учащихся, 3 учащихся низкий уровень.

Оценка сформированности УУД обучающихся

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 9 уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако есть обучающиеся с уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер.

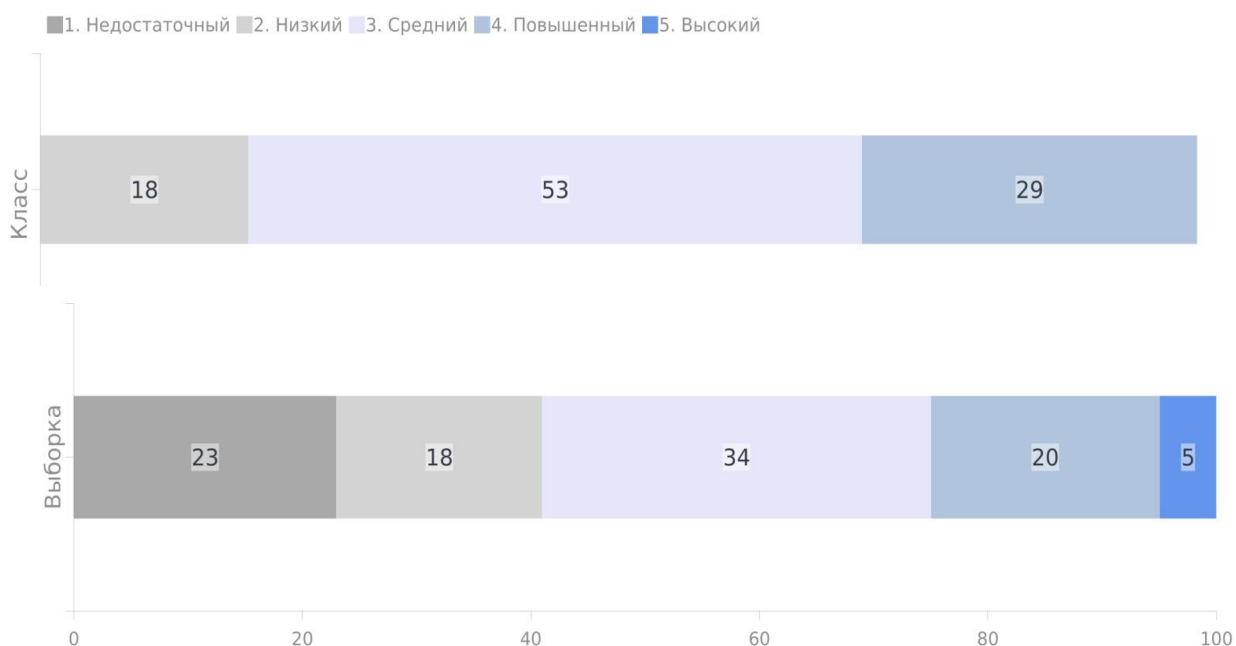
(Глобальные компетенции)

средний процент по выборке 43, стандартное отклонение 21



Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Глобальные компетенции)

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Глобальные компетенции. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика. 9 класс					
1	1	Оценка информации	1	24	46
2	2	Аргументация мнения	2	65	43
3	3	Объяснение проблемы	1	24	44
4	4	Выявление подходов	1	24	47
			5		
17.12. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика. Глобальные компетенции. Задание №5					
5	1	Анализ перспектив на основе данных графика	2	53	52
			2		
Глобальные компетенции. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика. 9 класс					
6	6	Объяснение сложных ситуаций	1	100	43
			1		
Глобальные компетенции. «Сетикет». 9 класс					
7	1	Оценивать действия с указанной точки зрения	1	18	42
8	2	Формулировать довод и контрдовод	2	65	27
9	3	Объяснение сложных ситуаций	1	100	49



Уровень	Класс 9	Выборка
Недостаточный	0	23
Низкий	18	18
Средний	53	34
Повышенный	29	20
Высокий	0	5

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ :

1. Учащиеся 9 в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать.

4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля.

Результаты выполнения комплексной работы 10 класса

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия

№ Задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал (Предметные и метапредметные - УУД)	Максимальный балл	Количество человек, выполнивших задание	Соотношение в процентах
Предметная область «Филология» (максимальный - 6 баллов)					
0	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения «Про себя» Читать про себя тексты, понимать прочитанное	В баллах не оценивается		
1.1	Русский язык	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	1	7	100 %
1.2		Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы	1	6	85,71%
1.3		Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	2	7	100%
1.4		Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; оценивать достоверность предложенной	2	7	100 %

		информации, строить оценочные суждения на основе текста			
1.5		Устанавливать анalogии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; использовать знаково- символические и художественно- графические средства и модели при решении учебно- практических задач	1	5	71,43 %
Предметная область «Общественно-научные предметы» (максимальный – 2 балла)					
2	История	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	2	7	100 %
Предметная область «Естественнонаучные предметы» (максимальный - 4 балла)					
3.1	Биология	Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию.	1	7	100 %

3.2		Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).	1	5	71,43 %
3.3		Использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач	2	7	100
Итого (максимальное количество баллов)			13		

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня
10 (учащихся - 7)	83,52	100

Вывод: из таблицы видно, что учащиеся в целом справились с предложенной комплексной

контрольной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Показали высокий уровень приобретённых знаний 4 учащихся, повышенный уровень – 1 учащийся,

базовый уровень - 2 учащихся.

Оценка сформированности УУД обучающихся

В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учётом характера ошибок,

допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся.

В целом с работой десятиклассники справились достаточно хорошо, демонстрируя высокий уровень решаемости

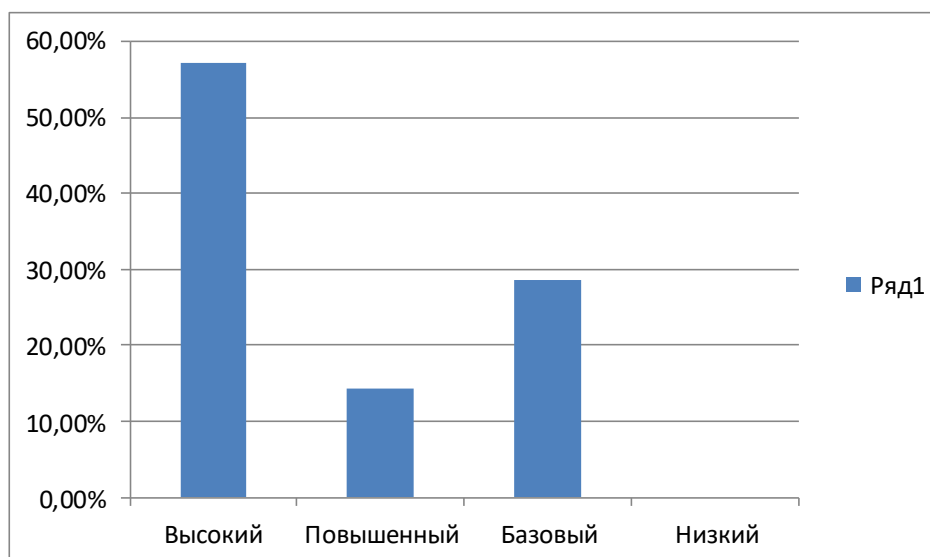
даже заданий повышенного уровня.

Лучше всего справились с заданием №1.1, проверяющем умение устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей (100%), заданием №1.2, проверяющем умение обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы (85,71%), с заданием №3.1 – умение различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию (100%).

Уровень достижения планируемых результатов

Результат	Высокий уровень Отличный результат (освоили базовый, повышенный и высокий уровень)	Повышенный уровень Хороший результат (освоили базовый и повышенный уровень)	Освоили базовый уровень Удовлетворительный результат	Не освоили базовый уровень Неудовлетворительный результат
	86-100%	66-85%	40-65%	0-39%
Количество человек	4	1	2	0
Соотношение в процентах	57,14%	14,29 %	28,57%	0 %

ДИАГРАММА



ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ :

1. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.
2. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с

целью ликвидации выявленных пробелов. (Например, создание различных текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос).

3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять вопросы, дополнять недостающие данные.

4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

5. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Достижение личностных результатов

Способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса выступает мониторинг качества воспитания - система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития.

Основная цель мониторинга в школе — выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Задачи мониторинга:

1. выявить уровень развития личности обучающихся школы;
2. исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности обучающегося;
3. получить информацию о результативности работы классного руководителя;
4. оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Для осуществления мониторинга воспитанности учащихся в школе реализуется программа «Изучение уровня развития личности обучающихся и эффективности воспитательного процесса в школе», позволяющая решать задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития, которая является функциональным звеном педагогического мониторинга и представляет собой педагогическую диагностику - изучает эффективность воспитательного процесса и уровень развития личности обучающихся.

Программа подразделяется на два блока:

- 1) Изучение уровня развития личности обучающихся.
- 2) Выявление воспитывающего потенциала школы.

Для двух блоков используются одинаковые методики. Каждая методика показывает уровень развития личности обучающихся по отдельному параметру, анализ результатов всех методик дает представление о воспитывающем потенциале школы.

В программу мониторинга уровня развития личности обучающихся включается несколько видов методик:

- Оценка уровня развития личности обучающихся.
- Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.
- Методика «Социально –психологическая самоаттестация коллектива».
- Методика для изучения формирующейся гражданской зрелости.
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.
- Методика изучения эффективности воспитательных средств.

Ежегодно в школе в сентябре и апреле проводится диагностика уровня развития личности обучающихся (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), в которой принимают участие ученики 5-11 классов. Данная диагностика позволяет определить характер отношений школьника к семье, к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к человеку как другому, к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры, к своему телесному Я, к своему внутреннему миру, своему душевному Я, к своему духовному Я.



Анализ полученных результатов:

Отношение подростка к семье

Большинство (82%) обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье, т.е. ценность семьи высоко значима для них, они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи и в будущем они хотели бы создать счастливую семью.

Для 18% обучающихся семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как же иначе?»). Заботу родителей воспринимают как само собой разумеющуюся, предполагая, что семья, которую они создадут в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой они живут сейчас.

В сентябре, как видно из диаграммы, около 4% обучающихся имели ситуативно- негативное отношение к семье, иными словами, потребительское. В апреле процент обучающихся равен нулю, что говорит о том, что индивидуальная работа классных руководителей с данными обучающимися и родителями была построена верно.

Следует отметить, что на протяжении трех лет отношение обучающихся к семье практически не изменяется, являясь устойчиво-позитивным. Это говорит о том, что авторитет семьи для школьников очень высок, семья представляет особую ценность, следовательно, педагогам школы необходимо использовать воспитательный потенциал семей в своей деятельности, включая в план работы не только родительские собрания и профилактические беседы, но и встречи детей и родителей для совместной досуговой деятельности.

Отношение подростка к Отечеству

Приблизительно половина диагностируемых обучающихся имеет устойчиво-позитивное отношение к Отечеству, т.е. у них сформированы вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, для них Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся, чувствуя свою личную

ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Около 40% опрошенных переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако то, что происходит в стране и на «малой родине», имеет для них между собой мало общего. Они встанут, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято.

6-7% обучающихся стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» они в принципе равнодушны. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ними самими, имеет между собой мало общего.

На протяжении трех лет данные по этому критерию существенно не меняются, что говорит о том, работа по патриотическому воспитанию является одним из ведущих направлений воспитывающей деятельности не только во внеурочное, но и в урочное время.

Отношение подростка к Земле (природе)

Отношение к природе у большинства обучающихся носит ситуативно-позитивный характер, т.е. забота об объектах природы проявляется главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.

У 40% подростков вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя.

У 10% (сентябрь) и 4 % (апрель) обучающихся собственное мнение об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Они предпочитают не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный ими мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, они не задумываются о том, что делают. И уж тем более неотреагируют, если то же самое делают другие. Всех животных они делят на полезных и бесполезных, радующих их взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

2% обучающихся природа воспринимается как предмет потребления. Их отношение к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Они способны причинить боль животному ради простой забавы, с насмешкой относятся к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

При этом следует отметить, что появление устойчиво-негативного отношения к природе связано с недостаточной работой классных руководителей в направлении экологического воспитания. Значит, продумывая воспитательные мероприятия на следующий год, необходимо включить мероприятия, которые будут способствовать развитию экологической культуры обучающихся, особенно стоит обратить внимание на участие обучающихся в социальных проектах и акциях

Отношение подростка к миру

56% обучающихся в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха, полагая, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.

У 42% обучающихся наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Они считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы

они относятся подчеркнуто отрицательно. Уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей.

2% обучающихся уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По их мнению, сильный тот, кого боятся. Считают, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли они сами будут инициаторами насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажутся.

Сравнивая результаты трех лет, необходимо отметить, что среди учеников, во-первых, значительно снизился процент обучающихся, имеющих ситуативно-негативное отношение к миру, во-вторых, отсутствуют обучающиеся с устойчиво-негативным отношением к миру, для которых война является ценностью и средством решения локальных (класс, двор, школа) и крупных конфликтов. Из этого можно сделать вывод, что классными руководителями ведется целенаправленная работа по развитию устойчиво-положительного отношения к миру, а выбранные формы и методы эффективны.

Отношение подростка к труду

53% обучающихся отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать.

44% обучающихся имеют ситуативно-позитивное отношение - скорее всего, только престижная работа вызывает их уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

Лишь 3% опрошенных имеют ситуативно-негативное отношение к труду: в их представлении

«грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сами-то они уж точно никогда за нее не возьмутся.

Отсутствие обучающихся с устойчиво-негативным отношением к труду говорит о правильно построенной работе по трудовому воспитанию. Среди учеников школы нет таких, у кого более-менее сложная работа вызывает отвращение, а между трудолюбием и жизненным благополучием нет никакой связи.

Отношение подростка к культуре

46% обучающихся признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурным человеком», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п.

44% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к культуре - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для них и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлют вандализм.

7% опрошенных рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только мешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у них с телеканалом

«Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт

вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станут.

3% обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение к культуре - слово «культура» во всех своих формах вызывает у них неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Они наверняка знают, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется им проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материцыны - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются ими, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому они совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Результаты по данной позиции свидетельствуют о неэффективности выбранных методов и форм работы с обучающимися по развитию уровня культуры. Беседы и классные часы рассматриваются детьми скорее как наставления взрослых, а не способ собственного действия и жизненная позиция. Следовательно, необходимо найти такие формы работы, которые будут способствовать развитию устойчиво-позитивного отношения к культуре, не только указывать на нормы поведения, но и способствовать применению этих норм.

Отношение подростка к знаниям

49 % обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к знаниям, это любознательные люди, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового, считая, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, поэтому стремятся к их получению.

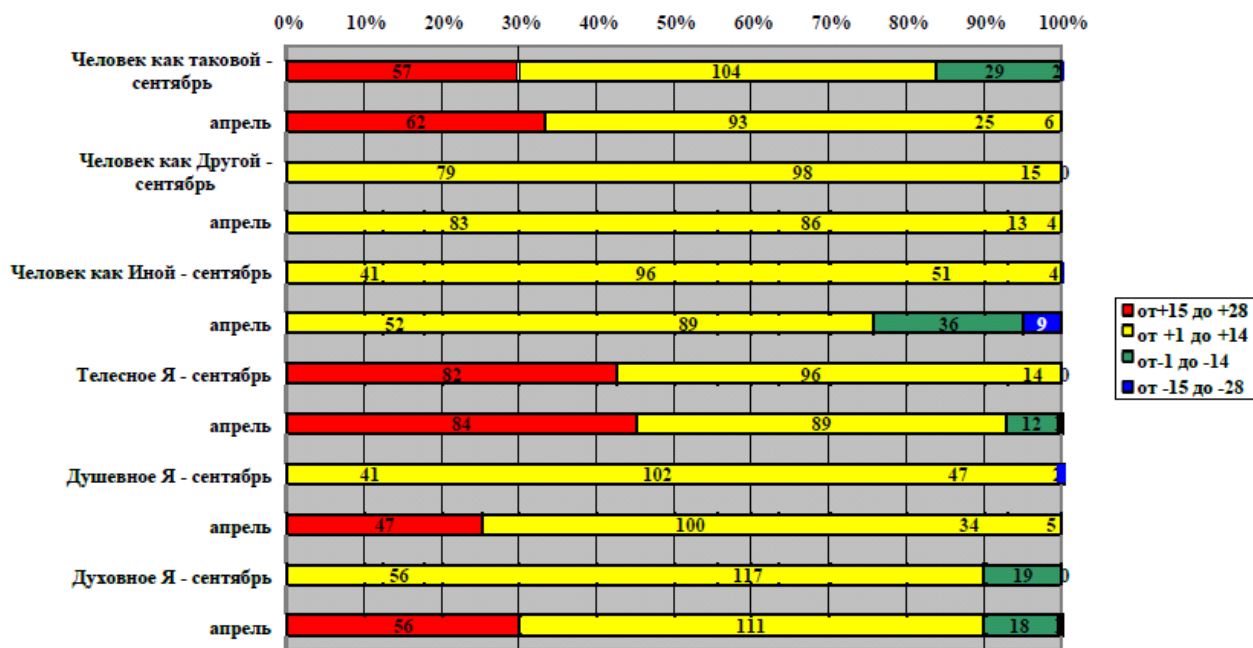
44 % обучающихся могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

Для 6% опрошенных знания чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей). Они откровенно не понимают, как можно смотреть научно-популярные программы. У 1% обучающихся потребность в получении знаний практически отсутствует. Они откровенно презирают тех, кто учится, считая их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью.

Они уверены, что уровень и качество их образования не окажут никакого влияния на их дальнейшую жизнь.

Данные результаты свидетельствуют о том, что ресурсы учебно-воспитательного процесса мало используются. Познавательную и исследовательскую деятельность учащихся позволяет активизировать проведение предметных недель и дней защиты проектов. Учащиеся школы охотно принимают участие в исследовательской деятельности по различным направлениям. Наши ученики хотят разнообразия в жизни школы, а это разнообразие возможно только при равнодушном и заинтересованном отношении педагога. Следовательно, для развития устойчиво-позитивного отношения к знанию обучающихся необходима, прежде всего, инициатива педагога.

Диагностика воспитанности (отношение к человеку)



Отношение подростка к человеку как таковому

53% обучающихся признают ценность человека, но полноценно она ими не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подростки допускают смертную казнь за самые тяжкие преступления.

Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», они, скорее всего, выберут первое.

Для 33 % обучающихся ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима. Человеческая жизнь для них бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для этих подростков. Они милосердны, способны к сочувствию, состраданию, прощению.

