

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от « 18 » 03 2022 г.

Рассмотрен на заседании
управляющего совета
Протокол № 3
от « 21 » 03 2022 г.

«УТВЕРЖДЕН»

Директор
«Вознесенская СОШ»
Л.В.Отт
приказ № 128
от « 31 » марта 2022г.

МБОУ



ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Вознесенская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
за 2021 год

Содержание

Содержание отчёта	Стр.
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2 Структура и система управления МБОУ «Вознесенская СОШ»	4
Раздел 3 Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся	
Раздел 3.1. Уровень дошкольного образования. Результаты самообследования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»	9- 31
3.1.1. Оценка образовательной деятельности	9
3.1.2. Содержание и качества подготовки воспитанников	11
3.1.3. Состояние здоровья воспитанников	15
3.1.4. Организация учебного процесса	16
3.1.5. Оценка востребованности выпускников	18
3.1.6. Кадровое обеспечение	19
3.1.7. Учебно-методическое обеспечение	23
3.1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	23
3.1.9. Материально-техническое обеспечение	24
3.1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	26
Раздел 3.2. Уровень начального, основного и среднего общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»	31-146
3.2.1. Оценка образовательной деятельности.	31
3.2.2. Содержание и качества подготовки учащихся	32
Достижение предметных результатов	33
Достижение метапредметных результатов	46
Достижение личностных результатов	87
Качество реализации программ внеурочной деятельности	102
Качество реализации программ дополнительного образования	108
Качество реализации программы воспитания и социализации обучающихся	110
Качество реализации программы по работе с одарёнными детьми	124
Качество реализации коррекционной программы	126
3.2.3. Состояние здоровья школьников	126
3.2.4. Организация учебного процесса	133
3.2.5 Оценка востребованности выпускников	135
3.2.6. Кадровое обеспечение	136
3.2.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	141
3.2.8. Материально-техническое обеспечение	142
3.2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	146
Раздел 4. Анализ показателей деятельности подлежащие самообследованию	
4.1. Показатели деятельности дошкольного блока МБОУ «Вознесенская СОШ	150

Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию.	
4.2. Показатели деятельности общеобразовательного блока МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию.	152

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение

1.1. Устав МБОУ «Вознесенская СОШ» образовательного учреждения

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

309259 Белгородская область

Шебекинский район

Село Вознесенка

Улица Административная, 1

Улица Административная, 5

Телефон: 8(47248) 75-4-65

E-mail: voznesevskay@yandex.ru

Сайт: http://edu.shebekino.ru/voznesevskaya_school/index.htm

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 31 № 002266117, дата выдачи 10 октября 2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 7 по Белгородской области, ОГРН 1023101332418.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 31 № 001815722, дата выдачи 22 декабря 2000 г., ИНН 3120009177.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 31Л01 № 0001963 от 10.03.2016 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000348 от 17.11.2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

г) Свидетельство о праве на земельный участок с. Вознесенка ул. Административная, 1: повторное свидетельство от 05 апреля 2012 года регистрационный 31-АВ 364169.

Кадастровый номер 31:17:2102004:10.

Свидетельство о праве на земельный участок с. Вознесенка ул. Административная, 5 : повторное свидетельство от 19 февраля 2016 года регистрационный № 31-31/009-31/009/001/2016-893/2.

Кадастровый номер 31:17:2102004:6.

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»

Раздел 2 Структура и система управления МБОУ «Вознесенская СОШ»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• содержание образования;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания и др.
Методический совет	Осуществляет текущее руководство системой непрерывного повышения квалификации Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• содержание образования;• повышения квалификации педагогов;• координации деятельности методических объединений и др.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным

характеристикам.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Отт Лариса Викторовна	директор
2.	Закурдаева Юлия Юрьевна	Заместитель директора
3.	Сухомлинова Юлия Олеговна	Заместитель директора
4.	Шелюгова Инна Сергеевна	Заведующий структурным подразделением «детский сад»
5.	Мошкова Марина Викторовна	Заместитель директора
6.	Калугина Марина Владимировна	Заведующий хозяйством
7.	Минаева Светлана Васильевна	Старший воспитатель
8.	Киселева Наталья Николаевна	Руководитель «Точки Роста»
9.	Алтухова Анна Алексеевна	Старшая вожатая
10.	Бондаренко Антонина Алексеевна	Заведующая библиотекой
11.	Закурдаева Наталья Витальевна	Старшая медсестра

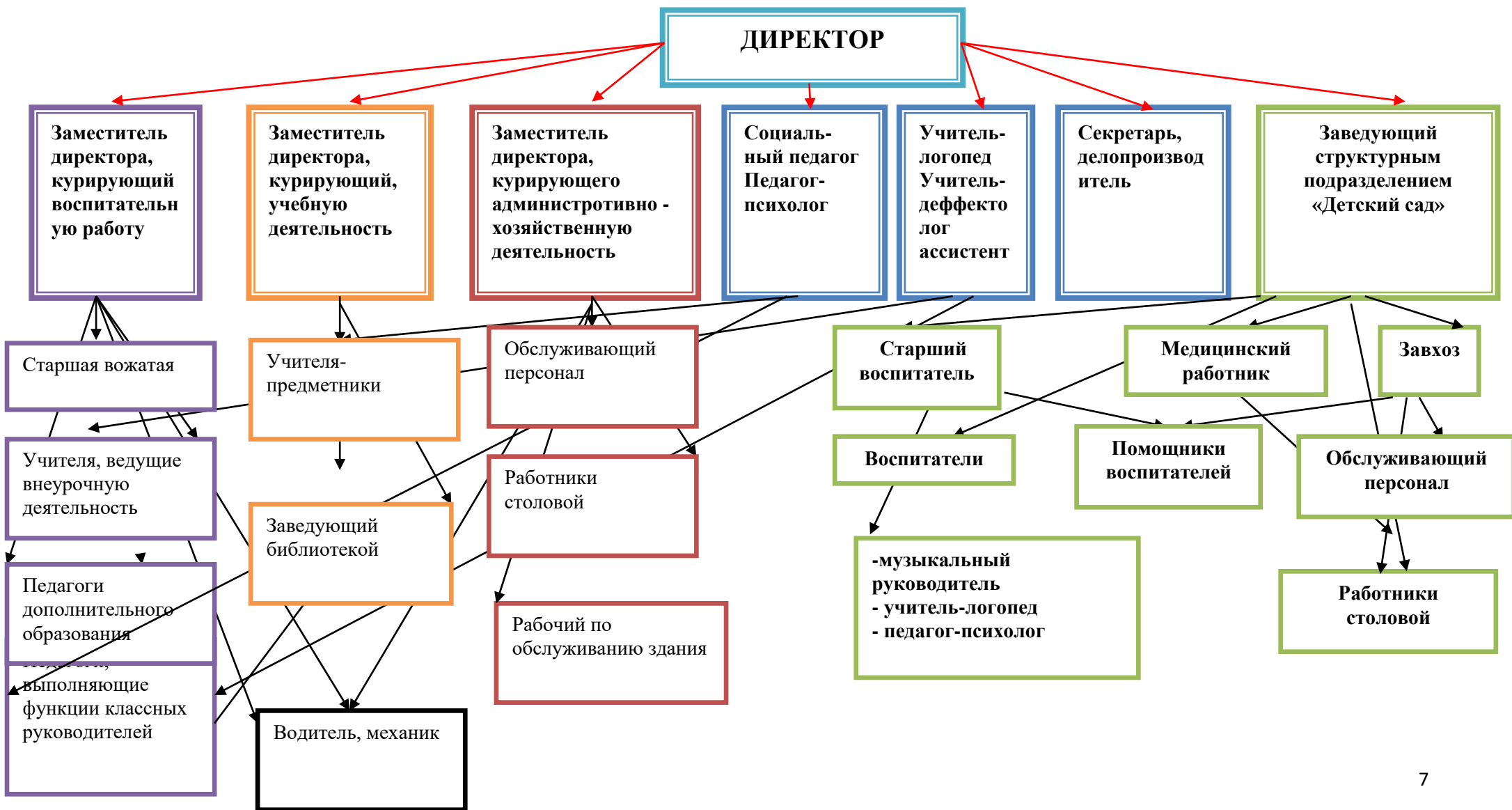
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано следующие методические объединения:

- МО воспитателей
- ШМО учителей начальных классов.
- ШМО учителей 5-11 классов.
- ШМО классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Функциональная структура управления МБОУ «Вознесенская СОШ»



Контингент образовательного учреждения.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»						
Группы	2019 (сентябрь)		2020 (сентябрь)		2021 (сентябрь)	
	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
ГКП	1	0	0	0	1	5
Первая младшая	1	15	1	11	1	14
Вторая младшая	1	22	1	17	1	17
Средняя	1	22	1	21	1	18
Старшая	1	20	1	22	1	20
Подготовительная	1	22	1	21	1	23
ИТОГО	6	101	5	92	5	97
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ШКОЛА»						
Уровень	2019 (сентябрь)		2020 (сентябрь)		2021 (сентябрь)	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	7	121	7	120	7	119
Основная школа	6	136	7	134	8	143
Средняя школа	2	15	2	19	2	16
Всего	15	272	16	273	17	278

2021 год (сентябрь)

Классы	Кол-во обучающихся по уровням	Мальчики				Девочки			
		всего	в том числе:			всего	в том числе:		
			Талантливые/одаренные	со спец потребностями (обучение на дому)	спец пед поддержка (инклюзивное образование)		Талантливые/одаренные	со спец потребностями (обучение на дому)	спец пед поддержка (инклюзивное образование)
Дошкольное образование	97	54	1	0	6	43	1	0	5
1-4	119	49	10	2	2	70	16	2	1
5-9	143	85	10	2	2	58	19	1	1
10-11	16	7	2	0	0	9	1	0	0
Всего 1-11 класс	278	141	12	4	5	137	17	3	4
Всего	375	195	13	4	11	180	18	3	9

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы)

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на всестороннее развитие личности, дифференциацию обучения, углубленное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам; формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю; обеспечение преемственности между основной и старшей школой; расширение возможностей социализации учащихся. Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы. Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов по пяти направлениям. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач: - формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся; - обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов; - формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей. Решение этих задач обеспечивается: - введением элективных курсов; - ведением часов внеурочной деятельности; - преемственностью между дошкольным образованием, начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей; - диагностикой достигаемых образовательных результатов.

В 2021 году систему управления в школе сочетала форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках школы.

Раздел 3.1. Уровень дошкольного образования.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный Закон «Об образовании РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка. Связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта;
- функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка путем закаливания.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал совмещенный музыкальный и спортивный зал для организации физкультурно-оздоровительной работы, спортивная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательного процесса по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

3.1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 - с368. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 97 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп. Из них: 4 - общеразвивающей направленности (группа кратковременного пребывания 1-3г.), группа раннего возраста (2-3г.), группа младшего дошкольного возраста (3-4г.), группа среднего дошкольного возраста (4-5г.) и 2 - группы комбинированной направленности (группа старшего дошкольного возраста и подготовительная к школе группа). Младшие группы – 5, 14 и 17 детей; средняя группа – 18 ребенок; старшая группа – 20 детей; подготовительная к школе группа – 23 ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Форма проведения диагностики - наблюдение за организованной образовательной деятельностью, в ходе выполнения режимных моментов. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Эти диагностические карты позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы.

Реализация коррекционной работы

В прошедший период в детском саду были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа велась по 3 нозологиям:

1. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе образовательной программы Н.В. Нищевой.
2. АООП для детей с задержкой психического развития на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г.
3. АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.В. Симонова.

Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР и НОДА), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей (законных представителей). В состав консилиума входили 8 педагогов и узких специалистов. В 2021 учебном году было зачислено 6 детей дошкольного возраста через ТППК, и 7 детям, зачисленным ранее, оказывалась коррекционная помощь. Работа с детьми проводилась учителем-логопедом Давыдовой Марией Александровной, педагогом-психологом Соловьевой Мариной Николаевной.

В мае 2021 г. с исправленной речью был выпущен 1 ребенка, а 2 детей с рекомендацией к дальнейшей коррекционной работе.

Было проведено 4 плановых заседаний ППк и 3 внеплановых. Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы подгрупповые и индивидуальные формы проведения. Благодаря систематической работе воспитателей группы, педагога-психолога и учителя-логопеда у всех детей отмечалась положительная динамика.

В рамках работы ППк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместных образовательных взаимодействий в зоне индивидуального развития каждого ребенка.

Инновационная деятельность.

Эволюция дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать детей в духе времени. Дает возможность подготовить воспитанников детского сада к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем.

В 2021 году педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ» использовали в своей работе с детьми такие инновационные технологии, как: ТРИЗ-технология (теория решения изобретательских задач), «Сказочные лабиринты игры» для интеллектуального развития дошкольников по использованию игр Воскобовича, использование в работе системы 5С, экспериментально-поисковую и проектную деятельность.

Педагогами были разработаны конспекты занятий, пополнена РППС, приобретена методическая литература, изготовлены наглядно-дидактические пособия, проведены ООД и мероприятия в данном направлении.

3.1.2. Содержание и качества подготовки воспитанников

Система мониторинга освоения детьми содержания ООП дошкольного учреждения разработана в полном соответствии с ФГОС ДО. Она позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками детского сада основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- динамику и успешность усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников детского сада в целом;
- динамику и успешность формирования необходимых интегративных качеств у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников детского сада в целом.

Мониторинг проводится воспитателями на основании:

- наблюдений за детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;
- бесед;
- создания диагностических ситуаций.

Процедура оценки:

Оценка осуществляется в соответствии с диагностическими картами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические карты представляют список параметров по каждому блоку оценки для каждого возраста отдельно. В диагностических картах на группу объединены список оцениваемых параметров со списком детей группы. Эти данные позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Динамика изменений сформированности интегративных качеств личности, степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом определялась путем сравнения результатов.

Цель проведения мониторинга – определить уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровень развития интегративных качеств у детей всех групп детского сада.

Количество детей, посещающих детский сад на начало 2020-2021 учебного года – 92 ребенка. Количество детей, посещающих детский сад и прошедших мониторинг на конец 2020-2021 учебного года – 91 из 95 человек, что составило 96% от общего количества детей дошкольного возраста, посещающих детский сад.

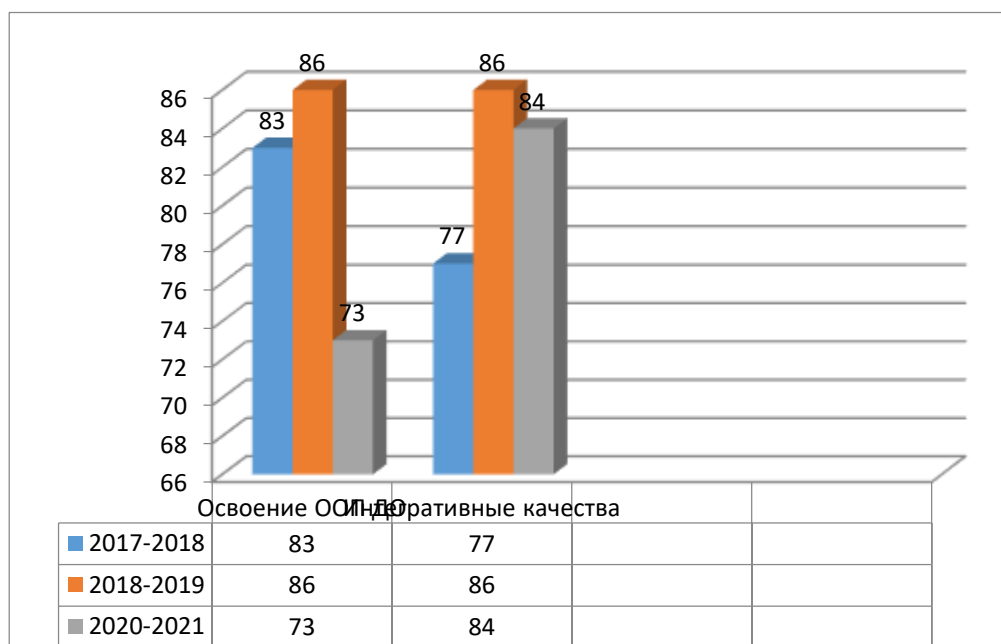
Сравнительная таблица по образовательным областям по детскому саду в конце 2020 – 2021 учебного года (в сравнении с началом 2020-2021 учебного года)

№ п/п	Уровень	Начало года	Конец года
1	Высокий	2 чел. (2%)	23 чел. (25%)
2	Средний	26 чел. (31%)	43 чел. (48%)
3	Низкий	57 чел. (67%)	25 чел. (27%)

Сравнительная таблица по уровням развития интегративных качеств личности по детскому саду в конце 2020 – 2021 учебного года (в сравнении с началом 2020-2021 учебного года)

№ п/п	Уровень	Начало года	Конец года
1	Высокий	6 чел. (16%)	32 чел. (35%)
2	Средний	52 чел. (43%)	44 чел. (49%)
3	Низкий	36 чел. (30%)	13 чел. (14%)
4	Несоотв/развит	6 чел. (16%)	2 чел. (2%)

Диаграмма освоения ООП ДОУ и уровней развития интегративных качеств личности воспитанников за 2017-2018, 2018-2019 и 2020-2021 учебные года.



Анализ результатов мониторинга позволил выделить **проблемные зоны:**

- из-за плохой речи, дети неправильно произносят слова, делают ошибки при их звуковом анализе;
- испытывают сложность в установлении причинно-следственных связей в живой и неживой природе;
- неумение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры);
- недостаточная способность к соблюдению всех условий в процессе деятельности, (неусидчивость, несосредоточенность, неспособность к самоконтролю);
- недостаточная способность работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- слабо проявляют инициативу и самостоятельность в организации игр;
- частично владеют средствами общения и способами взаимодействия, не умеют высказывать свою точку зрения, поддерживать беседу;
- плохо ориентируются в пространстве, в определении таких понятий как: верх – низ, над – под, слева – справа;
- не могут дать оценку скрытым мотивам поступков героев;
- существует проблема в составлении рассказов по картинке (без наводящих вопросов полного самостоятельного ответа не услышать).

В целях совершенствования качества образовательной работы в дошкольном учреждении и устранения имеющихся проблем:

1. Проанализировать результаты мониторинга и внести коррективы в планирование и содержание образовательной деятельности с учетом результатов мониторинга.
2. Для решения выявленных проблем и возникших затруднений организовать педагогическое взаимодействие между собой, активно привлекать специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.

4. Усилить работу по формированию у воспитанников первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
5. Прививать интерес и потребность в чтении книг, в результате совместного чтения и рассматривания книг с детьми, развивать у воспитанников литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус.
6. Следить за правильностью речи у детей, своевременно исправлять грамматические ошибки, неправильное звукопроизношение, пополнять и расширять словарный запас.
7. Использовать результаты мониторинга для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития детей в течение летнего периода и будущего учебного года.

Проводится анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников. Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закалывающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в детский сад принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода по итогам анализа адаптационных карт детей выводится их степень адаптации и выстраивается траектория последующей коррекционной работы.

В ходе мониторинга адаптации детей к условиям детского сада было выявлено:

Общее кол-во детей – 15 детей

Формы адаптации:

Легкая степень - 13 детей

Средняя степень - 2 ребёнка

Тяжелая степень - 0

Формы адаптации		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
13 д. - 87%	2 р.- 13%	0

Таким образом: 13 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют как с взрослыми, так и с детьми. 2-ое детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, однако есть значительные результаты, плаксивость наблюдается перед расставанием с родителями, но не надолго. По истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей не стабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Воспитателями групп с родителями проведены индивидуальные беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в 1-ой младшей группе детского сада прошла благополучно.

3.1.3. Состояние здоровья воспитанников

В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что поступившие дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Распределение детей по группам здоровья (в сравнении за три года)

Группа здоровья	2018 – 2019 год (детей)	2019 – 2020 год (детей)	2020-2021 год (детей)
1 группа	61 (64%)	52 (57%)	53 (54%)
2 группа	30 (31%)	34 (37%)	38 (39%)
3 группа	4 (4%)	6 (6%)	6 (6%)
4 группа	1 (1%)	0	0
Инвалид с детства	1	0	0

Данные по заболеваемости (в сравнении за три года)

Год	Всего	ОРВИ	Прочие	Ветряная оспа
2019	107	88	14	5
2020	106	87	19	0
2021	164	122	42	0

Заболеваемость (в сравнении за три года)

Наименование показателей	2019 год	2020 год	2021 год
Индекс здоровья	73	85	77
Пропущено дней по болезни	1119	542	938
Пропущено одним ребенком	11,2	6,1	10
Средняя посещаемость	80	79,25	70

ОРЗ – 115 (636 дн.),

ОРВИ – 7 (57 дн.),

Ангина – 0,

Стрептодермия – 0,

Ветряная оспа – 0,

Пневмония – 0,

Бронхит – 7 (49 дн.),

Прочие – 35 (196 дн.)

Всего – 164 (938 дн.)

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой Закурдаевой Н.В., ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, уменьшилось.

В течение 2021 учебного года в детском саду проводилась работа по внедрению развивающих форм оздоровления с целью улучшения физического и психического здоровья детей:

- утренний прием детей на свежем воздухе;
- утренний фильтр с термометрией;
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года), физкультминуток,

динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;

- физкультурные занятия;
- логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;
- проведение гимнастики пробуждения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- сбалансированное питание;
- употребление фитонцидов (чеснока и лука);
- солевое закаливание;
- хождение босиком по массажным коврикам;
- массаж и самомассаж конечностей;
- использование нестандартного спортивного оборудования во время проведения ООД по физической культуре и в досуговой деятельности.

3.1.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в детском саду основывалась на учебном плане, календарном учебном графике, расписании образовательной деятельности, разработанных в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
4. Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой ДОУ, в котором были учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении расписания распределения организованной образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми учитывался объем допустимой нагрузки, способы защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности), работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья. В расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в основной образовательной программе дошкольного учреждения.

В учреждении проводятся профилактические мероприятия, обеспечивающие формирование

навыков ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом, которая позволила коллективу структурного подразделения «Детский сад» грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна, согласно возрасту воспитанников (солевое закаливание; хождение босиком по массажным коврикам, самомассаж, контрастное воздушное закаливание).

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Закаливающие процедуры во всех группах проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт.

В каждой возрастной группе структурного подразделения ведется «Тетрадь здоровья детей», в которой медицинская сестра, совместно с воспитателями, отслеживает изменения в антропометрических данных детей, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. В течение года осуществлены осмотры детей узкими специалистами Центральной районной больницы города Шебекино и даны рекомендации индивидуально по каждому ребенку родителям (законным представителям).

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (осенне-зимне-весенний период) для профилактики медицинским персоналом применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), а также витаминотерапия третьих блюд, регулярное использование в питании детей лука, чеснока и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

В детском саду уделяется особое внимание организации питания детей, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медсестра детского сада - Закурдаева Н.В. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-хразовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в детский сад продуктов.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма болезням каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы.

Также было предусмотрено активное привлечение родителей к общим оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Воспитатели проводят просветительную работу с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Анализ заболеваемости детей в 2020 – 2021 учебном году показал, что большую долю из общего числа случаев заболеваемости составляют простудные заболевания, что свидетельствует о необходимости поиска оптимальных методов профилактики, закаливания детей дошкольного возраста. Требуется также совершенствования и оснащения здоровьесберегающей среды. Поэтому необходимо продолжение работы по реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мер и мероприятий по оптимизации и пропаганде здорового образа жизни.

В связи с тем, что проблема оздоровления детей должна быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива дошкольного образовательного учреждения и на длительный срок, необходимо:

- выяснение причин нарушения здоровья через медико-педагогический мониторинг и проведение санитарно-гигиенических, медицинских, педагогических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний;
- организация в период адаптации, шадающего режима за счет сокращенного дня, увеличение времени пребывания на открытом воздухе в форме активных игр, использование общеукрепляющих средств;
- усиление контроля со стороны заведующего и старшей медсестры за проведением режимных моментов и оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах детского сада и проведением систематической оздоровительной работы с часто болеющими детьми.

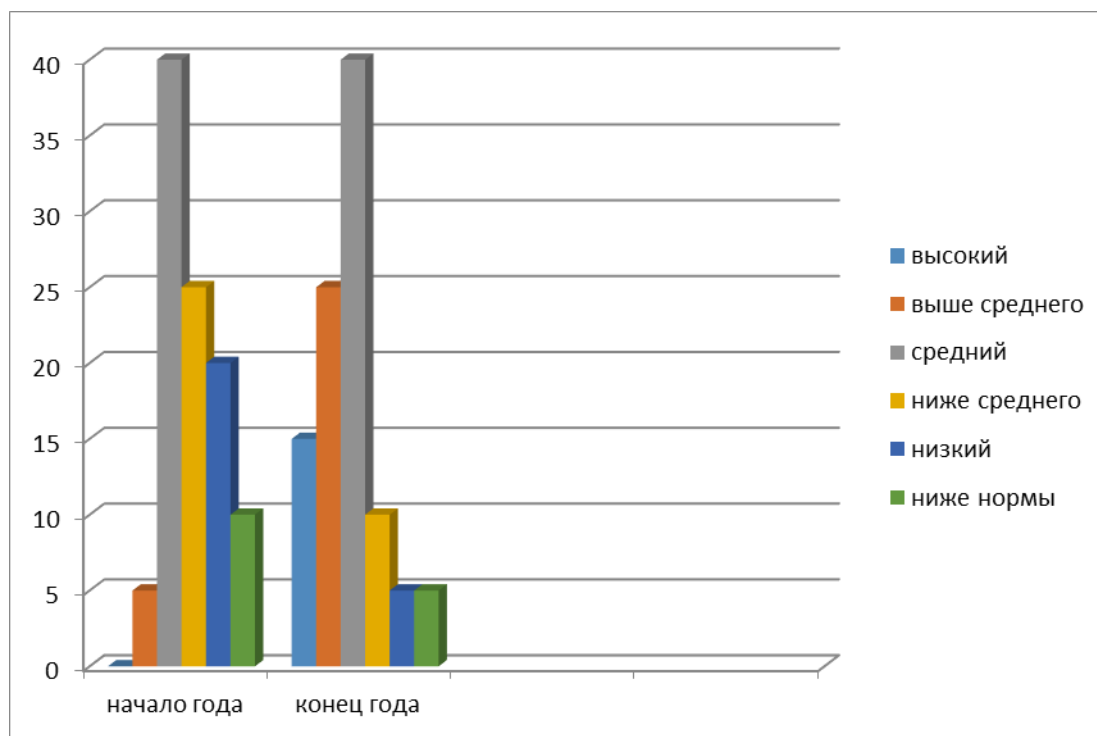
3.1.5. Оценка востребованности выпускников.

Уровень готовности детей к обучению в школе определяется на основании диагностики по методике «Теста Кейра-Йирасека», разработанная институтом гигиены детей и подростков Минздрава. Данная методика позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки, координацию зрения и движения руки, умение подражать образцу. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребёнка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

*Сравнительная таблица по учреждению
«Уровень готовности к обучению в школе» на начало и на конец
2020-2021 учебного года.*

Уровень готовности к обучению в школе	Кол-во детей / % начало года 20 детей	Кол-во детей / % конец года 23 ребенка
Высокий уровень (3 балла)	0	3 (15%)
Выше среднего (4-5 баллов)	1 (5%)	5 (25%)
Средний уровень (6-7 баллов)	8 (40%)	8 (40%)
Ниже среднего (8-9 баллов)	5(25%)	2 (10%)
Низкий уровень (10-11 баллов)	4 (20%)	1 (5%)
Развитие ниже нормы (12-15 баллов)	2 (10%)	1 (5%)

**Сравнительная диаграмма мониторинга готовности детей к школе
в 2020-2021 уч. году**



На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

- 1) 18 из 20 воспитанников подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе;
- 2) Двое детей условно готовы к школе, им необходима дополнительная подготовка.
- 3) Два ребенка не готовы к обучению в школе, они нуждаются в коррекционно-развивающей работе для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

В 2021 году было 23 выпускника детского сада. После освоения образовательной программы дошкольного образования выпускники детского сада стали обучающимися Вознесенской СОШ (19 выпускников) и общеобразовательные школы Шебекинского городского округа (4 выпускника).

По результатам протокола итоговой оценки уровня готовности детей 1 класса МБОУ «Вознесенская СОШ» готовы к обучению - 11 детей, условно готовы - 4 детей, условно не готовы – 3 детей, не готов -1 ребенок.

Педагогическим коллективом учитывалась возможность преемственности образовательной деятельности детского сада и школы. В рамках этого разработан план совместной деятельности детского сада и школы, направленных на создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

Таким образом, выпускники детского сада успешно обучаются в начальных классах Вознесенской средней школы и показывают хорошие результаты в учебе и в спортивных соревнованиях.

3.1.6. Кадровое обеспечение

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы структурное подразделение «Детский сад» было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялось ее целями и задачами, а также особенностями развития

детей.

В 2021 году педагоги детского сада активно работали над развитием своей профессиональной компетентности:

- проводили просмотры педагогической деятельности;
- проводили мастер-классы, выступали на Педагогических советах;
- реализовывали федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в учреждении;
- принимали участие в постоянно действующих семинарах, проводимых на муниципальном уровне;
- принимали участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектовано кадрами:

Общее количество работников учреждения составляет - 30 человек.

Из них:

Заведующий структурным подразделением - 1

Педагогический персонал - 12 человек, из них:

- старший воспитатель - 1;

- воспитатели - 8;

- учитель-логопед - 1;

- педагог-психолог - 1;

- музыкальный руководитель - 1 человек;

Учебно-вспомогательный персонал - 8 человек, из них:

- мед. сестра - 1;

- помощники воспитателей - 5;

- ассистент (помощник) по оказанию тех.пом. инвалидам и детям с ОВЗ – 2;

Обслуживающий персонал - 9 человек, из них:

- заведующий хозяйством - 1;

- дворник – 1;

- подсобный рабочий – 1;

- сторож – 3;

- рабочий по обслуживанию и ремонту зданий и сооружений – 1;

- декретный отпуск – 2.

Методическая служба структурного подразделения была представлена 12 педагогами, из них: 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог и 1 музыкальный руководитель. Пять педагогов - 42% имеют высшее образование, семь педагогов - 58% среднее специальное. 2 педагога (17%) педагога с педагогическим стажем до 5 лет, 10 педагогов 83% с педагогическим стажем свыше 5 лет.

Распределение педагогических работников по возрасту:

Возраст	25-29 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет
Кол-во	1	1	3	4	2	1

Аттестация руководящих и педагогических кадров учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования:

	Заведующих, педагогов в всего	из них имеют квалиф. категорию		в т.ч. высшую категорию		в т.ч. первую категорию	
		чел.	%	ччел.	% от аттестован	ччел.	% от аттестованных

					ных		
Всего:	13	10	77%	2	15%	8	61%

Повышения квалификации в 2021 учебном году прошли 8 педагогов: Минаева С.В, Горбачева Г.А., Горбачева А.Г, Кантемирова О.С., Друзева С.Б., Лопина В.Н., Давыдова М.А., Маслова В.Б., Ощепкова Л.В., Соловьева М.Н.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» имеют персональные сайты в социальных сетях работников образования:

ФИО педагога	Адрес сайта
Горбачева Галина Анатольевна	http://nsportal.ru/gorbacheva-galina-anatolevna
Лопина Валентина Николаевна	http:// nsportal.ru/lopina-valentina-nikolaevna
Маслова Валентина Борисовна	http://infourok.ru/учительский сайт/Маслова-Валентина-Борисовна
Минаева Светлана Васильевна	http:// nsportal.ru/minaeva-svetlana-vasilevna
Ощепкова Любовь Витальевна	http://nsportal.ru/oshchepkova-lyubov-vitalevna ; http://infourok.ru/учительский сайт/Ощепкова-Любовь-Витальевна
Кантемирова Ольга Сергеевна	http://www.maam.ru/users/575383 http:// nsportal.ru/kantemirova-olga-sergeevna

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личные качества, интерес к новому, желание самосовершенствоваться, психологическая совместимость способствовали достижению определенных результатов в работе, проводимой коллективом детского сада за последний учебный год.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В 2021 году АПО на уровне учреждения был оформлен 3 педагогами.

Темы самообразования педагогов структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ»:

Горбачева Анна Геннадьевна	«Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности»
Горбачёва Галина Анатольевна	"Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством сотрудничества ДОО и социума"
Давыдова Мария Александровна	«Игровые технологии в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ как средство развития речевого дыхания».
Друзева Светлана Борисовна	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей»
Кантемирова Ольга Сергеевна	«Организованная образовательная деятельность по развитию речи с элементами ТРИЗ с детьми старшего дошкольного возраста»
Линникова Инна Егоровна	«Игра как средство общения дошкольников»
Лопина Валентина Николаевна	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей у дошкольников»
Маслова Валентина Борисовна	«Формирование у дошкольников элементарных математических представлений посредством игр Воскобовича»
Ощепкова Любовь Витальевна	«Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры»
Соловьёва Марина Николаевна	«Развитие высших психических функций у детей с ОНР в ДОО»

Структура методической службы соответствует целям и задачам, поставленным педагогическим коллективом и способствует решению методической проблемы учреждения. В методической работе удалось добиться определенных успехов, практически по всем видам методической деятельности заметна динамика. Но все же существуют проблемные зоны:

1. Проблема развития информационной среды:

- уровень обеспеченности компьютерной техникой недостаточен;

2. Проблема развития познавательных интересов учащихся:

- отсутствие условий для научно-экспериментальной деятельности

3. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- увеличение доли детей, с ослабленным здоровьем;

- низкая двигательная активность детей.

4. Проблема повышения профессионального мастерства педагогов:

- недостаточный уровень участия всех педагогов в методической работе, самообразование иногда носит формальный характер, участие на муниципальном и региональном уровне не имеет достаточной мотивации.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

3.1.7. Учебно-методическое обеспечение

В детском саду организовано методическое объединение педагогов дошкольного образования, которое является субъектом методической работы МБОУ «Вознесенская СОШ» и осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи, в целях обеспечения качества образования.

В состав методического совета входят заведующий, старший воспитатель и педагоги. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- включение педагогов в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности;
- повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности, через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и сотрудничество с родительской общественностью

Формы методической работы:

1. Методический совет
2. Творческие группы
3. Семинары
4. Открытые просмотры педагогической деятельности
5. Мастер-классы
6. Предметные недели
7. Аттестационные мероприятия
8. Повышение квалификации
9. Педагогический мониторинг

По итогам 2021 года имеются публикации методического характера, материалов с обобщением опыта работы дошкольных педагогических работников в региональном сборнике научно-практической конференции, проводимой в мае БелИРО.

Приоритетное направление методической работы в 2021 учебном году, это обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

3.1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Содержание показателя	Результаты учреждения
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 80%
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 91%

3.	Наличие электронной почты, сайта	inna.shelyugova@mail.ru сайт: http://voznesevovka.nubex.ru
----	----------------------------------	--

3.1.9. Материально-техническое обеспечение

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

В детском саду созданы условия для оздоровления, коррекции, социальной защиты, воспитания и обучения детей и состоит из нескольких секторов: **Педагогический блок:**

Групповые помещения - 5, которые состоят из: групповых комнат, спальных комнат, туалетных комнат, раздевалок, столовой.

В групповом помещении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

- Физкультурно-оздоровительный сектор включает физкультурно-оздоровительный уголок в каждой групповой комнате, совмещенный спортивно-музыкальный зал, 2 спортивные площадки на улице.

- Художественно-эстетический сектор представлен уголками творчества, музыкальным оборудованием.

- Логопедический и психологический сектор – это оборудованный кабинет, сенсорная комната, где оказывается помощь детям с нарушениями речи и психического развития через индивидуальную, групповую, подгрупповую образовательную деятельность: развитие мелкой моторики, осязание, речь, познавательные процессы и пр.

- Кабинет заведующего содержит в себе и методический кабинет, в котором представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания. Обобщены материалы педагогического опыта работников детского сада.

- Медико-профилактический сектор включает кабинет старшей медицинской сестры.

Хозяйственный блок: пищеблок, моечная, кладовая, овощехранилище, хозяйственная постройка.

Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. (Обслуживающая организация: ФГУП «Охрана»)
2. Организация связи - телефон.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Имеются первичные средства пожаротушения - огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
8. Имеется паспорт безопасности места массового пребывания людей.
9. Имеется паспорт пожарной безопасности.
10. Имеется паспорт дорожной безопасности.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветочные клумбы, деревья, декоративные кустарники.

Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п.3.3. и СанПиНа

2.4.1.3049-13. В течение учебного года, с учетом данных документов, в группы было приобретено

игровое развивающее оборудование, что обеспечило возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей и реализацию основной общеобразовательной программы детского сада. Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно - пространственной среды.

Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Предметно - пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы: оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы - развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Пространственно - развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программы, реализуемой в учреждении.

Пространственно - развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые сооружения, предметно-игровая среда в группе.

В групповой комнате, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально - техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников детского сада. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

За 2021 год проведена следующая работа:

Содержание основной деятельности
Произведен косметический ремонт всех возрастных групп
Произведена покраска оборудования на участках детского сада
Заменена кровля на веранде и отремонтирован потолок
Замена деревянного пола (на тротуарную плитку) в павильоне на участке 1 младшей группы
Приобретены необходимые хозяйственные товары
Пополнена развивающая предметно-пространственная среда (дидактические игры, развивающие игрушки, спортивный инвентарь, логопедическое оборудование)
Приобретена методическая литература и наглядные пособия для работы с детьми

Оценка материально-технических условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие личности ребёнка.

3.1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 30.12.2020г. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в детском саду требованиям ФГОС ДО;

- управления качеством образования в детском саду;

- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в детском саду.

Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

На основании данного Положения детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 2-3 человек.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности в детском саду;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Участие педагогического коллектива в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней:

Дата	Наименование мероприятия	Результат
Всероссийский, международный уровень		
январь 2021 г.	Участие педагогов ДОО во Всероссийском вебинаре «Применение цифровых и дистанционных технологий при реализации программ дошкольного образования»	Сертификаты
январь 2021 г.	Международная викторина для педагогов «Сокровищница русской живописи» (старший воспитатель Минаева С.В.)	1 место, Диплом
январь 2021 г.	IV Всероссийская олимпиада по ПДД «Внимание! Дорога!» Подготовка победителя (воспитатель Горбачёва Г.А.)	Грамота
январь 2021 г.	IV Всероссийская олимпиада по ПДД «Внимание! Дорога!» Подготовка победителя (воспитатель Кантемирова О.С.)	Грамота
январь 2021 г.	IV Всероссийская олимпиада по ПДД «Внимание! Дорога!» Организация и проведение. (старший воспитатель Минаева С.В.)	Благодарственное письмо
февраль 2021 г.	IV Международная Научно-практическая конференция "Цифровая среда дошкольного детства"	Сертификат
апрель 2021 г.	Вебинар от МПАДО "Образование в условиях дистанционного взаимодействия педагогов и семей воспитанников"	Сертификат
апрель 2021 г.	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	Сертификаты
май 2021 г.	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	Сертификаты
май 2021 г.	Всероссийский вебинар от корпорации «Мерсибо»	Сертификаты
май 2021 г.	Участие в вебинарах от АО «Издательство «Просвещение»	Сертификаты
май 2021 г.	Всероссийский конкурс «Лучшая разработка ООД» (воспитатель Ощепкова Л.В.)	1 место, Диплом
июнь-июль 2021 г.	Участие в вебинарах корпорации «Российский учебник»	Сертификаты
июнь-июль 2021 г.	Вебинар Ассоциация детских садов МЭО (мобильное электронное образование)	Сертификаты

Региональный уровень		
апрель 2021 г.	Региональный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление» (воспитатели: Горбачёва Г.А., Горбачёва А.Г., Кантемирова О.С.)	Приказ БелИРО №440-ОД
апрель 2021 г.	Региональный семинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС» (старший воспитатель Минаева С.В.)	Сертификат
Муниципальный уровень		
октябрь 2020 г	Муниципальный конкурс «Овощи и фрукты – полезные продукты» (коллектив ДОО)	Благодарность
октябрь 2020 г	Муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель» (воспитатель Линникова И.Е.)	2-е место, грамота
январь 2021 г.	Итоги социально-экономического развития за 2020 год (коллектив ДОУ)	1-е место, грамота
март 2021 г.	Муниципальный этап регионального заочного фотоконкурса «Тематическое оформление» (воспитатели: Горбачева Г.А., Кантемирова О.С., Горбачева А.Г.)	2-е место, грамота

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты участия в конкурсах воспитанников:

- 1 место во Всероссийском конкурсе чтецов, посвященного 75-летию Победы в ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда», Семенков Кирилл – воспитанник подготовительной группы;
- 1 место в Международном дистанционном блицтурнире «Лига знаний», Семенков Кирилл – воспитанник подготовительной группы;
- 2 место в Международном дистанционном блицтурнире «Лига знаний», Агеева Валерия – воспитанница подготовительной группы;
- 3 место в Международном дистанционном блицтурнире «Лига знаний», Маслова Алена – воспитанница подготовительной группы;
- 3 место в V Международном фестивале искусств «Секрет успеха», Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- 1 место во Всероссийском патриотическом фестивале-конкурсе «Города, овеянные славой», Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- 3 место в IV Международном фестивале-конкурсе исполнительского мастерства «Золотая звезда», Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- 2 место в IV Международном фестивале-конкурсе исполнительского мастерства «Золотая звезда», Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- 3 место во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Открытое сердце», Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- 2 место во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Другой мир», Петренко Евгения – воспитанница средней группы;

- 2 место в муниципальном дистанционном конкурсе рисунков «Безопасное лето» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства», Чапыгин Богдан – воспитанник 2-ой младшей группы;
- 3 место в районном фестивале детского творчества «Музыкальный дебют», Кархова Полина – воспитанница средней группы;
- 1 место в районном фестивале детского творчества «Музыкальный дебют», Семенов Кирилл, Маслова Алена, Остроглядова Александра, Зубарев Николай – воспитанники подготовительной группы;
- 2 место муниципальный этап регионального конкурса «ПРО-здоровье» в номинации «Конкурс семейных фотоальбомов «За здоровьем всей семьей», Бавыкина Александра – воспитанница средней группы;
- 2 место муниципальный смотр-конкурс агитбригад детей дошкольного возраста «Быть здоровым – это здорово!», воспитанники подготовительной группы;
- 3 место в муниципальном конкурсе детских рисунков «ПДД глазами детей», Яковлева Дарья - воспитанница старшей группы;
- 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», Семенов Кирилл – воспитанник подготовительной группы;
- 1 место в муниципальном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» - воспитанники подготовительной к школе группы;
- 3 место в муниципальном конкурсе семейных проектов «Мы выбираем здоровье», Семенов Кирилл – воспитанник подготовительной к школе группы;
- 3 место в муниципальном конкурсе чтецов, посвященного Победе в ВОВ «Я помню, я горжусь!», Яковлева Дарья - воспитанница старшей группы;
- 3 место в муниципальном конкурсе чтецов, посвященного Победе в ВОВ «Я помню, я горжусь!»,
- Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- 3 место в муниципальном фестивале-конкурсе традиционной народной культуры «Троицкие гуляния на ключах», Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- 1 место в районном фестивале детского творчества «Музыкальный дебют», Петренко Евгения – воспитанница средней группы.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 66 воспитанников (73%) успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. 16 воспитанников (80%) из 20 подготовительной группы показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

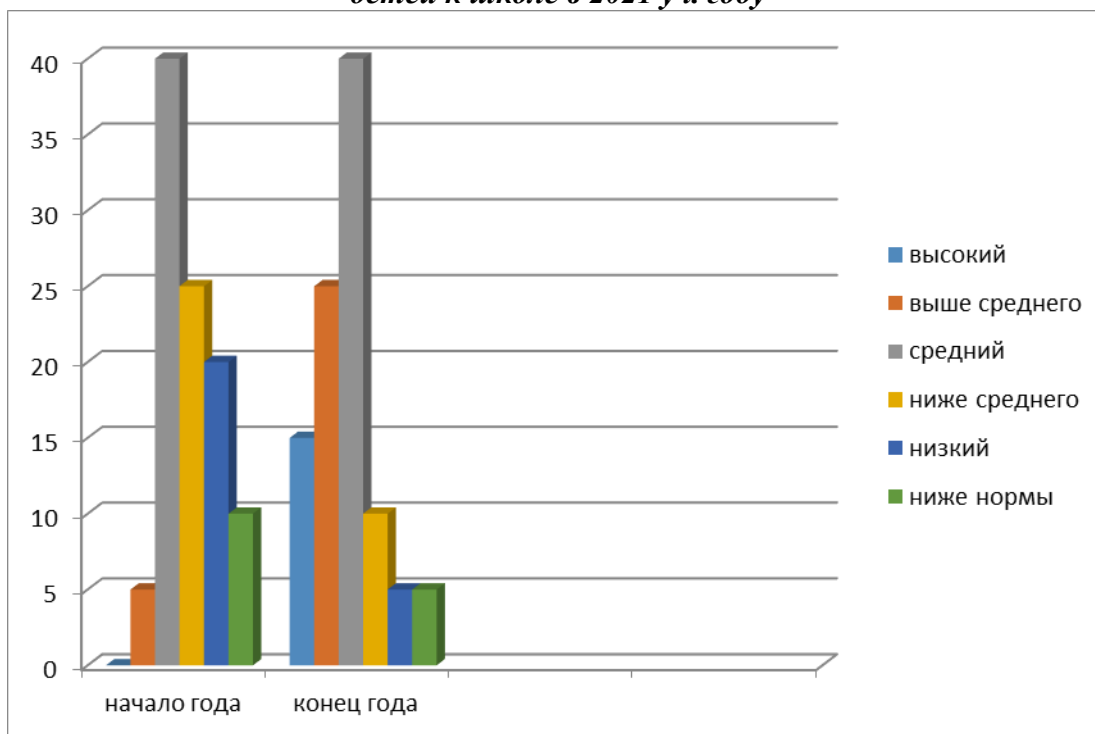
Итоговая таблица на конец 2021 учебного года

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей / %
Высокий уровень (3 балла)	3 (15%)
Выше среднего (4-5 баллов)	5(25%)
Средний уровень (6-7 баллов)	8 (40%)
Ниже среднего (8-9 баллов)	2 (10%)
Низкий уровень (10-11 баллов)	1(5%)
Развитие ниже нормы (12-15 баллов)	1 (5%)

Средний балл по группе составил – 6,1 б. (средний уровень).

Сравнительная диаграмма мониторинга готовности

детей к школе в 2021 уч. году



В апреле 2021 года проводилось анкетирование родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Из 94 родителей, 79 приняли участие, в ходе которого получены следующие результаты:

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» в МБОУ «Вознесенская СОШ» структурное подразделение «Детский сад» апрель 2021 год:

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего чел / (%)	Из опрошенных (количество):		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	94 (100%)	-/-	-/-	-/-
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании	79 (84%)	-/-	-/-	-/-
3.	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	-/-	66 (84%)	11 (16%)	2 (2%)
4.	Количество родителей, которые удовлетворены квалификационностью педагогов	-/-	78 (99%)	1 (1%)	-/-

5.	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-//-	74 (94%)	3 (4%)	2 (2%)
6.	Количество родителей, которые удовлетворенных взаимодействием с детским садом	-//-	74 (94%)	5 (6%)	-//-

Удовлетворенность родителей детей по структурному подразделению «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ» качеством деятельности составляет – 93 %

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

1. Неудовлетворенность родителей оснащённостью ДОО (оснащённость техническими средствами и современным оборудованием).
 2. Неудовлетворенность развитием ребенка.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Раздел 3.2. Уровень начального, основного и среднего общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»

3.2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2021 уч. году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, в одну смену. В школе обучалось 278 обучающихся. На конец учебного года на ступени начального общего образования было 7 классов – комплектов (119 уч-ся) из них пятеро обучались индивидуально на дому, на уровне основного общего образования было 8 классов – комплектов, в которых обучалось 143 обучающихся, из них трое обучались индивидуально на дому; на уровне среднего общего образования-2 класса-комплекта (16 человек).

Педагогический коллектив в целом выполнил намеченные на 2021 учебный год задачи. Результаты года следующие:

Все дети школьного возраста микрорайона школы охвачены обучением. Выбытие детей по неуважительным причинам не наблюдалось. Всем желающим 9-классникам, окончившим школу, предоставлена возможность продолжить обучение в 10 классе.

В течение ряда лет стабильны результаты учебно-воспитательного процесса.

В истекшем учебном году 100% успеваемость сохранилась, а качество знаний составило 57,73%. Качество знания по сравнению с 2020 годом повысилось на 8%. Учебный план выполнен полностью. Обучающиеся подтверждают свои знания в районных предметных олимпиадах и на государственной аттестации.

Характеристика контингента учащихся.

Микрорайон школы расположен на территории Вознесенского сельского поселения. Окружение школы: поселковая администрация, детский сад, сельская библиотека, частный стоматологический кабинет, фельдшерско-акушерский пункт. Для проведения досуга детей имеется клуб, расположенный на территории школы, а также клуб, расположенный на территории с. Нежеголь. Недалеко от школы возводится культурно-мемориальный комплекс Курган Памяти.

В школе обучаются ,в основном, дети, проживающие в с.Вознесеновка, а также в прилегающих селах (с. Нежеголь, с.Маломихайловка, с.Ржевка). Основная масса уч-ся – коренные жители села. 85 % уч-ся проживают с двумя родителями (полные семьи), 15 % уч-ся – с одним родителем (неполные семьи), дети под опекой – 4 чел., многодетных семей–31 , детей –60– (19,4 %). Детей – инвалидов в школе – 3 чел. Детей, у которых родители – инвалиды – 4 чел, среди родителей с высшим образованием –35%, среднее – 55%, 2% - основное.

Особые трудности в воспитании и обучении связаны с учащимся, и с «трудными» подростками – таких 3 человека.

3.2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В истекшем учебном году успеваемость осталась стабильна -100% , а качество знаний повысилась на 8 % . Учебный план выполнен полностью.

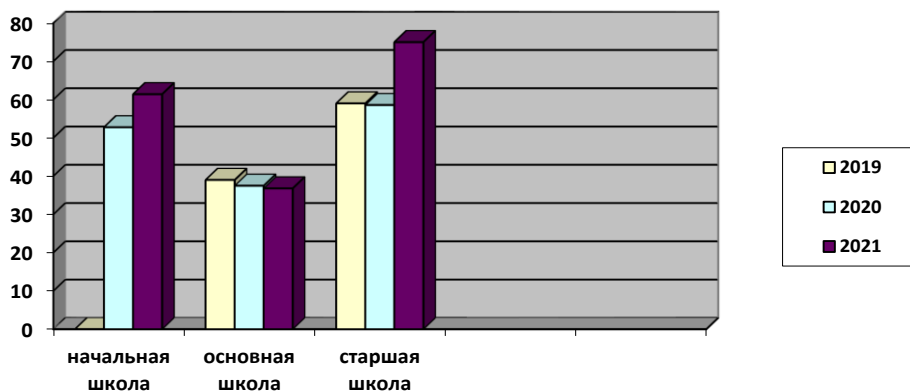
Показатели/учебный год	2019	2020	2021
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	46,4	49,61	57,73
Количество отличников	26	21	22
Количество медалистов (золото + серебро)	2	1	1

Количество учащихся, успевающих на «5» и количество медалистов осталось стабильным. Наибольшее качество знаний показывают учащиеся средней школы. На 8,64% увеличилось качество знаний в начальной школы. Однако обучающийся 1 класса не прошел промежуточную аттестацию и был оставлен на повторное обучение. На уровне основного общего образования качество знаний по итогам 2021 учебного года составило 36,79 %, что на 0,7% ниже, чем по результатам прошлого года обучения. Значительно увеличилось количество обучающихся имеющих 4/5 по итогам года.

Общие итоги учебного года:

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Кач-во знаний, %	Второгодники	% успеваемости
Начальная школа 1-4 кл.	7	118 Аттест. 89	13	44	61,4%	1	100%
Основная школа 5-9 кл.	8	140	7	46	36.79%	-	100%
Старшая школа 10-11 кл.	2	18	2	11	75%	-	100%
Итого по школе	17	276	22	101	57,73%	-	100%

Сравнительная диаграмма качества знаний за три учебных года



Вывод: стабильное качество знаний на уровне основного образования, увеличилось качество знаний на уровне начального и среднего образования за последние два года.

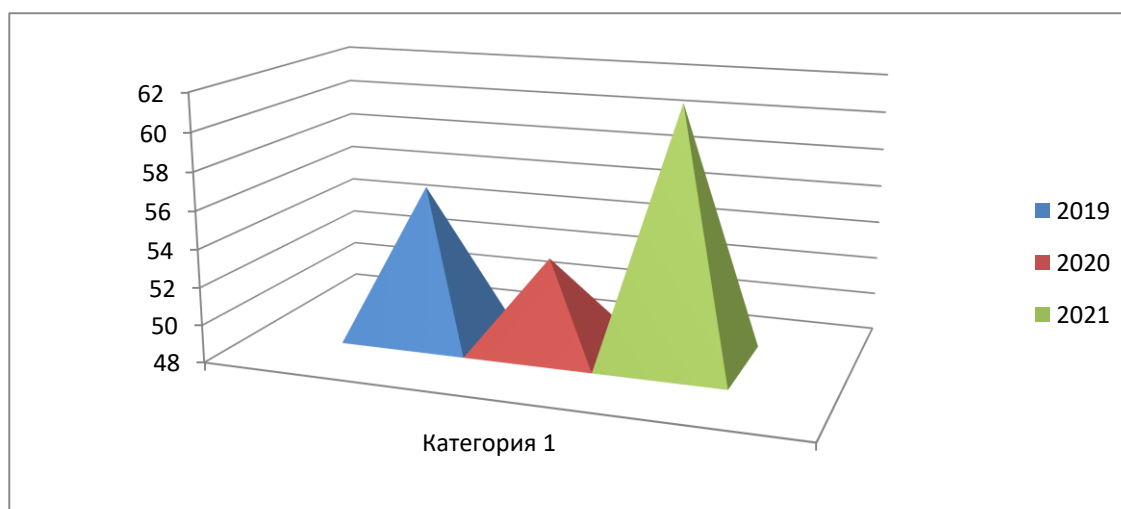
Итоги 2021 учебного года по классам:

№ п/п	ФИО классного руководителя	класс	Всего Уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3», «4»	На «3», «2»	успеваемость	качество
1.	Ковалева Н.А.	2а	19	2	11	4	2	-	100	61,9%
2.	Лукьяненко Т.В.	2б	21	5	11	2	3	-	100	76,19 %
3.	Оскольская В.Н.	3	22	5	8	1	8	-	100	59,09%
4.	Резван Л.А.	4а	13	1	8	-	4	-	100	69,23%
5.	Богайчук О.С.	4б	14	-	6	-	8	-	100	42,86%
итого			89	13	44	7	25		100	61,4%
7.	Киселева Н.Н.	5а	15	-	8	1	6	-	100	53,33%
8	Жданова С.А.	5б	16	3	4	3	6	-	100	43,75%
9.	Богачева О.И.	6а	17	1	9	2	5	-	100	58,82%
10.	Резван Н.А.	6б	18	-	6	1	11	0	100	33%
11	Черкалка Л.Н.	7	23	2	5	3	13	0	100	29,17%
12	Лаптева Н.Б.	8	22	1	7	4	10	0	100	36,36%
13	Самотягина М.Ю.	9А	14	-	2	1	11	0	100	14,29%
14	Цыбенко М.А.	9Б	15	-	5	-	10	0	100	33,33%
Итого			140	7	46	15	72	0	100	36,79 %
15.	Подставка Т.А.	10	12	1	7	3	1	0	100	66,67%
16.	Полякова Н.В.	11	6	1	4	1	0	0	100	83,33%
Итого			18	2	11	4	1	0	100	75%

Мониторинг достижения предметных результатов.

Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)

Динамика качественной успеваемости обучающихся начальных классов



Показатель качества знаний на начальной ступени обучения за последний учебный год увеличился. Успеваемость учащихся 2-4 -х классов за год в разрезе предметов

Предмет	Успеваемость	Качество знаний за 2021 год						Качество знаний за 2020 год	Качество знаний за 2019 год
		2а	2б	3а	3б	4	Ср.		
Русский язык	100	78,95	90	63,64	71,43	69,23	74,65	68,9	66,8
Литературное чтение	100	100	100	72,73	100	100	94,5	89,39	93,3
Математика	100	89,47	95	68,18	50	76,92	75,9	74,2	72,8
Окружающий мир	100	94,74	100	77,27	85,71	84,62	88,46	88,3	87,7
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	96,23	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	68,42	80	72,73	42,86	69,23	66,68	59,2	62

Качество знаний в начальной школе повысилось по сравнению с прошлыми учебными годами по русскому языку, литературному чтению, технологии, английскому языку.

Средний показатель качества знаний итогового контроля по учебным предметам в начальной школе в сравнении со стартовым и рубежным контролем:

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Технология	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура
Стартовый контроль	65,61	57,2	73,34	78,9	45,9	82,67	78,45	99	97,5
Рубежный результат	59,62	50,48	77,9	56,81	45,5	96,4	65,5	92,8	93,4
Итоговый результат	58,4	55,58	76,43	73,06	52,4	93,12	68,82	92	97,78

Выводы: Относительно невысокий показатель качества по английскому языку. Наиболее высокие

показатели качества знаний по окружающему миру, технологии, музыке, ИЗО, физкультуре, литературному чтению.

100% успеваемость достигнута по всем предметам начальной школы.

В целом, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Промежуточная аттестация

ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Не сдали	Успеваемость (%)		Качество знаний (%)
					Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
Сухомлинова Юлия Олеговна	1 А	Литературное чтение	15	0	Не оценивалось		
Иванисова Галина Ивановна	1 Б	Литературное чтение	14	1	Не оценивалось		
Ковалева Наталья Анатольевна	2 А	Литературное чтение	19	0	100.00		94,74
Лукьяненко Татьяна Васильевна	2 Б	Литературное чтение	14	0	100.00		80.95
Оскольская Валентина Николаевна	3	Литературное чтение	22	0	100.00		72,73
Резван Людмила Алексеевна	4 А	Математика	13	0	100.00		69,23
Богайчук Олеся Сергеевна	4 Б	Математика	14	0	100		50

Для оценивания достижений учащихся 1-х классов по литературному чтению были разработаны тексты с вопросами. Обучающиеся показали неплохие результаты, сформированы определенные предметные результаты: выразительно читать текст, определять основную мысль, отвечать на вопросы. Однако один обучающийся не справился с заданиями промежуточной аттестации. Среди обучающихся 2 классов выделяется довольно большая группа детей, которые осмысленно читают, умеют подробно и правильно передать содержание, ответить на вопросы, выделить главное.

Все учащиеся 4а и 4б классов справились с работой в рамках промежуточной аттестации по математике. Обучающиеся показали удовлетворительное владение вычислительными навыками, умение решать задачи на логику.

Уровень основного общего образования

Общие итоги учебного года:

	Всего классов	В них учащихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Качество знаний, %	Второгодники	% успеваемости
Основная школа 5-9 кл	8	140	7	46	36.79%	-	100

На отлично окончили учебный год 7 учащихся.

Все обучающиеся переведены в следующий класс, но в каждом классе есть группы слабых учащихся. Низкое качество знаний имеют классные коллективы 7, 8, 9а классов.

Итоговая аттестация 9 классов даёт конечные результаты работы педагогического коллектива.

Успеваемость учащихся 5-9-х классов за год в разрезе предметов

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний 2020 учебный год, %										Качество знаний За 2020 год	Качество знаний За 2019 год
		5а	5б	6а	6б	7	8	9а	9б	Ср	Ср.	Ср.	
Русский язык	100	71,43	62,5	76,4	44,4	54,5	59	14,29	33,33	51,97	45,1	47	
Литература	100	100	93,7	82,3	55,5	59	68,18	71,4	73,3	75,4	62,8	62,4	
Математика	100	68,75	64,29	58,82	44,4	40,91	50	21,4	40	48,5	45,9	46	
Информатика	100	-	-	-	-	59	60	42,86	60	55,46	57	71,6	
История России. Всеобщая история	100	81,25	92,86	94,12	55,56	77,27	68,18	78,57	60	75,9	68,7	61,6	
Обществознание	100	-	-	88,2	55,56	86,3	59,09	50	53,3	65,4	68,7	69,6	
География	100	85,7	81,2	76,4	66,6	68,1	59	85,7	80	75,3	69,7	68,4	
Физика	100	-	-	-	-	63,64	68,18	57,14	53,3	60,56	63,6	68,8	
Биология	100	78,5	75	70,59	61,1	59	68,1	66,6	64,29	67,89	73,7	71,14	
Химия	100	-	-	-	-	-	63,24	28,57	40	43,9	57,3	57,7	
ОБЖ	100	-	-	-	-	95,4	95,4	100	100	97,7	95,1	100	
ИЗО	100	100	100	100	100	100	-	-	-	100	100	100	
Технология	100	100	100	100	94	100	100	100	100	99,25	98,7	100	
Физкультура	100	100	100	100	94	100	100	100	100	99,25	100	98,14	
Музыка	100	100	100	100	100	100	-	-	-	100	100	100	
Английский язык	100	71,43	68,7	38,8	82,35	76,5	93,3	21,43	53,3	63,22	50,1	51,28	
Родной язык (русский)	100	100	100	82,5	50	63,6	68,18	71,4	73,3	76,12	62,9	-	
Родная (русская) литература	100	85,71	100	88,2	55,5	77,27	68,1	64,29	66,67	75,71	70,9	-	

Из таблицы видно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по русскому языку, литературе, истории России. Всеобщей истории, английскому языку, родному языку и литературе, ОБЖ, математике.

Промежуточная аттестация

Результаты представлены в таблице:

ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Не сдали	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Полякова Наталья Владимировна	5 А	Математика	15	0	100,00	53,33
Лаптева Наталья Борисовна	5 Б	Математика	16	0	100,00	50,00
Самотягина Маргарита	6 А	География	17	0	100,00	70,59

Юрьевна						
Самотягина Маргарита Юрьевна	6Б	География	18	0	100.00	44,44
Антипов Олег Анатольевич	7 А	История России. Всеобщая история	22	0	100.00	69,57
Богачева Ольга Ивановна	8	Русский язык	22	0	100.00	59,09

Учащиеся 5 класса показали неплохие знания по математике (письменно). С работой справились все учащиеся, однако некоторые допустили ошибки в вычислениях, в решении задач.

Учащиеся 6 классов показали твердые знания по географии (письменно). Затруднения у учащихся вызывают задания с развернутым ответом.

Для учащихся 7 класса аттестационные испытания проводились в тестовой форме по истории, причем большое внимание уделялось анализу текста.

Учащиеся 8 класса в рамках промежуточной аттестации выполняли письменное задание по русскому языку. Задания были приближены к ОГЭ. Учащиеся 8-х классов показали недостаточное владение орфографическими навыками.

9 класс

В девятом классе обучались 29 чел. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Девятиклассники проходили промежуточную аттестацию по русскому языку и математике. Один обучающийся сдавал ГВЭ по русскому языку. В течение 2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2020 года.

В начале 2021 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены. Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. За обучающимися группы риска были закреплены наставники из числа педагогов школы,

которые еженедельно докладывали о ходе подготовки к ОГЭ, посещении консультационных занятий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Результаты государственной (итоговой) аттестации девятиклассников

Класс	Предметы	Кол-во сдававших	Ср.б	Результаты				% кач. зн.	Учитель
				5	4	3	2		
9а	Русский язык	14	20,38	1	2	11	-	21,4	Глушкова Н.А.
	Математика	13	10,38	-	1	12	-	8,3	Полякова Н.В
9б	Русский язык	15	23,6	2	6	7	-	53	Глушкова Н.А.
	Математика	15	11,13	-	4	11	-	26,6	Полякова Н.В.

3 обучающихся 9-х классов сдавали ОГЭ по математике и русскому языку в дополнительные сентябрьские сроки. Обучающиеся показывают низкое качество знания по математике.

Уровень среднего общего образования

Итоги 2021 года по классам:

Классы	Классные руководители	Всего уч-ся в классе	Закончили учебный год на					
			«5»	«5»-«4»	«5», «4», «3»	«2»	% качества	% успеваемости
10	Подставка Т.А.	12	1	7	4	-	66,67	100
11	Полякова Н.В.	6	1	4	1	-	83,33	100
		18	2	11	5	-	75	100

Отличников среди учащихся старшей школы- 2 человека

Успеваемость учащихся 10-11-х классов за год в разрезе предметов

Предмет	Успеваемость	Качество знаний за 2021 год	Качество знаний за 2020	Качество знаний за 2019 учебный год

		10	11	Ср	учебный год	
Русский язык	100	100	100	100	95	100
Литература	100	100	100	100	95	100
Математика	100	90	83,33	86,66	65	100
Информатика	100	100	50	75	86,6	100
История	100	100	100	100	95	100
Право	100	100	-	100	-	100
Экономика	100	100	-	100	-	-
Обществознание	100	100	100	100	95	100
География	100	-	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100	86,6	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Православная культура	100	100	100		100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	90	100
Родной язык и родная литература	100	100	100	100	100	-
Родной язык (русский)	100	100	100	100	-	-
Родная (русская) литература	100	100	100	100	-	-

Очевидно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось по информатике. Увеличилось качество знаний по математике, русскому языку, литературе, истории, химии.

Результаты проведения промежуточной аттестации приведены в таблице:

ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Не сдали	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Полякова Наталья Владимировна	10	Математика	12	0	100,00	58,33

Таким образом, промежуточную аттестацию успешно прошли все 12 учеников 10 класса, что служит основанием для их перевода в следующий класс для продолжения освоения соответственно ООП СОО. Нужно отметить, что результаты промежуточной аттестации ниже, чем результаты по итогам года.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса в количестве 6 человек, которая включала предметы для поступления в учебные заведения.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Сдавали	Минимальный порог	Сдали	Средний балл	Учитель
математика (профиль)	5		5	49	Лаптева Н.Б.
русский язык	6	24	6	74,3	Богачева О.И.
история	2		2	38,5	Антипов О.А.
обществознание	4		4	53,75	Антипов О.А.
информатика и ИКТ	3		3	65,3	Полякова Н.В.

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2021 году необходимо было набрать минимальный порог по русскому языку в 24 балла.

Таким образом, все шесть выпускников 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2019	2020	2021
Русский язык	72,11	71,6	74,3
Математика	44,7	43,5(профиль)	49 (профиль)
Обществознание	49	50,2	53,75
География	55	50	-
Биология	58,7	42	-
Физика	39	51	-
Химия	66	43	-
История	64	-	38,5
Информатика и ИКТ	44	52,2	65,3
Английский язык	-	50	-

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что большинство выпускников набрали достаточное количество баллов – это результат работы педагогов по подготовке учащихся к аттестации. Однако, средний балл по истории ниже чем в 2019 году.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в целом соответствуют уровню сформированности отдельных компонентов учебной деятельности данной категории школьников.

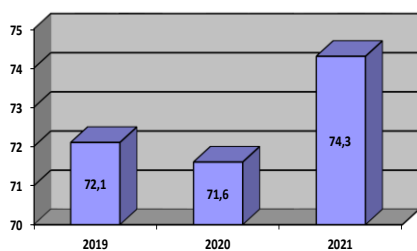
Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у выпускников 11 класса в 2021 учебном году пользовались следующие предметы, которые необходимы учащимся для поступления в ВУЗ: обществознание, информатика, история, математика (профиль).

Анализ результатов ЕГЭ

В 2021 учебном году экзамен по русскому языку сдавали те учащиеся, которым результаты экзамены необходимы были для поступления. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

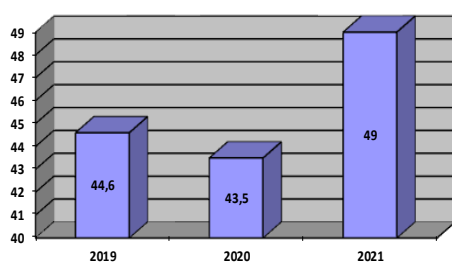
Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Средний балл



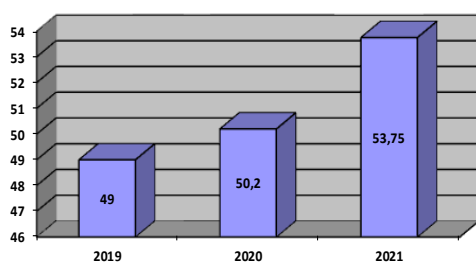
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за три года показывает, что качество подготовки выпускников к ЕГЭ стабильно, увеличилось на 3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года
Средний балл



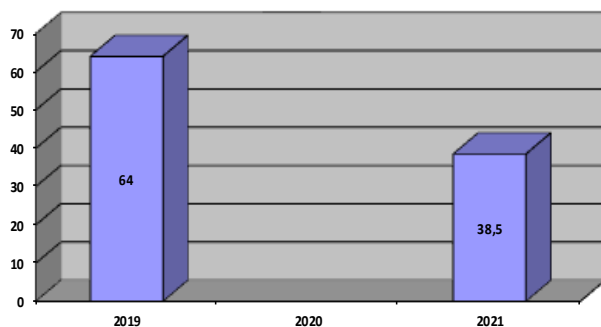
Учащиеся 11 класса изучали математику на базовом уровне. Однако анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) показывает, что все выпускники сдали его успешно. Отмечается увеличение результатов по сравнению с результатами 2020 года на 4,5%.

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за три года
Средний балл



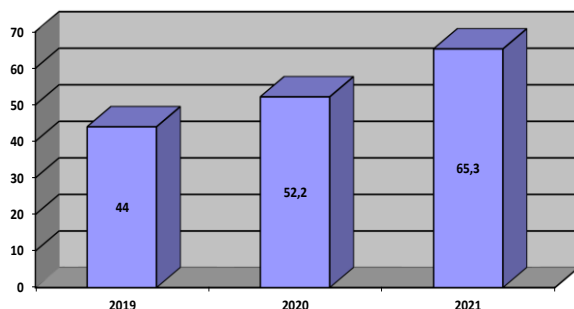
Учащиеся 11 класса изучали обществознание на базовом уровне. Анализ ЕГЭ по обществознанию свидетельствует, что все выпускники 2020 года экзамен сдали успешно. Отмечается повышение качества знаний в сравнении с результатами 2020 учебного года на 3,55 балла.

Динамика результатов ЕГЭ по истории за три года
Средний балл



Учащиеся 11 класса изучали историю на базовом уровне. Двое учащихся 11 класса выбрали экзамен в формате ЕГЭ. Отмечается снижение качества знаний в сравнении с результатами 2019 учебного года на 25,5 балла.

Динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за три года
Средний балл



Учащиеся 11 класса изучали информатику и ИКТ на базовом уровне. Отмечается повышение качества знаний в сравнении с результатами 2020 года на 13 баллов.

Отмечается стабильность среднего показателя по предметам выбранным учениками при сдаче ЕГЭ на протяжении двух лет. В 2021 году средний балл по истории значительно ниже, чем в 2019 году.

Учителям-предметникам необходимо:

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- проанализировать результаты пробного тестирования и др.;

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники школы.

С 1.09.2020 года в школе реализуется ФГОС СОО. Сформированы необходимые условия для реализации стандарта на уровне среднего общего образования (сформирована нормативно-правовая база, приобретены учебники, проведена разъяснительная работа среди участников образовательного процесса по особенностям реализации в 10 классе образовательного процесса. В школе реализуются индивидуальные учебные планы на уровне СОО с углублённым изучением

отдельных предметов: математика, иностранный язык, химия, биология, экономика и право.

Выводы

Десятый год реализации ФГОС НОО показал следующие положительные результаты:

Педагоги школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода.

Учащиеся демонстрируют стабильно хорошие результаты по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, музыке, физической культуре

Обучающихся вовлечено в проектную деятельность.

Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.

Общий вывод по итогам анализа реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС:

-ООП НОО выполнена;

-концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС востребованы.

Вместе с тем существуют определенные проблемы:

отрицательная тенденция снижения качества знаний по математике

слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;

не все педагоги готовы к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности). Имеет место быть необъективное оценивание

Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо:

Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.

Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.

Разработать «дорожную карту по повышению качества знаний по математике, на уровне НОО» в 2022 учебном году

Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей начальной школы.

Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи для реализации ООП НОО на 2022 год:

- Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе.

-Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов второго поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС НОО.

- Создать банк диагностического материала по отслеживанию метапредметных результатов.

- Разработать индивидуальные программы для учащихся в целях качественного освоения ООП НОО

Шестой год реализации ФГОС ООО показал следующие положительные результаты:

Педагоги школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода.

Учащиеся демонстрируют стабильно хорошие результаты по истории, обществознанию, биологии, иностранному языку, технологии и физической культуре

Обучающихся вовлечено в проектную деятельность.

Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.

Общий вывод по итогам анализа реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС:

-ООП ООО выполнена;

-концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС востребованы.

Вместе с тем существуют определенные проблемы:

- 1.отрицательная тенденция снижения качества знаний по математике, химии. Нестабильное качество знаний по русскому языку и географии
- 2.слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- 3.не все педагоги готовы к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности). Имеет место быть необъективное оценивание

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

- 1.Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.
- 2.Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.
- 3.Разработать «дорожную карту по повышению качества знаний по математике, русскому языку, географии и химии» в 2022 учебном году
- 4.Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основной школы.
- 5.Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

Задачи для реализации ООП ООО на 2022 год:

- Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе.
- Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов второго поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС СОО.
- Создать банк диагностического материала по отслеживанию метапредметных результатов.
- Разработать индивидуальные программы для учащихся в целях качественного освоения ООП ООО и сдачи ОГЭ.

Первый год реализации ФГОС СОО показал следующие положительные результаты:

- 1.Сформирована нормативно-правовая база по реализации различных аспектов ФГОС СОО
2. Педагоги школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода в условиях преемственности с НОО и ООО.
- 3.Учащиеся демонстрируют стабильно хорошие результаты по русскому языку и литературе, информатики, истории, обществознанию, биологии, иностранному языку, технологии и физической культуре

Общий вывод по итогам анализа реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФКГОС :

-ООП СОО выполнена;

-концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС востребованы.

Вместе с тем существуют определенные проблемы:

1. Недостаточное развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;
2. не все педагоги готовы к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности). Имеет место быть необъективное оценивание

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

- Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.
- Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.
- Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средней школы.

Задачи для реализации ООП СОО 2022 учебный год:

- Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе.
- Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов второго поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС СОО.
- Разработать индивидуальные программы для учащихся в целях качественного освоения ООП СОО и сдачи ЕГЭ.

Дистанционное обучение

В связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в октябре – ноябре 2021 года в МБОУ «Вознесенская СОШ» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в школе 278 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 278.

Была проделана следующая работа:

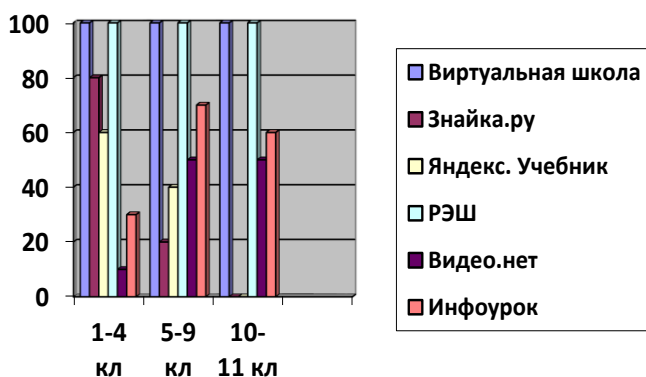
Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о дистанционной форме обучения.

Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

Администрацией школы была разработана и утверждена карта дистанционного урока.

Работа с обучающимися была организована с использованием порталов vsopen.ru и <https://resh.edu.ru/>, а также классных и родительских групп в [viber](#) и [WhatsApp](#).

Учителями при подготовке уроков применялись следующие платформы



Учителя школы активно искали интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делали рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости велся в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений.

Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и электронный журнал.

В рамках внутришкольного контроля был проведен мониторинг организации дистанционного обучения педагогами школы. По результатам мониторинга были даны рекомендации педагогам по корректировке карты дистанционного урока и своевременности проверки работ учеников.

Достижения метапредметных результатов

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказами департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2021

№ 307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», от 19 февраля 2021 г. № 353 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2021 году», от 24 февраля 2021 № 389 «О внесении изменений в приказ департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2021

№ 307», приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 26 февраля 2021 года № 227 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа весной 2021 года» в период с 15 марта по 30 апреля обучающиеся МБОУ «Вознесенская СОШ» 4-8, 11 классов приняли участие в ВПР:

Результаты работ представлены в таблицах.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 4-х классов по русскому языку

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	25	0	28	64	8

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по русскому языку

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	1	4	23	92	1	4	25	100

В соответствии с таблицами 92% обучающиеся 4-х классов в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 4-х классов по математике

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	27	0	33,33	40,74	25,93

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по математике

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	1	3,7	22	81,48	4	14,81	27	100

В соответствии с таблицами 81,48% обучающиеся 4-х классов в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр по математике.

Статистика по отметкам, полученных обучающимися 4-х классов по окружающему миру

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	27	0	14,81	70,37	14,81

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по окружающему миру

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	1	3,7	25	92,59	1	3,7	27	100

В соответствии с таблицами 92,59 % обучающихся 4-х классов в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученных обучающимися 5-х классов по русскому языку

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	30	0	40	36,67	23,33

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по русскому языку

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	4	13,33	26	86,67	0	0	30	100

В соответствии с таблицами 86,67 % обучающихся 5-х классов в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученных обучающимися 5-х классов по математике

Результаты обучающихся 5-х классов по математике не были оценены, так как в общем протоколе было отмечено более двух тем, которые обучающиеся не успели пройти на момент проведения работы.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 5-х классов по истории

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	27	0	33,33	48,15	18,52

Соотношение отметок за выполненную работу с четвертной отметкой в 5-х классах по истории

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	2	7,41	25	92,59	0	0	27	100

В соответствии с таблицами 92,59 % обучающихся 5-х классов в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 5-х классов по биологии

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	27	0	40,74	44,44	14,81

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по биологии

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	4	14,81	23	85,19	0	0	27	100

В соответствии с таблицами 85,19 % обучающиеся 5- х классов в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 6-х классов по русскому языку

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	32	0	50	43,75	6,25

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по русскому языку

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	4	12,5	27	84,38	1	3,13	32	100

В соответствии с таблицами 84,38 % обучающиеся 6- х классов в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 6-х классов по математике

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	32	3,13	50	43,75	3,13

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по математике

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	2	6,25	30	93,75	0	0	32	100

В соответствии с таблицами 93,75% обучающиеся 6- х классов в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 6-х классов по биологии

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»

МБОУ «Вознесенская СОШ»	18	5,56	27,78	61,11	5,56
-------------------------	----	------	-------	-------	------

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по биологии

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	4	22,22	13	72,22	1	5,56	18	100

В соответствии с таблицами 72,22% обучающиеся 6- х классов в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 6-х классов по географии

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	17	0	23,53	52,94	23,53

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по географии

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	1	5,88	15	88,24	1	5,88	17	100

В соответствии с таблицами 88,24% обучающиеся 6- х классов в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 6-х классов по истории

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	17	11,76	52,94	29,41	5,88

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по истории

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	3	17,65	14	82,35	0	0	17	100

В соответствии с таблицами 82, 35 % обучающиеся 6- х классов в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 6-х классов по обществознанию

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	17	0	23,53	58,82	17,65

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по обществознанию

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	0	0	16	94,12	1	5,88	17	100

В соответствии с таблицами 94,12 % обучающихся 6-х классов в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 7 класса по русскому языку

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	20	5	55	30	10

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по русскому языку

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	4	20	16	80	0	0	20	100

В соответствии с таблицами 80% обучающиеся 7 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 7 класса по математике

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	20	5	55	35	5

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по математике

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	1	5	19	95	0	0	20	100

В соответствии с таблицами 95% обучающиеся 7 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам ВПР.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 7 класса по биологии

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	20	0	45	40	15

Соответствие отметок за выполненную работу и четвертной отметкой по биологии

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	1	5	17	85	2	10	20	100

В соответствии с таблицами 85% обучающиеся 7 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 7 класса по географии

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	21	0	47,62	52,38	0

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по географии

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	4	19,05	16	76,19	1	4,76	21	100

В соответствии с таблицами 76,19% обучающиеся 7 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 7 класса по английскому языку

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	19	0	57,89	21,05	21,05

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по английскому языку

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	1	5,26	17	89,47	1	5,26	19	100

В соответствии с таблицами 89,47% обучающиеся 7 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 7-х классов по обществознанию

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	21	0	28,57	38,1	33,33

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по обществознанию

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	1	4,76	20	95,24	0	0	21	100

В соответствии с таблицами 95,24 % обучающиеся 7 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 7 класса по физике

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	21	4,76	28,57	42,86	23,81

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по физике

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	1	4,76	19	90,48	1	4,76	21	100

В соответствии с таблицами 90,48 % обучающиеся 7 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 8 класса по русскому языку

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	21	9,52	28,57	52,38	9,52

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по русскому языку

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	2	9,52	19	90,48	0	0	21	100

В соответствии с таблицами 90,48 % обучающиеся 8 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 8 класса по математике

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	22	4,55	45,45	50	0

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по математике

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	2	9,09	19	86,36	1	4,55	22	100

В соответствии с таблицами 86,36 % обучающиеся 8 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 8 класса по физике

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	21	0	33,33	42,86	23,81

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по физике

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	3	14,29	18	85,71	0	0	21	100

В соответствии с таблицами 85,71 % обучающиеся 8 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 8 класса по географии

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»

МБОУ «Вознесенская СОШ»	19	5,26	47,37	47,37	0
-------------------------	----	------	-------	-------	---

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по географии

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	8	42,11	11	57,89	0	0	19	100

В соответствии с таблицами 57,89 % обучающиеся 8 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 11 класса по физике

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	5	0	0	80	20

Соответствие отметок за выполненную работу и четвертной отметкой по физике

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	0	0	5	100	0	0	5	100

В соответствии с таблицами 100 % обучающиеся 11 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 11 класса по истории

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	3	0	0	100	0

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по истории

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	0	0	3	100	0	0	3	100

В соответствии с таблицами 100 % обучающиеся 11 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 11 класса по биологии

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	6	0	0	83,33	16,67

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по биологии

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	0	0	6	100	0	0	6	100

В соответствии с таблицами 100 % обучающиеся 11 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 11 класса по химии

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	5	0	20	60	20

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по химии

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	1	20	4	80	0	0	5	100

В соответствии с таблицами 100 % обучающиеся 11 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 11 класса по географии

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	6	0	0	66,67	33,33

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертной отметкой по географии

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	0	0	5	83,33	1	16,67	6	100

В соответствии с таблицами 83,33 % обучающиеся 11 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Статистика по отметкам, полученным обучающимися 11 класса по английскому языку

Наименование ОО	Кол-во участников	% участников, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Вознесенская СОШ»	6	0	0	66,67	33,33

Соотношение отметок за выполненную работу с четвертной отметкой в 11 классе по английскому языку

Наименование ОО	Понизили отметку		Подтвердили		Повысили		Всего	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	1	16,67	5	83,33	0	0	6	100

В соответствии с таблицами 83,33 % обучающиеся 11 класса в 2021 году подтвердили результаты четвертной оценки по итогам впр.