13% обучающихся склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым они относятся вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считают «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для них. При этом они одинаково не хотят быть ни «лесорубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

Для 1% диагностируемых человек как ценность, скорее всего, пустой звук. Они склонны к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относятся к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по их мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка они считают, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов они могут перейти к действиям.

Анализируя результаты по данному критерию, можно заметить, что для большинства обучающихся отношение к человеку как к ценности не является важным, подростки склонны делить людей на своих и чужих, при этом и отношение к людям двоично. С одной стороны, это объясняется возрастными особенностями подростков, с другой - недостаточной работой классного руководителя в данном направлении. Следовательно, в планы воспитательной

работы классных руководителей и социально-психологической службы необходимо включить цикл мероприятий, способствующих развитию устойчиво-позитивного отношения к человеку как жизненной ценности.

Отношение подростка к человеку как Другому

51% обучающихся не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяют искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, стараются сделать вид, что их не замечают. Испытывают удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывают на ответный дар. Если этого не случается, расстраиваются.

40% обучающихся можно назвать подлинными альтруистами. Они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстны. Всегда готовы помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готовы рисковать собственным благополучием. Любят дарить подарки «просто так». 7% обучающихся лишь изредка думают о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого они в той или иной степени зависят. Бескорыстие кажется им расточительством, они предпочитают все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Они уверены, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняются узнать, а «что за это будет».

2% подростков сосредоточены исключительно на собственной персоне, искренне полагая себя

«центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в их планы. Во всем они ищут выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется им нелепостью, несусветной глупостью. Они склонны к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для них лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, им нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что классными руководителями выбраны правильные методы и формы для развития отношения к человеку как другому. Однако, в следующем году необходимо обратить внимание на тех обучающихся, которые склонны к проявлению устойчиво-негативного отношения к другим.

Отношение подростка к человеку как Иному

48% обучающихся склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Они не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

22% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к человеку как Иному, иными словами, они признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Они стремятся к пониманию, проникновению в суть других культур, способны избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В них также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

16% обучающихся только на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми

гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

4% обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение, сознательно отказываясь признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Они склонны характеризовать культурные отличия как девиантность, не желают признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую они демонстративно враждебны и презрительны к таким людям, жаждут «очистить» от них пространство собственной жизни, не испытывая ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Анализ результатов показывает, что в подростковой среде школы преобладает интолерантное отношение к человеку как к иному. Следовательно, существующая система работы по воспитанию терпимого отношения к людям иной культуры, не является достаточно эффективной, а значит, требуется разработка программы по формированию способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формированию межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Отношение подростка к своему телесному Я

Для 45% обучающихся ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

47% обучающихся объективно понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души они полагают, что способны добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Для 7% обучающихся ценность здоровья невысока. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни они считают пустой тратой времени, делом пенсионеров. Им хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого им откровенно лень. Вредные привычки не кажутся им такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Они, наверняка, одобрительно усмехнутся, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

1% обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение к здоровью, для них собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет сколь-нибудь значимой ценности. Им либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо они ненавидят все то, что связано с их телесной жизнью. Заботящихся о своем здоровье они презирают. Свои вредные привычки полагают делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордятся ими. При случае они не преминут высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Результаты по данному критерию говорят о понимании обучающимися важности здоровья и ведения здорового образа жизни. Однако, классным руководителям следует обратить внимание на то, что не все школьники стремятся к сохранению своего здоровья, воспринимают его как естественное состояние, не требующее соблюдения специальных

условий для его поддержания. Следовательно, в планы воспитательной работы необходимо включать мероприятия, способствующие развитию здоровья, а также осознания необходимости ведения здорового образа жизни.

Отношение подростка к своему душевному Я.

25% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к своему душевному Я, принимая себя такими, какие они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренни в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании. Они не боятся одиночества, минуты уединения для них важны и плодотворны. Они стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешными.

52% обучающихся, принимая себя в целом, все же могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Они думают о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает их. Им хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Они несколько тягостятся уединенным положением и, по возможности, стараются чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеofilьмов и т.д.) заместить его.

17% обучающихся принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Их кумиры, как правило, именно такие. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.

6% обучающихся не принимают себя, считают себя заурядным и недостойным внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Результаты по данному критерию лишь на первый взгляд могут показаться «страшными». Устойчиво-позитивное отношение к своему душевному Я характерно для старших подростков (они и составляют четвертую часть опрошенных). Для младших и средних школьников присуще «самокопание», важна внешняя оценка, что связано с физиологическими и психологическими изменениями организма. Классным руководителям и педагогам следует строить взаимоотношения с детским коллективом, учитывая возрастные особенности детей.

Отношение подростка к своему духовному Я

30% обучающихся рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению. Они способны на самостоятельный и ответственный выбор. Для них очень важно найти смысл собственной жизни, которую они хотят прожить «по совести».

60% обучающихся ощущают в себе возможность быть «хозяином» собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

9% обучающихся более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Они ищут общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» их

нерешительность и неуверенность в себе. Стараются по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готовы отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонны объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят их, поэтому предпочитают о своей совести не думать. 1% обучающихся ощущают себя «пешкой» в окружающей их стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных им внешних сил. Они боятся и избегают любого свободного действия. Ищут покровительства сильных мира сего и готовы им довериться без оглядки. Они предпочитают полную определенность и однозначность во всем и не хотят выбора. Верят в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает их от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип их жизни - не высовываться.

Результаты по данному критерию свидетельствуют о достаточно высоком уровне самостоятельности и ответственности обучающихся, их умении делать осознанный выбор, опираясь на нравственные нормы. Классным руководителям следует, однако, обратить внимание на обучающихся с ярко выраженным устойчиво-позитивным и устойчиво-негативным отношением к своему духовному Я во избежание развития завышенной или заниженной самооценки.

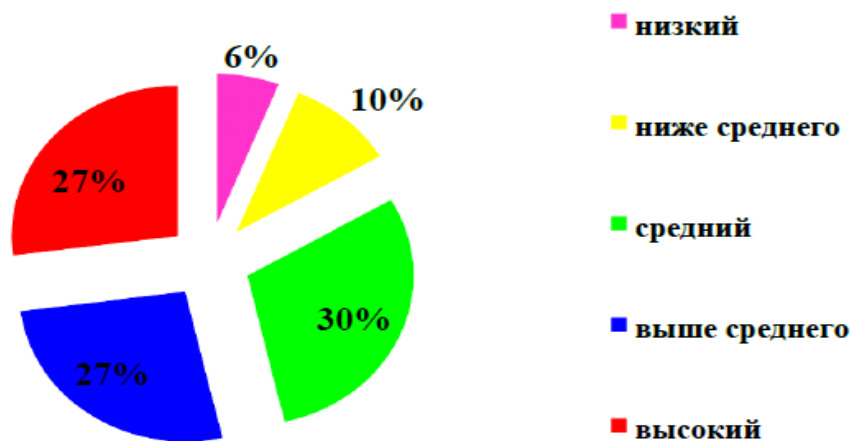
Для определения коммуникативной развитости обучающихся проводилось диагностическое исследование «Методика выявления коммуникативных склонностей» (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога») среди обучающихся 5-11 классов (всего 141 обучающийся), в ходе проведения которого школьникам предлагалось ответить на 20 вопросов:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в классе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы

своих товарищей?

Анализ результатов

Данная диагностика предназначена для определения уровня развития коммуникативных склонностей (умение четко и быстро устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т.п.).



Анализируя уровень развития коммуникативных способностей необходимо отметить, что 54 % обучающихся обладают ярко выраженными и 30 % выраженными в достаточной степени коммуникативными навыками: легко устанавливают контакт и поддерживают его, способны убедительно аргументировать свою позицию и успешно отстаивать свои интересы, безболезненно преодолевать конфликты, понимать мотивы собственных слов и поступков и реакции окружающих, эффективно слушать и активно задавать вопросы, осознанно использовать невербальные способы коммуникации, возможно, диагностировать психологическое состояние оппонента, создавать атмосферу доверия и сплочённости, как в любом коллективе. Только 16 % обучающихся испытывают затруднения в установлении коммуникации. Высокий уровень коммуникативных навыков связан с высоким уровнем организации самоуправления в классном коллективе, активном участии в общешкольном самоуправлении, а также заинтересованности классного руководителя в развитии лидерских качеств учеников, их творческой активности и самореализации.

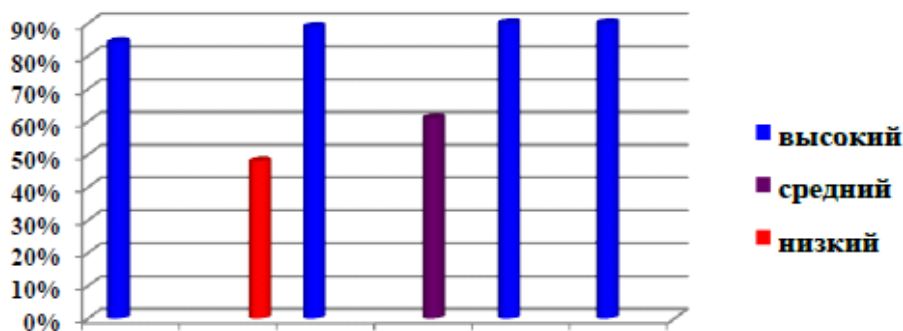
Классным руководителям необходимо изучить опыт своих коллег и новые педагогические технологии для успешной реализации функционала классного руководителя.

Серьезные изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной жизни, затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими конкурентоспособности всех участвующих в них субъектов, с другой дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих социальных проблем. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса в образовательных учреждениях. К числу таких задач следует отнести проблему формирования школьного коллектива.

В условиях модернизации российского образования главной идеей является воспитание гармонично развитой личности каждого обучающегося, который должен обладать не только знаниями и умениями, но и быть способным к сотрудничеству, творчеству, межкультурному взаимодействию, отличаться мобильностью и конструктивностью.

Для определения уровня развития коллектива в январе 2023 года в 8-11 классах проводилось диагностическое исследование «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Методика Р.С. Немова). В тестировании принимали участие 53 ученика.

Социально-психологическая самооценка коллектива



Из данных диаграммы видно, что уровень развития коллектива является высоким в 8, 9, 10, 11 в классах, что свидетельствует об эффективности организации процесса коллективообразования в классе (создание органов ученического самоуправления, совместное проектирование целей, перспектив, традиций и образа жизнедеятельности, сплочение классного коллектива, создание благоприятной среды для гармоничного развития и самоактуализации личности каждого обучающегося).

Классными руководителями этих классов совместно с психологической службой проводились целенаправленные учебные занятия, была проведена деловая игра «Лидер», а также традиционные мероприятия на основе технологии КТД И.П. Иванова, обучающимися выполнялись различные творческие задания и проекты.

Итогом работы этих классных руководителей является формирование положительной мотивации у обучающихся к участию в коллективной творческой деятельности в учебное и внеучебное время, педагогическая организация приобретения учениками опыта интерактивного взаимодействия, создание деятельностно-ориентированного пространства, позволяющего школьникам проявлять свою индивидуальность в сплоченном коллективе, создание ценностно-ориентационного единства в классе, предполагающего формирование морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества.

С целью изучения формирующейся гражданской зрелости, в январе 2023 года был проведен мониторинг, направленный на решение следующих задач:

- выявить уровень нравственного, эстетического, экологического, трудового и экономического аспектов воспитанности учащихся;
- осуществить организацию и проведение исследовательской работы.

На основе анализа полученных данных необходимо разработать программу воспитания школьников, систему классных часов и мероприятий по данным направлениям воспитания.

Данные диаграмм свидетельствуют о достаточно высоких воспитательных началах обучающихся на всех ступенях образования.

Нравственная воспитанность характеризуется уровнем знаний сущности и пониманием нравственных качеств, норм, правил, осознанным принятием общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них. Полученные в ходе мониторинга показатели воспитанности учащихся позволили констатировать, что учащимся нашей школы свойственны заинтересованность как в личных успехах, так и в стремлении к взаимодействию, помощи и поддержке других в достижении результатов совместной деятельности, однако не всегда проявляются такие качества, как настойчивость, аккуратность, кропотливость, что является наиболее ценным и общественно значимым для ребенка.

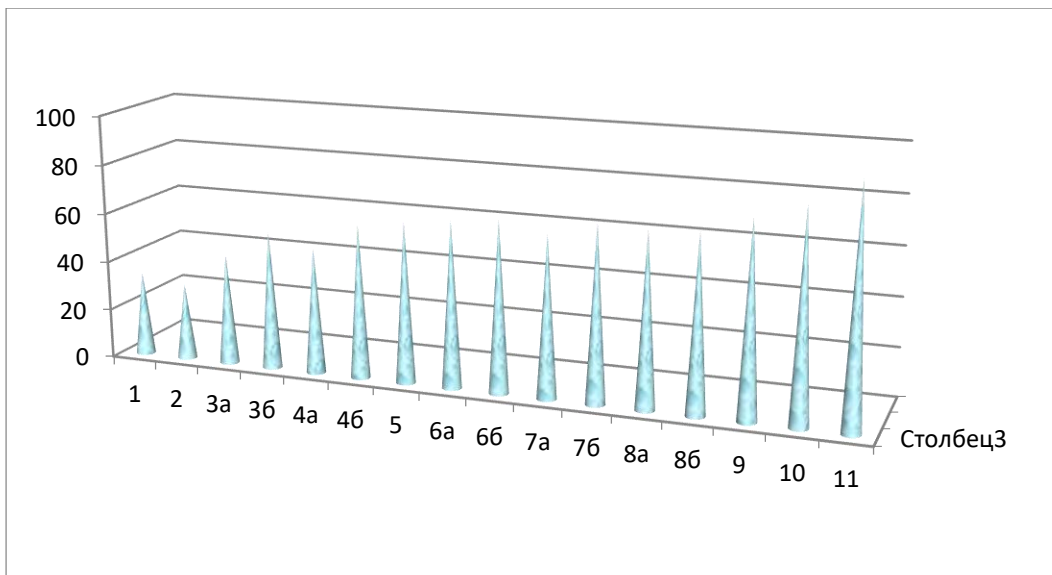
Результаты мониторинга представлены в таблице

Класс	Высокий, %	Средний, %	Хороший, %	Низкий, %	По классу - уровень
1	13	38	49	-	хороший
2	39	22	39	-	хороший
3А	39	26	35	-	хороший
3Б	21	37	21	-	средний
4 а	46	54	-	-	хороший
4б	64	32	8	-	хороший
5	15	39	46	-	хороший
6А	73	13	13	-	высокий
6Б	64	32	8	-	хороший
7А	-	67	33	-	средний
7 Б	8	67	25	-	хороший
8 а	7	93	-	-	средний
8б	8	67	25	-	хороший
9	73	13	13	-	высокий
10	8	67	25	-	хороший
11	71	29	-	-	высокий

Показатель уровня воспитанности обучающихся в каждом классе по сравнению с данными на начало учебного года не изменился. Воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты

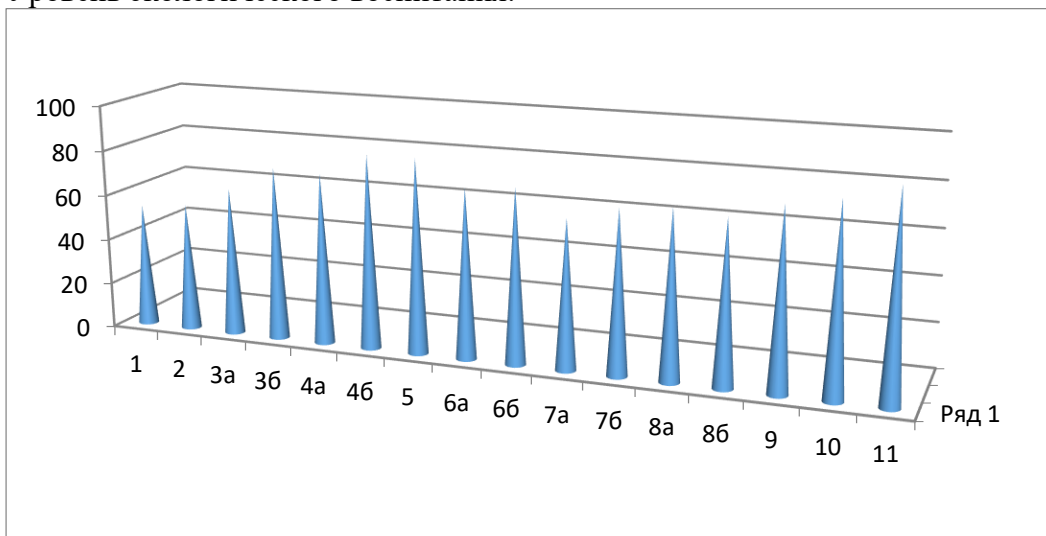
При оценке уровня эстетического воспитания учащихся определялись следующие качества: воспитание чувства красоты, способности видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, преобразовывать жизнь по «законам красоты», сформированность эстетического сознания, включающего в себя совокупность знаний по основам эстетики, мировой и отечественной культуре, сформированности эстетических вкусов; влияние псевдокультуры, развитие мотивации и способностей к художественно-творческой деятельности. К сожалению, как показало анкетирование, уровень эстетического воспитания невысок, особенно учащиеся не любят читать, нет любимых писателей, композиторов, художников, не занимаются никакой эстетической деятельностью.

Уровень эстетического воспитания.



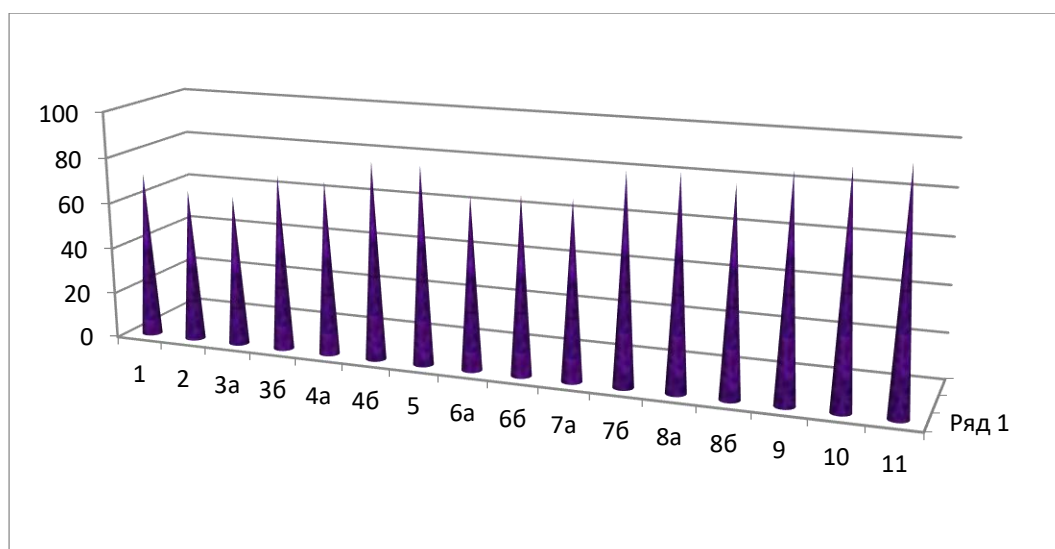
Вопросы экологического воспитания касались не только бережного отношения к природе и окружающей среде, но и к самому себе и своему здоровью. При анализе полученных материалов можно отметить, что у учащихся сложилась определенная система знаний, ценностных ориентиров, сформировано эколого-осознанное поведение в окружающей природной среде, привиты практические природоохранные навыки.

Уровень экологического воспитания.



В социальном развитии ребенка большую роль играет трудовое воспитание, влияющее на становление социальной личности. Мониторинг показал, что уровень трудового воспитания учащихся школы высок: детьми усвоена основополагающая роль труда в жизни человека, особенности деловой культуры, активное освоение ими трудовых навыков, информированность о трудовой деятельности и её социально-экономической роли в жизни человека. У большинства учащихся есть обязанности по дому.

Уровень трудового воспитания.



Для обучающихся нашей школы характерно преобладание проявлений ответственного отношения к труду, большинство участвуют в субботниках, генеральных уборках и трудовых десантах. Но есть обучающиеся, которые не участвуют в трудовых мероприятиях к данному направлению деятельности активнее привлекать Ученический совет, формировать общетрудовые знания, умения и навыки, положительное, сознательное и творческое отношение к труду через систему классных часов, применение проектных технологий, посещение предприятий и профессиональных выставок. Особенности развития современного общества, глубокие социально-экономические изменения, переход общества к рыночной экономике ставят перед образовательной системой России задачу формирования экономически воспитанного подрастающего поколения. Анкетирование учащихся показало у них наличие экономических знаний, сформированность умений и навыков практической экономической деятельности, сформированность экономически значимых качеств личности. (предприимчивость, хозяйственность, организованность), деловитость, творческое отношение к делу, бережливость, финансовую грамотность.

Одним из важнейших и поддающихся эмпирическому изучению показателей эффективности воспитательной (и не только) работы школы является удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами (хотя данный показатель весьма субъективен и не может быть единственным и основным критерием оценки эффективности работы школы).

Для изучения степени удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами в школе ежегодно проводится изучение мнения учащихся, родителей и педагогов школы. В школе два раза в год проводится исследование по проблемам:

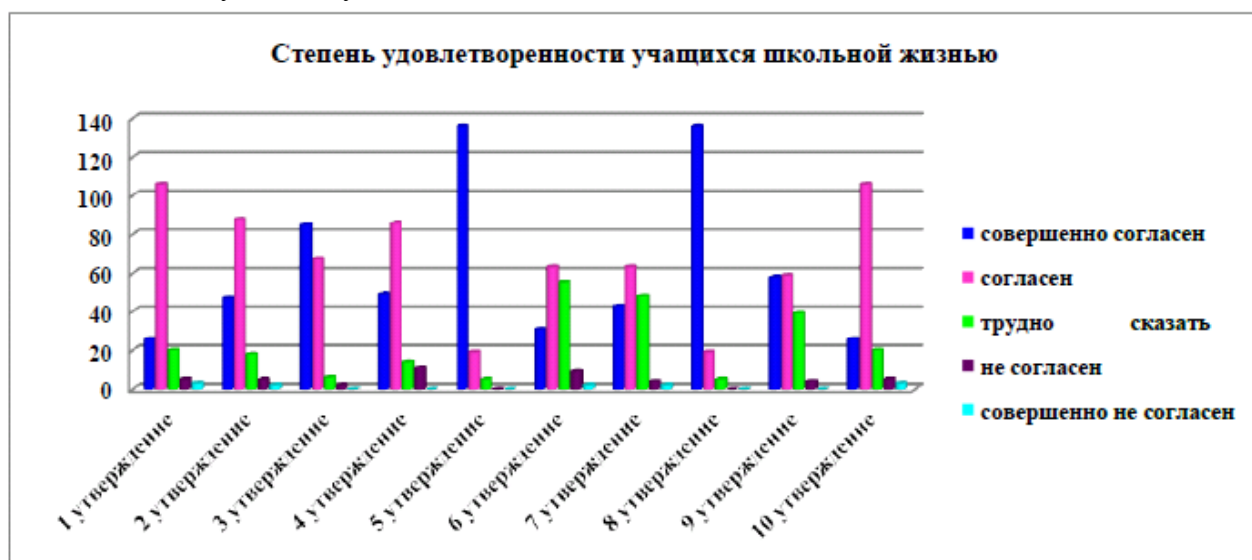
- что значит быть «учеником?»;
- ценности школьников;
- изменение уровня нравственной воспитанности;
- «Нравится ли тебе учиться в нашей школе?»;
- «Устаешь ли ты после дня занятий в школе?»;
- «Устраивает ли тебя режим учебной недели?»;
- «Устаешь ли ты после выполнения домашних заданий?»;
- социологический опрос учащихся и учителей.

Диагностика показывает, что эффективность воспитательной системы школы по данным исследования представлена в совокупности на высоком и хорошем уровнях, что в школе создана ситуация успеха каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и развитии обучающихся. Исследования показывают, что 96% обучающимся нравится учиться

в данной школе, 94% идут в школу с радостью, 94% отмечают благоприятный социально-психологический климат, 87% отмечают внимательное отношение учителей, 80% удовлетворены отношениями с одноклассниками, 89% удовлетворены внеклассными мероприятиями, проводимыми в школе.

Для определения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью использовалась разработанная доцентом А.А. Андреевым «Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в школе». Анкетирование проводилось в мае 2023 года среди обучающихся 5 - 8 классов. Всего в исследовании принимало участие 117 человек. Обучающимся предлагалось оценить степень согласия с содержанием 10 утверждений:

- Я иду на занятия с радостью.
- В школе у меня обычно хорошее настроение.
- В нашем классе хороший классный руководитель.
- К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- У меня есть любимый учитель.
- В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
- Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
- У меня есть любимые предметы.
- Я считаю, что школа по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- На каникулах я скучаю по школе.



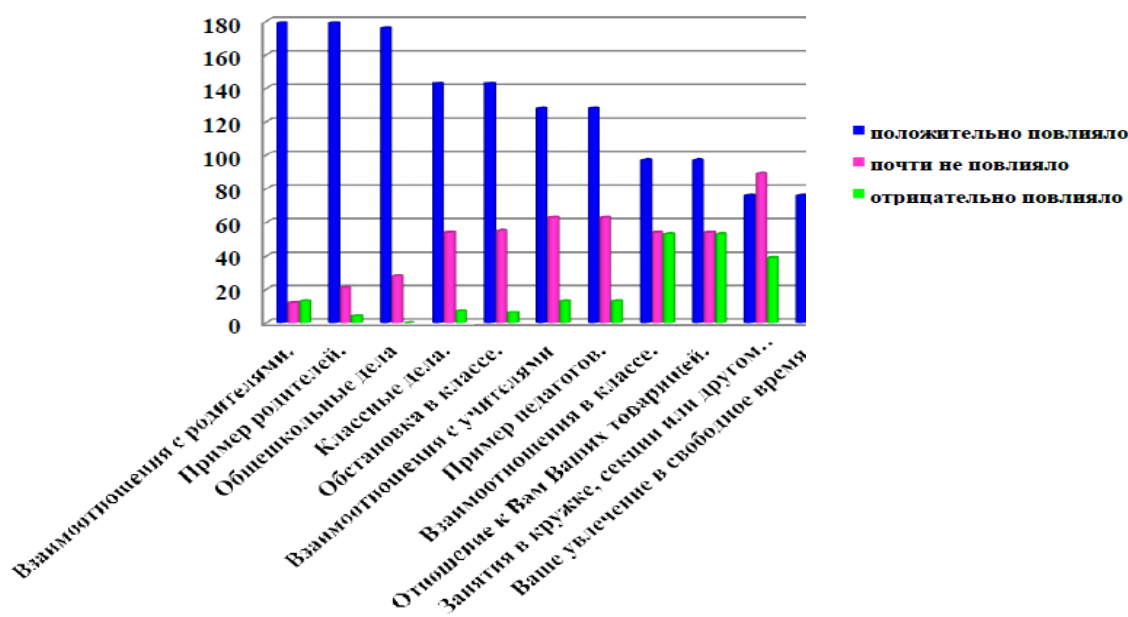
Результаты проведенного исследования свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся 5-8 классов жизнью в школе, что говорит о наличии в школе комфортной среды, созданной участниками образовательного процесса не смотря на то что четвертую четверть ребята обучались дистанционно.

Интересен тот факт, что большинство обучающихся не боятся обратиться за помощью или советом к учителю (ни очно, ни дистанционно). Это свидетельствует о том, что обучающиеся воспринимают педагога не только как учителя-предметника, но и как человека, к которому можно обратиться с неформальной просьбой, за жизненным советом. Возможно, именно поэтому у большинства школьников хорошее настроение в школе, т.к. они находятся в комфортной обстановке среди людей, которым они доверяют.

Для изучения эффективности воспитательных средств использовалась Методика «Изучение эффективности воспитательных средств». Анкетирование проводилось в марте 2023 года среди обучающихся 5-10 классов. Каждому ученику предлагалось оценить степень влияния на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств ниже перечисленных средств:

- Общешкольные дела.
- Классные дела.
- Взаимоотношения с учителями.
- Взаимоотношения в классе.
- Взаимоотношения с родителями.
- Занятия в кружке, секции или другом объединении по интересам.
- Обстановка в классе.
- Пример родителей.
- Пример педагогов.
- Отношение к Вам Ваших товарищей.
- Ваше увлечение в свободное время.

Полученные результаты отражены в диаграмме.



Анализируя результаты, можно утверждать, что большее влияние на достижение эффективности воспитательного процесса оказывают родители (что говорит не только об авторитете родителей у обучающихся, но и верно построенной работе классного руководителя с родительской общественностью), коллективные школьные и классные дела (наличие отрицательных ответов возможно в случае несформированности классного коллектива и низкой доли участия обучающихся в КТД), пример педагогов. Меньшей степенью влияния обладают занятия в системе дополнительного образования и хобби (невысокий результат при этом может объясняться тем, что дополнительное образование представлено узкими направленностями).

Мониторинг качества реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;

- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Вознесенская СОШ» стали три уровня воспитательных результатов:

первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), достигается во взаимодействии с педагогом;

второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, достигается в дружественной детской среде (коллективе);

третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Качество реализации программ внеурочной деятельности

Качество реализации программ внеурочной деятельности

Работа внеурочной деятельности планировалась на основе программы внеурочной деятельности учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов и программ курсов по внеурочной деятельности.

Анализ уровня освоения программ курсов внеурочной деятельности представлен в таблице 1.

Таблица 1.

ФИО учителя	Курс внеурочной деятельности	класс	Часовое выполнение программы		Уровень освоения программы					
			запланировано	фактически	Личностные УУД, %		Метапредметные УУД, %		Предметные УУД, %	
					Не сформированы	Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Повышенный уровень	Базовый уровень
Острогладова А.В. (2,5 ч)	Основы логики и алгоритмики	2	34	34	0	100	0	100	73	27
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	2	9	9	0	100	0	100	67	33
	Функциональная грамотность	2	9	9	0	100	0	100	67	33

	Модуль. «Читательская грамотность»									
	Разговоры о важном	2	34	34	0	100	0	100	40	60
Сухомлинова Ю.О. (2 ч)	Основы логики и алгоритмики	3а	34	34	0	100	0	100	40	60
	Разговоры о важном	3а	34	34	0	100	0	100	40	60
Иванисова Г.И. (3 ч)	Основы логики и алгоритмики	3б	34	34	0	100	0	100	73	27
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	3б	9	9	0	100	0	100	67	33
	Функциональная грамотность. Модуль. «Читательская грамотность»	3б	9	9	0	100	0	100	67	33
	Разговоры о важном	3б	34	34	0	100	0	100	40	60
	«Проектная деятельность»	3б	9	9	0	100	0	100	40	60
	«Я-Волонтер. Юный Орнитолог»	3б	9	9	0	100	0	100	40	60
Ковалёва Н.А. (4 ч)	Основы логики и алгоритмики	4а	68	68	0	100	0	100	73	27
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	4а	9	9	0	100	0	100	67	33
	Функциональная грамотность. Модуль. «Читательская грамотность»	4а	9	9	0	100	0	100	67	33
	Разговоры о важном	4а	34	34	0	100	0	100	40	60
	«Проектная деятельность»	4а	9	9	0	100	0	100	40	60
	«Я-Волонтер. Юный друзья природы»	4а	9	9	0	100	0	100	40	60

Овчарова И.Г. (9 ч)	Основы логики и алгоритмики	46	68	68	0	100	0	100	18	82
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	46	9	9	0	100	0	100	42	58
	Функциональная грамотность Модуль. «Читательская грамотность»	46	9	9	0	100	0	100	40	60
	Разговоры о важном	46	34	34	0	100	0	100	40	60
	«Проектная деятельность»	46	9	9	0	100	0	100	26	74
	«Я-Волонтер. Семейные ценности»	46	9	9	0	100	0	100	26	74
	Основы программирования на Python	66	34	34	0	100	0	100	15	85
	Основы программирования на Python	7а	34	34	0	100	0	100	26	74
	Основы программирования на Python	7б	34	34	0	100	0	100	36	64
	Основы программирования на Python	8а	34	34	0	100	0	100	60	40
	Основы программирования на Python	8б	34	34	0	100	0	100	36	64
Оскольская В.Н. (5 ч)	Основы логики и алгоритмики	1	68	68	0	100	0	100	15	85
	Путь в профессию	1	34	34	0	100	0	100	40	60
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	1	17	17	0	100	0	100	40	60
	Функциональная грамотность Модуль. «Читательская	1	17	17	0	100	0	100	40	60

	грамотность»									
	Разговоры о важном	1	34	34	0	100	0	100	18	82
Алтухова А.А. (7,5 ч)	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	3а	9	9	0	100	0	100	42	58
	«Подвижные игры»	4в	34	34	0	100	0	100	40	60
	Функциональная грамотность. Модуль. «Читательская грамотность»	3а	9	9	0	100	0	100	40	60
	«Проектная деятельность»	3а	9	9	0	100	0	100	26	74
	«Добрая дорога Детства»	3а	9	9	0	100	0	100	26	74
	Ритмика	2 к	34	34	0	100	0	100	15	85
	Ритмика	4в	34	34	0	100	0	100	26	74
	Добрая Дорога Детства	4в	34	34	0	100	0	100	36	64
	Школа дорожной безопасности	6а	34	34	0	100	0	100	60	40
	«Площадка «Точка Роста». Модуль «Шахматы в школе»	11	17	17	0	100	0	100	36	64
	«Баскетбол»	10	17	17	0	100	0	100	15	85
	«Баскетбол»	11	17	17	0	100	0	100	40	60
	Романюк Ю.С.	«Площадка «Точка Роста». Модуль «Шахматы в школе»	2	17	17	0	100	0	100	40
«Площадка «Точка Роста». Модуль «Шахматы в школе»		3а	17	17	0	100	0	100	40	60
«Площадка «Точка Роста». Модуль «Шахматы в школе»		3б	17	17	0	100	0	100	18	82

	«Площадка «Точка Роста». Модуль «Шахматы в школе»	4а	17	17	0	100	0	100	42	58
	«Площадка «Точка Роста». Модуль «Шахматы в школе»	4б	17	17	0	100	0	100	40	60
	«Подвижные игры»	2	17	17	0	100	0	100	40	60
	«Подвижные игры»	3а	17	17	0	100	0	100	26	74
	«Подвижные игры»	3б	17	17	0	100	0	100	26	74
	«Подвижные игры»	4а	17	17	0	100	0	100	15	85
	«Подвижные игры»	4б	17	17	0	100	0	100		
	Двигательное развитие	4б к	34	34	0	100	0	100	40	60
Резван Н.А. (9,5 ч)	«Православная культура»	2	9	9	0	100	0	100	40	60
	«Православная культура»	3а	9	9	0	100	0	100	40	60
	«Православная культура»	3б	9	9	0	100	0	100	18	82
	«Православная культура»	4а	9	9	0	100	0	100	42	58
	«Православная культура»	4б	9	9	0	100	0	100	Уровень основного общего образования	
	Разговор о правильном питании	2	9	9	0	100	0	100	40	60
	Разговор о правильном питании	3а	9	9	0	100	0	100	26	74
	Разговор о правильном питании	3б	9	9	0	100	0	100	26	74
	Разговор о правильном питании	4а	9	9	0	100	0	100	15	85

	правильном питании									
	Разговор о правильном питании	4б	9	9	0	100	0	100	67	33
	Психокоррекционные занятия	2 к	68	68	0	100	0	100	40	60
	Психокоррекционные занятия	3а к	34	34	0	100	0	100	40	60
	Психокоррекционные занятия	4б к	34	34	0	100	0	100	40	60
	«Православная культура»	6а	17	17	0	100	0	100	73	27
	«Православная культура»	7б	9	9	0	100	0	100	67	33
	Разговоры о важном	8б	34	34	0	100	0	100	67	33
	Отряд Юных Пожарных	8б	9	9	0	100	0	100	40	60
	«КВН - клуб»	8б	17	17	0	100	0	100	67	33
	«Духовное краеведение»	11	17	17	0	100	0	100	40	60
Черкаска Л.Н. (6,25 ч)	Музыкальный театр	1	34	34	0	100	0	100	40	60
	Хоровое пение	2	34	34	0	100	0	100	40	60
	Хоровое пение	3а	17	17	0	100	0	100	73	27
	Хоровое пение	3б	17	17	0	100	0	100	67	33
	Хоровое пение	4а	17	17	0	100	0	100	67	33
	Хоровое пение	4б	17	17	0	100	0	100	40	60
	«Проектная деятельность»	9б	9	9	0	100	0	100	67	33
	Разговоры о важном	9б	34	34	0	100	0	100	40	60
	Хоровое пение	5	34	34	0	100	0	100	40	60
Полякова Н.В. (5,5 ч)	Основы программирования	5	34	34	0	100	0	100	40	60
	Основы программирования	6а	34	34	0	100	0	100	73	27
	Основы программирования	9	34	34	0	100	0	100	67	33
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	5	9	9	0	100	0	100	67	33