Как видно из данных, представленных в таблицах, низкая успеваемость по в 8 классе по русскому языку, математике, географии. Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в каждом классе в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Все задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Комплексная работа для 1-х классов включала 6 заданий основной части (базовый уровень

Предметные результаты	1А (15 учащихся из 15)	1 Б (14 учащихся из 14)
Основная часть (базовый уровень)		
Набрали максимальное количество баллов – 7	3 – 20 %	0
Справились – 4 - 6 баллов	11 -73 %	10-71,4%
менее 4 баллов (не справились)	1 – 6 %	4- 28,5%
Дополнительная часть (повышенный уровень)		
Набрали максимальное количество баллов – 6	2 – 13 %	4-28,5%
Справились – 3-5 баллов	6 – 40 %	9-64,28%
менее 3 баллов (не справились)	7 – 46 %	1-7,22%
Уровень достижений		
Не освоил базовый уровень	1 – 6 %	1-7,22%
Базовый уровень	5 – 33 %	5-35,7%
Базовый и повышенный уровень	9 – 60 %	8-57,08%

освоения программы первого года обучения) и 5 заданий дополнительной части (повышенный уровень освоения ФГОС).

При этом задания носили комплексный характер, что позволяет определить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов освоения первого года обучения в соответствии с требованием ФГОС. Работу выполнили 15 учащихся 1 «А» класса и 14 учащихся 1 «Б» класса.

С заданиями базового уровня справились – 27 учеников – 93% учащихся.

Допустили ошибки при выполнении заданий базового уровня (не справились) – 2 учащихся (6,8%).

С заданиями дополнительной части (повышенного уровня) справились – 16 учащихся – 55,1%.

Выводы:

№	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	1А	1Б
		Основная часть		
1.	Чтение, техника чтения	Скорость чтения текста «про себя»	Не оценивается	
2.	Русский язык. Правописание, техника и навыки письма	Техника и культура чтения. Понимание прочитанного	12 чел., 80 %	5 чел, 35,7%
3.	Чтение (читательская компетенция) Окружающий мир (человек и природа)	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстанавливать событийный ряд	15 чел, 100 %	12 чел, 85,7%
4	Математика, числа и величины	Умение сравнивать числа	13 чел, 86 %	11 чел, 78,5%
5. 1	Математика, числа и величины	Соотнесение числа и цифры	13 чел, 86 %	13 чел, 92,85%
5.2	Математика, числа и величины	Установление закономерности	9 чел, 60 %	12 чел, 85,7%
6. 1	Русский язык. Фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков в слове.	5 чел, 33 %	3 чел, 21,4%
6.2	Русский язык, фонетика.	Умение соотнести количество букв в слове буквы	6 чел. 40 %	2 чел., 14,2%
		Дополнительная часть		
7.	Окружающий мир, природные объекты	Умение классифицировать природные объекты, используя родо - видовые понятия.	9 чел, 60 %	10 чел, 71,4%
8.	Окружающий мир (Человек и природа) Чтение (Читательская компетенция)	Знание отличительных особенностей объектов живой и неживой природы, характерных особенностей строения некоторых животных и человека, а также умение внимательно читать текст задания	11 чел, 73 %	3 чел, 21,4%
9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	13 чел, 86 %	3 чел, 21,4%
10	Русский язык. Лексика.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение написать ответ в свободной форме.	6 чел, 40 %	11 чел, 78,5 %
11	Русский язык. Лексика	Умение объяснить значение слова	6 чел., 40 %	10 чел, 71,4%

Задания, при выполнении которых учащиеся показали высокий уровень подготовки:

- Скорость чтения несплошного текста
- Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстанавливать событийный ряд
- Умение классифицировать природные объекты, используя родо - видовые понятия..

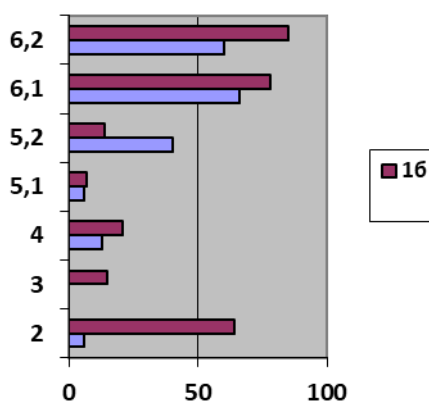
Наибольшее затруднение вызвали задания:

Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях

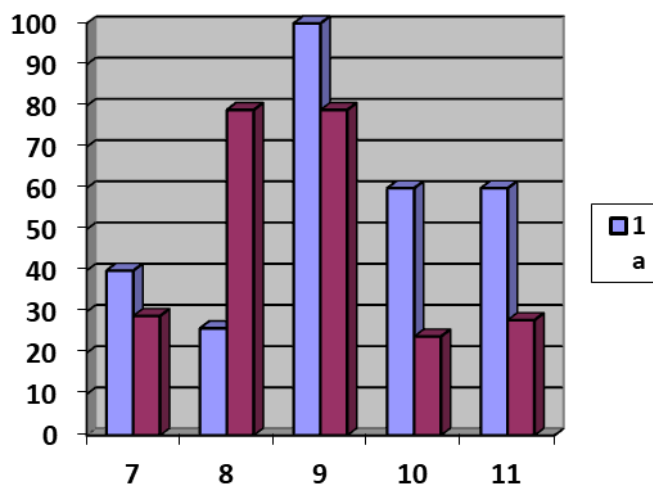
Умение соотносить и определить количество звуков и букв в слове.

Умение сравнивать числа

Допустили ошибки в заданиях базового уровня:



Допустили ошибки в заданиях повышенного уровня:



Из данных таблицы и диаграмм видно, что с заданиями комплексной работы лучше справились ученики 1 А класса.

2-е классы

Комплексная работа включала 9 заданий основной части (базовый уровень освоения программы первого года обучения) и 6 заданий дополнительной части (повышенный уровень освоения ФГОС).

При этом задания носили комплексный характер, что позволяет определить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов освоения второго года обучения в соответствии с требованием ФГОС.

Работу выполняли 19 учащихся 2 «А» класса.

18 учащихся 2 «Б» класса.

Предметные результаты	2 «А»	2 «Б»
-----------------------	-------	-------

Основная часть (базовый уровень)		
Набрали максимальное количество баллов – 9	2- 10.4%	0
Справились – 5 баллов и более	17-89.6%	13- 72,2%
менее 5 баллов (не справились)	0	5- 27,8%
Дополнительная часть (повышенный уровень)		
Набрали максимальное количество баллов – 9	4-20.8%	1-5,5%
Справились – 5-9 баллов	13-67.6%	9-50%
менее 5 баллов (не справились)	6-32.4%	8-44,4%
Уровень достижений		
Критический уровень (не достиг базового)	0	0
Базовый уровень	19-100%	18-100%
Повышенный уровень	8-41.6%	7-38,8%

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	2 «А» Кол - во человек выполнило задание	% выполнено	2 «Б» Кол - во человек выполнило задание	% выполнено
Основная часть						
0.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения не сплошного текста				
1	Чтение, осознанное чтение	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль	13	74	14	77,7
2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение ориентироваться в структуре текста, ответ на поставленный вопрос	17	89.6	17	94,4
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропуска и искажения букв списывать предложение	11	57.2	15	83,3
3	Русский язык, морфология	Умение определять части речи – глагол, имя существительное	11	57.2	10	55,5
4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	15	79.2	12	66,6
4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	11	57.2	7	38,8
5.1	Математика, числа	Умение соотносить вопрос задачи	12	63.6	2	11,1

	величины.	и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий, вычислительные навыки				
5.2	Математика, числа величины.	Вычислительные навыки	12	63.6	11	61,1
6	Математика, числа величины.	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию	17	89.6	14	77,7
Дополнительная часть						
7.	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу недостающими данными	12	63.6	8	44,4
8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста умение записывать число с помощью цифр	13	68.8	14	77,7
8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	12	63.6	6	33,3
9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи	16	84.4	9	50
9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи	Умение пояснять выбранное суждение	11	57.2	3	16,6
10	Русский язык, развитие речи. Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	16	84.4	6	33,3
11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	16	84.4	14	77,7

Выводы: С заданиями базового уровня (основная часть) справились 27 учащихся – 100 %.

С заданиями повышенного уровня (дополнительная часть) справились 15 учащихся – 55,5%. Достигли базового уровня подготовки все учащиеся (100 %).

Из данных таблиц видно, что с комплексной работой лучше справились обучающиеся 2 « А » класса.

Задания, при выполнении которых учащиеся показали высокий уровень подготовки:

- Скорость чтения несплошного текста.
- Умение работать с текстом для выделения необходимой информации, умение аргументировать. части речи.
- Умение решать задачи в косвенной форме на увеличение на несколько единиц.
- Умение находить конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста.
- Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного.

- Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел, умение сравнивать числа в пределах 100.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- Умение решать составную текстовую задачу (в 2 действия) на кратное сравнение.
- Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий, вычислительные навыки.
- Умение правильно, без ошибок, пропуска и искажения букв списывать предложение.
- Умение ориентироваться в структуре текста, ответ на поставленный вопрос.

3 класс

Комплексная работа включала 9 заданий основной части (базовый уровень освоения программы 3 года обучения) и 5 заданий дополнительной части (повышенный уровень освоения ФГОС).

При этом задания носили комплексный характер, что позволяет определить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов освоения 3 года обучения в соответствии с требованием ФГОС.

Работу выполнили 22 учащихся 3 класса.

Предметные результаты	Количество учащихся	%
Основная часть (базовый уровень)		
Набрали максимальное количество баллов 17 – 22	17	77%
Справились – 10 - 16 баллов	5	23%
менее 10 баллов (не справились)	0	0%
Дополнительная часть (повышенный уровень)		
Набрали максимальное количество баллов – 10 – 14 баллов	3	14 %
Справились – 0-9 баллов	19	86 %
(не приступили)	0	0 %
Уровень достижений		
Критический уровень (не достиг базового уровня) - меньше 10 б. за основную часть	0	0%
Базовый уровень	15	68%
Повышенный уровень	7	32%

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Кол – во человек, выполнивших задание	% выполн.	Кол - во человек, не выполнивших задание	% невыполн
		Основная часть				
1.1.	Чтение,	Умение находить в	22	100%	0	0 %

	выборочное чтение	тексте ответ на поставленный вопрос				
1.2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	15	68%	7	32 %
1.3	Русский язык, морфология	Умение определять части речи	20	91%	2	9 %
1.4	Русский язык, синтаксис	Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении	16	73%	6	27 %
2.	Чтение, поисковое чтение	Умение находить конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	18	82%	4	18%
3.	Чтение	Интерпретация текста	16	73%	6	27%
4.	Математика, числа и величины.	Умение выполнять сравнительную приближённую оценку величин (размеров), опираясь на информацию из текста	19	86%	3	14%
5.1	Русский язык, орфография	Умение выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова.	21	95%	1	5%
5.2	Русский язык, орфография	Умение выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная	17	77%	5	23%
5.3	Русский язык, орфография	Умение выделять орфограмму в слове: парная согласная.	19	86%	3	14%
6А	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	17	77%	5	23%
6Б.1	Русский язык, состав слова	Умение выделять в слове приставку и корень	20	90%	2	10 %
6Б.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных	18	82%	4	18%
7А	Математика, числа и величины.	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой.	21	95%	1	5%
7Б	Математика, числа и величины.	Умение записывать разрядный состав числа	20	90%	1	10%
7В	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления	20	90%	1	10%

8	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную задачу(в 2 действия) на сравнение именованных величин.	16	73%	6	27%
9	Окружающий мир, географические объекты	Умение находить на контурной карте материки и океаны.	13	59%	9	41%
		Итого, основная часть	22	100%	0	0 %
		Дополнительная часть				
10	Окружающий мир, географические объекты, чтение (работа с текстом)	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	12	55%	10	45%
11	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её.	11	50%	11	50%
12.А	Русский язык Чтение, работа с текстом.	Умение восстанавливать деформированный текст	19	86%	3	14 %
12.Б	Чтение, работа с текстом.	Умение озаглавливать текст	14	64%	8	36%
12В	Русский язык, высказывание	Первичное умение строить высказывание на заданную тему	7	32	15	68%
13.	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи.	7	32	15	68%
14.	Самооценка работы в паре.		12	55%	10	45%

Итого: 3 класс

результат	Базовый уровень	Повышенный уровень	Не достигли базового уровня
количество человек	15	7	0
в %	100%	32 %	0%

Выводы:

Задания, при выполнении которых учащиеся показали высокий уровень подготовки:

- Выборочное чтение текста, умение находить ответ на вопрос.
- Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение.
- Умение записывать разрядный состав числа.
- Умение выделять грамматическую основу предложения и указывать части - речи.
- Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте и указывать материки и океаны.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- Умение самостоятельно составить задачу .
- Первичное умение строить высказывание на заданную тему
- Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи.
- Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста

Общий вывод:

С итоговой комплексной работой в 3 классе справились 22 учащихся - 100%.

4-е классы

Предметные результаты	4А (11 учащихся из 13)	4 Б (14 учащихся из 14)	Комплексная работа включала 18 заданий основной части (базовый уровень)
Основная часть (базовый уровень)			
Набрали максимальное количество баллов – 21-40	2-18%	11– 77 %	
Справились – 16-20 баллов	6- 54,3%	3 -21 %	
менее 16 баллов (не справились)	3-27,7%	0 – 0%	
Дополнительная часть (повышенный уровень)			
Набрали максимальное количество баллов – 6	0-0%	0-0%	
Справились – 3-5 баллов	2-18%	7 – 49%	
менее 3 баллов (не справились)	9-82%	7 – 49 %	
Уровень достижений			
Не освоил базовый уровень	3-27,7%	0-0%	
Базовый уровень	9-82%	11 – 77 %	
Базовый и повышенный уровень	2-18%	3 – 21 %	

раммы первого года обучения) и 3 задания дополнительной части (повышенный уровень освоения ФГОС).

При этом задания носили комплексный характер, что позволяет определить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов освоения первого года обучения в соответствии с требованием ФГОС.

Работу выполнили 11 учащихся 4 «А» класса.

14 учащихся 4 «Б» класса.

С заданиями базового уровня справились – 22 ученика – 88% учащихся.

С заданиями дополнительной части (повышенного уровня) справились – 7 учащихся - 36%.

Получили результаты ниже базового уровня (не справились) – 3 учащихся - 12 %.

В 4 «А» Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; адекватно использовать речевые средства для

решения различных коммуникативных задач; сопоставлять информацию из двух текстов; выявлять причинно-следственные связи

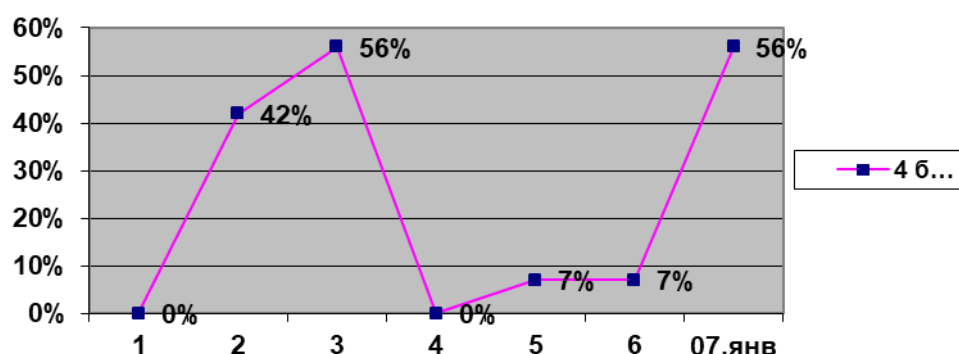
Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Большинство обучающихся демонстрируют овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени обучения.

№	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	4 Б
		Основная часть	
1.	Чтение, техника чтения	Скорость чтения текста «про себя»	14чел.- 100%
2.	Русский язык. Правописание, техника и навыки письма	Находить в тексте информацию, грамотно списать предложения	8 чел., 64 %
3.	Русский язык. Правописание, техника и навыки письма	Умение находить в тексте информацию, упорядочить в алфавитном порядке	6 чел, 42 %
4	Чтение, русский язык. Правописание, техника и навыки письма	Использовать информацию текста	14 чел, 100%
5	Чтение (читательская компетенция)	Разделить текст на смысловые части	13 чел, 93 %
6	Чтение, русский язык(читательская компетенция)	Подбирать проверочные слова	13 чел, 93 %
7	Русский язык	Различать и подбирать родственные слова	6 чел. 42 %
8	Русский язык. Правила правописания	Подбирать проверочные слов	2 чел
9	Русский язык. Фонетика	Дифференцировать твердые и мягкие согласные	2 чел, 14 %
10	Русский язык.Синтаксис	Находить грамматическую основу	7 чел, 50 %
11	Математика, числа и величины	Переводить единицы измерения	2 чел, 14 %
12	Математика, числа и величины	Переводить единицы скорости	2 чел, 93 %
13	Математика, числа и величины	Решать задачи на пропорциональную зависимость	13 чел, 14 %
14	Математика, числа и величины	Умножать и делить на 1	6 чел, 42 %

15	Окружающий мир. Человек и природа.	Определять характер взаимоотношения человека с природой	11 чел, 77 %
16	Окружающий мир. Природные объекты	Структурировать информацию позаданным параметрам	14чел, 100 %
17	Окружающий мир. Человек и природа	Определять природно-климатическую зону	7 чел, 50 %
18	Окружающий мир. Природные объекты	Определять явления природы	14 чел, 100 %
		Дополнительная часть	
19	Русский язык.Морфология	Определять части речи, ставить слова в начальную форму	3 чел, 27 %
20	Математика, числа и величины	Находить площадь квадрата через его периметр	0 чел,
21	Чтение, русский язык. Читательская компетенция	Отвечать на поставленный вопрос	5 чел, 35 %

Допустили ошибки в заданиях базового уровня:



Задания, при выполнении которых учащиеся показали высокий уровень подготовки:

- Скорость чтения не сплошного текста
- Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстанавливать событийный ряд;
- Использовать информацию текста
- Наибольшее затруднение вызвали задания:
- Подбирать проверочные слова;
- Определять природно-климатическую зону

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1- 4- х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1-4 классов показали, базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 4 уч-ся (3,6%).

Уровень овладения ключевыми умениями средний.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у многих учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 46 уч-ся (41,4%).

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал средний уровень

усвоения образовательной программы учащимися 1- 4 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Комплексная работа для учащихся 5-х классов содержала – 9– заданий базового уровня, 2 задания – повышенного уровня сложности.

Комплексную работу выполнили – 27 учащихся 5 классов (92,4%)

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

Высокий уровень – 0,27 % учащихся

Повышенный уровень – 25,9 % учащихся.

Базовый уровень– 62,9 % учащихся

Низкий уровень– 7,4% учащихся.

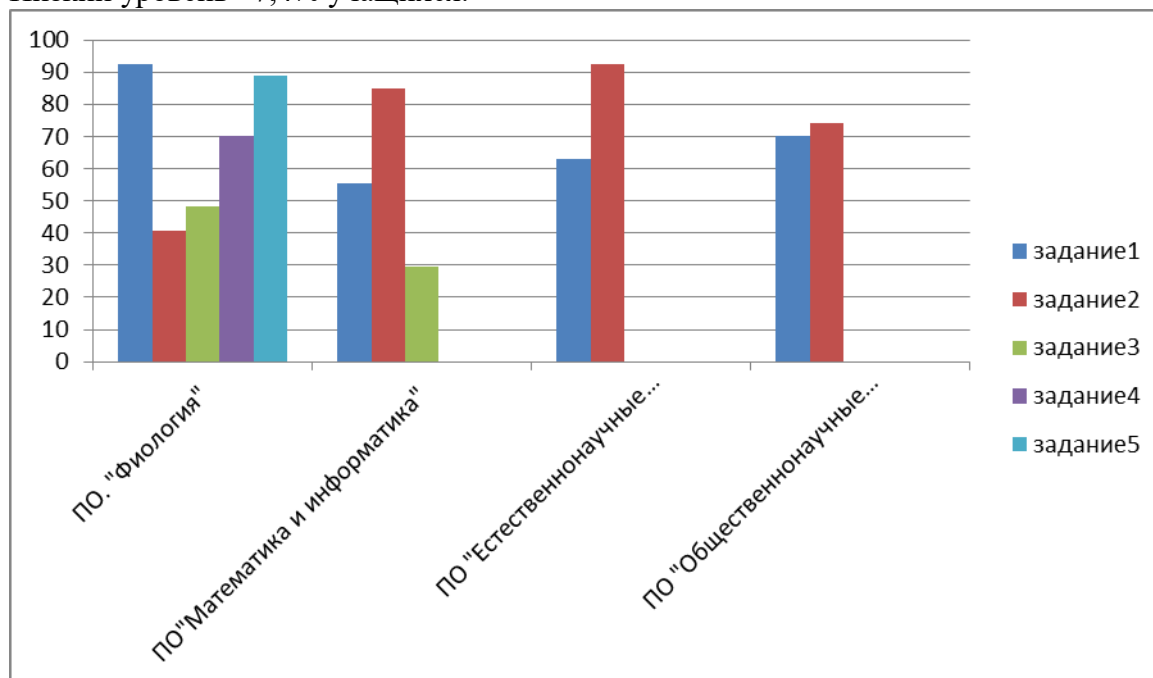


Диаграмма «% успешности решения заданий» показала, что самыми сложными для учащихся были задания из раздела «Математика и информатика» выявляющие уровень познавательных учебных действий, показывающие умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

	высокий	повышенный	базовый	низкий
5А	1	3	9	0
5Б	0	4	8	2

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 5А класса.

6 классы

Работа для учащихся 6-х классов содержала: 9 – задания базового уровня, 2 – повышенного уровня сложности.

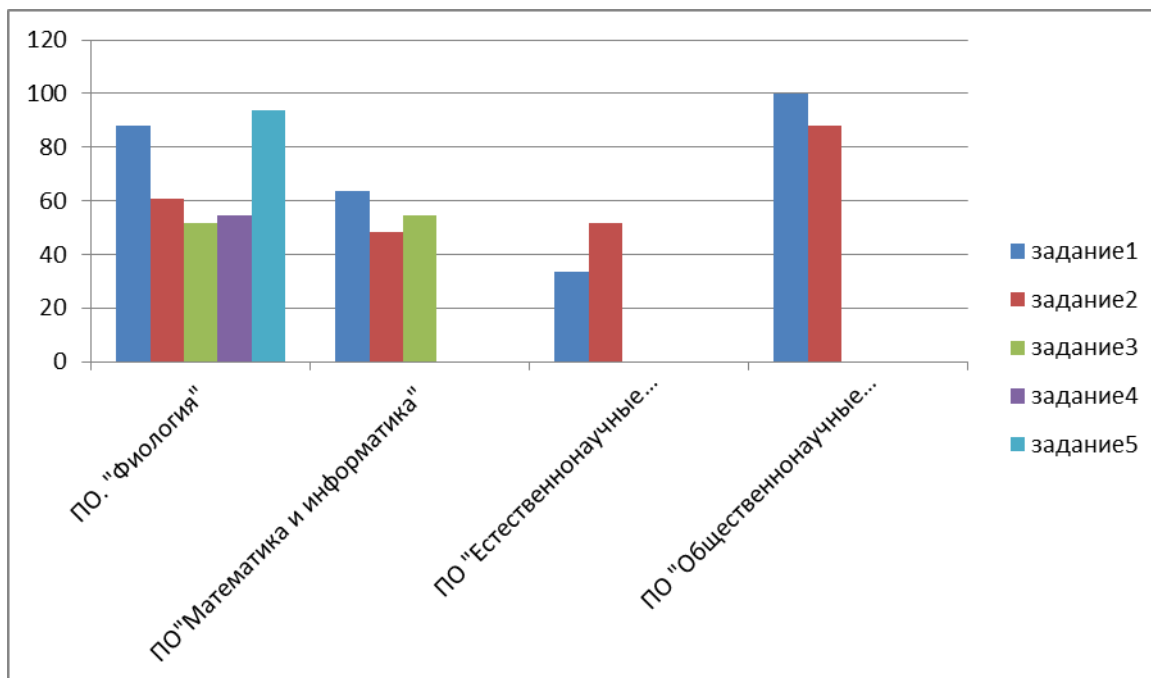
Комплексную работу выполнили – 33 учащихся (94,2%)

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты: Высокий уровень сложности – 0 %

Повышенный уровень– 39,3% учащихся

Базовый уровень – 51,5 % учащихся

Низкий уровень – 9% учащихся



Из диаграммы видно, с какими заданиями хуже всего справились учащиеся.

В разделе «Естественнонаучные предметы» трудности у учащихся возникают выполнении заданий из предметной области «Математика и информатика».

	высокий	повышенный	базовый	низкий
6А	0	5	10	1
6Б	0	8	7	2

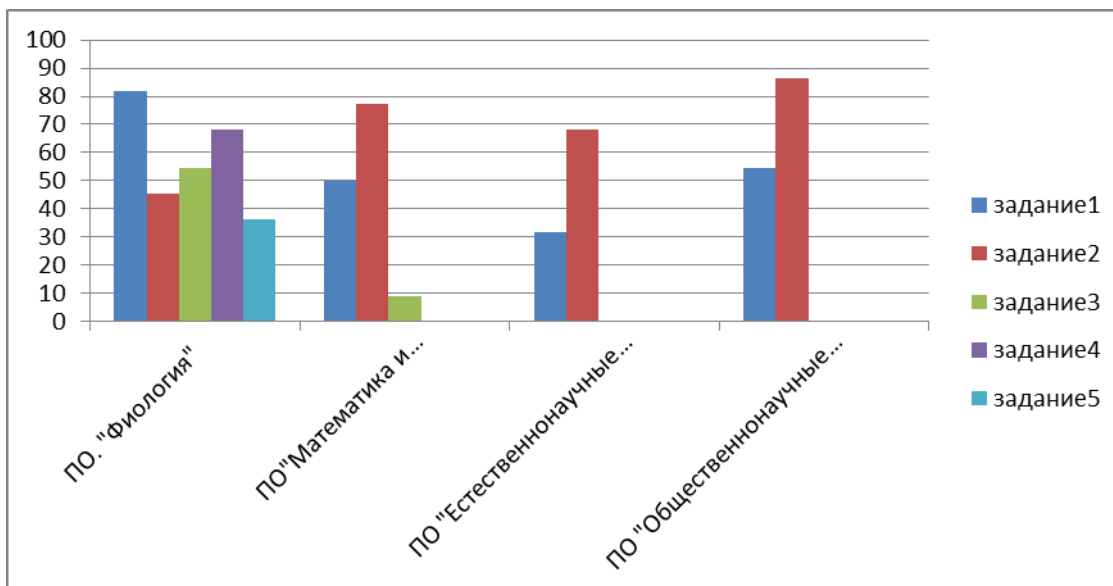
Работа для учащихся 7 класса включала: 9 – заданий базового уровня сложности, 2– повышенного уровня сложности.

Мониторинговую работу выполнили – 22 учащихся (100%). Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты: Высокий уровень – 0%

Повышенный уровень – 36,3% учащихся

Базовый уровень – 50% учащихся

Низкий уровень – 11% учащихся



Из диаграммы видно % выполнения учащимися заданий.