	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	7а	9	9	0	100	0	100	40	60
	Разговоры о важном	6а	34	34	0	100	0	100	67	33
	«Готовимся к ЕГЭ по математике»	11	34	34	0	100	0	100	40	60
Касьянова С.Е.	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	6а	9	9	0	100	0	100	40	60
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	6б	9	9	0	100	0	100	40	60
	Площадка «Точка Роста». Модуль «Лего-конструирование»	6а	17	17	0	100	0	100	73	27
Лаптева Н.Б.	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	7б	9	9	0	100	0	100	67	33
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	8а	9	9	0	100	0	100	67	33
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	8б	9	9	0	100	0	100	40	60
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	9	34	34	0	100	0	100	36	64

	ая грамотность»									
	«Готовимся к ЕГЭ по математике	10	34	34	0	100	0	100	15	85
	«Разговоры о важном»	10	34	34	0	100	0	100	26	74
Герасимова А.Н.	Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность»»	5	9	9	0	100	0	100	26	74
	Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность»»	6а	9	9	0	100	0	100	15	85
	Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность»»	6б	9	9	0	100	0	100	26	74
	Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность»»	7б	9	9	0	100	0	100	36	64
	Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность»»	8б	9	9	0	100	0	100	60	40
Отт Л.В.	Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность»»	9	9	9	0	100	0	100	36	64
Лешов А.В. (7,5 ч)	«Площадка «Точка Роста». Модуль «Шахматы в школе»	7а	17	17	0	100	0	100	73	27
	«Площадка «Точка Роста».	7б	17	17	0	100	0	100	67	33

	Модуль «Шахматы в школе»									
	«Площадка «Точка Роста». Модуль «Шахматы в школе»	8а	17	17	0	100	0	100	67	33
	«Площадка «Точка Роста». Модуль «Шахматы в школе»	8б	17	17	0	100	0	100	40	60
	«ГТО на 5+»	6б	34	34	0	100	0	100	40	60
	«Футбол»	6б	34	34	0	100	0	100	40	60
	«Баскетбол»	7а	17	17	0	100	0	100	73	27
	«Баскетбол»	7б	17	17	0	100	0	100	67	33
	«Баскетбол»	8а	17	17	0	100	0	100	67	33
	«Плавание»	8б	17	17	0	100	0	100	40	60
	Разговоры о важном	6б	34	34	0	100	0	100	40	60
	«Шахматы в школе»	6б	17	17	0	100	0	100	40	60
Игнатова А.И. (0,5 ч)	Функциональн ая грамотность Модуль. «Читательская грамотность»	6а	9	9	0	100	0	100	73	27
	Функциональн ая грамотность Модуль. «Читательская грамотность»	6б	9	9	0	100	0	100	67	33
Боженова И.А. (0,5 ч)	Функциональн ая грамотность Модуль. «Читательская грамотность»	7а	9	9	0	100	0	100	67	33
	Функциональн ая грамотность Модуль. «Читательская грамотность»	7б	9	9	0	100	0	100	40	60
Подставкаина Т.А.	Функциональн ая грамотность Модуль. «Читательская грамотность»	8а	9	9	0	100	0	100	40	60
	Функциональн	8б	9	9	0	100	0	100	40	60

	ая грамотность Модуль. «Читательская грамотность»									
	Разговоры о важном	5	34	34	0	100	0	100	18	82
	Профориентац ия	5	34	34	0	100	0	100	42	58
	Добрая Дорога Детства	5	34	34	0	100	0	100	40	60
	«Готовимся к ЕГЭ по русскому языку	10	34	34	0	100	0	100	40	60
Химичева Н.А. (2,25 ч)	Функциональн ая грамотность Модуль. «Читательская грамотность»	5	9	9	0	100	0	100	26	74
	Функциональн ая грамотность Модуль. «Читательская грамотность»	9	34	34	0	100	0	100	26	74
	«Готовимся к ЕГЭ по русскому языку	11	34	34	0	100	0	100	15	85
Закурдаева Ю.Ю. (1,25 ч)	Военные сороковые	7а	9	9	0	100	0	100	26	74
	Военные сороковые	7б	9	9	0	100	0	100	36	64
	Военные сороковые	8б	9	9	0	100	0	100	60	40
	Функциональн ая грамотность. Модуль «Финансовая грамотность»	5	9	9	0	100	0	100	36	64
	Функциональн ая грамотность. Модуль «Финансовая грамотность»	7б	9	9	0	100	0	100	15	85
Цыбенко М.А. (1,25 ч)	Военные сороковые	8а	9	9	0	100	0	100	40	60
	Разговоры о важном	8а	34	34	0	100	0	100	40	60
Киселёва Н.Н. (3ч)	Уроки Здоровья	7а	34	34	0	100	0	100	40	60
	Уроки	8а	34	34	0	100	0	100	18	82

	Здоровья									
	Разговоры о важном	о 7а	34	34	0	100	0	100	42	58
Жданова С.А.	«Человек и профессия»	и 9	9	9	0	100	0	100	40	60
	Разговоры о важном	о 7б	34	34	0	100	0	100	40	60
	«Я-Волонтёр. Формирование культуры ЗОЖ»	7б	17	17	0	100	0	100	26	74
	Психокоррекционные занятия	5 к	34	34	0	100	0	100	26	74
	Психокоррекционные занятия	7в к	68	68	0	100	0	100	15	85
	Психокоррекционные занятия	9 к	68	68	0	100	0	100	26	74
	«Мир профессий»	10	17	17	0	100	0	100	36	64
	«Мир профессий»	11	17	17	0	100	0	100	60	40
	Психокоррекционные занятия	4в	34	34	0	100	0	100	36	64
Прокопенко С.В. (17 ч)	Логопедические занятия	2 к	68	68	0	100	0	100	15	85
	Дефектологические занятия	3а к	34	34	0	100	0	100	40	60
	Логопедические занятия	3а к	34	34	0	100	0	100	40	60
	Разговоры о важном	4в	34	34	0	100	0	100	40	60
	Дефектологические занятия	4в	34	34	0	100	0	100	18	82
	Логопедические занятия	4в	34	34	0	100	0	100	42	58
	Логопедические занятия	4б к	34	34	0	100	0	100	40	60
	Дефектологические занятия	4б к	34	34	0	100	0	100	40	60
	Логопедические занятия	5 к	34	34	0	100	0	100	26	74
	Дефектологические занятия	5 к	34	34	0	100	0	100	26	74
	Логопедические занятия	7в	68	68	0	100	0	100	15	85
	Дефектологическое занятие	7в	34	34	0	100	0	100		
	Дефектологическое занятие	9 к	34	34	0	100	0	100	40	60

	Курс речи и общения	9 к	68	68	0	100	0	100	40	60
Антипов О.А. (3,5 ч)	Функциональная грамотность. Модуль «Финансовая грамотность»	6а	9	9	0	100	0	100	40	60
	Функциональная грамотность. Модуль «Финансовая грамотность»	6б	9	9	0	100	0	100	18	82
	Функциональная грамотность. Модуль «Финансовая грамотность»	7а	9	9	0	100	0	100	42	58
	Функциональная грамотность. Модуль «Финансовая грамотность»	8а	9	9	0	100	0	100	26	74
	Функциональная грамотность. Модуль «Финансовая грамотность»	8б	9	9	0	100	0	100	40	60
	Функциональная грамотность. Модуль «Финансовая грамотность»	9	9	9	0	100	0	100	26	74
	«Готовимся к ЕГЭ по истории»	10	34	34	0	100	0	100	26	74
	«Разговоры о важном»	11	34	34	0	100	0	100	15	85
Алтухов Н.Т. (2 ч)	Разговоры о важном	7в	34	34	0	100	0	100	67	33
	Формирование культуры ЗОЖ	7в	34	34	0	100	0	100	40	60

Итоги анализа сформированности УУД указывают на целенаправленную работу педагогов по формированию планируемых результатов.

Качество реализации программ дополнительного образования

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

Важным элементом школьного пространства является работа объединений дополнительного образования для разных возрастных групп обучающихся.

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Вознесенская СОШ» в 2023 году составил 100 %.

На дополнительное образование в школе выделено 13 часов. Организация учебного процесса в системе дополнительного образования в школе предусматривает работу объединений разной направленности с учетом интересов разных возрастных групп.

Кружки дополнительного образования фиксируются в Навигаторе дополнительного образования. Программы реализованы в соответствии с календарным планированием. Вместе с тем необходимо отметить недостаточную посещаемость и вовлеченность обучающихся в конкурсную деятельность.

Дополнительное образование, организуемое в условиях образовательного учреждения, обладает теми же чертами, что и дополнительное образование детей в целом: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации.

С принятием Федеральных государственных образовательных стандартов роль дополнительного образования детей существенно возросла. Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования. Цель - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Главное при этом - осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Сегодня дополнительное образование в школе - пространство без границ.

Дополнительное образование встроено в общую систему образовательной деятельности, является продолжением и дополнением занятий детей в первой половине дня. Информация о работе объединений дополнительного образования находится на сайте образовательного учреждения и доступна для обучающихся, родителей. Здесь же размещена полная информация о количестве объединений дополнительного образования, режиме работы групп, месте проведения занятий.

Школа реализует дополнительное образование по программам следующих направленностей:

№	Направленность	Название детского объединения	Возраст	Количество часов	Руководитель
1.	социально-гуманитарная	Мы - твои друзья	7-8 лет	36	Остроглядова А.В.
2.	социально-гуманитарная	Мы - твои друзья	9-10 лет	36	Алтухова А.А.
3.	социально-гуманитарная	Мы - твои друзья	9-10 лет	36	Иванисова Г.И.
4.	социально-гуманитарная	Мы - твои друзья	10-11 лет	36	Ковалева Н.А.
5.	социально-гуманитарная	Мы - твои друзья	10-11 лет	36	Овчарова И.Г.
6.	социально-гуманитарная	Первая помощь	11-12 лет	36	Подставка Т.А.
7.	Техническая	Робототехника	12-13 лет	36	Полякова Н.В.

8.	физкультурно – спортивная	Шахматы	12-13 лет	36	Лешов А.В.
9.	Техническая	Промышленный дизайн	13-14 лет	36	Киселева Н.Н.
10.	социально-гуманитарная	Сам себе репортер	13-14 лет	36	Алтухова А.А.
11.	социально-гуманитарная	Юный корреспондент	14-15 лет	36	Цыбенко М.А.
12.	социально-гуманитарная	Юный спасатель	14-15 лет	36	Резван Н.А.
13.	Художественная	В мире песен	15-16 лет	36	Черкаска Л.Н.

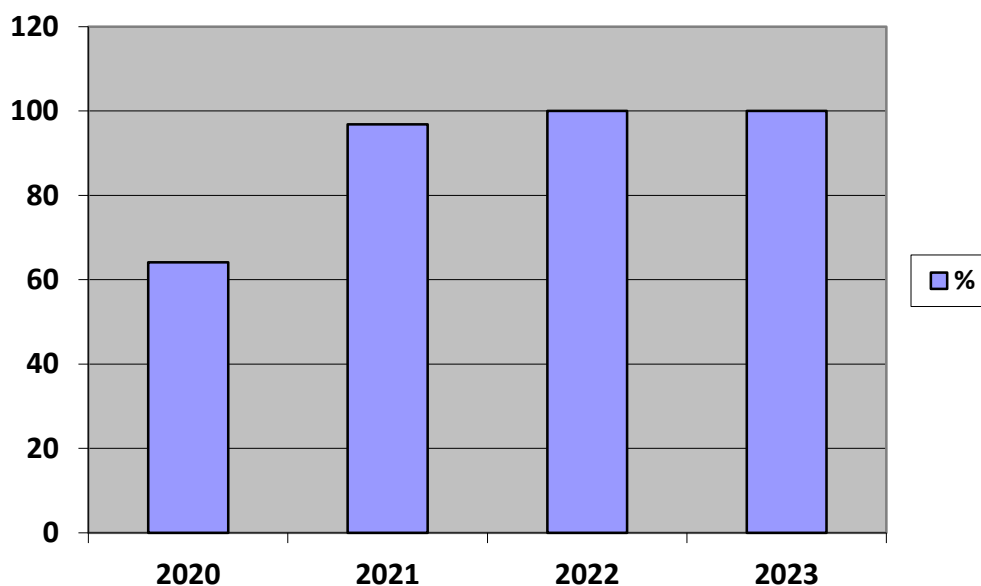
№ п/п	Направленность программ дополнительного образования	Количество программ
1.	Социально-гуманитарная	5
2.	Физкультурно-спортивная	1
3.	Техническая	2
4.	Художественная	1
ИТОГО:		9

Занятия организуются во второй половине дня, через час после учебных занятий из расчета 40 минут - занятие и 15 минут перерыв между занятиями дополнительного образования. Возраст детей в объединениях дополнительного образования 6,5-17 лет. В 2023 году все 277 обучающихся были охвачены дополнительным образованием (100%).

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального уровня. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В рамках работы детских объединений дети готовили творческие работы, спортивные мероприятия, занимались проектно-исследовательской деятельностью, принимали активное участие в школьных, межрайонных, городских и всероссийских конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Динамика роста занятости детей в дополнительном образовании



Данные диаграммы позволяют увидеть стабильный рост занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования на протяжении 4 лет. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, а также для углубленного изучения многих предметов. Она является серьезным звеном воспитательной работы школы.

Выводы: В 2023 году работа объединений дополнительного образования организована и функционирует на удовлетворительном уровне. Восстановлена востребованность в рамках художественной направленности. В 2024 году необходимо развивать туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании.

Задачи:

1. В 2024 году необходимо в полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.
2. Для оптимизации работы системы дополнительного образования необходимо продолжить работу в системе «Навигатор». Это позволяет более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.
3. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования.

Качество реализации программы воспитания и социализации обучающихся

С сентября 2023 в школе реализуется новая рабочая программа воспитания.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания действует ШМО классных руководителей, оно включает 18 классных руководителей.

С классными руководителями организована наставническая работа.

Все классные руководители являются постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора и руководителем МО по вопросам воспитания.

В МБОУ «Вознесенская СОШ» - 18 классных коллективов:

- 1-4 класс -7
- 5-9 классы - 9
- 10-11 классы- 2

В 2023 году в условиях реализации ФГОС в воспитывающей деятельности в школе приоритетными направлениями являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание);
- профилактика правонарушений и работа с трудными учащимися;
- работа с родителями.

В 2023 году под особый контроль взяли детей, родители которых выполняют свой долг в СВО, детей и семьи прибывшие из горячих точек Украины.

Работая, по единой сетке воспитательного плана, с корректировкой по уровням, в 2023 году был достигнут положительный результат. Работа системная и хорошо видимая.

в школе реализуются следующие направления воспитательной деятельности: формирование культуры ЗОЖ (43%), гражданское (20%), духовно-нравственное (10%), патриотическое (10%), ценности научного познания (8%), эстетическое (6%), экологическое (4%), трудовое (0%). Приоритетным направлением работы школы в 2023 году были пропаганда здорового образа жизни, гражданское и патриотическое воспитание. По данным направлениям в мероприятиях принимали участие обучающиеся 1- 11 классов.

Второй год в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Второй год, по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками и государственными символами Российской Федерации.

С января 2024 года необходимо запланировать мероприятия по направлениям: ценности научного познания, эстетическое, экологическое, трудовое.

Каждое из направлений воспитательной деятельности представлено в соответствующем

модуле.

Модуль «Классное руководство»

В школе был разработан план воспитательной работы на год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех участников образовательного процесса, привлечение сетевых партнёров.

Система общешкольных дел и единых воспитательных мероприятий в классах была направлена на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Анализ проведения общешкольных мероприятий показывает, что наиболее эффективными формами мероприятий для обучающихся средних классов являются: акции милосердия, патриотическая акция «Бессмертный полк». Оптимальными для старшеклассников являются: конкурс «Ученик года», конкурсные программы «новый год спешит к нам в дом, «Безопасность в наших руках», День ГО, участие в программе торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9 и 11 классов. Мероприятия, запланированные на 2023 год, были реализованы классными руководителями, и дополнены внеплановыми беседами по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах и ЧС, другими и внеплановыми мероприятиями.

В работе с детьми и родителями были учтены ограничения при проведении массовых мероприятий в связи с дистанционной формой обучения, были изменения в проведении традиционных больших коллективных школьных мероприятий.

В период дистанта активизирована работа с родителями через мессенджеры.

Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно. В каждом классе проведено 4 родительских собрания. В школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний,
- Новогодние праздники,
- Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу.

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 1 класса (классный руководитель Оскольская В.Н.), 8б (классный руководитель Резван Н.А.), 9 (классный руководитель Черкаска Л.Н.), 8а класс (классный

руководитель Цыбенко М.А. В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основным недостатком в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Вывод:

1. Объем проведенных классных мероприятий соответствует количеству рекомендованному планом воспитательной работы.

2. Качество мероприятий удовлетворительное. Но анализ достижений учащихся показал, что качество, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках находится на среднем уровне, но в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей.

Рекомендации: продолжить работу и привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников, обязательно контролировать количество учащихся посещающих занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию.

Модуль «Урочная деятельность» реализуется через деятельность учителей-предметников. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Ключевые мероприятия реализовывались на уроках истории, обществознания, ОБЖ, в начальных классах: Международный терроризм и безопасность России, Тематические беседы «9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией», «День Танкиста».

На базе школы в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется: преподавание учебных предметов Технология, ОБЖ, информатика (охват 123 человека); дополнительное образование детей по программе «Шахматы в школе» (30 человек).

С 22 сентября по 24 октября 2023 года в дистанционном формате на платформе «Сириус» проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников на школьном этапе составило 97 чел. (в прошлом году 87 чел.). По результатам школьного этапа призовые места присвоены 38 участникам. Победителями признаны 14 человек, а призёрами – 24 человека (в прошлом году победителями признаны 18 человек, а призёрами – 40 человек).

С 9 ноября по 11 декабря 2023 года наши обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в дистанционном формате. Общее количество участников муниципального тура всероссийской олимпиады школьников осенью 2023 года составило 29 человек.

По результатам муниципального этапа призовые места присвоены 13 участникам. Победителем признан 1 человек, а призёрами – 12. Необходимо отметить активность и результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (7 человек), праву (победитель), русскому языку, обществознанию, истории, искусству.

Вывод: Отметить недостаточное качество подготовки участников муниципального этапа

олимпиады школьников по английскому языку, биологии, географии, математике, экономике.

Рекомендации: Взять под особый контроль работу по совершенствованию системы работы с одарёнными детьми. Усилить контроль за участием детей с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах школьного и муниципального уровней. Обобщить опыт педагогов подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся для всех уровней был разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляло минимум 5 часов в неделю на ученика.

В 1-4 классах реализовывалось 11 программ по следующим направлениям развития личности:

общеинтеллектуальное направление - 3 (27%)

духовно-нравственное - 3 (27%)

общекультурное направление - 2 (18%)

спортивно-оздоровительное направление - 2 (18 %)

социальное направление - 1 (10%)

В 5-9 классах реализуются 16 программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное направления).

В 10-11 классах - 9 программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное направления).

Во внеурочной деятельности все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Наибольшую заинтересованность учеников вызывают такие формы работы на занятиях как выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. Выявлены следующие проблемы организации и проведения курсов внеурочной деятельности: нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи, недостаточная техническая подготовка педагогов.

Модуль «Основные школьные дела», реализован в полном объеме. Проведены разноплановые мероприятия, в том числе: Акция, посвященная Дню инвалидов (8-11 классы), тематические уроки, День Отца, Мероприятия, посвященные Дню Матери.

Мероприятия творческого характера: конкурс чтецов «Как прекрасна ты зима» (1-6 класс), выставка декоративно – прикладного творчества «Зимняя фантазия», Конкурс на лучшее новогоднее украшение ученического стола. Надо отметить, что работ представленных на конкурсы было немного. Но большая часть из них были интересными, оригинальными.

Необходимо отметить деятельность старшей вожатой Резван Н.А. по подготовке и проведению мероприятий в этом модуле.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте, социальных страницах школы.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные

качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2023 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

2023 год – год 78 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Введение должности советник по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку.

Работа советника директора по воспитанию регламентирована Должностной инструкцией советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Одним из важных направлений в деятельности советника директора по воспитанию является организация участия обучающихся в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Ученики школы вместе с советником по воспитанию с начала учебного года приняли участие в таких акциях, как:

1 сентября – «День знаний»;

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

7 сентября – «210 лет со дня Бородинского сражения»;

8 сентября – «Международный день распространения грамотности»;

17 сентября – «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского»;

27 сентября – «День дошкольного работника

29 сентября - «Россия страна возможностей»;

1 октября – «День пожилых людей»; 1 октября – «День музыки»;

5 октября – «День учителя»;

3-24 октября – «День отца»;

25 октября – «День школьных библиотек»;

4 ноября – «День народного единства»;

8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;

20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»;

27 ноября – «День матери в России»;

30 ноября – «День государственного герба Российской Федерации»;

3 декабря – «День неизвестного солдата»;

3 декабря – «Международный день инвалидов»;

5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»;

8 декабря – «Международный день художника»;

9 декабря – «День Героев Отечества»;

12 декабря – «День Конституции РФ»;

25 декабря – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»;

25 января – «День российского студенчества»;

27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»;

2 февраля – «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»;

8 февраля – «День российской науки»;

15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;

21 февраля – «Международный день родного языка»;

23 февраля – «День защитника Отечества»;

3 марта – «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»;

8 марта – «Международный женский день»;

18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией»;

27 марта – «Всемирный день театра»;

12 апреля – «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»;

19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»;

22 апреля – «Всемирный день Земли»;

27 апреля - «День российского парламентаризма»;

1 мая – «Праздник Весны и Труда»;

9 мая – «День Победы»; «Бессмертный полк»;

19 мая – «День детских общественных объединений»;

1 июня – «День защиты детей»;

6 июня – «День русского языка»;
 12 июня – «День России»;
 22 июня – «День памяти и скорби»;
 27 июня – «День молодежи».

С сентября по декабрь 2023 количество учащихся, вступивших в ряды «Движения Первых» составляет 85 человек (это 49% учеников), а также в ряды Движения вступило 4 учителя Остроглядова А.В., Киселева Н.Н., Сухомлинова Ю.О., Жданова С.А.

Охват детей по классам, включенных в Движение Первых
с сентября по декабрь 2023 года

Класс	ФИО классного руководителя (закрепленного педагога)	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся класса вступивших в «Движение Первых»	% обучающихся
1	Ковалева Н.А.	10	3	30%
2	Оскольская В.Н.	11	11	100%
3	Остроглядова А.В.	18	5	27%
4а	Сухомлинова Ю.О.	11	11	100%
4б	Иванисова Г.И.	9	1	11%
5а	Романюк Ю.С.	11	1	9%
5б	Овчарова И.Г.	16	16	100%
6	Подставкаина Т.А.	12	3	25%
7а	Полякова Н.В.	13	3	23%
7б	Лешов А.В.	11	3	25%
8а	Киселева Н.Н.	10	10	100%
8б	Жданова С.А.	6	1	20%
9а	Цыбенко М.А.	16	2	12%
9б	Резван Н.А.	13	13	100%
10	Черкаска Л.Н.	5	4	80%
11	Лаптева Н.Б.	6	6	100%

Под руководством советника директора по воспитанию учащиеся принимали активное участие в различных проектах, конкурсах и акциях.

В этом году, как и все школы России, мы реализуем две новые программы. Одна из них «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, которая состоит из треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических занятий. Основные ценности программы: Родина, Семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.

«Я, ты, он, она- вместе целая страна».

Программу внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-ых классов. Разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников,

умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. Основные ценности программы:

Родина, Семья, команда, знания, ответственность.

Участие и результативность в мероприятиях различного уровня:

1. Всероссийская акция «Аллея Первых» - участники: Семенов Кирилл, Носань Вероника, Романюк Кира, Ткачева Анастасия, Кантемиров Кирилл, Галушко Маргарита.
2. Региональный проект губернатора «Ты в деле» - участники: Абрамов Дмитрий, Зикратов Илья, Чемерченко Виолетта, Мирошниченко Екатерина.
3. Региональный проект медиа-интенсив «Расскажи Первым» – участники: Остроглядова Александра и Галушко Маргарита.
4. Всероссийская акция «В гостях у ученого» поездка в Сыроварню (г. Борисовка) – участники: Горбачева Доминика, Тимошенко Виталий, Остроглядова Александра, Носань Вероника, Потапова Дарья, Агеева Валерия.
5. Региональная акция «Шагаем по региону» - участники: Ткачева Алиса, Остроглядова Александра, Носань Вероника, Агеева Валерия. (Видео)
6. Всероссийский проект «Хранители Истории» - участник: Сабельников Владислав со своей семьей. (Видеоролик) Прошел посвящение в «Хранители истории» (Алгоритм успеха Школа). Памятные призы.
7. В рамках реализации программы по развитию молодежного предпринимательства «Я В ДЕЛЕ» стали призерами «Предпринимательского квиза» - 1 и 2 место. Мероприятие проходило среди учащихся Вознесенской и Ржевской школой. Участники: Лисицына Елизавета, Ткачева Анастасия, Мирошниченко Мария, Гасанова Роксана, Лебедев Алексей, Чемерченко Виолетта, Шимченко Александра, Абрамов Дмитрий, Гасанова Рамина, Ростовская Анна, Воронина Арина, Сергиенко Дарья, Галушко Маргарита. (Дипломы)
8. Всероссийский конкурс школьных пространств в номинации «Лучшее школьное пространство - 3 место (мебель)
9. Топ 5 лучших первичных отделений по результатам деятельности в 2023 году Шебекинского ГО. (Диплом)

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшекласниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа пока реализуется как информационно-медийное направление Движения первых. В 2024 году необходимо использовать этот модуль в интересах всего школьного сообщества.

Модуль «Самоуправление» Детское самоуправление в школе реализуется через деятельность Совета учащихся, Движение первых, школьных волонтерских отрядов. В сентябре состоялись Неделя самоопределения «Дело по душе» - организация самоуправления, Выборы органов детского самоуправления по классам. Планирование работы.

Основная задача на сегодня: создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого будет разделена по направлениям:

- 1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3) Военно-патриотическое воспитание (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами).
На данный момент организовать работу в этом направлении достаточно сложно.

Ученическое самоуправление

В школе продолжается работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшекласников стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- поздравление ветеранов, участников СВО, членов их семей с праздниками.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшекласников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшекласников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Не менее ответственно Совет старшекласников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое вожатая.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно - патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов.

Направление «Личностное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта.

В преддверии Дня пожилых людей и Дня учителя провели акцию «В.Н.У.К», приготовили подарки для тружеников тыла и ветеранов педагогического труда, детей – войны, организовали мини – концерт на дому, пообщались. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег. Интересно прошли квесты «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!»

«Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству. В рамках акции «Это нужно живым» команда ребят, в состав которой вошли юнармейцы, волонтеры и добровольцы 5-6 класса навели порядок у памятника «Т-34».

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 78-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие.

В рамках «Недели безопасности» активисты РДШ подготовили и провели КВНы по ПДД среди обучающихся 4-5 классов. Были устроены встречи детей с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками.

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете. Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Модуль «Профориентация»

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрена единая модель профориентации "Россия — мои горизонты" — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах.

В рамках занятий состоялись онлайн-встречи с представителями разных профессий, виртуальные экскурсии. Запомнились мероприятия: «Все мы родом из детства» видеопоздравление воспитателей от учеников 1 класса, и экскурсия «В мир педагогической профессии», которую организовали учащиеся волонтерского отряда «Я-наставник».

Вывод: Реализацию профориентационного направления можно считать удовлетворительной. С сентября по декабрь 2023 по причине ограничений в связи с дистанционным образованием, выездные мероприятия были ограничены, мероприятий организовано мало. В 2024 году деятельность по данному модулю надо активизировать, в том числе с привлечением родительской общественности.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, ШПТТ г. Шебекино, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года

Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)

Модули «Безопасность и профилактика», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» ведутся согласно планам работы социального педагога и педагога-психолога на учебный год, совместно с классными руководителями. Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями. В сентябре 2023 года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Совместно с классными руководителями в течении первого полугодия было проведено плановое обследование жилищно-бытовых условий многодетных семей, семей с опекаемыми детьми, семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, семей детей «группы риска». Некоторые семьи с целью контроля посещались неоднократно. С каждой семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа: беседы, консультации, психологическая помощь, регулярно проводились встречи с педагогами.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют удовлетворительные условия для занятий, сна и отдыха, составлены акты ЖБУ. С сентября по декабрь 2023 года не выявлено неблагополучных семей и обучающихся, состоящих на различных видах учета.

В течение первого полугодия ежедневно проводился контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания на онлайн-занятия, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и родителями, проводились профилактические беседы.

В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни. Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы.

Работы школьного спортивного клуба в 2023 году

Цель работы ШСК:

Повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачи:

реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;

вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;

комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных, окружных и областных соревнованиях;
 пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
 создание нормативно-правовой базы;
 комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
Организационная деятельность			
Планирование и организация деятельности ШСК	- составление и утверждение планов работы ШСК на учебный год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК	Август-сентябрь 2023	заместитель директора
Создание Совета клуба	- разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций;	Август-сентябрь 2023 г	Руководитель ШСК
Методическая деятельность			
Разработка, согласование мероприятий физкультурно-спортивной направленности	- выявление круга интересов учащихся ОУ;	В течение года	Руководитель ШСК
Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	участие в методических объединениях педагогов участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом в районе.	В течение учебного года по плану базовых учреждений, по индивидуальному плану	Руководитель ШСК
Участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных	поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; подготовка к соревнованиям, состязаниям; непосредственное участие в соревнованиях; подведение итогов.	В течение учебного года по плану учреждений, проводящих конкурсы, и годовому плану ОУ	Руководитель ШСК

Организация и проведение смотров спортивных коллективов школы	выбор темы смотра (можно приурочить к какому-либо празднику или мероприятию); подготовка и оформление эмблем и девизов спортивных коллективов; выбор места проведения смотра (стадион или спортзал); анализ проведения.	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
Связь с образовательными, досуговыми и административными учреждениями района (социальное партнерство)			
Связь со школами района	обмен информацией с сотрудниками работающих в рамках физкультурно-спортивной направленности; проведение совместных мероприятий.	В течение учебного года	Руководитель ШСК
Связь со спортивными школами района и области	контакт с базовыми учреждениями, осуществляющими функцию руководства над программами физкультурно-спортивной направленности; проведение общих мероприятий.	В течение учебного года	Руководитель ШСК.
Связь с административными учреждениями осуществляющими координационную функцию	- предоставление и согласование планов работы ШСК и отчетов о деятельности ШСК;	В течение учебного года по плану контролируемых учреждений	Руководитель ШСК.
Осуществление контроля над работой ШСК			
Контроль ведения отчетной документации в ШСК	- проверка планов спортивных мероприятий, протоколов к мероприятиям, календарный план	В течение учебного года по плану контроля	заместитель директора
Контроль посещения занятий детьми, контроль наполняемости групп	посещение занятий с целью контроля; проверка отчетной документации разного уровня с целью отслеживания движения детей в группах.	В течение учебного года по плану контроля	заместитель директора

Контроль над соблюдением графика работы ШСК	посещение занятий; проверка отчетной документации разного уровня с целью отслеживания движения детей в группах.	В течение учебного года по плану контроля	заместитель директора
Контроль над выполнением плана, анализ результативности и процесса детского общественного объединения	посещение занятий; проверка отчетной документации; анализ детских работ; анализ отчетных мероприятий, выставок, организованных руководителем ШСК .	В течение учебного года по плану контроля	заместитель директора
Физкультурно-оздоровительная и спортивно массовая работа			
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров коллективов и др. спортивных мероприятий	подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки); обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях; проведения мероприятия; анализ мероприятия.	В течение учебного года Приложение 1	Руководитель ШСК
Проведение спортивных соревнований, спартакиад школьного уровня	составление плана проведения спортивных соревнований; комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях; работа с командами по подготовке к соревнованиям; - разработка графика соревнований команд; проведение соревнований подведение итогов.	В течение учебного года Приложение 2	Руководитель ШСК
Календарь соревнований Спартакиады школьников	комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях; работа с командами по подготовке к соревнованиям; участие в соревнованиях; подведение итогов.	В течение учебного года	Руководитель ШСК

Выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023 год психолого-педагогической службы выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Рекомендации:

продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения; продолжить работу по правовому воспитанию; продолжить работу по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении; усилить работу по профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях. Активизировать работу службы примирения.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В МБОУ «Вознесенская СОШ», ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога в тесном сотрудничестве со специалистами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН ОМВД).

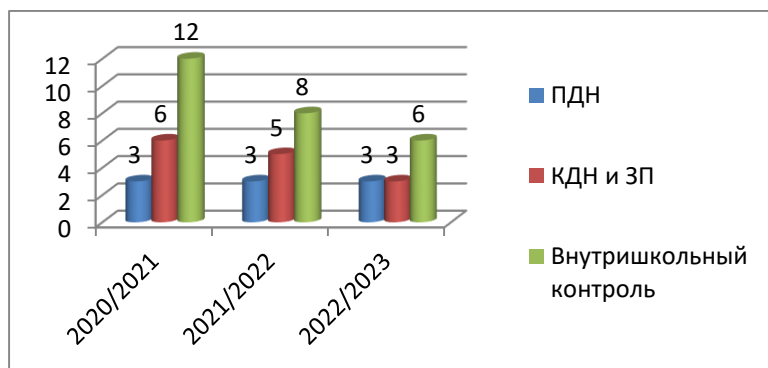
В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения статуса семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

Категории	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего обучающихся	277	250
Опекаемые	2	2
Многодетные семьи	31	30
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	3	2
Состоит на учёте:		
ВШК	2	0
КДНиЗП/ПДН	0	0

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. С ними была проведена профилактическая работа, направленная на недопущения с их стороны повторных нарушений. Эта работа включала в себя: профилактические беседы с детьми и родителями со стороны администрации школы, социального педагога, инспектора ПДНО ОМВД, работа с психологом школы (по запросу), рассмотрение на заседаниях КДН и ЗП, на Советах профилактики школы (было проведено 9 заседаний), посещение семей обучающихся, стоящих на учете в каникулярное время и по мере необходимости, вовлечение детей данной категории в кружковую работу, в систему дополнительного образования, в классные и общешкольные мероприятия.

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета.



Из приведенной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось

число детей, состоящих на внутришкольном учете, следует отметить, что детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН ОМВД – нет.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при администрации.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей и на самих обучающихся, которые допускали нарушение устава школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

В течение 2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях.

1	Соревнование по шахматам среди команд сельских школ в зачет 66 муниципальной Спартакиады школьников	Лешов А.В.	3 место
2	Соревнование по мини-футболу среди команд сельских школ в зачет 66 муниципальной Спартакиады школьников	Лешов А.В.	3 место
3	Соревнование по баскетболу среди команд сельских школ в зачет 66 муниципальной Спартакиады школьников	Лешов А.В.	Девушки - 2 место

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса;

проведения диагностических мероприятий и тестирования;

организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела 25

обучающихся:

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

При осуществлении контроля над посещаемостью обучающихся с асоциальным поведением (стоящих на учёте ОВД ПДН и ВШК) кружковых занятий, их досуговой занятости было выявлено следующее: из 250 обучающихся, состоят на учёте ВШК 2 обучающихся и КДН и ЗП, ПДН ОМВД - нет, кружковой работой было охвачены 2 обучающихся, что составляет 100%

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Цель: обеспечение партнерства и сотрудничества с родителями и общественностью в воспитании и развитии личности учащихся, взаимопомощи между школой и семьёй с целью решения учебно – воспитательных, организационных задач. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни. Классные руководители работают в тесном контакте с большинством родителей и учителями-предметниками, привлекают педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).

В рамках реализации Модуля были проведены: выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; посещение неблагополучных семей, консультации для родителей детей «группы риска», организовано участие родителей в профориентационной работе классов.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносились своевременно через мессенджеры. В каждом классе в 2023 году проведено 5 родительских собрания.

В соответствии с планом работы школы в течение 2023 года проведены общешкольные родительские собрания. На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы: профилактика правонарушений несовершеннолетних, безопасность детей, здоровьесбережение, права и обязанности родителей, профориентация, информация о подготовке и условиях проведения итоговой аттестации.

С января 2024 года классным руководителям необходимо активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах усиления контроля за успеваемостью учащихся, за подготовкой к экзаменам; повышать уровень правовой культуры у детей; объединяться со своими детьми для преодоления определенных трудностей.