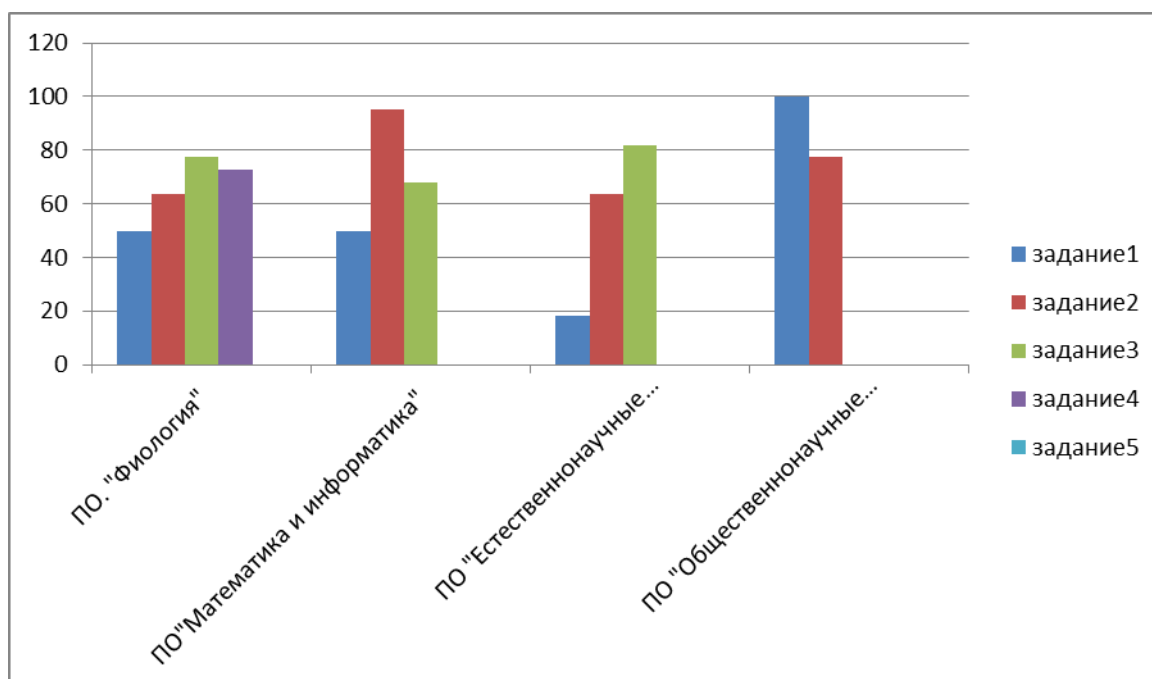
Самый низкий % выполнения при решении задания 9 из раздела «Естественнонаучные предметы». Учащиеся показали слабые умения анализировать, извлекать необходимую информацию из текста.

класс

Тексты работы для учащихся 8-х классов включали: 8 – заданий базового уровня, 4 задания – повышенного уровня сложности.

Комплексную работу выполняли – 22 ученика (100%) Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты: Высокий уровень сложности – 4,5%

Повышенный уровень сложности показали – 50% учащихся Базовый уровень сложности – 44,45%



Из диаграммы видно % выполнения учащимися заданий.

У учащихся 8-х классов сложности вызвали задания из предметной области «Естественнонаучные предметы» направленные на смысловое чтение (умения находить в тексте требуемую информацию).

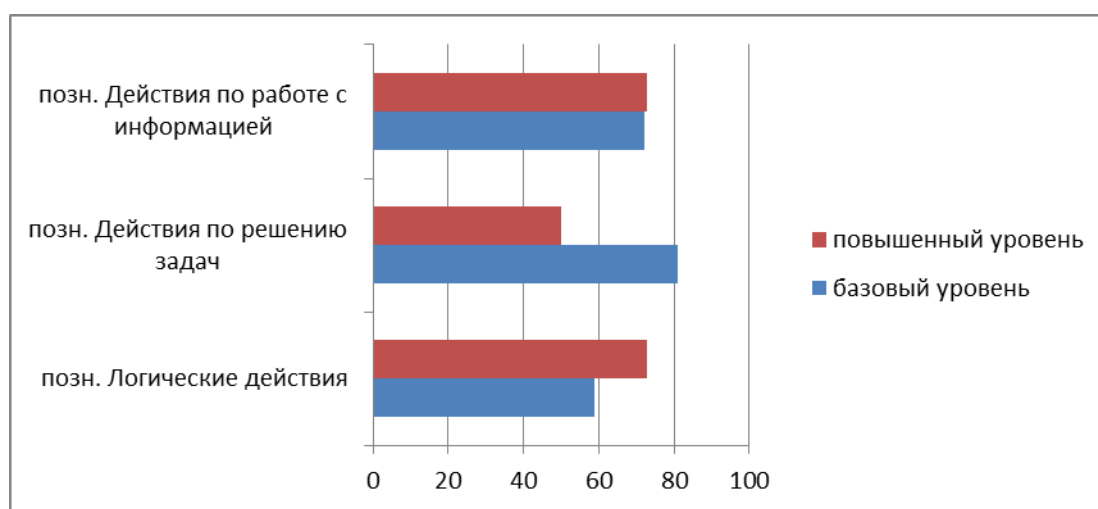
9-е классы

Тексты работы для учащихся 9-х классов включали: 6 – заданий базового уровня, 5 заданий – повышенного уровня сложности.

Комплексную работу выполнили – 25 учеников (86,2%) Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты:

Базовый уровень – 80%

Повышенный уровень – 20%



Наиболее успешно учащиеся 9 классов справились со следующими заданиями: установление аналогии, логических рассуждений, умозаключений; осуществление и поиск информации; проведение исследований (наблюдения, опыты и измерения); применение информации из текста при решении учебно-практических задач; осуществление поиска информации.

Трудности выявлены при выполнении следующих заданий: ответы на вопросы, используя неявно заданную информацию; оценивание достоверности предложенной информации, построение оценочных суждения на основе текста; владение рядом общих приемов решения задач (проблем) и др.

Комплексная работа для учащихся 5-х классов содержала – 9– заданий базового уровня, 2 задания – повышенного уровня сложности.

Комплексную работу выполнили – 27 учащихся 5 классов (92,4%)

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

Высокий уровень – 0,27 % учащихся

Повышенный уровень – 25,9 % учащихся.

Базовый уровень– 62,9 % учащихся

Низкий уровень– 7,4% учащихся.

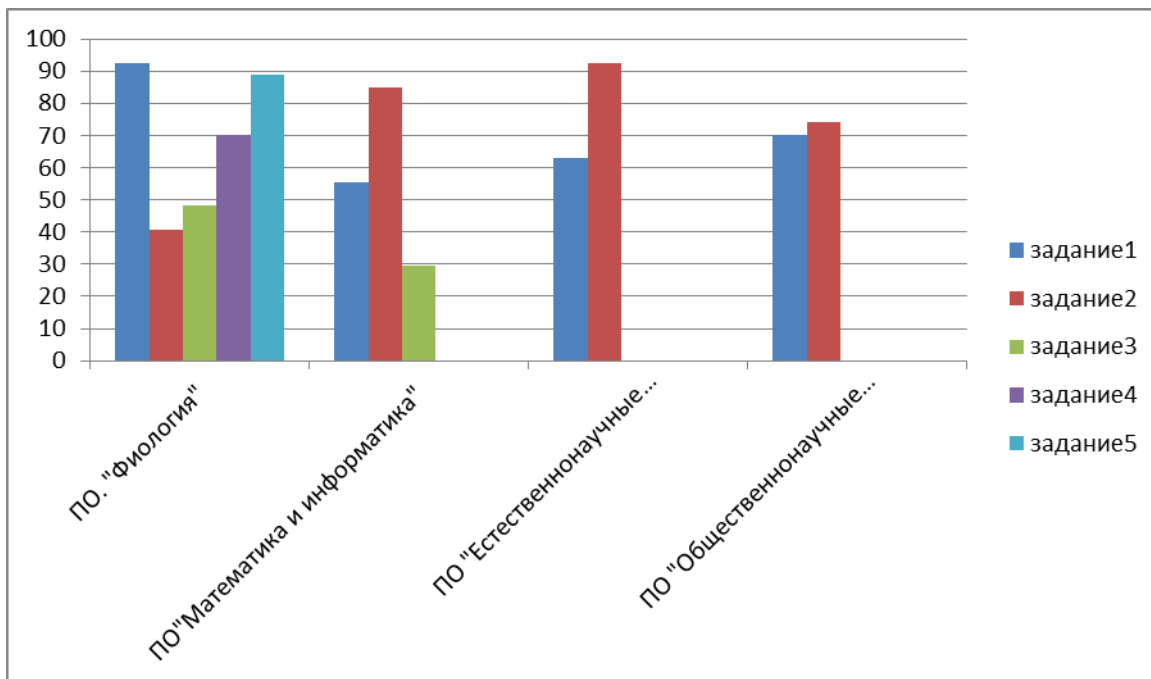


Диаграмма «% успешности решения заданий» показала, что самыми сложными для учащихся были задания из раздела «Математика и информатика» выявляющие уровень познавательных учебных действий, показывающие умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

	высокий	повышенный	базовый	низкий
5А	1	3	9	0
5Б	0	4	8	2

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 5А класса.

6 классы

Работа для учащихся 6-х классов содержала: 9 – задания базового уровня, 2 – повышенного уровня сложности.

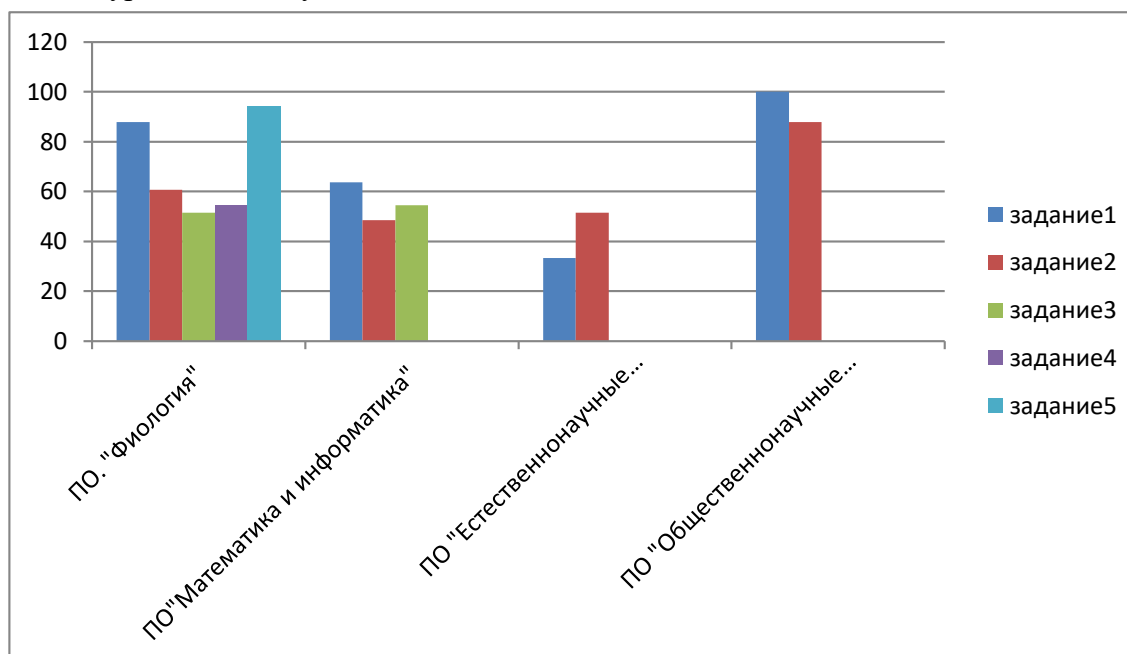
Комплексную работу выполнили – 33 учащихся (94,2%)

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты: Высокий уровень сложности – 0 %

Повышенный уровень – 39,3% учащихся

Базовый уровень – 51,5 % учащихся

Низкий уровень – 9% учащихся



Из диаграммы видно, с какими заданиями хуже всего справились учащиеся.

В разделе «Естественнонаучные предметы» трудности у учащихся возникают выполнении заданий из предметной области «Математика и информатика».

	высокий	повышенный	базовый	низкий
6А	0	5	10	1
6Б	0	8	7	2

7 класс

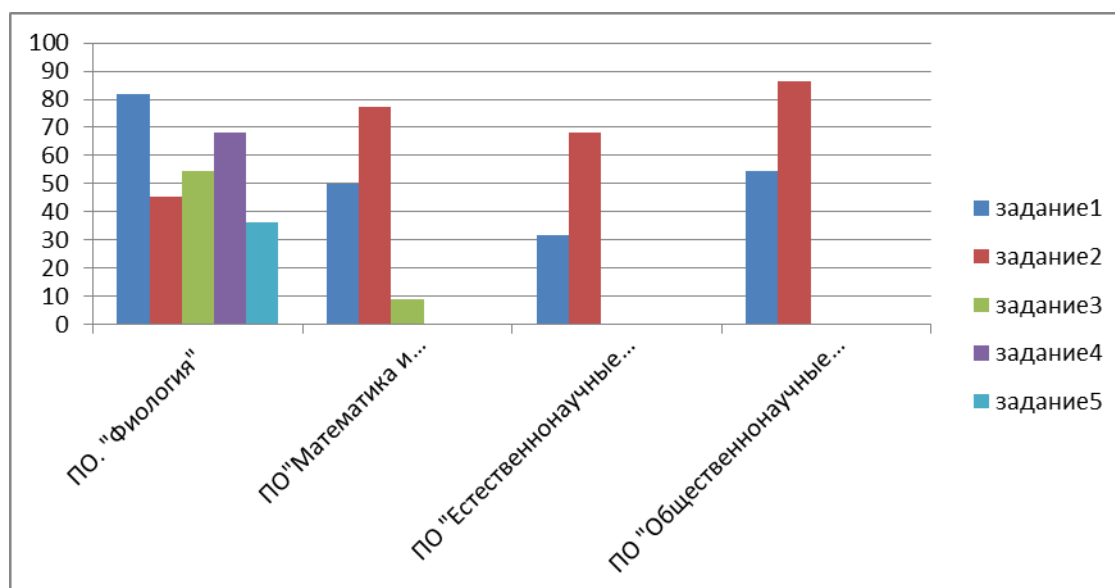
Работа для учащихся 7 класса включала: 9 – заданий базового уровня сложности, 2– повышенного уровня сложности.

Мониторинговую работу выполнили – 22 учащихся (100%). Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты: Высокий уровень – 0%

Повышенный уровень – 36,3% учащихся

Базовый уровень – 50% учащихся

Низкий уровень – 11% учащихся



Из диаграммы видно % выполнения учащимися заданий.

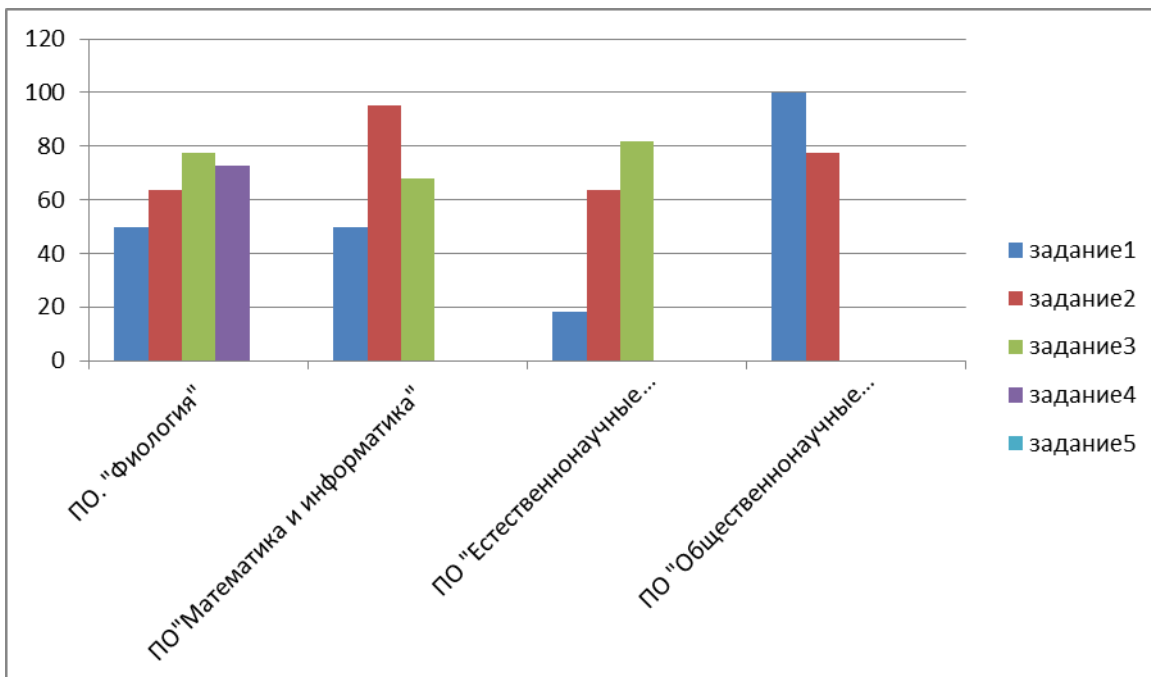
Самый низкий % выполнения при решении задания 9 из раздела «Естественнонаучные предметы». Учащиеся показали слабые умения анализировать, извлекать необходимую информацию из текста.

8 класс

Тексты работы для учащихся 8-х классов включали: 8 – заданий базового уровня, 4 задания – повышенного уровня сложности.

Комплексную работу выполняли – 22 ученика (100%) Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты: Высокий уровень сложности – 4,5%

Повышенный уровень сложности показали – 50% учащихся Базовый уровень сложности – 44,45%



Из диаграммы видно % выполнения учащимися заданий.

У учащихся 8-х классов сложности вызвали задания из предметной области «Естественнонаучные предметы» направленные на смысловое чтение (умения находить в тексте требуемую информацию).

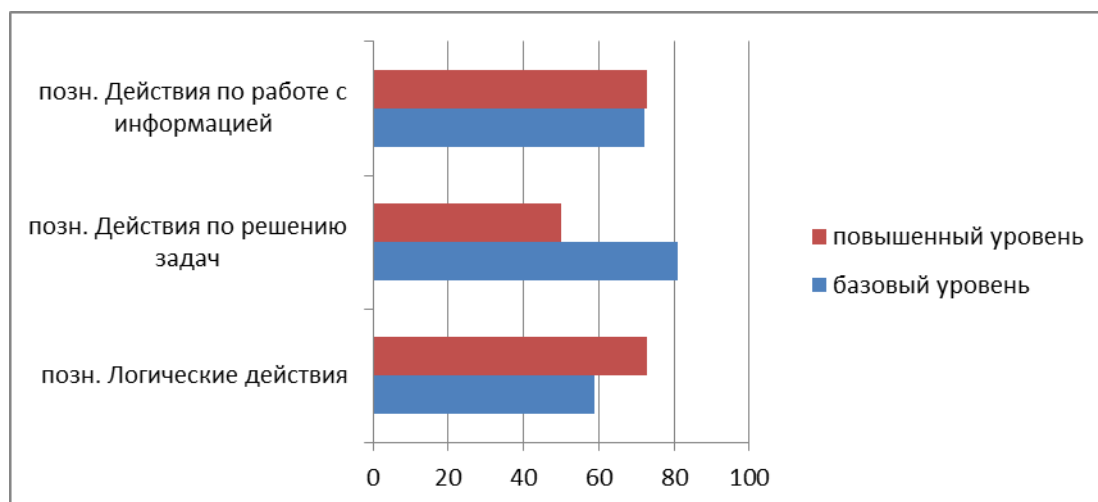
9-е классы

Тексты работы для учащихся 9-х классов включали: 6 – заданий базового уровня, 5 заданий – повышенного уровня сложности.

Комплексную работу выполнили – 25 учеников (86,2%) Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты:

Базовый уровень – 80%

Повышенный уровень – 20%



Наиболее успешно учащиеся 9 классов справились со следующими заданиями: установление аналогии, логических рассуждений, умозаключений; осуществление и поиск информации; проведение исследований (наблюдения, опыты и измерения); применение информации из текста при решении учебно-практических задач; осуществление поиска информации.

Трудности выявлены при выполнении следующих заданий: ответы на вопросы, используя неявно заданную информацию; оценивание достоверности предложенной информации, построение оценочных суждения на основе текста; владение рядом общих приемов решения

задач (проблем) и др.

Комплексная работа была направлена на проверку различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских компетенций. Задания на проверку сформированности логических действий и действий. Для оценки сформированности умений работать с текстом применили количественную характеристику – общий балл за выполнение всей работы .

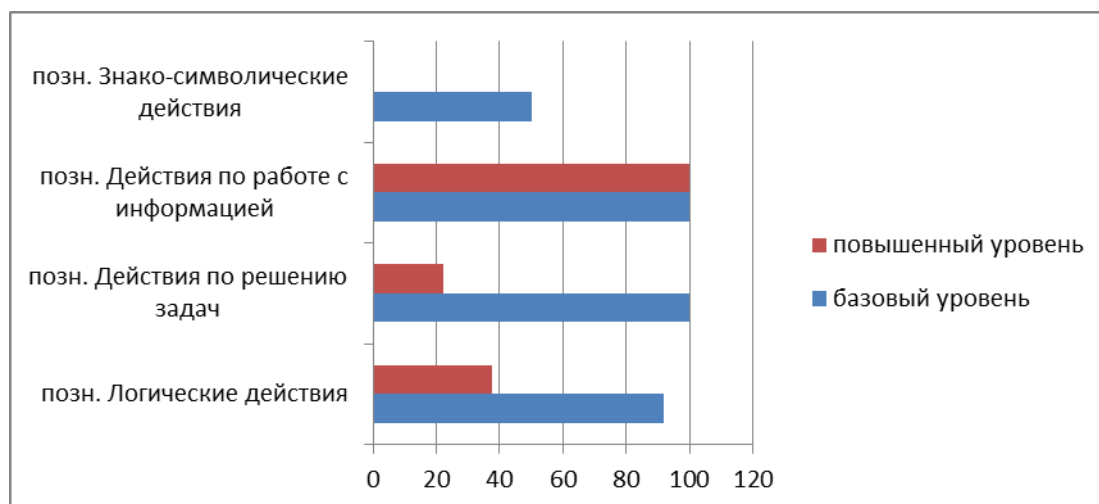
Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом на основе смыслового чтения: □ осознанное понимание текста, ориентация в тексте; □ глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; □ использование информации из текста для различных целей оценивали с помощью количественной характеристики – общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области.

Текст работы для учащихся 10 класса включал: 14–заданий базового уровня, 6 заданий–повышенного уровня сложности.

Комплексную работу выполнили – 12 учеников (100 %) Учащиеся 10 класса показали следующие результаты:

Базовый уровень – 90%

Повышенный уровень – 10%



Наиболее успешно учащиеся 10 класса справились с заданиями на умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; на владение рядом общих приёмов решения задач (проблем); на умение интегрировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, проводить исследования (наблюдения).

Трудности выявлены при выполнении заданий на умение устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения.

В целом по школе можно сделать вывод:

Сформирован базовый уровень познавательных действий по работе с информацией и чтению у всех обучающихся 5-10 классов.

В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учётом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий).

При выполнении заданий предметной области «Математика и информатика», предметной области «естественнонаучные предметы» учащиеся испытывали затруднения.

К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее:

- низкий навык смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами
- низкий уровень развития читательских компетенций: отсутствие умения находить в тексте, упорядочивать и группировать информацию, соотносить информацию из разных частей текста и т.д.

Качество реализации программы по работе с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми проводится в нашей школе в рамках программы «Одарённые дети».

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям; - диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в научно-практических конференций, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. Работа с педагогами:
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; - стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

3.2. Достижение метапредметных результатов

Результатами оценки сформированности метапредметных действий были:

1 «А» класс :

Познавательные УУД:

- Высокий уровень -4 человека -27%
- Средний уровень -7 человек.-46%
- Низкий уровень — 4 человек.-27%

Регулятивные УУД

- Высокий уровень- -4 человека -27%
- Средний уровень- 6 человек-40 %
- Низкий уровень- 5 человек -33%

Коммуникативные

- Высокий уровень- -5 человек -33%

Средний уровень- 10 человек-67 %

Низкий уровень- 0 человек-0%

Вывод: Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Исследования показывают, что у обучающихся 1 «А» класса средний уровень развития регулятивных УУД, что является хорошим показателем произвольности поведения. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У 5 детей не полностью сформирована произвольность.

Также у 4 детей низкий уровень развития познавательных процессов (2 ребенка занимаются по АООП ТНР (вариант 5.2). и 3 ребенка из цыганских семей (не готовы были к школе). Можно утверждать, что у большинства обучающихся 2 - 3 класса на конец 2020-2021 учебного года на достаточно среднем уровне сформированы познавательные УУД. Однако у 4 обучающихся 1 «А» класса данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне у всех детей.

1 «Б» класс :

Регулятивные УУД

Высокий -4 человек -31 %

Средний -7 человек-54 %

Низкий —2 человека-15 %

Познавательные:

Высокий -4 человек -31 %

Средний -7 человек-54 %

Низкий —2 человека-15 %

Коммуникативные УУД

Высокий уровень – 5 человек -38%

Средний уровень- 7 человек-55 %

Низкий уровень- 1 человек-7 %

Вывод: Исследования показывают, что у обучающихся 1 «Б» класса средний уровень развития регулятивных УУД, что является показателем хорошей сформированности произвольности поведения. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У 2 детей не полностью сформирована произвольность.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 Б класса на конец 2020-2021 учебного года на достаточно среднем уровне сформированы познавательные УУД. Однако у 2 обучающихся 1 «Б» класса данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне, но у 1 ребенка слабо сформированы.

2 «А» класс

Регулятивные

Высокий -7 человек -37 %

Средний -10 человек-52 %

Низкий —2 человека-11%

Познавательные

Высокий -7 человек -37 %

Средний -10 человек-52 %

Низкий —2 человека-11%

Коммуникативные

Высокий -6 человек -31 %

Средний -11 человек-58 %

Низкий —2 человека-11%

Вывод: Исследования показывают, что у обучающихся 2 «А» класса средний уровень развития регулятивных УУД, что является показателем хорошей сформированности произвольности поведения. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер.

Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У 2 детей не полностью сформирована произвольность.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 2 «А» класса на конец 2020-2021 учебного года на достаточно среднем уровне сформированы познавательные УУД. Однако у 2 обучающихся класса данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне, но у 2 детей сформированы на низком уровне.

2 «Б» класс

Регулятивные

Высокий -6 человек -29 %

Средний -12 человек-57 %

Низкий —3 человека-14%

Познавательные

Высокий -5 человек -23 %

Средний -11 человек-63 %

Низкий —3 человека-14%

Коммуникативные

Высокий -6 человек -28 %

Средний -15 человек-72 %

Низкий —0 человека-0%

Выводы:

Вывод: Исследования показывают, что у обучающихся 2 «Б» класса средний уровень развития регулятивных УУД, что является показателем хорошей сформированности произвольности поведения. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У 3 детей не полностью сформирована произвольность.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 2 «Б» класса на конец 2020-2021 учебного года на среднем уровне сформированы познавательные УУД. Однако у 2 обучающихся класса данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне у всех детей.