Работа с родителями

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В прошлом учебном году для родителей было запланировано и проведено 5 общешкольных родительских собрания.

Сроки проведения	Тематика	Ответственные
------------------	----------	---------------

сентябрь	«Семья и школа: взгляд в одном направлении»	Администрация школы Отт Л.В. Закурдаева Ю.Ю. Сухомлинова Ю.О.
декабрь	«Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»	Сухомлинова Ю.О. Подставкина Т.А. Жданова С.А.
февраль	«Организация дистанционного обучения»	Отт Л.В. Жданова С.А. Резван Н.А. Сухомлинова Ю.О.
апрель	«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов».	Жданова С.А. Сухомлинова Ю.О. Отт Л.В. Закурдаева Ю.Ю.
май	«Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы».	Сухомлинова Ю.О. Отт Л.В. Закурдаева Ю.Ю.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Деятельность школьного краеведческого музея

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы.

В воспитательной работе школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками.

В отчетном году деятельность музея была направлена на решение следующих задач:

- комплектование музейных фондов;

- осуществление экспозиционной работы;

- создание системы образовательно-воспитательной работы с использованием средств

музейной педагогики;

- ведение фондовой работы;

- привития детям бережного отношения к историческим ценностям, героической славе русского народа;

- расширение кругозора и увеличения объема знаний учащихся в области истории родного края, истории России.

В течение учебного года школьный музей работал по утверждённому плану. Экскурсии проводились ежемесячно в 2-х залах музея: тематические и обзорные. Выпускались информационные листки к праздникам, знаменательным и памятным датам России, создали виртуальный музей. Школьный музей организовал и провёл викторины на разные темы. Основные участники викторины-учащиеся 6-11 классов. Наиболее интересные мероприятия, проводимые музеем:

- история новогодней открытки - беседа о новогодней и рождественской открытке прошлого века по материалам музея;

- день ручного письма -практическое занятие в музее(знакомство с перьевыми и автоматическими ручками, чернильницей, перочисткой; использование перьевых ручек в письме);

-участие в смотре-конкурсе музеев, посвященном 33-годовщине вывода советских войск из Афганистана;

- беседа «Сталинградская битва»;

- открытый классный час «77 лет освобождения Ленинграда от блокады»;

- открытый классный час «Афганистан: 31 год со дня вывода советских войск.Конец войне».

Месячник героико-патриотического воспитания проводится в школе ежегодно в феврале (01.02-28.02), ориентирован на учащихся 1-11 классов и призван формировать эмоционально эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, воспитывать стремление к сохранению и преумножению исторического и культурного наследия, любви к родному краю и людям, её населяющим. За этот период были проведены разноплановые мероприятия.

С 1 февраля был объявлен школьный конкурс « Блокадный Ленинград», посвящённый 77-летию со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Учредителями данного конкурса явились МО классных руководителей и школьный музей. В конкурсе приняли участие классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, дети. Все работы, представленные на конкурс полностью соответствовали заявленной теме, были оригинальны по замыслу и подаче материала. Месячник включил в себя тематические классные часы, посвящённые 77-й годовщине освобождения Ленинграда от блокады, истории праздника День защитника Отечества, викторины, спортивные соревнования с 1-11 классы, конкурс чтецов, посвящённые 76-й годовщине со дня снятия блокады Ленинграда, беседы – презентации, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, смотр строя и песни среди уча- ся 5-9 классов, было выпущено несколько информационных листков, посвящённым памятным датам. Продолжалась организация исследовательской работы по сбору материалов об участниках боев ВОВ для школьного музея боевой и трудовой славы (5-11 классы). В течение года велась патриотическая работа в школьном музее -уроки мужества и экскурсии по подготовке празднования 78-летней годовщины великой Победы.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по героико-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

На будущий учебный год поставлены следующие педагогические задачи:

- активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея с января 2024 года;
- использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
- заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
- активизировать работу по пополнению фондов музея;

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Качество реализация программы с одарёнными детьми

Результативность участия в районных, муниципальных, региональных творческих конкурсах на уровне НОО:

I. Направление: Всероссийская олимпиада

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.,	Уровень		
			Муниципальный	региональный	и всероссийский и международный
уровень основного общего образования					
1	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Бычков Александр Руководитель Лешов А.В.	Победитель		
2	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Самотягин Дмитрий Руководитель Лешов А.В.	Призер		
3	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Прилуцкий Артем Руководитель Лешов А.В.	Призер		
4	ОЛИМПИАДА по английскому языку	Воронина Арина Руководитель Цыбенко М.А.	Призер		

5	ОЛИМПИАДА по истории	Передистая Дарья Евгеньевна Руководитель Антипов О.А.	Призер		
6	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Передистая Дарья Евгеньевна Руководитель Лешов А.В.	Призер		
7	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Мирошниченко Артем Александрович Руководитель Лешов А.В.	призер		
8	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Ростовская Анна Дмитриевна Руководитель Лешов А.В.	Призер		
9	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Афониная Дарина Владимировна Руководитель Лешов А.В.	Призер		
10	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Морозова Татьяна Александровна Руководитель Лешов А.В.	Призер		
11	ОЛИМПИАДА по обществознанию	Антипова Валерия Олеговна Руководитель Антипов О.А.	Призер		
12	ОЛИМПИАДА по искусству	Бритик Ирина Михайловна Руководитель Черкаска Л.Н.	Призер		
уровень среднего общего образования					
9	ОЛИМПИАДА по истории	Ковалев Артем Руководитель Антипов О.А.	Призер		
10	ОЛИМПИАДА по экономике	Ковалев Артем Руководитель Антипов О.А.	Призер		
11	ОЛИМПИАДА по экономике	Рускевич Наталья Руководитель Антипов О.А.	Призер		
12	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Абрамов Дмитрий Александрович Руководитель Лешов А.В.	Призер		
13	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Рускевич Наталья Юрьевна Руководитель Лешов А.В.	Призер		
14	ОЛИМПИАДА по русскому языку	Чемерченко Виолетта Дмитриевна Руководитель Подставка Т.А.	призер		
15	ОЛИМПИАДА по обществознанию	Рускевич Наталья Юрьевна Руководитель Антипов	Призер		

		О.А.			
16	ОЛИМПИАДА по праву	Рускевич Наталья Юрьевна Руководитель Антипов О.А.	Победитель		

II. Направление: Другие олимпиады

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника ФИО Руководителя	Уровень		
			Муниципальный	региональный	всероссийский и международный
уровень начального общего образования					
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	1 класс-9 2 класс-10 3 класс - 11 4а класс - 7 4б класс – 2 Руководитель Ковалева Н.А. Оскольская В.Н. Остроглядова А.В. Сухомлинова Ю.О. Иванисова Г.И. Овчарова И.Г. Романюк Ю.С. Подставкаина Т.А. Полякова Н.Н. Лешов А.В. Киселева Н.Н. Жданова С.А. Цыбенко М.А. Резван Н.А.	4 победителя 4 победителя 6 победителей 2 победителя		
уровень основного общего образования					
1	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Заводная Екатерина Руководитель Антипов О.А.	победитель		

2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	7б класс 1 Руководитель Лешов А.В.	Победитель		
---	--	--	------------	--	--

III. Направление: Предметные конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Ф.И., класс	Уровень		
			Муниципальный	региональный	всероссийский и международный
1	Конкурс-соревнование «Многочитающий школьник»	Руководитель Ковалева Н.А. Овчарова И.Г.	Призер Призер		
2	Конкурс среди обучающихся 1-4 классов «Юный издатель»	Руководитель Ковалева Н.А. Оскольская В.Н.	Участники		
3	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	Зикратов И. Руководитель Подставкаина Т.А. Резван Н.А.	Призер		

IV. Направление: Исследовательские работы, конференции

№ п/п	Название конкурса	Ф.И., класс	Уровень		
			Муниципальный	региональный	всероссийский и международный
1	Смотр-конкурс учебно-опытных участков	Руководитель Киселева Н.Н.	Призер		
Уровень основного общего образования					
1	Всероссийский конкурс	Шимченко А.	призер		

	«Отечество: история, культура, природа, этнос» (туристско-краеведческая направленность)	Руководитель Закурдаева Ю.Ю.			
2					

V. Направление: Творческие конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Ф.И., класс	Уровень		
			Муниципальный	региональный	всероссийский и международный
уровень начального общего образования					
1	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Смецкой Максим Руководитель Резван Н.А.	3 место		
	Муниципальный конкурс сочинений «Не потому ли я живу, что умерли они, а подвиг их бесценен?»	Сотникова Лилия Руководитель Ковалева Н.А.	Участник		
	Муниципальная экологическая акция «Голубая волна»	Щербинин Александр, Сотникова Лилия, Калугина Дарья, Калугин Кирилл Руководитель Ковалева Н.А.	3 место		
	Муниципальная экологическая акция «Голубая волна»	Щербинин Александр, Сотникова Лилия, Калугина Дарья, Калугин Кирилл Руководитель Ковалева Н.А.	3 место		
	Муниципальная	Маслова	3 место		

	экологическая акция «Голубая волна»	Алена, Выродов Богдан, Мишнева Кира, Кныш Наталья Руководитель Иванисова Г.И.			
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Маслова Алена Руководитель Иванисова Г.И.	2 место		
	Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Калмыкова Ева Руководитель Ковалева Н.А.	2 место		
	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ячмень Евгения Руководитель Овчарова И.Г.	Призер		
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Воронин Максим Руководитель Овчарова И.Г.	3 место		
	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	Казаченко Екатерина Руководитель Прокопенко С.В.	2 место		

	Муниципальный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	Чибанова Полина Руководитель Ковалева Н.А.	участник		
1	IX Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	Понамарева Марина Лазарева Виктория Руководитель Ковалева Н.А. Остроглядова А.В.	призер призер		
2	Конкурс детских рисунков «Мой любимый книжный герой»	Лазарева В. Шумской А. Руководитель Ковалева Н.А.	призер участник		
уровень основного общего образования					
	Муниципальный конкурс сочинений «Не потому ли я живу, что умерли они, а подвиг их бесценен?»	Боровской Сергей Руководитель Подставка Т.А.	Призер		
	Муниципальный конкурс сочинений «Не потому ли я живу, что умерли они, а подвиг их бесценен?»	Пономарев Евгений Руководитель Подставка Т.А.	Призер		
	Муниципальный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Шелюгов Егор Руководитель Киселева Н.Н.	Призер		
	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность	Шляхов Денис Руководитель Резван Н.А.		3 место	

	России»				
	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Мирошниченко Екатерина Руководитель Игнатова А.И.	Участник		
	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Пономарев Евгений Руководитель Подставка Т.А.	1 место		
	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Боженков Дмитрий Руководитель Боженкова И.А.	3 место		
	Муниципальный конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	Пономарев Евгений Руководитель Подставка Т.А.	Призер		
	Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Чибанова Полина Руководитель Резван Н.А.	1 место		
	Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Шляхов Денис Руководитель Резван Н.А.	1 место		
	Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Чуркин Никита Руководитель Киселева Н.Н.	3 место		
	Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Ростовская Анна Руководитель Киселева Н.Н.	2 место		
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Ростовская Анна Руководитель Боженкова И.А.	Участник		
	Муниципальный этап	Пономарев Евгений	участник		

	Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Руководитель Подставкина Т.А.			
	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Гончаров Константин Руководитель Подставкина Т.А.	2 место		
	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Бритик Ирина, Передистая Дарья, Слапыгин Прохор Руководитель Игнатова А.И.	Участники		
	Муниципальный конкурс чтецов ко Дню Победы «Ты хочешь мира? Помни о войне!» среди обучающихся ОВЗ	Ростовская Анна Руководитель Боженова И.А.	Участник		
1	Детский областной конкурс художественного чтения «Здесь моя туга земная...»	Мгоян Э. Гончаров К. Чемерченко В. Мирошниченко Е. Руководитель Овчарова И.Г. Подставкина Т.А. Полякова Н.Н.	победитель участник призер победитель		
уровень среднего общего образования					
	Муниципальный конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	Зикратов Илья Руководитель Боженова И.А.	Участник		
	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Зикратов Илья Руководитель Подставкина Т.А.	Участник		
	Муниципальный конкурс сочинений «Что	Зикратов Илья, Руководитель Подставкина	участник		

	такое экзамены и для чего они нужны?»	Т.А.			
	Муниципальный конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны?»	Ковалев Артем, Руководитель Боженова И.А.	Участник		
	Муниципальный конкурс художественног о слова «Мой край – родная Белгородчина»	Лисицына Елизавета Руководитель Подставка Т.А.,	3 место		
	Муниципальный этап регионального конкурса эссе «День рубля» в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	Зикратов Илья Руководитель Подставка Т.А.	Призер		
	Муниципальный этап регионального конкурса эссе «День рубля» в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	Фролов Ярослав Руководитель Подставка Т.А.	Участник		

VI. Направление: Спортивные соревнования

№ п/п	Название конкурса	Ф.И., класс	Уровень		
			Муниципальный	региональный	всероссийский и международный
1	Соревнование по шахматам среди команд сельских школ в зачет 66 муниципальной Спартакиады школьников	Команда	3 место		
2	Соревнование по мини-футболу	Команда	3 место		

	среди команд сельских школ в зачет 66 муниципальной Спартакиады школьников				
3	Соревнование по баскетболу среди команд сельских школ в зачет 66 муниципальной Спартакиады школьников	Команда	Девушки - 2 место		

VII. Направление: Социально-значимая деятельность

№ п/п	Название конкурса	Ф.И., класс	Уровень		
			Муниципальный	региональный	всероссийский и международный
уровень основного общего образования					
1	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Цыбенко Александр Руководитель Цыбенко М.А.	Победитель		
2	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Татринцева Юлиана Руководитель Алтухова А.А.	Участник		
3	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Афонины Дарина Руководитель Цыбенко М.А.	Участник		
4	Муниципальный конкурс «Расскажи о здоровье соседу»	Боровской Сергей Руководитель Подставка Т.А.	Победитель		
5	Муниципальная акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Бритик И. Передистая Д. Руководитель Бондаренко А.А. Полякова	Призер		

		Н.В.			
6	Экологическая акция «Голубая волна»	Руководитель Ковалева Н.А. Иванисова Г.И.	призер призер		

В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Качество реализации коррекционной программы

На уровне НОО:

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным ученикам было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные)

Группа 1* *Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников.

Группа 2* *Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов.

Группа 3* *Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у пятиклассников

Группа 4* *Коррекционно-развивающая программа по коррекции эмоционально-волевой сферы

Индивидуальные коррекционные программы были разработаны и для детей с ОВЗ

Сопровождение учащихся с ОВЗ. Ведется отслеживание динамики развития каждого ребенка по четвертям, затем корректируется индивидуально-образовательный маршрут.

Всего таких детей в начальной школе -4 человека и 3 человека в основной школе, в средней школе детей с ОВЗ нет.

Больших изменений и динамики в развитии не наблюдается, но самым положительным результатом является частичная социализация, коммуникативные навыки общения на должном возрастном уровне.

Результатом всей коррекционной работы явилось то, что первые и пятые классы успешно прошли адаптацию к школе. У большей части детей повысился уровень развития

когнитивных процессов.

Всего на конец года по банку данных 28 человек, положительная динамика-10 человек-35%, незначительная - 12 человек -42 %

Добиться 100% результата невозможно, так как есть дети имеющие серьёзные отклонения как в психическом так и в физическом развитии.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

КРР выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Состояние здоровья школьников

Цель работы школы по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни - задачи нашей школы.

Работа школы по формированию здоровому образу жизни велась по следующим направлениям:

соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;

проведение физкультурно-оздоровительной работы;

соблюдение рационального режима для школьников;

организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам;

мониторинг состояния здоровья учащихся;

организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Состояние здоровья школьников

Цель работы школы по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни - задачи нашей школы.

Работа школы по формированию здоровому образу жизни велась по следующим направлениям:

соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;

проведение физкультурно-оздоровительной работы;
соблюдение рационального режима для школьников;
организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам;
мониторинг состояния здоровья учащихся;
организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Основополагающим элементом в создании механизма здоровьесберегающей среды являлось проведение мониторинга здоровья детей – диагностика соматического, физического, психологического и нравственного здоровья детей. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников проводится ежегодно медицинским работником и специалистами школы (психологом, социальным педагогом).

В 2023 году проводился следующий комплекс мероприятий:

- Дни здоровья,
- Беседы, лекции по ЗОЖ с обучающимися, родителями,
- Проведение на уроках физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений,
- Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности,
- Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов,
- Проведение профилактических бесед с тех.персоналом по вопросам санитарного состояния школы, личной гигиены, профилактики инфекционных заболеваний,
- Составление школьного расписания, не допускающего перегрузки обучающихся,
- Использование на уроках здоровьесберегающих методик,
- Формирование банка данных о здоровье обучающихся (паспорта здоровья),
- Предупреждение неврозов у детей,
- Проведение мероприятий по гигиеническому обучению детей и родителей, по профилактике психотропных веществ,
- Развитие творческих способностей обучающихся, работа с одаренными детьми, детьми «группы риска».
- Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.

Работа по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся идет в первую очередь через учебный процесс. Во избежание учебных перегрузок расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН и шкалой трудности учебных предметов. Педагогами школы разрабатываются уроки, занятия с учетом здоровьесберегающей направленности.

В своей деятельности педагоги школы руководствуются следующими принципами:

- принцип двигательной активности (разработка уроков в режиме двигательной активности – проведение части урока в свободной форме);
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания (для формирования правильной осанки на уроке включаются упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса; для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей формируется привычка правильно дышать через нос, глубоко, ровно, ритмично);
- принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха, способствующей повышению самооценки учащихся, снижаются барьеры страха, формируется доверие к педагогу, развиваются доброжелательные взаимоотношения в классе);
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка (при этом каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе).

Во избежание психологических перегрузок используются следующие приемы:

комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;

проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

Психологический климат классов имеет важное значение для эмоционального благополучия учащихся. Каждый год проводится диагностика психологического климата. Для данной цели используется социометрическая методика, анкетирование, опросники.

Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.

Классные комнаты оформлены в соответствии с СанПиН (соответствие высоты парт росту учащихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). Для снятия усталости, напряжения, для смены видов деятельности, для проведения игр, в кабинетах начальной школы организовано игровое пространство.

В учебных классах и рекреациях используются растения для оптимизации визуальной и воздушной среды.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года, в классах имеются термометры.

Организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся; усиление дезинфекционного режима.

Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.

Для формирования культуры здоровья обучающихся школы ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, экскурсии на природу, спортивные мероприятия. На уроках просматривается работа по здоровьесберегающему направлению. Уроки построены таким образом, чтобы утомляемость обучающихся была минимальной. Предусмотрена своевременная смена видов деятельности, используется технология развивающего обучения. В системе проведения зарядки для глаз (на уроках информатики), дидактических игр, что способствует как психологической разгрузке, так и выработке положительных эмоций, что благотворно влияет на психологическое состояние ребенка. На уроках проводятся физминутки. На уроках учитываются особенности обучающихся при посадке (особенности зрения, рост, осанка). Все учителя следят за осанкой школьников, детям со сколиозом разрешается вставать на уроке, почувствовав усталость.

В содержании включены задачи, связанные с влиянием окружающей среды на здоровье обучающихся, например, расчет норм питания, нормы освещенности помещения, нормы потребления витаминов т.п. На уроках физики обязательно ведется работа по правилам техники безопасности, ведется большая работа по предупреждению несчастных случаев в различных жизненных ситуациях; на уроках химии ведутся беседы о вредных веществах, отравляющих организм; на уроках географии – о значении воды, воздуха в жизни человека, влияние их на развитие «жессонной болезни»; на уроках биологии – о значении крови в жизнедеятельности человека, о значении гормонов, вырабатываемых организмом, о правильном развитии скелета и конечностей, о беременности и развитии плода, о подготовке к половой жизни, о вреде курения, алкоголя, венерических заболеваний.

В течение учебного года проводятся общешкольные тематические родительские собрания с привлечением специалистов субъектов профилактики.

Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

Деятельность по сопровождению учащихся строится с учетом индивидуальных особенностей. Вся работа по сопровождению учащихся носит комплексный характер. В течение учебного года классные руководители и специалисты школы проводят работу по выявлению учащихся группы риска (с помощью наблюдений, опросов, анкетирования, бесед и т.д.), для определения индивидуального плана работы с учащимися, требующими особого внимания (физически ослабленные дети, социально-запущенные дети, дети с проблемами в обучении и воспитании). Эту деятельность осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Она занимается вопросами психологического, медицинского, коррекционно-педагогического, логопедического сопровождения. ПМПК проводит консилиумы и заседания. На основании проведенных обследований, всем педагогам, работающим с данным ребенком, и его родителям даются рекомендации.

Важное условие реализации здоровьесозидающей направленности – наличие специалистов сопровождения (психологов, социальных педагогов, медицинских работников и т.п.), совместно работающих в рамках службы, которая осуществляет работу по выявлению детей группы риска.

Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися нашей школы. Работа психолога организуется во взаимодействии с другими специалистами. Содержание работы строится с учетом определения специфики и степени выраженности трудностей ребенка. Педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

с детьми и подростками, состоящими на профилактических учетах;

с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;

с учащимися, имеющими низкий уровень развития психических процессов, испытывающих сложности в учебной деятельности;

с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень школьной мотивации, сложности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Формы работы: рисование, песочная терапия, сказкотерапия, развивающие игры, задания и упражнения для коррекции психических функций и др.

Ежегодно в сентябре - октябре составляется социальный паспорт школы, корректируются списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в течение года идёт работа по выявлению учащихся социального риска. Для вновь выявленных учащихся, поставленных на ВШК, ПДН, КДН составляются планы индивидуально-профилактической работы. Также, взаимодействуя с субъектами профилактики, семьям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации, оказывается социальная помощь и поддержка (бесплатное питание, организация досуга, консультации узких специалистов).

Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание обеспечивает в школе медсестра ФАП с. Вознесенка. Медицинский кабинет оборудован холодильником для хранения вакцины, ростомером, весами, аппаратом для измерения артериального давления, медицинской мебелью. В медицинском кабинете имеются медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Во всех учебных кабинетах повышенной опасности имеются аптечки. Ежегодно ведется учет профилактических прививок (по графику), ежегодно проводится вакцинация против гриппа (в том числе и педагогов). Медицинский работник осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с учащимися, педагогами, лекции для родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулино-диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются на консультацию фтизиатра для дальнейшего обследования.

Выездными врачами-специалистами районной амбулатории проводится медицинский осмотр учащихся, в течение года медицинским работником школы проводятся профилактические осмотры на педикулез, чесотку. Ежегодно проводится диспансеризация школьников. У всех сотрудников имеются медицинские книжки, ежегодно сотрудники проходят медицинский осмотр в районной больнице и флюорографическое обследование.

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим, регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания.

Медицинский работник систематически участвует на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей — «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся — «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме». Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулез.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Диспансерный осмотр проводят специалисты поликлиники. По результатам полученного заключения отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам, проводится разъяснительная работа с их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов. Составляются листы здоровья, где указывается группа здоровья и физкультурная группа, даются рекомендации для каждого учащегося.

Группа здоровья	Количество детей (в %)				
	2018	2019	2020	2022	2023
1 группа	153	108	111	123	120
2 группа	70	112	112	110	111
3 группа	53	51	49	47	44
4 группа	2	3	3	2	2

Анализ состояния здоровья учащихся школы показывает, что увеличивается % обучающихся отнесенных к основной группе здоровья, уменьшается количество учащихся состоящих на диспансерном учете. Анкетирование родителей показывает рост их удовлетворенности работой школы, что позволяет сделать вывод о правильной работе школы по здоровьесбережению обучающихся школы.

Организация рационального питания.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время по утвержденному расписанию.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в различных конкурсах по культуре питания «Радуга вкуса», «Польза молока» и др. Также в школе реализуется образовательная программа «Разговор о правильном питании», которая способствует положительному отношению к здоровому питанию, формированию культуры питания школьников.

С целью пропаганды правильного здорового питания, формирования основ культуры питания на сайте школы размещены информационные плакаты «Как правильно есть?», «Что полезно есть?», также для родителей распространяются информационные буклеты «О правильном и здоровом питании школьников».

Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (2 часа в неделю) в нашей школе проводятся спортивные секции оздоровительной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол», «Футбол». С целью профилактики утомления, нарушения осанки и

зрения, а также для снятия психо-мышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки. Организованы подвижные перемены и спортивные часы, проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Включенность школы во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

Уровень	2017	2018	2019	2020	2022	2023
По школе	229	222	203	254	284	250
НОО	128	124	107	110	70	68
ООО	83	87	92	129	136	112
СОО	8	11	15	15	25	6

Результативность участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе.

Уровень	2020		2021			2022			2023			
	золото	серебро	золото	серебро	золото	серебро	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза
НОО	0	0	0	0	0	0	8	29	33	0	0	0
ООО	11	1	11	1	11	1	0	10	0	35	12	8
СОО	0	2	0	2	0	2	0	0	0	6	0	0

Учащиеся нашей школы в течение всего учебно-воспитательного процесса находятся в ситуации здоровьесбережения. Весь педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий. Все перечисленные выше факторы формируют правильное отношение к своему здоровью, привычку быть здоровым, желание участвовать в мероприятиях по этому направлению. За последние годы отмечается более серьезное учащихся к этой теме, более высокая заинтересованность, более активное участие в предлагаемых мероприятиях. Мы стараемся сформировать у учащихся правильное отношение к своему здоровью. Не всегда нам это удастся, но мы продолжаем работать в этом направлении.

На следующий год определена следующая по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся:

Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса, на основе создания здоровьесберегающей среды и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В 2023 году в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В каждом классе имеются классные уголки, в которых классными руководителями предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям. В школе оформлен информационный плакат по безопасности дорожного движения. В течение учебного года

обучающиеся изучают Правила дорожного движения согласно программы урока ОБЖ. В образовательном учреждении реализуется программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности». На занятиях педагог Алтухова А.А., знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, учит выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Администрацией школы, классными руководителями совместно с представителями родительской общественности в рамках профилактических мероприятий «Родительский патруль» проводился мониторинг за ношением СВЭ, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, на сайте образовательного учреждения размещена информация для родителей и обучающихся. Проведены следующие профилактические мероприятия: месяц профилактики ДДТТ в сентябре «Внимание, дети!», беседы «Безопасный маршрут в школу» для учащихся начальной школы, операция «Внимание, дети!», классные часы по ПДД: 1-4 классы «Дорога в школу», 5-8 классы – классный час «Светофор», «Мои права и обязанности при движении по дороге», викторина «Как ты знаешь правила ПДД», беседа «Перевозка пассажиров на мотоциклах и мопедах», обучающая игра «Знатоки правил дорожного движения» (1-5 класс), беседа по теме: «Фликеры спасают жизнь», агитпоезд Совета старшеклассников по пропаганде ношения СВЭ, мастер-класс «Фликер детям- лучший друг на свете», квест-игра «Разоблачение нарушителей ПДД», акция «Юный водитель» (распространение памяток по ПДД для велосипедистов, роллеров, водителей мотиков). В течение учебного года проведены акции «Родительский патруль» (январь, апрель). Ежемесячно проводились встречи учащихся с инспектором ГИБДД Колесниковым С.А. На общешкольных и классных родительских собраниях освещались вопросы безопасности обучающихся.

В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

4.1.2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 - приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность
------------------------------------	-------------

	обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	105
Основная образовательная программа основного общего образования	132
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	13

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 250 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (в соответствии с ФАОП ООО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- дополнительные общеразвивающие программы.
 - С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.
 - Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.
 - Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.
 - Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.
 - С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.
 - С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.
 - С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные основные

образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Обязательными для применения станут федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла:

в начальных классах:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

для основного общего и среднего общего образования:

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательной к выполнению федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Обновлены **Правила внутреннего распорядка обучающихся:** разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023 году обеспечила реализацию ФГОС СОО на основе индивидуальных учебных планов для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Углублённые предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году (сентябрь)
Биология. Химия	11	1
Право. Экономика	11	5

Гуманитарный профиль (история, обществознание)	10	5
--	----	---

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов ФГОС организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

4.1.3. Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9 х классов в 2023 году

Наименование общеобразовательной организации	Всего выпускников 9 класса	В 10 клас с	Распределение выпускников в СПО						Другое (указать: не работает и не учится, ребёнок с ОВЗ)
			Всего, из них:	ШАРТ	ШТПТ	СПО г. Белгород и области	СПО в составе ВО	СПО за пределами области	
МБОУ «Вознесенская СОШ	20	4	16	4	6	5	-	1	-

Информация о поступлении выпускников 11-х классов в учреждения СПО и ВПО в 2023 году

Наименование образовательной организации	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, поступивших в вузы области	Количество выпускников, поступивших в вузы за пределами области	Количество выпускников, поступивших в вузы по профилю обучения	Распределение выпускников по специальностям (чел.)													
					педагогические	сельскохозяйственные	инженерно-технические	медицинские	экономические	юридические	гуманитарные	военные	иные (указать)	ШАРТ	ШТПТ	СПО области и за ее пределами	Иные (работают, армия и др.)	
МБОУ «Вознесенская СОШ	6	5	1	6		2	1		1	1							1	

Вывод: Как видно из таблиц большая часть выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в средних профессиональных учебных заведениях области, лишь 20% (4 человек решили продолжить обучение в 10 классе).

Большая часть 83,3 % выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 4 человека -66,6% на бюджетной основе, один выпускник успешно обучаются в заведениях СПО (16,7%).

4.1.4. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Всего педагогических работников – 30 человек,

Из них: мужчин – 4 человека, женщин – 26 человек

Учителей -22 человека

- В начальных классах – 5 учителей.

- Администрация - 3 человека, учителя – предметники – 17 человек, старший вожатый -1 человек, педагог- психолог – 1 человек, социальный педагог-1 человек, учитель-логопед- 1 человек, советник директора – 1 человек, библиотекарь -1человек.

Образовательный уровень педагогических кадров следующий:

имеют высшее педагогическое образование –26 человек,

среднее специальное педагогическое образование – 2 человека, среднее специальное образование – 1 человек.

Данные по возрасту:

до 30 лет – 3 человека, 30-40 лет – 6 человек, 40-50 лет – 9 человек, старше 50 лет, в том числе пенсионеры – 13 человек.

Среди педработников 2 человека награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ», 1 человек награжден знаком «Отличник народного просвещения».

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС – 29 человек из них ФОП – 8 человек.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 30 человек.

Показатель	количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	30	100
Всего педагогических работников	30	100
в том числе:		

а) учителей		22	100
из них:			
-на 1 ступени		5	23
- на 2 и 3 ступени		17	77
- из них внешних совместителей		2	0
б) социальный педагог		1	100
в) старший вожатый		1	100
г)учитель-дефектолог		0,5	100
д) учитель- логопед		0,5	100
е) педагог-психолог		1	100
ж)мастер производственного обучения		0	100
з) советник директора		1	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	26	86,7
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	2	6,7
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	4	100
	история, право, обществознание, экономика	1	100
	математика	1	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	0	0
	биология	1	100
	английский язык	2	100
	учителя начальных классов	5	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	1	0
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
физическая культура	2	100	
-др. должности (указать наименование):	директор	1	100
	заместители директора	2	100
	педагог-психолог	1	100
	социальный педагог	1	100
	учитель-логопед	1	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		30	100
Состав педагогического	а) учитель	22	100
	в том числе:		

коллектива	- мастер производственного обучения	0	0
	- учитель-логопед	0,5	100
	- педагог-психолог	1	100
	-учитель-дефектолог	0,5	100
	б) социальный педагог	1	100
	в) старший вожатый	1	100
	г) советник директора	1	100

В штатном расписании с 1 сентября 2023 года выделена 0,5 ставки на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействующий с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

Работа узких специалистов – дефектолога и логопеда – также развивается в хорошем направлении, так как введение новых профстандартов разграничило должностные обязанности специалистов. Логопед проводит коррекцию речевых нарушений детей, дефектолог остальными случаями (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 года №163н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»)).

Аттестация педагогических кадров

категория	2021	2022	2023
высшая	8/25,8%	6/20%	8/27%
первая	18/58%	10/33%	15/50%
соответствие	3/10%	4/13%	2/7%
неаттестовано	3/10%	10 /34%	5 /16%
всего педагогических работников	31	30	30

Возраст педагогических работников

возраст	2021	2022	2023
до 30 лет	8/26%	8/27%	4/13%
30-40 лет	6/19%	8/27%	6/20%
40-50 лет	8/26%	6/20%	9/30%
свыше 50 лет	9/29%	8/26%	11/37%

всего педагогических работников	31	30	30
---------------------------------	----	----	----

Педагогический стаж работников

педстаж	2021	2022	2023
до 5 лет	7/23%	7/23%	6/20%
от 30 лет	8/26%	8/27%	9/30%
всего педагогических работников	31	30	30

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 6 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 2 подтвердили 1 квалификационную категорию, 1 высшую квалификационную категорию. 3 повысили свои категории. Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестованы 2 педагогических работника.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 77 % к 53% в 2022 году, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность педагогических работников в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 6 (20%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Межмуниципальный конкурс «Россия-Родина героев»	Овчарова И.Г.	Победитель
Региональный заочный конкурс «Педагогика творчества» номинация «Педагог-профессионал»	Цыбенко М.А.	Участник
Региональный заочный конкурс «Педагогика творчества» номинация «Педагог-профессионал»	Романюк Ю.С.	Участник
Муниципальный заочного конкурса профессионального мастерства школьных библиотекарей	Бондаренко А.А.	Призёр

Муниципальный конкурс социальных педагогов	Подставкина Т.А.	Участник
Муниципальный конкурс учителей-логопедов	Прокопенко С.В.	Участник

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество.

Общие подходы в организации наставничества

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» - учреждение, которое работала в 2023 год в дистанционном формате. Таким образом, дистанционное образование стало новой реальностью, в которой оказались учащиеся, родители, педагогические работники и администрация. Ключевой методической задачей в области наставничества стали вопросы :

1. Как организовать дистанционное обучение школьников в условиях ограниченных ресурсов.
2. Как обеспечить качественное образование в условиях удалённой работы.
3. Как обеспечить адаптацию всех участников образовательного процесса к дистанционному обучению
4. Как выстроить управленческую деятельность в условиях дистанционного обучения.
5. Как не допустить выгорания педагогов, текучести кадров в ОУ, создать условия для развития форм по горизонтальной и вертикальной мобильности педагогов

Для решения поставленных задач был выбран новый механизм управления школы – ситуативное реверсионное наставничество.

1. Описание практики наставничества.

Организация дистанционного обучения – это баланс между методикой преподавания предмета и использованием информационных технологий по передаче содержания предмета, сбора и анализа полученной информации от учащихся и т.д. Если с первым аспектом дистанционного обучения существуем множество наработок, специальной литературы, то со вторым аспектом - уровнем владения цифровыми компетенциями у педагогов возникают серьёзные трудности.

Для определения первоначального уровня сформированности профессиональных компетенций учителя, работающего в условиях дистанционного обучения была использована методика «Матрица квалификационных дефицитов». Матрица квалификационных дефицитов – это таблица «разрывов» между требуемыми цифровыми компетенциями для решения профессиональных задач и текущим уровнем владения данными компетенциями в соответствии с самоанализом педагогов.

По результатам ранжирования результатов диагностики, собеседования в школе бала выявлена команда педагогов, которые успешно владеют цифровыми навыками, интересуются данным направлением и готовы сами к обучению и обучать других.

На основании проведённых мероприятий была создана мобильная группа педагогов, как правило, молодые, которые готовы взаимодействовать с другими педагогами, которые старше, им интересно вносить изменения в действующие локальные акты школы, мотивированные на обновление управленческих решений в школе.

Данной группой педагогов были определены базовые (минимальные) требования к цифровой компетенции всех педагогов школы, позволяющих качественно реализовать различные аспекты дистанционного обучения школьников.

Для решения поставленных задач, с учетом имеющихся внутренних ресурсов была выбрана современная форма внутрикарпоротивного обучения педагогов разного возраста, должности - реверсивное наставничество.

В школе, наравне с традиционными формами методической работы, такие как методические объединения, семинары и др. была создана новая форма непрерывного повышения квалификации педагогов - которая подразумевает реализацию реверсивного наставничества.

Необходимо отметить, что для молодых и инициативных педагогов важно вдохновение для достижения целей, развитие партнерства, толерантности разных поколений и возрастов для лучшего понимания друг друга. Одним из направлений реверсивного наставничества является определение конкретных целей и тем для обсуждения, целенаправленная работа с конкретными школьными **ситуациями**. Важным является и то, что педагог понимает, что его мнение ценится руководителем, его понимает опытные педагоги и то, что он действительно может быть полезным для более эффективной организации образовательного процесса в целом.