3 класс

Регулятивные

Высокий -9 человек -41 %
Средний -11 человек-50 %
Низкий —2 человека-9 %

Познавательные

Высокий -6 человек -27 %
Средний -13 человек-59 %
Низкий —3 человека-14%

Коммуникативные

Высокий -8 человек -36 %
Средний -14 человек -64 %
Низкий —0 человека-0%

Вывод: Исследования показывают, что у обучающихся 3 класса средний уровень развития регулятивных УУД, что является показателем хорошей сформированности произвольности поведения. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У 2 детей не полностью сформирована произвольность.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 3 класса на конец 2020-2021 учебного года на среднем уровне сформированы познавательные УУД. Однако у 3 обучающихся класса данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне у всех детей, а это значит что все дети читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Умеют *договариваться*, находить общее решение. Способны сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, осуществлять *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания.

4 «А» класс

Регулятивные УУД

Высокий -3 человек -21 %
Средний -8 человек-58 %
Низкий —3 человека-21%

Познавательные УУД

Высокий -3 человек -21 %
Средний -8 человек-58 %
Низкий —3 человека-21%

Коммуникативные УУД

Высокий -4 человек -29 %
Средний -10 человек-71 %
Низкий —0 человека-0%

Вывод: Исследования показывают, что у обучающихся 4 «А» класса средний уровень развития регулятивных УУД, что является показателем хорошей сформированности произвольности поведения. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У 3 детей не полностью сформирована произвольность.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 4 «А» класса на конец 2020-2021 учебного года на достаточном уровне сформированы познавательные УУД. Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, умеют анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения

различных задач. Однако у 3 обучающихся класса данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне у всех детей, а это значит что все дети читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Умеют *договариваться*, находить общее решение. Способны сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, осуществлять *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания.

4 «Б» класс

Регулятивные

Высокий -5 человек -38%

Средний -6 человек-46 %

Низкий —2 человека-15%

Познавательные

Высокий -5 человек -38%

Средний -6 человек-46 %

Низкий —2 человека-15%

Коммуникативные

Высокий -6 человек -46 %

Средний -4 человек-31 %

Низкий —3 человека-23%

Вывод: Исследования показывают, что у обучающихся 4 «А» класса средний уровень развития регулятивных УУД, что является показателем хорошей сформированности произвольности поведения. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У 2 детей не полностью сформирована произвольность.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 4 «А» класса на конец 2020-2021 учебного года на среднем уровне сформированы познавательные УУД. Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, умеют анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач. Однако у 2 обучающихся класса данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне по классу, а это значит что большинство детей читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Умеют *договариваться*, находить общее решение. Способны сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, осуществлять *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания. Однако 3 ребенка не достигли достаточного уровня, развитие коммуникативных навыков имеет низкий уровень.

Выводы по уровню развития метапредметных результатов в начальной школе:

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 - 4 класса на конец 2020-2021 учебного года на достаточном уровне сформированы познавательные УУД. Однако у

нескольких обучающихся в каждом классе данные показатели значительно западают, что говорит о неполной сформированности мыслительных операций и общеучебных навыков.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления. Рекомендованы занятия со слабоуспевающими детьми, а также коррекционные занятия по развитию познавательных процессов.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых. Исследования показывают, что у обучающихся 1 класса есть низкий уровень развития регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. У обучающихся 1-4 классов отмечается средний уровень развития произвольности и регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство обучающихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендуется:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Психологу и учителю развивать коммуникативные навыки детей.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

Уровень ООО:

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников на уровне основного общего образования.

5 «А» класс

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:
В-5-35% С-8-58% Н-1-7%	В-7-50% С-7-50% Н-0-0%	В-5-35% С-7-50% Н-2-15%

5 «Б» класс

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:
В-5-31% С-9-56% Н-2-13%	В-5-31% С-11-69% Н-0-0%	В-5-31% С-9-56% Н-2-13%

Вывод: Исходя из полученных данных, можно утверждать, что у обучающихся 5 класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД, более половины детей имеют средний уровень развития познавательных процессов, серьезных затруднений в учебной деятельности, не испытывают большинство учащихся. Однако у 3 учащихся данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними.

Результаты диагностики показывают, что 10 человек демонстрируют сформированность регулятивных УУД на высоком уровне и 3 человека на низком уровне, они демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД). Серьезных затруднений в учебной деятельности нет.

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что у обучающихся 5 класса на достаточно высоком уровне сформированы коммуникативные УУД, более половины детей имеют средний уровень развития познавательных процессов, серьезных затруднений в коммуникативной деятельности не испытывают, нет детей с низким уровнем развития коммуникативных УУД.

6 «А» класс

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:
В-6-35% С-9-52% Н-2-13%	В-6-35% С-11-65% Н-0-0%	В-5-29% С-10-58% Н-2-13%

6 «Б» класс

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:
В-5-28% С-10-55% Н-3-17%	В-5-28% С-12-66% Н-1-6%	В-5-28% С-10-55% Н-3-17%

Вывод: Анализируя полученные данные, можно утверждать, что у обучающихся 6 классов на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД, более половины детей имеют средний уровень развития познавательных процессов, Однако у 5 учащихся данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними.

Результаты показывают, что 10 человек демонстрируют сформированность регулятивных УУД на высоком уровне, 20 человек на среднем и 5 человека на низком уровне, они демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную требованиями развития регулятивных УУД.

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что у обучающихся 6 классов на достаточно высоком уровне сформированы коммуникативные УУД у 11 человек, более половины детей (23 человека) имеют средний уровень развития познавательных процессов.

Серьезных затруднений в коммуникативной деятельности, дети, в целом по классу, не испытывают, 11 человек имеют высокий уровень, 33 человека –средний, 1 человек – низкий.

7 класс

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:
В-5-21% С-14-62% Н-4-17%	В-6-26% С-17-74% Н-0-0%	В-5-21% С-15-56% Н-3-13%

Вывод: высокий уровень развития познавательных процессов в 7 классе у 5 учеников, средний – у 14 человек, и 4 человека –низкий уровень (2 человека обучаются по АООП ЗПР И АООП ТНР).

Результаты показывают, что 5 человек демонстрируют сформированность регулятивных УУД на высоком уровне, 15 человек на среднем и 3 человека на низком уровне, они демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную требованиями развития регулятивных УУД.

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что у обучающихся 7 классов на достаточно высоком уровне сформированы коммуникативные УУД у 6 человек, более половины детей (17 человек) имеют средний уровень развития познавательных процессов. Низкого уровня нет.

8 класс

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:
В-7-32% С-11-50% Н-4-18%	В-8-36% С-14-64% Н-0%	В-7- 32% С-12-54% Н-3-14%

Вывод: высокий уровень развития познавательных процессов в 8 классе у 7 учеников, средний – у 11 человек, и 4 человека – низкий уровень (в человека обучаются по АООП ЗПР И АООП ТНР).

Результаты показывают, что 7 человек демонстрируют сформированность регулятивных УУД на высоком уровне, 12 человек на среднем и 3 человека на низком уровне, они демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную требованиями развития регулятивных УУД.

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что у обучающихся 8 классов на достаточно высоком уровне сформированы коммуникативные УУД- у 8 человек, более половины детей (14 человек) имеют средний уровень развития познавательных процессов. Низкого уровня нет.

9 «А» класс

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:
В-3-21% С-8-58% Н-3-21%	В-6-43% С-7-50% Н-1-7%	В-3- 21% С-8-58% Н-3-21%

9 «Б» класс

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:
В-6-40% С-5-34% Н-4-26%	В-7-50% С-7-50% Н-1-7%	В-6- 40% С-5-34% Н-4-26%

Вывод: анализируя результаты 9 х классах, можно говорить, что познавательные процессы на высоком уровне у 9 человек, на среднем у 13 % и у 7 человек на низком уровне. Такие же результаты показывают и регулятивные УУД, Детей с низким уровнем 7 человек, с ними ведется работа по развитию учебных действий и логических операций.

Выводы по уровню развития УУД :

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 5-9 классов на конец 2020-2021 учебного года на достаточном уровне сформированы познавательные УУД. Однако у нескольких обучающихся в каждом классе данные показатели значительно западают, что говорит о неполной сформированности мыслительных операций и общеучебных навыков

Уровень ООО:

Цель мониторинга уровня сформированности метапредметных УУД: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у старшеклассников в условиях реализации федеральных государственных стандартов среднего общего образования.

Ключевым новообразованием средней школы должна стать способность к построению индивидуальной траектории, самостоятельность в планировании осуществлении учебной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Метапредметные УУД являются надпредметным результатом познавательного опыта учащихся. Ориентируясь на функции выполняемые этими действиями в познании, психологи классифицируют метапредметные универсальные учебные действия на три больших группы: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Общий показатель развития УУД у обучающихся 10 класса

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	7ч.- 58%	5 ч.-42%	0 ч.-%
Познавательные	7ч.-58%	5 ч.-42%	0 ч.-%
Коммуникативные	6ч.-50%	6 ч. -50%	0 ч.-%
Способность к самоопределению	8ч.-67%	4 ч.-33%	0 ч.-%

Выводы по уровню развития УУД в средней школе:

Можно сделать вывод, что у 58% обучающихся 10 классов на конец 2020-2021 учебного года на высоком уровне сформированы познавательные и регулятивные УУД, коммуникативные 50%- высокий уровень. Низкого уровня нет.

Рекомендовано:

В целях развития метапредметных УУД классным руководителям, психологом, педагогам, работающим в 10-11 классах:

- активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД.

в рамках развития регулятивных УУД:

- формировать самостоятельность планирования и реализации планов : самостоятельно планировать и реализовывать деятельность на значительный период, достаточно точно определять время выполнения;

- формировать адекватность самооценки и реализации планов;

в рамках развития познавательных УУД:

- формировать и развивать готовность к непрерывному образованию и самообразованию, самостоятельно целенаправленно избирательно (в соответствии с личными и

профессиональными целями) расширять свое образовательное пространство, рационально сочетая различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.).

- формировать способность управлять своим познанием, способность самостоятельно разработать и реализовать стратегию подготовки к итоговой аттестации по курсу, сознательно распределять учебное время и иные ресурсы, уметь организовать дополнительные занятия по дисциплине, используя дополнительное образование, телекоммуникации, электронные учебные материалы.

- формировать и развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности самостоятельно выполнять проекты и представлять их жюри.

для развития коммуникативных УУД:

- формировать коммуникативные навыки получения и передачи информации и овладение навыками делового общения, умения точно выразить свою мысль, в устной и письменной форме, умения подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений;

- формировать и реализовывать коммуникативные навыки для организации совместной деятельности, умения планировать и организовать совместную деятельность в определенной сфере, умения активно участвовать в совместной деятельности, умения поддерживать отношения сотрудничества.

Достижение личностных результатов

Способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса выступает мониторинг качества воспитания - система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития.

Основная цель мониторинга в школе — выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Задачи мониторинга:

выявить уровень развития личности обучающихся школы;

исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности обучающегося;

получить информацию о результативности работы классного руководителя; оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Для осуществления мониторинга воспитанности учащихся в школе реализуется программа «Изучение уровня развития личности обучающихся и эффективности воспитательного процесса в школе», позволяющая решать задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития, которая является функциональным звеном педагогического мониторинга и представляет собой педагогическую диагностику - изучает эффективность воспитательного процесса и уровень развития личности обучающихся.

Программа подразделяется на два блока:

Изучение уровня развития личности обучающихся.

Выявление воспитывающего потенциала школы.

Для двух блоков используются одинаковые методики. Каждая методика показывает уровень развития личности обучающихся по отдельному параметру, анализ результатов всех методик дает представление о воспитывающем потенциале школы.

В программу мониторинга уровня развития личности обучающихся включается несколько видов методик:

Оценка уровня развития личности обучающихся

Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.

Методика «Социально – психологическая самооценка коллектива»

Методика для изучения формирующейся гражданской зрелости.

Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в школе

•

Методика изучения эффективности воспитательных средств

Ежегодно в школе в сентябре и апреле проводится диагностика уровня развития личности обучающихся (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев), в которой принимают участие ученики 5-11 классов. Данная диагностика позволяет определить характер отношений школьника к семье, к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к человеку как другому, к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры, к своему телесному Я, к своему внутреннему миру, своему душевному Я, к своему духовному Я.



Анализ полученных результатов

Отношение подростка к семье

Большинство (82%) обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье, т.е. ценность семьи высоко значима для них, они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи и в будущем они хотели бы создать счастливую семью.

Для 18% обучающихся семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как же иначе?»). Заботу родителей воспринимают как само собой разумеющуюся, предполагая, что семья, которую они создадут в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой они живут сейчас. В сентябре, как видно из диаграммы, приблизительно 4% обучающихся имели ситуативно-негативное отношение к семье, иными словами, потребительское. В апреле процент обучающихся равен нулю, что говорит о том, что индивидуальная работа классных руководителей с данными обучающимися и родителями была построена верно.

Следует отметить, что на протяжении трех лет отношение обучающихся к семье практически не изменяется, являясь устойчиво-позитивным. Это говорит о том, что авторитет семьи для школьников очень высок, семья представляет особую ценность, а следовательно, педагогам школы необходимо использовать воспитательный потенциал семей в своей деятельности, включая в план работы не только родительские собрания и профилактические беседы, но и встречи детей и родителей для совместной досуговой деятельности.

Отношение подростка к Отечеству

Приблизительно половина диагностируемых обучающихся имеет устойчиво-позитивное отношение к Отечеству, т.е. у них сформированы вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, для них Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся, чувствуя свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Около 40% опрошенных переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако то, что происходит в стране и на «малой родине», имеет для них между собой мало общего. Они встанут, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что

так принято.

6-7% обучающихся стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» они в принципе равнодушны. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ними самими, имеет между собой мало общего.

На протяжении трех лет данные по этому критерию существенно не меняются, что говорит о том, работа по патриотическому воспитанию является одним из ведущих направлений воспитывающей деятельности не только во внеурочное, но и в урочное время.

Отношение подростка к Земле (природе)

Отношение к природе у большинства обучающихся носит ситуативно-позитивный характер, т.е. забота об объектах природы проявляется главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.

У 40% подростков вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя.

У 10% (сентябрь) и 4 % (апрель) обучающихся собственное мнение об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Они предпочитают не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный ими мусор, подожженную урну. Ломают ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, они не задумываются о том, что делают. И уж тем более не отреагируют, если то же самое делают другие. Всех животных они делят на полезных и бесполезных, радующих их взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

2% обучающихся природа воспринимается как предмет потребления. Их отношение к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Они способны причинить боль животному ради простой забавы, с насмешкой относятся к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим». При этом следует отметить, что появление устойчиво-негативного отношения к природе связано с недостаточной работой классных руководителей в направлении экологического воспитания. Значит, продумывая воспитательные мероприятия на следующий год, необходимо включить мероприятия, которые будут способствовать развитию экологической культуры обучающихся, особенно стоит обратить внимание на участие обучающихся в социальных проектах и акциях

Отношение подростка к миру

56% обучающихся в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха, полагая, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.

У 42% обучающихся наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Они считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы они относятся подчеркнуто отрицательно. Уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей.

2% обучающихся уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По их мнению, сильный тот, кого боятся. Считают, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли они сами будут инициаторами насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажутся. Сравнивая результаты трех лет, необходимо отметить, что среди учеников, во-первых, значительно снизился процент обучающихся, имеющих ситуативно-негативное отношение к

миру, во-вторых, отсутствуют обучающиеся с устойчиво-негативным отношением к миру, для которых война является ценностью и средством решения локальных (класс, двор, школа) и крупных конфликтов. Из этого можно сделать вывод, что классными руководителями ведется целенаправленная работа по развитию устойчиво-положительного отношения к миру, а выбранные формы и методы эффективны.

Отношение подростка к труду

53% обучающихся отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги.

Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать.

44% обучающихся имеют ситуативно-позитивное отношение - скорее всего, только престижная работа вызывает их уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

Лишь 3% опрошенных имеют ситуативно-негативное отношение к труду: в их представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Самими они уж точно никогда за нее не возьмутся.

Отсутствие обучающихся с устойчиво-негативным отношением к труду говорит о правильно построенной работе по трудовому воспитанию. Среди учеников школы нет таких, у кого более-менее сложная работа вызывает отвращение, а между трудолюбием и жизненным благополучием нет никакой связи.

Отношение подростка к культуре

46% обучающихся признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть

«культурным человеком», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п.

44% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к культуре - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для них и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлют вандализма.

7% опрошенных рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у них с телеканалом

«Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов- сверстников, скорее всего, не станут.

3% обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение к культуре - слово «культура» во всех своих формах вызывает у них неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Они наверняка знают, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется им проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются ими, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому они совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Результаты по данной позиции свидетельствуют о неэффективности выбранных методов и форм работы с обучающимися по развитию уровня культуры. Беседы и классные часы рассматриваются детьми скорее как наставления взрослых, а не способ собственного действия и жизненная позиция. Следовательно, необходимо найти такие формы работы, которые будут

способствовать развитию устойчиво-позитивного отношения к культуре, не только указывать на нормы поведения, но и способствовать применению этих норм.

Отношение подростка к знаниям

49 % обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к знаниям, это любознательные люди, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового, считая, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, поэтому стремятся к их получению.

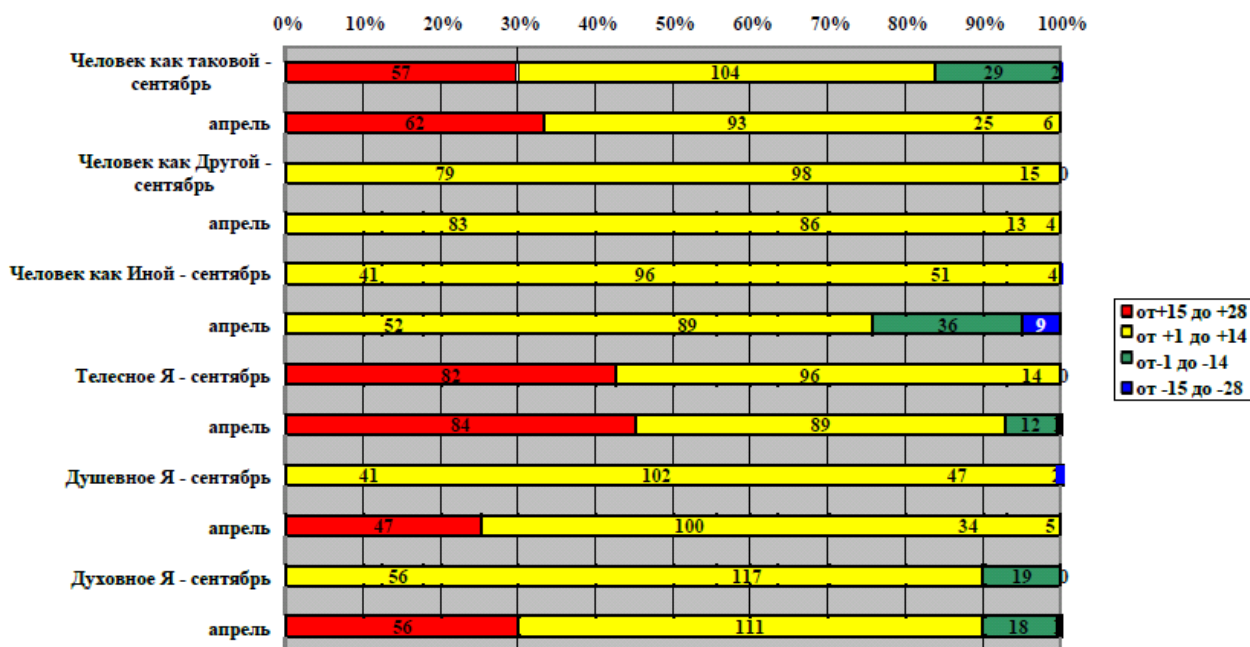
44 % обучающихся могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

Для 6% опрошенных знания чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей. Они откровенно не понимают, как можно смотреть научно-популярные программы. У 1% обучающихся потребность в получении знаний практически отсутствует. Они откровенно презирают тех, кто учится, считая их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью.

Они уверены, что уровень и качество их образования не окажут никакого влияния на их дальнейшую жизнь.

Данные результаты свидетельствуют о том, что ресурсы учебно-воспитательного процесса мало используются. Познавательную и исследовательскую деятельность учащихся позволяет активизировать проведение предметных недель и дней защиты проектов. Учащиеся школы охотно принимают участие в исследовательской деятельности по различным направлениям. Наши ученики хотят разнообразия в жизни школы, а это разнообразие возможно только при равнодушном и заинтересованном отношении педагога. Следовательно, для развития устойчиво-позитивного отношения к знанию обучающихся необходима, прежде всего, инициатива педагога.

Диагностика воспитанности (отношение к человеку)



Отношение подростка к человеку как таковому

53% обучающихся признают ценность человека, но полноценно она ими не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подростки допускают смертную казнь за самые тяжкие преступления.

Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим»,

они, скорее всего, выберут первое.

Для 33 % обучающихся ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима. Человеческая жизнь для них бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для этих подростков. Они милосердны, способны к сочувствию, состраданию, прощению.

13% обучающихся склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым они относятся вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считают

«недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для них. При этом они одинаково не хотят быть ни «лесорубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

Для 1% диагностируемых человек как ценность, скорее всего, пустой звук. Они склонны к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относятся к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по их мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка они считают, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов они могут перейти к действиям.

Анализируя результаты по данному критерию, можно заметить, что для большинства обучающихся отношение к человеку как к ценности не является важным, подростки склонны делить людей на своих и чужих, при этом и отношение к людям двоично. С одной стороны, это объясняется возрастными особенностями подростков, с другой- недостаточной работой классного руководителя в данном направлении. Следовательно, в планы воспитательной работы классных руководителей и социально-психологической службы необходимо включить цикл мероприятий, способствующих развитию устойчиво-позитивного отношения к человеку как жизненной ценности.

Отношение подростка к человеку как Другому

51% обучающихся не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяют искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, стараются сделать вид, что их не замечают. Испытывают удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывают на ответный дар. Если этого не случается, расстраиваются.

40% обучающихся можно назвать подлинными альтруистами. Они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстны. Всегда готовы помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готовы рисковать собственным благополучием. Любят дарить подарки «просто так».

7% обучающихся лишь изредка думают о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого они в той или иной степени зависят. Бескорыстие кажется им расточительством, они предпочитают все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Они уверены, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняются узнать, а «что за это будет».

2% подростков сосредоточены исключительно на собственной персоне, искренне полагая себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в их планы. Во всем они ищут выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется им нелепостью, несусветной глупостью. Они склонны к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для них лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, им нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что классными руководителями выбраны правильные методы и формы для развития отношения к человеку как другому. Однако, в следующем году необходимо обратить внимание на тех обучающихся, которые склонны к проявлению устойчиво-негативного отношения к другим.

Отношение подростка к человеку как Иному

48% обучающихся склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению

самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Они не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

22% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к человеку как Иному, иными словами, они признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Они стремятся к пониманию, проникновению в суть других культур, способны избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В них также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

16% обучающихся только на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

4% обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение, сознательно отказываясь признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Они склонны характеризовать культурные отличия как девиантность, не желают признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую они демонстративно враждебны и презрительны к таким людям, жаждут «очистить» от них пространство собственной жизни, не испытывая ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Анализ результатов показывает, что в подростковой среде школы преобладает интолерантное отношение к человеку как к иному. Следовательно, существующая система работы по воспитанию терпимого отношения к людям иной культуры, не является достаточно эффективной, а значит, требуется разработка программы по формированию способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формированию межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Отношение подростка к своему телесному Я

Для 45% обучающихся ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

47% обучающихся объективно понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души они полагают, что способны добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Для 7% обучающихся ценность здоровья невысока. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни они считают пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Им хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого им

откровенно лень. Вредные привычки не кажутся им такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Они, наверняка, одобрительно усмехнутся, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

1% обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение к здоровью, для них собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет сколь-нибудь значимой ценности. Им либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо они ненавидят все то, что связано с их телесной жизнью. Заботящихся о своем здоровье они презирают. Свои вредные привычки полагают делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордятся ими. При случае они не преминут высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Результаты по данному критерию говорят о понимании обучающимися важности здоровья и ведения здорового образа жизни. Однако, классным руководителям следует обратить внимание на то, что не все школьники стремятся к сохранению своего здоровья, воспринимают его как естественное состояние, не требующее соблюдения специальных условий для его поддержания. Следовательно, в планы воспитательной работы необходимо включать мероприятия, способствующие развитию здоровья, а также осознания необходимости ведения здорового образа жизни.

Отношение подростка к своему душевному Я.

25% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к своему душевному Я, принимая себя такими, какие они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренни в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании. Они не боятся одиночества, минуты уединения для них важны и плодотворны. Они стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешными.

52% обучающихся, принимая себя в целом, все же могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Они думают о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает их. Им хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Они несколько тяготятся уединенным положением и, по возможности, стараются чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

17% обучающихся принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Их кумиры, как правило, именно такие. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.

6% обучающихся не принимают себя, считают себя заурядным и недостойным внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Результаты по данному критерию лишь на первый взгляд могут показаться «страшными».

Устойчиво-позитивное отношение к своему душевному Я характерно для старших подростков (они и составляют четвертую часть опрошенных). Для младших и средних школьников присуще «самокопание», важна внешняя оценка, что связано с физиологическими и психологическими изменениями организма. Классным руководителям и педагогам следует строить взаимоотношения с детским коллективом, учитывая возрастные особенности детей.

Отношение подростка к своему духовному Я

30% обучающихся рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни.

Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению. Они способны на самостоятельный и ответственный

выбор. Для них очень важно найти смысл собственной жизни, которую они хотят прожить «по совести».

60% обучающихся ощущают в себе возможность быть «хозяином» собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

9% обучающихся более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Они ищут общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» их нерешительность и неуверенность в себе. Стараются по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готовы отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонны объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят их, поэтому предпочитают о своей совести не думать.

1% обучающихся ощущают себя «пешкой» в окружающей их стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных им внешних сил. Они боятся и избегают любого свободного действия. Ищут покровительства сильных мира сего и готовы им довериться без оглядки. Они предпочитают полную определенность и однозначность во всем и не хотят выбора. Верят в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает их от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип их жизни - не высовываться.

Результаты по данному критерию свидетельствуют о достаточно высоком уровне самостоятельности и ответственности обучающихся, их умении делать осознанный выбор, опираясь на нравственные нормы. Классным руководителям следует, однако, обратить внимание на обучающихся с ярко выраженным устойчиво-позитивным и устойчиво-негативным отношением к своему духовному Я во избежании развития завышенной или заниженной самооценки.

Для определения коммуникативной развитости обучающихся в декабре 2021 года проводилось диагностическое исследование «Методика выявления коммуникативных склонностей» (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога») среди обучающихся 5-11 классов (всего 191 обучающийся), в ходе проведения которого школьникам предлагалось ответить на 20 вопросов:

Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?

Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

Принимаете ли Вы участие в общественной работе в классе?

Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

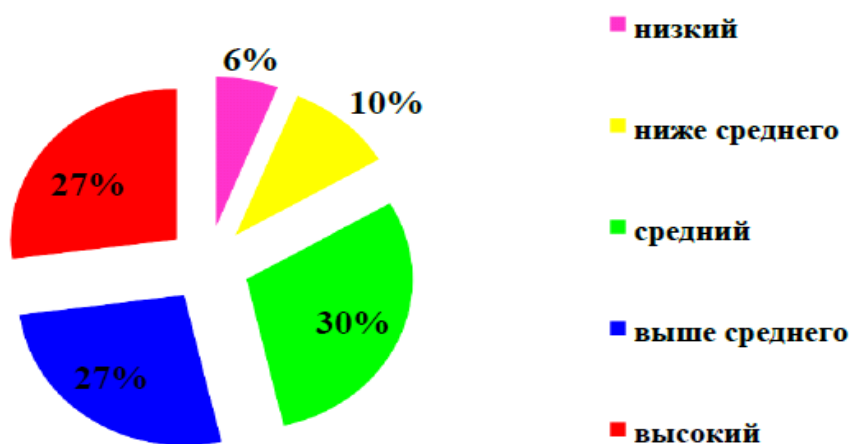
Часто ли Вы опаздываете на встречи, свидания?

Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Анализ результатов

Данная диагностика предназначена для определения уровня развития коммуникативных склонностей (умение четко и быстро устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т.п.).



Анализируя уровень развития коммуникативных способностей необходимо отметить, что 54 % обучающихся обладают ярко выраженными и 30 % выраженными в достаточной степени коммуникативными навыками: легко устанавливают контакт и поддерживают его, способны убедительно аргументировать свою позицию и успешно отстаивать свои интересы, безболезненно преодолевать конфликты, понимать мотивы собственных слов и поступков и реакции окружающих, эффективно слушать и активно задавать вопросы, осознанно использовать невербальные способы коммуникации, возможно, диагностировать психологическое состояние оппонента, создавать атмосферу доверия и сплочённости, как в любом коллективе. Только 16 % обучающихся испытывают затруднения в установлении коммуникации. Высокий уровень коммуникативных навыков связан с высоким уровнем организации самоуправления в классном коллективе, активном участии в общешкольном самоуправлении, а также заинтересованности классного руководителя в развитии лидерских качеств учеников, их творческой активности и самореализации.

Классным руководителям необходимо изучить опыт своих коллег и новые педагогические технологии для успешной реализации функционала классного руководителя.

Серьезные изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной жизни, затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими конкурентоспособности всех участвующих в них субъектов, с другой дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих социальных проблем. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса в образовательных учреждениях. К числу таких задач следует отнести проблему формирования школьного коллектива.

В условиях модернизации российского образования главной идеей является воспитание гармонично развитой личности каждого обучающегося, который должен обладать не только знаниями и умениями, но и быть способным к сотрудничеству, творчеству,

межкультурному взаимодействию, отличаться мобильностью и конструктивностью. Для определения уровня развития коллектива в январе 2021 года в 8-11 классах проводилось диагностическое исследование «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Методика Р.С. Немова). В тестировании принимали участие 89 учеников.



Из данных диаграммы видно, что уровень развития коллектива является высоким в 8, 9, 10, 11 в классах, что свидетельствует об эффективности организации процесса коллектив образования в классе (создание органов ученического самоуправления, совместное проектирование целей, перспектив, традиций и образа жизнедеятельности, сплочение классного коллектива, создание благоприятной среды для гармоничного развития и самоактуализации личности каждого обучающегося).

Классными руководителями этих классов совместно с психологической службой проводились целенаправленные учебные занятия, была проведена деловая игра «Лидер», а также традиционные мероприятия «на основе технологии КТД И.П. Иванова, обучающимися выполнялись различные творческие задания и проекты.

Итогом работы этих классных руководителей является формирование положительной мотивации у обучающихся к участию в коллективной творческой деятельности в учебное и внеучебное время, педагогическая организация приобретения учениками опыта интерактивного взаимодействия, создание деятельностно-ориентированного пространства, позволяющего школьникам проявлять свою индивидуальность в сплоченном коллективе, создание ценностно- ориентационного единства в классе, предполагающего формирование морально- нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества.

С целью изучения формирующейся гражданской зрелости, в январе 2021 года был проведен мониторинг, направленный на решение следующих задач:

выявить уровень нравственного, эстетического, экологического, трудового и экономического аспектов воспитанности учащихся;

осуществить организацию и проведение исследовательской работы;

на основе анализа полученных данных разработать программу воспитания школьников, систему классных часов и мероприятий по данным направлениям воспитания.

Данные диаграмм свидетельствуют о достаточно высоких воспитательных началах обучающихся на всех ступенях образования.

Нравственная воспитанность характеризуется уровнем знаний сущности и пониманием нравственных качеств, норм, правил, осознанным принятием общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них. Полученные в ходе мониторинга показатели воспитанности учащихся позволили констатировать, что учащимся нашей школы свойственны заинтересованность как в личных успехах, так и в стремлении к взаимодействию, помощи и поддержке других в достижении результатов совместной деятельности, однако не всегда проявляются такие качества, как настойчивость, аккуратность, кропотливость, что является наиболее ценным и общественно значимым для ребенка.

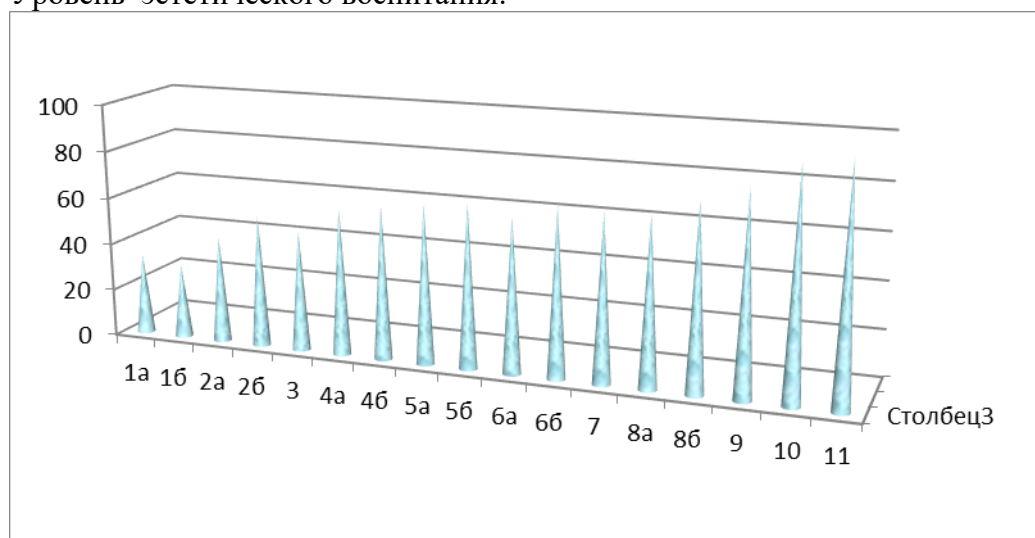
Результаты мониторинга представлены в Таблице 1

Класс	Высокий, %	Средний, %	Хороший, %	Низкий. %	По классу - уровень
1А	13	38	49	-	хороший
1Б	39	22	33	5	хороший
2А	50	15	35	-	хороший
2 Б	39	16	33	5	хороший
3	21	37	21	21	средний
4 А	46	54	-	-	хороший
4 Б	15	39	46	-	хороший
5А	52	42	-	6	средний
5Б	73	13	13	-	высокий
6А	64	32	8	-	хороший
6 Б	-	67	33	-	средний
7	8	67	25	-	хороший
8 а	7	93	-	-	средний
8 б	-	83	-	17	средний
9	73	13	13	-	высокий
10	8	67	25	-	хороший
11	71	29	-	-	высокий

Показатель уровня воспитанности обучающихся в каждом классе по сравнению с данными на начало учебного года не изменился. Воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты

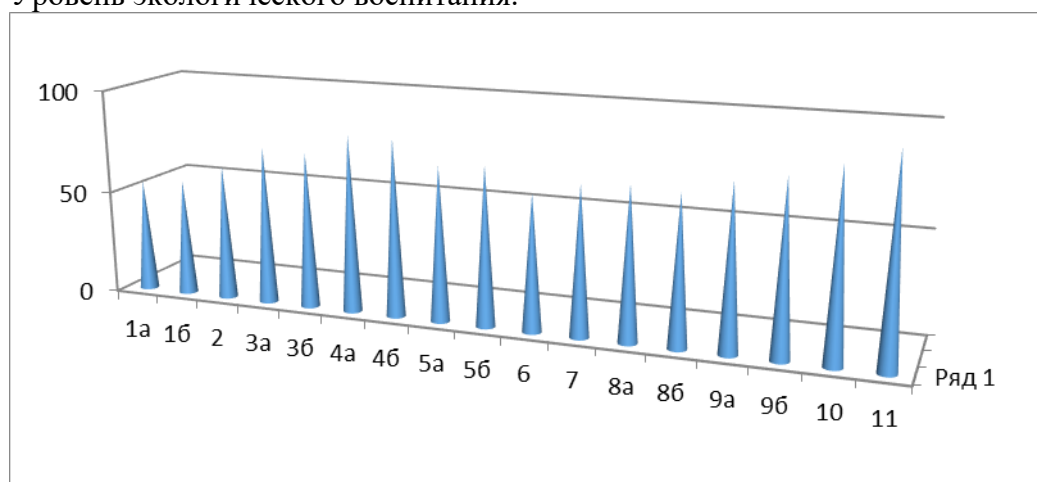
При оценке уровня эстетического воспитания учащихся определялись следующие качества: воспитание чувства красоты, способности видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, преобразовывать жизнь по «законам красоты», сформированность эстетического сознания, включающего в себя совокупность знаний по основам эстетики, мировой и отечественной культуре, сформированности эстетических вкусов; влияние псевдокультуры, развитие мотивации и способностей к художественно-творческой деятельности. К сожалению, как показало анкетирование, уровень эстетического воспитания не высок, особенно учащиеся не любят читать, нет любимых писателей, композиторов, художников, не занимаются никакой эстетической деятельностью.

Уровень эстетического воспитания.

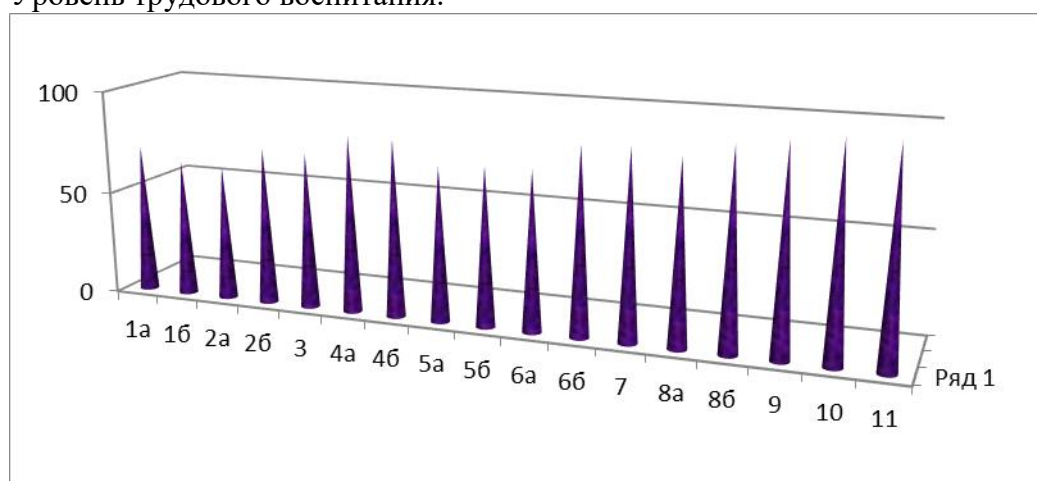


Вопросы экологического воспитания касались не только бережного отношения к природе и окружающей среде, но и к самому себе и своему здоровью. При анализе полученных

материалов можно отметить, что у учащихся сложилась определенная система знаний, ценностных ориентиров, сформирована эколого-осознанное поведение в окружающей природной среде, привиты практические природоохранных навыки.
Уровень экологического воспитания.



В социальном развитии ребенка большую роль играет трудовое воспитание, влияющее на становление социальной личности. Мониторинг показал, что уровень трудового воспитания учащихся школы высок: детьми усвоена основополагающая роль труда в жизни человека, особенности деловой культуры, активное освоение ими трудовых навыков, информированность о трудовой деятельности и её социально-экономической роли в жизни человека. У большинства учащихся есть обязанности по дому.
Уровень трудового воспитания.



Для обучающихся нашей школы характерно преобладание проявлений ответственного отношения к труду, большинство участвуют в субботниках, генеральных уборках и трудовых десантах. Но есть обучающиеся, которые не участвуют в трудовых мероприятиях к данному направлению деятельности активнее привлекать Ученический совет, формировать общетрудовые знания, умения и навыки, положительное, сознательное и творческое отношение к труду через систему классных часов, применение проектных технологий, посещение предприятий и профессиональных выставок. Особенности развития современного общества, глубокие социально-экономические изменения, переход общества к рыночной экономике ставят перед образовательной системой России задачу формирования экономически воспитанного подрастающего поколения. Анкетирование учащихся показало у них наличие экономических знаний, сформированность умений и навыков практической экономической деятельности, сформированность экономически значимых качеств личности. (предприимчивость, хозяйственность, организованность), деловитость, творческое отношение к делу, бережливость, финансовую грамотность. Одним из важнейших и поддающихся эмперическому изучению показателей эффективности воспитательной (и не только) работы школы является удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами (хотя данный показатель весьма

субъективен и не может быть единственным и основным критерием оценки эффективности работы школы).

Для изучения степени удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами в школе ежегодно проводится изучение мнения учащихся, родителей и педагогов школы. В школе два раза в год проводится исследование по проблемам:

что значит быть «учеником»?;

ценности школьников;

изменение уровня нравственной воспитанности;

«Нравится ли тебе учиться в нашей школе?»;

«Устаешь ли ты после дня занятий в школе?»;

«Устраивает ли тебя режим учебной недели?»;

«Устаешь ли ты после выполнения домашних заданий?»;

социологический опрос учащихся и учителей.

Диагностика показывает, что эффективность воспитательной системы школы по данным исследования представлена в совокупности на высоком и хорошем уровнях, что в школе создана ситуация успеха каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и развитии обучающихся. Исследования показывают, что 96% обучающимся нравится учиться в данной школе, 94% идут в школу с радостью, 94% отмечают благоприятный социально-психологический климат, 87% отмечают внимательное отношение учителей, 80% удовлетворены отношениями с одноклассниками, 89% удовлетворены внеклассными мероприятиями, проводимыми в школе.

Для определения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью использовалась разработанная доцентом А.А. Андреевым «Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в школе». Анкетирование проводилось в мае 2021 года среди обучающихся 5-8 классов. Всего в исследовании принимало участие 160 человек

Обучающимся предлагалось оценить степень согласия с содержанием 10 утверждений:

Я иду на занятия с радостью.

В школе у меня обычно хорошее настроение.

В нашем классе хороший классный руководитель.

К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У меня есть любимый учитель.

В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

У меня есть любимые предметы.

Я считаю, что школа по –настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

На каникулах я скучаю по школе.



результаты проведенного исследования свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся 5-8 классов жизнью в школе, что говорит о наличии в школе комфортной среды, созданной участниками образовательного процесса не смотря на то что

четвертую четверть ребята обучались дистанционно.

Интересен тот факт, что большинство обучающихся не боятся обратиться за помощью или советом к учителю (ни очно, ни дистанционно). Это свидетельствует о том, что обучающиеся воспринимают педагога не только как учителя-предметника, но и как человека, к которому можно обратиться с неформальной просьбой, за жизненным советом. Возможно, именно поэтому у большинства школьников хорошее настроение в школе, т.к. они находятся в комфортной обстановке среди людей, которым они доверяют.

Для изучения эффективности воспитательных средств использовалась Методика «Изучение эффективности воспитательных средств». Анкетирование проводилось в марте 2021 года среди обучающихся 5-10 классов. Каждому ученику предлагалось оценить степень влияния на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств ниже перечисленных средств:

Общешкольные дела

Классные дела.

Взаимоотношения с учителями

Взаимоотношения в классе.

Взаимоотношения с родителями.

Занятия в кружке, секции или другом объединении по интересам.

Обстановка в классе.

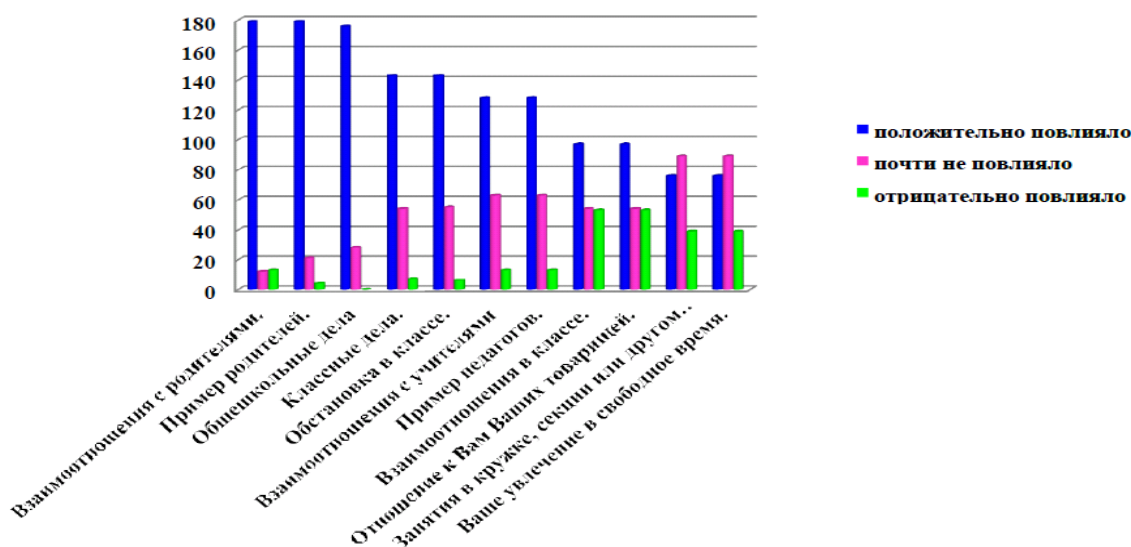
Пример родителей.

Пример педагогов.

Отношение к Вам Ваших товарищей.

Ваше увлечение в свободное время.

Полученные результаты отражены в диаграмме.



Анализируя результаты, можно утверждать, что большое влияние на достижение эффективности воспитательного процесса оказывают родители (что говорит не только об авторитете родителей у обучающихся, но и верно построенной работе классного руководителя с родительской общественностью), коллективные школьные и классные дела (наличие отрицательных ответов возможно в случае несформированности классного коллектива и низкой доли участия обучающихся в КТД), пример педагогов. Меньшей степенью влияния обладают занятия в системе дополнительного образования и хобби (невысокий результат при этом может объясняться тем, что ДО представлено узкими направленностями).

Мониторинг качества реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Вознесенская СОШ» стали три уровня воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Качество реализации программ внеурочной деятельности

Работа внеурочной деятельности планировалась на основе : Программы внеурочной деятельности учащихся 1-4 и 5-9 классов и программ по внеурочной деятельности.

Анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности представлен в таблице 1.

Таблица 1.

ФИО учителя	Курс внеурочной деятельности	класс	Часовое выполнение прогр.		Уровень освоения программы					
			заплан	фактич.	Личностные УУД, %		Метапредметные УУД, %		Предметные УУД,%	
					Сформиро- ваны	Не сформиро- ваны	Сформиро- ваны	Не сформиро- ваны	Повышен- ный уровень	Базовый уровень
Уровень начального общего образования										
Резван Надежда Александровна	«Разговор о правильном питании»	3а	34	34	100	-	100	-	67	33
	«Разговор о правильном питании»	4а	34	34	100	-	100	-	40	60
	«Разговор о правильном питании»	4б	34	34	100	-	100	-	40	60
Романюк Юлия Сергеевна	Подвижные игры	1а	34	34	62	38	45	55	18	82
	Подвижные игры	1б	34	33	100	-	100	-	42	58
	Подвижные игры	2	34	33	100	-	100	-	40	60
	Подвижные игры	3а	34	33	100	-	100	-	40	60
Романюк Юлия Сергеевна	Подвижные игры	3б	34	34	96	4	100	-	60	40
	Подвижные игры	4а	34	34	85	15	90	10	40	60
	Подвижные игры	4б	34	34	85	15	90	10	40	60
Богайчук Олеся	«Казачьи игры»	3 б	34	32	95	5	100	-	60	40
	«Экономика:	3б	34	100	-	100	-	23	77	34

Сергеевна	первые шаги»									
Оскольская Валентина Николаевна	«Строевая подготовка»	2	33	33	100	0	83	17	48	52
	«Клуб юных моряков»	2	34	32	80	20	100	0	100	0
Сухомлинова Юлия Олеговна	«Экономика:пе рвые шаги»	4а	34	34	100	-	100	-	23	77
Петренко Елена Ивановна	«Английский для самых маленьких»	1	33	32	100	0	100	0	0	100
Цыбенко Марина Анатольевна	«Английский для самых маленьких»	1	33	32	100	0	100	0	0	100
Резван Людмила Алексеевна	«Экономика: первые шаги»	3а	34	34	100	0	100	0	0	100
Лукьяненко Татьяна Васильевна	Школа добрых дел	1	33	33	100	-	100	-	44	56
Ковалева Наталья Анатольевна	Друзья природы	1	33	32	100	-	100	-	75	25
Резван Надежда Александровна	«Православная культура»	1а	33	32	100	0	100	0	0	100
	«Православная культура»	1б	33	32	100	-	100	-	59	41
	«Православная культура»	2	34	33	100	-	100	-	61	39
	«Православная культура»	3а	34	33	100	-	100	-	85	15
	«Православная культура»	3б	34	33	100	-	100	-	42	58

	«Православная культура»	4а	34	34	100	-	100	-	40	60
	«Православная культура»	4б	34	34	100	-	100	-	40	60
Иванисова Галина Ивановна	«Экономика: первые шаги»	4б	34	33	78	22	78	22	61	39
Черкасса Лариса Николаевна	«Хор»	1а	33	32	39	61	39	61	28	72
	«Веселые нотки»	1б	33	33	100	-	100	-	40	60
	«Казаченьки»	3б	34	33	78	22	78	22	61	39
	«Хор»	4б	34	33	78	22	78	22	61	39
	«Хор»	2	34	32	39	61	39	61	28	72
Киселева Наталья Николаевна	«Театр»	4а	33	33	98	2	70	30	51	49
Уровень основного общего образования										
Луцева Валентина Сергеевна	«Основы медицинских знаний»	7	34	100	-	100	-	15	85	33
Цыбенко Марина Анатольевна	«Я волонтер»	9б	34	100	-	100	-	57	43	33
Черкасса Лариса Николаевна	«Хор»	6	34	34	100	0	100	0	0	100
Черкасса Лариса Николаевна	«Хор»	7	34	100	-	100	-	57	43	33
Резван Надежда Александровна	«Православная культура»	5а	17	17	100	-	100	-	26	74
	«Православная культура»	5б	17	17	100	-	100	-	26	74
	«Православная культура»	6	34	33	100	-	100	-	15	85

	культура»									
	«Православная культура»	7	17	17	100	-	100	-	26	74
	«Православная культура»	8а	34	33	100	-	100	-	36	64
	«Православная культура»	8б	34	34	93	7	89	11	60	40
	«Православная культура»	9а	34	33	100	-	100	-	36	64
	«Православная культура»	9б	34	33	100	-	100	-	15	85
Киселева Наталья Николаевна	«Уроки здоровья»	9а	17	17	100	-	100	-	26	74
	Мир вокруг нас	17	17	100	-	100	-	26	74	17
Цыбенко Марина Анатольевна	«Я волонтер»	8б	17	17	100	-	100	-	26	74
Цыбенко Марина Анатольевна	Театр	8б	17	17	100	-	100	-	33	67
Самотягина Маргарита Юрьевна	Моя экологическая грамотность	6	8	8	100	-	100	-	26	74
	Занимательная биология	8а	8	8	100	-	100	-	26	74
	Виртуальные экскурсии	8а	8	8	100	-	100	-	26	74
Лешов Антон Вячеславович	футбол	6	34	34	100	-	100	-	34	88
	«Шахматы в школе»	5а	17	17	100	-	100	-	26	74
	«Шахматы в школе»	5б	17	17	100	-	100	-	26	86

«Шахматы в школе»	6	17	17	100	-	100	-	14	84
«Шахматы в школе»	7	17	17	100	-	100	-	12	88
«Шахматы в школе»	8а	17	17	100	-	100	-	26	74
«Шахматы в школе»	8б	17	17	100	-	100	-	11	89
«Шахматы в школе»	9а	17	17	100	-	100	-	78	94
«Шахматы в школе»	9б	17	17	100	-	100	-	78	94
«Гандбол»	7	34	34	100	-	100	-	26	84
«Баскетбол»	8а	34	34	100	-	100	-	34	88
«Баскетбол»	8б	34	34	100	-	100	-	36	84
«Баскетбол»	9а	34	34	100	-	100	-	66	74
«Гандбол»	9б	34	34	100	-	100	-	76	77

Итоги анализа сформированности УУД указывают на целенаправленную работу педагогов по формированию планируемых результатов.

Качество реализации программ дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой составной частью работы школы. Дополнительное образование, организуемое в условиях образовательного учреждения, обладает теми же чертами, что и дополнительное образование детей в целом: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации.

С принятием Федеральных государственных образовательных стандартов роль дополнительного образования детей существенно возросла. Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования. Цель - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Главное при этом - осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Сегодня дополнительное образование в школе - пространство без границ.

Дополнительное образование встроено в общую систему образовательной деятельности, является продолжением и дополнением занятий детей в первой половине дня. Информация о работе объединений дополнительного образования находится на сайте образовательного учреждения и доступна для обучающихся, родителей. Здесь же размещена полная информация о количестве объединений дополнительного образования, режиме работы групп, месте проведения занятий. Для удобства родителей запись можно производить через Навигатор. Школа реализует дополнительное образование по программам следующих направленностей:

№	Направленность	Название детского объединения	Возраст	Количество часов	Руководитель
1	физкультурно-спортивная	Шахматная академия	6-10	3,5	Сухомлинова Ю.О.
		Шахматная академия	6-10	3,5	Иванисова Г.И.
2	социально-гуманитарная	Предшкольная подготовка	5-6	1	Богайчук О.С.
		Английский для самых маленьких	5-6	2	Цыбенко М.А.
3	научно-техническая	Точка роста: «Цифровой КОТ»	12-15	5	Боженова И.А.
		Точка роста: «Школьные медиа»	12-15	5	Боженова И.А.
Итого				20	

Образовательная деятельность в объединениях дополнительного образования осуществляется в

групповом режиме на основании лицензии.

Направленность объединений дополнительного образования	Количество объединений дополнительного образования
Физкультурно-спортивная	1
Социально-педагогическая	2
Научно-техническая	2

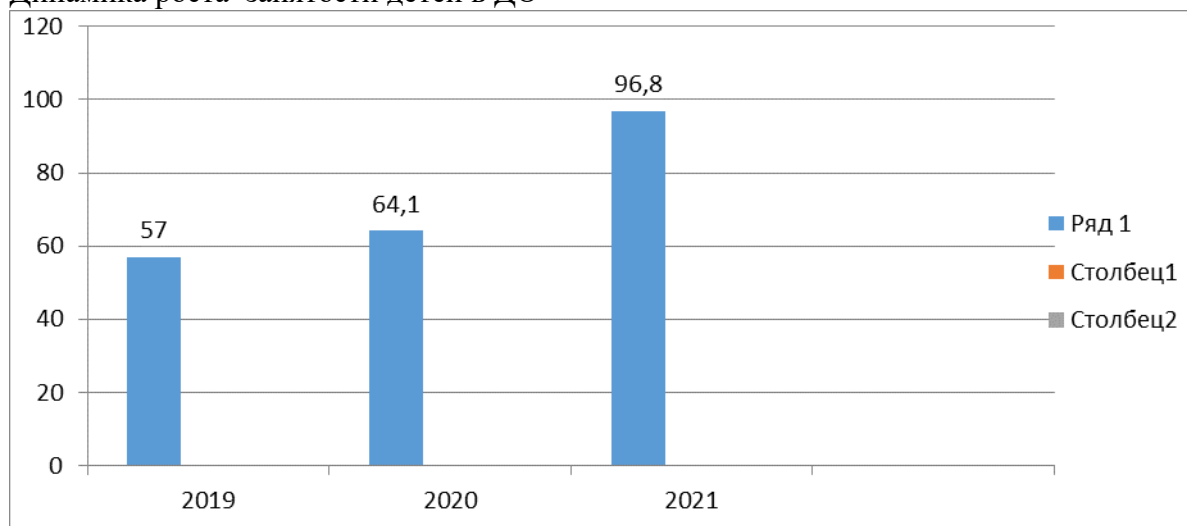
Занятия организуются во второй половине дня, через час после учебных занятий из расчета 45 минут - занятие и 15 минут перерыв между занятиями дополнительного образования. Возраст детей в объединениях дополнительного образования 3-17 лет.