Деятельность по реализации реверсивного наставничества в школе включает следующие этапы:

- теоретический, который включающий определение целей взаимодействия, выстраивание взаимоотношений, понимания и доверия, выявление требуемых цифровых умений и навыков ;

- практический этап, выстраивание модели взаимодействия в зависимости от сложившейся ситуации;

- заключительный, направленный на развитие и совершенствование педагогических умений и навыков, формирование мотивации к управленческой деятельности, проектирование и развитие профессиональной карьеры;

Основной метод ситуативного реверсивного наставничества **в формате «Руководитель образовательной организации – педагог»** – организация деятельности и совместное обсуждение проблем и поиска оптимального решения на уровне образовательного учреждения.

Так, за 2023 году в школе реализовал следующие образовательные события:

1. Событие № 1: «Я иду на дистанционный урок. Организационный аспект от А до Я»
2. Событие № 2: «Использование наглядности на дистанционном уроке (занятии). Ярлык на рабочем столе »
3. Событие № 3: «Обратная связь на дистанционном уроке (занятии). Вырабатываем общие подходы»
4. Событие № 4: «Работа с одарёнными детьми.».
5. Событие № 5: «Реализация рабочей программы по воспитанию в дистанционном формате»

Для эффективной работы данного методического объединения определён механизм по выстраиванию вертикальных и горизонтальных взаимоотношений между руководителем, педагогами при организации реверсивного наставничества:

ШАГ 1	ШАГ 2	ШАГ 3	ШАГ 4	ШАГ 5	ШАГ 6	ШАГ 7
Учитываем внешние факторы	Определяем внутренние факторы, оказывающие влияние на качество дистанционного обучения	Описываем ситуацию «как есть»	Идентифицируем (оцениваем) ситуацию	Выбираем оптимальный метод	Определяем необходимые полномочия педагогу	Организуем образовательное событие
Этапы работы по образовательному событию № 1						
Отсутствие возможности вести занятие в очной форме	Субъективные представления об особенностях организации дистанционного образования	Выстраивание каждым педагогом собственной линии по организации дистанционного обучения с учетом информационной компетентности	Отсутствие единых информационных подходов при организации образовательного процесса	Разработка документа, регламентирующего чёткую организацию дистанционного обучения	Разработка локального акта по применению единых подходов по организации дистанционного обучения	Коучинг «Я иду на дистанционный урок. Организационный аспект от А до Я»
Этапы работы по образовательному событию № 2						
Отсутствие возможно демонстриро	Отсутствие опыта использования наглядности при	Выстраивание лекционной модели ведения	Не созданы условия на уроке для формирования	Обучение по демонстраци и на уроке	Каталогизация дидактических ресурсов в	Размещение на рабочем столе ярлыков,

вать таблицы. приборы, модели на уроках (занятии)	проведении онлайн уроков (занятий)	урока, отсутствие визуализации содержания образования	различных предметных, метапредметных компетенций	различных наглядных цифровых элементов содержания	цифровом формате	используемых программ,
Этапы работы по образовательному событию № 3						
Отсутствие возможности вести занятие в очной форме	Отсутствие опыта различного интерактивного взаимодействия (учитель-ученик, ученик-ученик) при онлайн обучении	Однообразные формы взаимодействия учеников и учителя (слушаю- отвечаю и наоборот)	Не созданы условия на уроке для формирования различных предметных, метапредметных компетенций.	Обучение по демонстрации на уроках различных интерактивны х информационн ых платформ	Самостоятельный отбор возможных информационных ресурсов	Размещение на рабочем столе ярлыков, используемых интерактивных платформ
Этапы работы по образовательному событию № 4						
Отсутствие возможности взаимодейст вовать с одарёнными детьми в очной форме	Отсутствие опыта по взаимодействию с одарёнными детьми в условиях удалённой работы	Приостановлена реализация деятельности Научного общества учащихся школы	Отсутствие системы работы с одарёнными детьми в условиях дистанционного обучения	Мониторинг образовательн ых информационн ых ресурсов с учетом возраста и способностей ребенка и	Определение и регистрация детей на различных ресурсах, позволяющие развивать определённые способности	Опубликовать в общедоступном школьном ресурсе информацию об использовании информационных ресурсов для развития одарённости

				регистрация детей на данных платформах		ребенка и его сопровождении со стороны педагогов
Этапы работы по образовательному событию № 5						
Отсутствие возможности вести все воспитательные мероприятия в очной форме	Отсутствие опыта по взаимодействию с детьми в условиях удалённой работы в вопросах воспитания	Формальное проведение или не проведения вообще части воспитательных мероприятий	Реализация не в полном объёме календарного плана воспитательной работы школы	Демонстрация возможности платформы РДШ для воспитательной работы	Внести изменения, дополнения в календарный план воспитательной работы школы	Формирование сети социальных групп для учащихся и родителей по реализации дистанционных воспитательных мероприятий

3 Критериями эффективности практики наставничества являются:

- ✓ Достижение поставленных целей.
- ✓ Одобрение и позитивный настрой всех участников.
- ✓ Достижения заявленных показателей.
- ✓ Экономическая эффективность.

Выводы

- продолжить работу по планам наставничества;
- запланировать открытые уроки, занятия педагогов;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;

Анализ методической работы

На базе школы учителями школьных методических объединений проведены методические семинары и практикумы:

1. Методическое объединение для молодых педагогов Шебекинского городского округа «Ценности молодого педагога» (февраль 2023г).
1. Семинар «Воспитание обучающихся в современной школе» (март 2023 г.)
2. Семинар «Современные подходы к обучению и воспитанию в условиях
3. ФГОС 3.0» (май 2023 г)
4. Семинар «Взаимосвязь новых федеральных рабочих программ с тематическим планированием учителя и внешней оценкой результатов обучающихся» (август 2023 г)
5. Семинар-практикум « Диагностика и оценка образовательных результатов учащихся в условиях ФГОС» (сентябрь 2023г)
6. Семинар «Использование эффективных технологий в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности» (октябрь 2023г).
7. Методическое объединение для молодых педагогов Шебекинского городского округа «Компетенции 4 К» (ноябрь 2023г).
8. Семинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР с учетом ФГОС НОО» (декабрь 2023г).

Педагогический коллектив школы активно участвовал в методической работе школы, района и области. Учителя школы посетили более 10 семинаров и инструктивно – методических совещаний проводимых на городском и региональном уровнях. Принимают активное участие в дистанционных семинарах.

4.1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки на 1.08.2023 г. составляет 9795 экземпляров, из них художественная – 4167, методическая – 437, учебники- 5112, справочная литература- 38 , литература по отраслям знаний – 41 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы. Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств.

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Так в 2023 году было приобретено 2134 экземпляров учебников.

В библиотеке есть Интернет (4 рабочих места), электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 996 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 11, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 71.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Вознесенская СОШ» составляет 17 процентов, что является очень низким результатом. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

4.1.6. Материально-техническое обеспечение

Характеристика зданий

Школа располагает трехэтажным зданием по адресу: с. Вознесенка, ул.Административная,1:

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

В настоящее время в ОУ установлены:

Тревожная кнопка

Пожарная сигнализация

Видеонаблюдение

Территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Характеристика информационно-технического оснащения:

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	107
Наличие библиотеки и	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	21
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинеты, в т.ч.	25
Кабинет начальных классов	5
Кабинет физики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет Православной культуры, ОРКСЭ, ОДРНК	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинеты «Точки Роста»	2
Кабинет музыки, ИЗО, ОБЖ	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	2
Медицинский и процедурный кабинеты	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Библиотека	1
Музей	1
Сенсорная комната	1

В 2023 году школа в рамках проекта «Образования» получила следующее оборудование:

№ п/п	Наименование товара	Ед. измерения	Кол-во	Цена за единицу в руб.	Общая сумма руб.
1	Графический планшет Bluetooth, черный	шт	2	9750,00	19500,00
2	Веб камера для ПК с микрофоном	шт	1	4271,00	4271,00
3	МФУ Лазерное Pantum 6507W	шт	10	17 780,00	177 800,00
4	Цифровой микроскоп Discovery Artisan 128	шт	2	36 100,00	72 200,00
5	Набор для 3Д творчества 4в1 (3D ручка 3DPEN-2 с подставкой, PLA пластик 10 цветов по 10 метров, книжка с трафаретами)	шт	3	3 500,00	10 500,00
6	Принтер лазерный Pantum P2200 черно-белая печать,	шт	9	11 820,0	106 380,0

	А4, цвет серый			0	0
7	МФУ лазерный Pantum M6500 черно-белая печать, А4, цвет черный	шт	3	18 780,00	56 340,00
8	Швейная машина Janome JQ 2515S	шт	5	19 540,00	97 700,00
9	Электроприбор для выжигания по дереву Трансвит Ажур ТР-23913	шт	2	1 570,00	3 140,00
10	Прибор для выжигания Трансвит Вязь 776	шт	3	2 223,00	6 669,00
11	Синтезатор KURZWEIL KP200 LB	шт	1	66 830,00	66 830,00
12	Интерактивный стол Book Mini 32"	шт	1	216 800,00	216 800,00
13	Микроскоп цифровой Levenhuk D320L PLUS3,1 Мпикс, монокулярный	шт	1	53050,00	53050,00
14	Микроскоп с дистанционным управлением Levenhuk DTX RC2	шт	3	20165,00	60495,00
15	Набор чертежей для классной доски (2 треугольника, транспортер, циркуль, линейка 100см)	шт	1	3565,00	3565,00
16	Стенд «Воинские звания и знаки различия военнослужащих Российской Федерации»	шт	1	6940,00	6940,00
17	Стенд «Автомат Калашникова АК-74М»	шт	1	10140,00	10140,00
18	Стенд «Строевая подготовка»	шт	1	6850,00	6850,00
19	Противогаз ГП-76 с ФПК ГП7кБ Оптим	шт	14	5312,00	74368,00
20	Легкий защитный костюм	шт	1	3600,00	3600,00
21	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	шт	1	3920,00	3920,00
22	Носилки медицинские бескаркасные для скорой медицинской помощи «ПЛАЩ» мод 5, Медплант, РОССИЯ	шт	1	4155,00	4155,00

Наличие и оснащённость учебных кабинетов:

кабинеты начальных классов – 5 кабинетов, оснащены учебно-наглядными пособиями, в каждом кабинете установлено АРМ;

кабинет физики – оснащён учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием на 85 %, установлено АРМ;

химии – оснащён учебно-наглядными пособиями, установлено АРМ, имеется дополнительный компьютер, оснащён лабораторным оборудованием на 87 %;

информатики – оснащён АРМ, установлены 12 рабочих мест обучающихся, 3D принтер, интерактивная доска, 3 ноутбука;

иностранного языка – оборудованы два лингафонных кабинета, функционируют, имеется интерактивная доска, оборудованы 2 АРМ учителя;

обслуживающего труда – установлено АРМ, имеются 6 швейных машинок, комплекты учебно-наглядного оборудования по разделам рабочей программы;

учебные мастерские – отсутствуют;

другие учебные кабинеты: кабинет математики оборудован АРМ, имеется демонстрационное оборудование, кабинет русского языка и литературы № 1, № 2 – оборудованы АРМ, имеются комплекты таблиц по предмету, портреты писателей;

кабинет истории, обществознания, географии – имеется АРМ, комплекты карт, набор таблиц, глобусы – 12 шт.

спортивный зал – баскетбольные щиты – 4 шт., волейбольные стойки, сетка, шведская стенка, волейбольные мячи – 6 шт, баскетбольные мячи – 4 шт., футбольные мячи – 2 шт, гимнастические палки – 16 шт, обручи 6 шт., скакалки – 6 шт., брусья- 1 шт., гимнастический козел – 2 шт., гимнастический мостик – 2 шт.;

музей – оборудован стендами и экспонатами с краеведческим материалом, бассейн – нет.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;

Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

ОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК "Школа России" в 1-4 классах.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе частично сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Для реализации ФГОС НОО и ООО в образовательном учреждении имеется: 6 оборудованных кабинетов начальных классов, 2 лингафонных кабинета, оборудованный кабинет информатики, учебные кабинеты, оборудованные спортивный, тренажерный, актовый и столовый залы, зал борьбы, библиотека, кабинеты логопеда, социального педагога, педагога-психолога.

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается партами для индивидуальной работы, канторками, классной доской, АРМ учителя.

Вывод:

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы в полном объеме ;

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

Все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей

и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся

4.1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования; применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;

определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;

выявление факторов, влияющих на уровень качества образования. Основными функциями ВСОКО в школе являются:

обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; —

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества

образования;
обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе. Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ «Вознесенская СОШ» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется следующим:

аккредитационный мониторинг;
итоговая аттестация выпускников школы;
аттестация педагогических работников;
муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
внешний аудит;
общественная экспертиза.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

контрольные процедуры в рамках урока;
система внутришкольного контроля;
промежуточная аттестация обучающихся;
тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
социологические и психологические исследования;
аттестация педагогов;
конкурсы профессионального мастерства.

Объектами ВСОКО являются:

обучающийся,
педагог,
образовательный процесс.

Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:
качество условий образовательной деятельности.
качество содержания образовательной деятельности.
качество результатов образовательной деятельности

Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

—сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
первичную обработку данных;
анализ и оценку качества образования;
обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Ресурсы:

Высококвалифицированные кадры,
единоинформационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)

материально-техническая база,
документирование процедур ВСОКО.
Субъекты ВСОКО.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

администрацию школы (директор, заместители директора);

Совет старшеклассников;

Педагогический совет;

методические объединения;

психолого-социально-педагогическую службу.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

высококвалифицированные кадры,

сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.

создается материально-техническая база.

Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом план работы школы на 2023 год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Вознесенская СОШ»

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

Контроль за ведением школьной документации

Контроль за результативностью организации учебного процесса

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.

Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.

Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

Изучение документации.

Собеседование.

Посещение уроков с последующим анализом.

Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.

Контрольные срезы.

Текущий мониторинг (внутренний, внешний).

Промежуточная и итоговая аттестации.

Проверка выполнения программ, графика контрольных мероприятий проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме.

Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

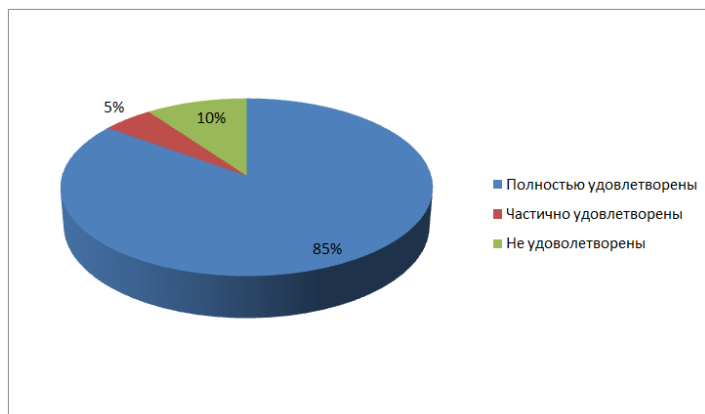
В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 75% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 22% – что они улучшились, и 3% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 25% опрошенных считает, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей обучением с применением дистанционных технологий



В ноябре 2023 года школа участвовала в самодиагностике в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

По итогам самодиагностики были получены следующие результаты:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	Средний уровень. 38 баллов. Сильная сторона: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью Слабая сторона: образовательный процесс; обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
2	Воспитание	Средний уровень. 17 баллов. Сильная сторона: Организация воспитательной деятельности Слабая сторона: Ученическое самоуправление, волонтерское движение
3	Здоровье	Средний уровень. 15 баллов. Сильная сторона: здоровьесберегающая среда Слабая сторона: создание условий для занятий физической культурой и спортом
4	Творчество	Базовый уровень. 16 баллов. Сильная сторона: Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьных творческих объединений Слабая сторона: Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
5	Профориентация	Средний уровень. 15 баллов. Сильная сторона: наличие профильных предпрофессиональных классов, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях Слабая сторона: посещение обучающимися экскурсий на

		предприятиях; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень. 18 баллов. Сильная сторона: условия педагогического труда Слабая сторона: методическое сопровождение педагогических кадров, развитие и повышение квалификации.
7	Школьный климат	Средний уровень. 16 баллов. Сильная сторона: Организация психолого-педагогического сопровождения Слабая сторона: Формирование психологически благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	Базовый уровень. 12 баллов. Сильная сторона: ЦОС (поддержка всех активностей) Слабая сторона: Организация внутришкольного пространства, функционирование школы полного дня.

Итого- 147 баллов, что соответствует среднему уровню статуса «Школа Минпросвещения России».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На уровне дошкольного образования:

В структурном подразделении «Детский сад» созданы благоприятные условия для реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования и коррекционно-педагогической деятельности.

Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических, физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения остаются:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности.
- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Создание благоприятных условий для речевого развития детей.
 - Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников путем внедрения основ алгоритмизации и программирования для старших дошкольников с использованием цифровой образовательной среды («Алгоритмика», цифровая лаборатория «Наураша в стране «Наурандии», «Мультстудия»), с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.
 - Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.
 - Объединение воспитательно-образовательных ресурсов семьи и дошкольной организации, установление партнерских взаимоотношений с семьей, с оказанием ей психолого-

педагогической поддержки, с целью повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Реализация образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предполагаемые результаты работы:

1. Повышение качества образовательной работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
2. Формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
4. Развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников детского сада;
5. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.
6. Расширить взаимодействие с социальными партнёрами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

Перспективы развития дошкольного образования на 2024 год:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня профилактической, коррекционной работы.
5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

На уровне начального, основного и среднего общего образования:

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению объективности образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.
2. Развитие кадрового потенциала, наставничество молодых (начинающих) педагогов.
3. Реализация ФГОС 2021. Реализация проекта «Точка роста».
4. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
6. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества знаний, функциональной грамотности.
7. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
8. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
9. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
10. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

11. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Раздел 5. Анализ показателей деятельности, подлежащие самообследованию

5.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации – структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ», подлежащей самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	76 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	72 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	76 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	72 человек/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/7,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек/7,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/7,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 человек/7,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/23%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/62%
1.8.1	Высшая	3 человека/23%
1.8.2	Первая	5 человек/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/7,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/15,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.24 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4,02 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

5.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации – МБОУ «Вознесенская СОШ», подлежащей самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	250
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	105
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122 чел./48,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	234/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/2,5%
1.19.1	Регионального уровня	7/2,5
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13/5,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	250
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	13
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	30

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/76,6 %
1.29.1	Высшая	8/27%
1.29.2	Первая	15/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6
1.30.2	Свыше 30 лет	9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	29/94%

	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	42,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5549 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	250 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м