Учебный год	Общее количество обучающихся в дошкольном отделении	Общее количество обучающихся в школе
2021 год	42	284
% от общего количества детей в ОУ	100%	96,8%

В рамках работы детских объединений дети готовили творческие работы, спортивные мероприятия, занимались проектно-исследовательской деятельностью, принимали активное участие в школьных, межрайонных, городских и всероссийских конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Ежегодно в школе проводится смотр результативности дополнительного образования для детей, изучается уровень востребованности имеющихся услуг, удовлетворенности их разнообразием и качеством, предлагаются новые направления, интересные родителям и учащимся.

Динамика роста занятости детей в ДО



Данные диаграммы позволяют увидеть стабильный рост занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования на протяжении 2 лет. Высокие показатели 2021 учебного года вызваны увеличением количества кружков и секций, открытых в школе за счет участия школы в муниципальном проекте «Школа – центр доброжелательного дополнительного образования в условиях сельской школы работающей в режиме бережливого управления». Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе

занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, а также для углубленного изучения многих предметов. Она является серьезным звеном воспитательной работы школы.

Таблица 1.

«Результаты промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей

Детские объединения \ секции	Всего аттестовано Уровень освоения			Переведено на следующий год, чел.	Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)	Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.
	В	С	Н			
«Шахматная академия»	19	7	5	15	0	31
Предшкольная подготовка	8	10	4	0	0	22
Английский для самых маленьких	6	11	5	0	0	22
Шахматная академия	22	67	33	88	0	34
Цифровой КОТ	54	26	4	54	0	84
Клуб «Школьные медиа»	17	2	0		0	19

программе:

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению: предметные олимпиады;• общешкольные конференции;• предметные недели;• тематические конкурсы и выставки;• соревнования;• Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Качество реализации программы воспитания и социализации обучающихся

В 2021 году в условиях реализации ФГОС в воспитывающей деятельности в школе приоритетными направлениями в воспитывающей деятельности являлись:

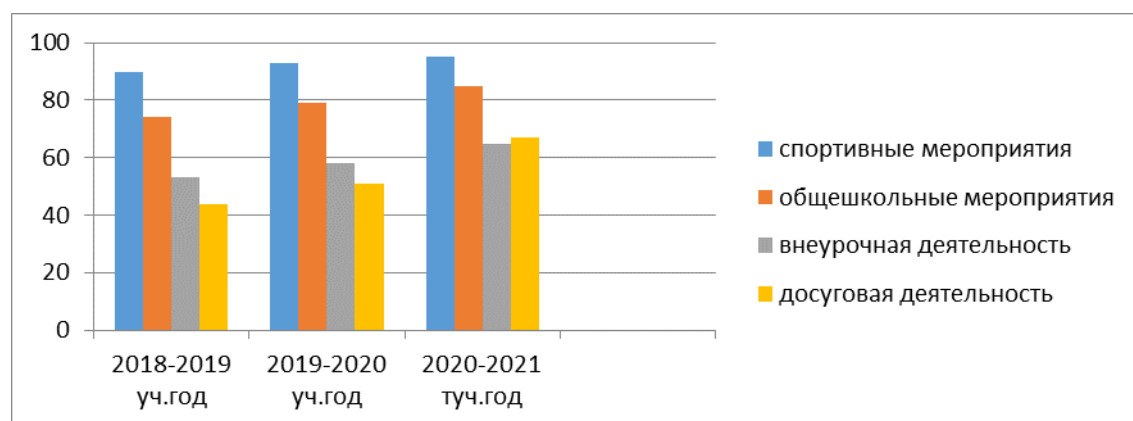
— воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- (гражданско-патриотическое воспитание) «Я - гражданин России»;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) «Храм с сияющим зеркалом»;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности) «Школа – территория здоровья»;
- воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) «Лидер»;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание) «Труд есть жизнь человека»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание) «Как прекрасен этот мир»;
- профилактика правонарушений и работа с трудными учащимися;
- работа с родителями.

Для решения поставленных задач в школе был разработан план воспитательной 2021 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех участников образовательного процесса, привлечение сетевых партнёров.

Система общешкольных дел и единых воспитательных мероприятий в классах была направлена на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Анализ проведения общешкольных мероприятий показывает, что наиболее эффективными формами мероприятий для обучающихся средних классов являются: акции милосердия, фестиваль военно-патриотической песни смотр- строя и песни ко Дню Великой Победы, фестиваль классного ученического самоуправления «Мы ребята просто класс!», спортивные программы ко Дню защитника Отечества, ко Дню 8 марта, патриотическая акция «Бессмертный полк». Оптимальными для старшеклассников являются: конкурс «Ученик года», конкурсные программы «новый год спешит к нам в дом, «Безопасность в наших руках», День ГО, участие в программе торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9 и 11 классов.

Сравнительный мониторинг активности обучающихся в школьных мероприятиях за 2018–2021годы.



Вся творческая и воспитательная деятельность ученического и педагогического коллективов в 2021 учебном году, была посвящена «Году памяти и славы», 76-ой

годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – гражданин»	- Акция: «Дети – детям» - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым» - Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя; - Посвящение в первоклассники - День пожилого человека - Посвящение в читатели - Вечер встречи с выпускниками
3. Модуль «Я и труд»	- Олимпиады - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель - Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. - Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами.
4. Модуль «Я и здоровье»	Осенний кросс Кросс «Спорт против наркотиков» Спортивное многоборье среди юношей Спортивные соревнования среди девушек Спортивные соревнования по футболу, волейболу. Тематические беседы, классные часы.
5. Модуль «Я и природа»	Экскурсии Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
6. Модуль «Я и культура»	- Тематические вечера - Новогодние праздники. - Смотр художественной самодеятельности

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Силовое многоборье среди юношей
- Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:
 - 1) Поздравление ветерана
 - 2) Георгиевская ленточка
 - 3) Сад памяти
 - 4) Письмо Победы
 - 5) Окна Победы
 - 6) Наследники Победы.
 - 7) Смотр строя и песни.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 3 класса (классный руководитель Оскольская В.Н. 5б (классный руководитель Резван Н.А.), 6 (классный руководитель Черкаска Л.Н. 8б класс (классный руководитель Цыбенко М.А. .В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это

- «Рота уходит в небо» - урок, посвященный подвигу псковских десантников.
- «Герой двух стран» (о Федоре Полетаеве)
- «Девочка блокадного Ленинграда».
- «Моей семье война коснулась»
- «Живая память» - посвященное событиям в Афганистане и Чечне.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» В рамках районного фестиваля художественного творчества «Победа остаётся молодой», в школе состоялся Смотр строя и песни», посвященный 75- летию Победы.

Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Козлов А.Е.), отряд ЮНАРМИИ (руководитель Цыбенко М.А.) юнармейцы принимали участие в уроках мужества, тематических линейках и тд.

Активно участвуют в общешкольных мероприятиях кадетские классы «Юных моряков», «Казачий класс», отряд «ЮИД».

2021 год – год 76 – летию Победы, объявлен Годом памяти и славы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в

отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях.

1	Зональные соревнования по волейболу	Лешов А.В.	1 место
2	Зональные соревнования по шахматам	Лешов А.В.	1 место
3	Финальные соревнования по волейболу	Лешов А.В.	1 место 2 место
4	Финальные соревнования по волейболу	Лешов А.В.	1 место 2 место
5	Зимнее многоборье ГТО	Лешов А.В.	3 место
6	Баскетбол	Лешов А.В.	1 место
7	«Кэт – баскет»	Лешов А.В.	2 место девочки, 2 место мальчики
8	по гимнастике	Лешов А.В.	3 место
9	по мини – футболу	Лешов А.В.	1 место

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике, в ходе которого для обучающихся 7-11 классов была организована встреча с врачом – наркологом ОГБУЗ "Шебекинская ЦРБ". Глушко А.П.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшекласников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ вечер встречи с выпускниками;
- ✓ участие в смотре художественной самодеятельности;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшекласников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшекласников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшекласников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое вожатая.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Команда активистов приняло участие в региональной игровой программе «Онлайн-проект 2020»

Направление «Личностное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта.

Особенно запомнился развлекательный квест «Клад пирата», проведенный для детей зимней площадки. Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Для воспитанников детских садов «Колобок» и «Лесок» подготовили мероприятия «Праздник детства», «Зимние святки», в которых приняли участие обучающиеся 4-а класса-члены кукольного театра. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали

концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери. Активисты первичного отделения приняли участие в муниципальном конкурсе «Лидер XXI века».

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Посёлок без мусора». Продолжает работать социальный проект «Осторожно, батарейка!». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 4-х классов состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе. На базе Историко-краеведческого музея пятиклассники участвовали в экологическом часе «Судьба природы–нашасудьба». В преддверие Дня пожилых людей и Дня учителя провели акцию «В.Н.У.К», приготовили подарки для тружеников тыла и ветеранов педагогического труда, детей – войны, организовали мини – концерт на дому, пообщались. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др

Интересно

прошли квесты «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!»

«Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В рамках акции «Это нужно живым» команда ребят, в состав которой вошли юнармейцы, волонтеры и добровольцы 5-б класса навели порядок у памятника «Т-34».

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие.

В рамках «Недели безопасности» активисты РДШ подготовили и провели КВНы по ПДД среди обучающихся 4-5 классов. Были устроены встречи детей с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками.

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете. Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

в МБОУ «Вознесенская СОШ», ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

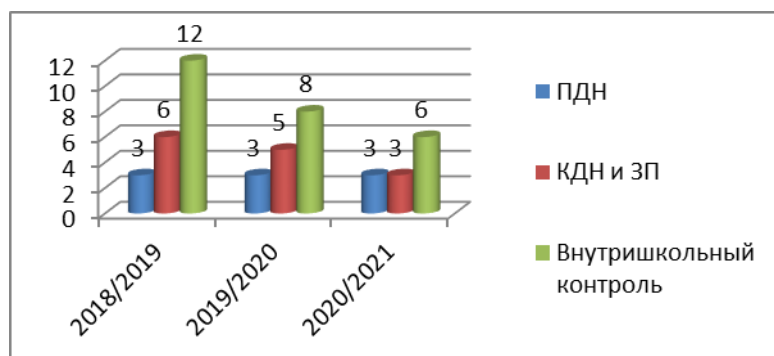
В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
--	--------------------	-------------------

Всего обучающихся	275	275
Опекаемые	4	4
Многодетные семьи	31	30
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	3	2
Состоит на учёте:		
ВШК	3	1
КДНиЗП/ПДН	1	1

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. С ними была проведена профилактическая работа, направленная на недопущения с их стороны повторных нарушений. Эта работа включала в себя: профилактические беседы со детьми и родителями со стороны администрации школы, социального педагога, инспектора ПДНО ОМВД, работа с психологом школы (по запросу), рассмотрение на заседаниях КДН и ЗП, на Советах профилактики школы (было проведено 9 заседаний), посещение семей обучающихся, стоящих на учете в каникулярное время и по мере необходимости, вовлечение детей данной категории в кружковую работу, в систему дополнительного образования, в классные и общешкольные мероприятия.

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета.



Из приведенной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей, состоящих в КДН и ЗП (с 6 до 3), состоящих в ПДН не изменилось и уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при

администрации.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали нарушение устава школы. На комиссии по делам несовершеннолетних были рассмотрены неоднократно:

Ученица (8 «А» класс) – самовольные уходы из дома, низкая успеваемость, а также были составлены административные протоколы на маму учащейся – за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в части воспитания и обучения; также на заседании было рассмотрено поведение (7 класс) – ненадлежащее поведение.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела 20 обучающихся:

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

При осуществлении контроля над посещаемостью обучающихся с асоциальным поведением (стоящих на учёте ОВД ПДН и ВШК) кружковых занятий, их досуговой занятости было выявлено следующее: из 280 обучающихся, состоят на учёте ВШК 3 обучающихся и КДН и ЗП- 1, кружковой работой было охвачены 3 обучающихся, что составляет 100% Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, ШПТТ г.Шебекино, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В прошлом учебном году для родителей было запланировано и проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Месяц	Повестка дня
сентябрь	Школа+семья: шаг навстречу
ноябрь	Безопасное детство
январь	«Семья и школа – партнёры в воспитании»
апрель(дистанционно)	Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Деятельность школьного краеведческого музея.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной работе школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками.

В отчетном году деятельность музея была направлена на решение следующих задач:

- комплектование музейных фондов;
- осуществление экспозиционной работы;
- создание системы образовательно-воспитательной работы с использованием средств музейной педагогики;
- ведение фондовой работы;
- привития детям бережного отношения к историческим ценностям, героической славе русского народа;
- расширение кругозора и увеличения объема знаний учащихся в области истории родного края, истории России.

В течение учебного года школьный музей работал по утверждённому плану. Экскурсии проводились ежемесячно в 2-х залах музея: тематические и обзорные. Выпускались

информационные листки к праздникам, знаменательным и памятным датам России. Школьный музей организовал и провёл викторины на разные темы: экологическая, ко Дню Космонавтики, ко Дню Победы и тд. Основные участники викторины-учащиеся 6-11 классов.. Наиболее интересные мероприятия, проводимые музеем:

- история новогодней открытки -беседа о новогодней и рождественской открытке прошлого века по материалам музея -4а и 4б; 17 января

-день ручного письма -практическое занятие в музее(знакомство с перьевыми и автоматическими ручками, чернильницей, перочисткой и тд.; использование перьевых ручек в письме) 21 января

-участие в смотре-конкурсе музеев, посвященном 31-годовщине вывода советских войск из Афганистана

-беседа «Сталинградская битва»10-11 классы в музее

-открытый классный час «76 лет освобождения Ленинграда от блокады» -Цыбенко М.А.

-открытый классный час «Афганистан: 31 год со дня вывода советских войск .Конец войне»

Месячник героико-патриотического воспитания проводится в школе ежегодно в феврале (01.02-28.02), ориентирован на учащихся 1-11 классов и призван формировать эмоционально эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, воспитывать стремление к сохранению и преумножению исторического и культурного наследия, любви к родному краю и людям, её населяющим. За этот период были проведены разноплановые мероприятия.

С 1 февраля был объявлен школьный конкурс « Блокадный Ленинград», посвящённый 76-летию со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Учредителями данного конкурса явились МО классных руководителей и школьный музей. В конкурсе приняли участие классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, дети. Все работы, представленные на конкурс полностью соответствовали заявленной теме, были оригинальны по замыслу и подаче материала. Месячник включил в себя тематические классные часы, посвящённые 76-й годовщине освобождения Ленинграда от блокады, истории праздника День защитника Отечества, викторины, спортивные соревнования с 1-11 классы, конкурс чтецов, посвящённые 76-й годовщине со дня снятия блокады Ленинграда, беседы – презентации, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, смотр строя и песни среди уч-ся 5-9 классов, было выпущено несколько информационных листков, посвящённым памятным датам. Продолжалась организация исследовательской работы по сбору материалов об участниках боев ВОВ для школьного музея боевой и трудовой славы (5-11 классы). В течение года велась патриотическая работа в школьном музее -уроки мужества и экскурсии по подготовке празднования 75-летней годовщины великой Победы.

В школьном музее систематически проводятся экскурсии по разделам музея, как для взрослых, так и для детей и родителей. Боевые биографии, извещения - «похоронки», письма, благодарности раскрывают величие подвигов земляков в годы войны. Посещая музей, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне. Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по героико-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

На будущий учебный год поставлены следующие педагогические задачи:

- активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2021-2022 году;
- использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
- заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
- активизировать работу по пополнению фондов музея;

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Состояние здоровья школьников

Цель работы школы по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни - задачи нашей школы.

Работа школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима для школьников;
- организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Качество реализация программы с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми проводится в нашей школе в рамках программы «Одарённые дети».

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям; - диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в научно-практических конференций, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

В соответствии с планом управления проектом «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня» , в рамках блока 2.9. Проведена диагностика , позволяющая выявить одаренных детей в МБОУ «Вознесенская СОШ» была проведена диагностика , позволяющая выявить одаренных школьников:

1. Методика А.И. Савенкова «Одаренность младших школьников»
2. Методика Лосевой «Одаренный школьник» 5-11 класс
3. Опросник изучения уровня познавательной активности учащихся
4. Анкета для родителей «Родительское исследование»

На основании проведенной диагностики было выявлено в начальной школе 24 высокомотивированных обучающихся.

В 5-11 классах:

Интеллектуальная направленность-33 ребенка

Творческая-29 детей

Техническая-47

Художественная-40

Социальная-65

Из них в режиме «Школа полного дня» сформировано 4 группы для организации психолого-педагогического сопровождения.

Механизмы реализации программы «Одаренные дети»

1. Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления учащихся.

В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод .

2. Работа научного общества учащихся «Спектр». Научное общество учащихся позволяет компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы, наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности учащихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности и качеств творческого ума.

3. Система мониторинга личностного роста одаренных.

Содержанием организуемых диагностик в процессе уровня одаренности личности учащегося

становятся: интеллектуальные качества; наличие достижений в конкретных предметных областях; наличие осознанной перспективы о взаимосвязи своего будущего и изучаемой дисциплины – истории и обществознания.

4. Формирование активной жизненной позиции одарённого ребёнка реализуется в рамках воспитательных мероприятий. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по общеобразовательным предметам.

Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в муниципальных конкурсах детского творчества. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров конкурсов.

Учащиеся школы показали хорошие результаты на предметных олимпиадах. Сложность состояла ещё и в том, что в оценивании не было чёткого разделения сельская - городская школа, и поэтому некоторые наши ученики, показав высокий результат среди сельских школ, не вошли в число призеров. Победителями и призёрами стали:

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 года №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252», в 2021 году в олимпиадах приняли участие 90% обучающихся 4-11 классов.

Результат участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

Обществознание

Антипов Егор	8 класс	ПРИЗЁР
Резван Никита	11 класс	ПРИЗЁР

Английский язык

Воронина Арина	7а класс	ПРИЗЁР
----------------	----------	--------

Физическая культура

Коренской Данил	11 класс	ПРИЗЁР
Федоренко Полина	11 класс	ПРИЗЁР
Смецкая Алина	9 класс	ПРИЗЁР
Прилуцкий Артём	8 класс	ПРИЗЁР
Бычков А.	7а класс	ПРИЗЁР
Друцэ Н.	7а класс	ПРИЗЁР
Афониная Д.	7а класс	ПРИЗЁР

История

Резван Никита	11 класс	ПОБЕДИТЕЛЬ
Семенкова Екатерина	11 класс	ПРИЗЁР

Всего по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 11 призеров и 1 победитель, что в сравнении с 2020 год на 4 призера меньше. Следует отметить, что обучающиеся школы не приняли участия в олимпиаде по экологии, географии, химии, русскому языку, литературе, английскому языку, математике.

Качество реализации коррекционной программы

На уровне НОО:

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным ученикам было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные)

Группа 1 Коррекционно-развивающая программа

по профилактике дезадаптации у первоклассников.

Группа 2 Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов.

Группа 3 Коррекционно-развивающая программа

по профилактике дезадаптации у пятиклассников

Группа 4 Коррекционно-развивающая программа по коррекции эмоционально-волевой сферы

Индивидуальные коррекционные программы были разработаны и для детей с ОВЗ

Сопровождение учащихся с ОВЗ .Ведется отслеживание динамики развития каждого ребенка по четвертям, затем корректируется индивидуально-образовательный маршрут.

Всего таких детей в начальной школе -7 человек и 6 человек в основной школе, в средней школе детей с ОВЗ нет.

Больших изменений и динамики в развитии не наблюдается, но самым положительным результатом является частичная социализация, коммуникативные навыки общения на должном возрастном уровне.

Результатом всей коррекционной работы явилось то, что первые и пятые классы успешно прошли адаптацию к школе. У большей части детей повысился уровень развития когнитивных процессов.

Всего на конец года по банку данных 32 человека, положительная динамика-21 человек-66%, незначительная - 9 человек 34 %

Добиться 100% результата невозможно, так как есть дети имеющие серьезные отклонения как в психическом так и в физическом развитии.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

КРР выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

3.2.3. Состояние здоровья школьников

В школе реализуется Программа «Школа – территория здоровья», направленная на формирование здоровьесберегающего образовательного пространства и поддержания здоровья учащихся. Основопологающим элементом в создании механизма здоровьесберегающей среды являлось проведение мониторинга здоровья детей – диагностика соматического, физического, психологического и нравственного здоровья детей. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников проводится ежегодно медицинским работником и специалистами школы (психологом, социальным педагогом).

Согласно плана программы здоровья на 2020-2021 учебный год проводился следующий

комплекс мероприятий:

- ✓ Дни здоровья,
- ✓ Пятиминутная зарядка перед началом каждой смены,
- ✓ Физкультура на свежем воздухе,
- ✓ Обязательное проветривание классных комнат,
- ✓ Работа спортивных секций,
- ✓ Беседы, лекции по ЗОЖ с обучающимися, родителями,
- ✓ Организация горячего питания школьников,
- ✓ Витаминизация блюд в школьной столовой,
- ✓ Проведение экскурсий на свежем воздухе на уроках ОБЖ, ИЗО, биологии, географии, физики и др., интеграция уроков,
- ✓ Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки,
- ✓ Проведение на уроках физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений,
- ✓ Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности,
- ✓ Консультативная работа фельдшера,
- ✓ Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов,
- ✓ Проведение профилактических бесед с тех.персоналом по вопросам санитарного состояния школы, личной гигиены, профилактики инфекционных заболеваний,
- ✓ Составление школьного расписания, не допускающего перегрузки обучающихся,
- ✓ Использование на уроках здоровьесберегающих методик,
- ✓ Формирование банка данных о здоровье обучающихся (паспорта здоровья),
- ✓ Контроль за освещенность в школе, температурным режимом,
- ✓ Предупреждение неврозов у детей,
- ✓ Проведение профилактических прививок,
- ✓ Проведение мероприятий по гигиеническому обучению детей и родителей, по профилактике психотропных веществ,
- ✓ Развитие творческих способностей обучающихся, работа с одаренными детьми, детьми «группы риска».

Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.

Работа по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся идет в первую очередь через учебный процесс. Во избежание учебных перегрузок расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН и шкалой трудности учебных предметов. Педагогами школы разрабатываются уроки, занятия с учетом здоровьесберегающей направленности.

В своей деятельности педагоги школы руководствуются следующими принципами:

- принцип двигательной активности (разработка уроков в режиме двигательной активности – проведение части урока в свободной форме);
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания (для формирования правильной осанки на уроке включаются упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса; для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей формируется привычка правильно дышать через нос, глубоко, ровно, ритмично);
- принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха, способствующей повышению самооценки учащихся, снижаются барьеры страха, формируется доверие к педагогу, развиваются доброжелательные взаимоотношения в классе);
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка (при этом каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе).

Во избежание психологических перегрузок используются следующие приемы:

- комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;
- проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

Психологический климат классов имеет важное значение для эмоционального благополучия учащихся. Каждый год проводится диагностика психологического климата. Для данной цели используется социометрическая методика, анкетирование, опросники.

Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.

Классные комнаты оформлены в соответствии с СанПиН (соответствие высоты парт росту учащихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). Для снятия усталости, напряжения, для смены видов деятельности, для проведения игр, в кабинетах начальной школы организовано игровое пространство.

В учебных классах и рекреациях используются растения для оптимизации визуальной и воздушной среды.

Для реализации двигательного режима во время перемен используются рекреации I этажа, для учащихся 1-4 классов силами учителей начальной школы организовываются подвижные перемены.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года, в классах имеются термометры.

Ежедневно дежурным администратором и дежурным классом проводится контроль наличия у учащихся сменной обуви. Родителям и учащимся разъясняется необходимость наличия сменной обуви.

Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.

Для формирования культуры здоровья обучающихся школы ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, экскурсии на природу, спортивные мероприятия. На уроках просматривается работа по здоровьесберегающему направлению. Уроки построены таким образом, чтобы утомляемость обучающихся была минимальной. Предусмотрена своевременная смена видов деятельности, используется технология развивающего обучения. В системе проведения зарядки для глаз (на уроках информатики), дидактических игр, что способствует как психологической разгрузке, так и выработке положительных эмоций, что благотворно влияет на психологическое состояние ребенка. На уроках проводятся физминутки. На уроках учитываются особенности обучающихся при посадке (особенности зрения, рост, осанка). Все учителя следят за осанкой школьников, детям со сколиозом разрешается вставать на уроке, почувствовав усталость.

В содержании включены задачи, связанные с влиянием окружающей среды на здоровье обучающихся, например, расчет норм питания, нормы освещенности помещения, нормы потребления витаминов т.п. На уроках физики обязательно ведется работа по правилам техники безопасности, ведется большая работа по предупреждению несчастных случаев в различных жизненных ситуациях; на уроках химии ведутся беседы о вредных веществах, отравляющих организм; на уроках географии – о значении воды, воздуха в жизни человека, влияние их на развитие «кессонной болезни»; на уроках биологии – о значении крови в жизнедеятельности человека, о значении гормонов, вырабатываемых организмом, о правильном развитии скелета и конечностей, о беременности и развитии плода, о подготовке к половой жизни, о вреде курения,

алкоголя, венерических заболеваний.

Родители принимают участие в деятельности ОУ, выезжают с учащимися на Дни здоровья, принимают участие в школьных и классных мероприятиях. Родители посещают специально организованные открытые занятия, индивидуальные консультации. Это положительно сказывается на взаимоотношениях детей и родителей, улучшает их психологический настрой, родители активно включаются в школьную жизнь детей. В течение учебного года проводятся общешкольные тематические родительские собрания с привлечением специалистов субъектов профилактики.

Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

Деятельность по сопровождению учащихся строится с учетом индивидуальных особенностей. Вся работа по сопровождению учащихся носит комплексный характер. В течение учебного года классные руководители и специалисты школы проводят работу по выявлению учащихся группы риска (с помощью наблюдений, опросов, анкетирования, бесед и т.д.), для определения индивидуального плана работы с учащимися, требующими особого внимания (физически ослабленные дети, социально-запущенные дети, дети с проблемами в обучении и воспитании). Эту деятельность осуществляет психолого-педагогическая комиссия (ППК). Она занимается вопросами психологического, медицинского, коррекционно-педагогического, логопедического сопровождения. ППК проводит консилиумы и заседания. На основании проведенных обследований, всем педагогам, работающим с данным ребенком, и его родителям даются рекомендации.

Важное условие реализации здоровьесозидающей направленности – наличие специалистов сопровождения (психологов, социальных педагогов, медицинских работников и т.п.), совместно работающих в рамках службы, которая осуществляет работу по выявлению детей группы риска.

Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися нашей школы. Работа психолога организуется во взаимодействии с другими специалистами. Содержание работы строится с учетом определения специфики и степени выраженности трудностей ребенка. Педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

- с детьми и подростками, состоящими на профилактических учетах;
- с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;
- с учащимися, имеющими низкий уровень развития психических процессов, испытывающих сложности в учебной деятельности;
- с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень школьной мотивации, сложности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Формы работы: рисование, песочная терапия, сказкотерапия, развивающие игры, задания и упражнения для коррекции психических функций и др.

Ежегодно в сентябре - октябре составляется социальный паспорт школы, корректируются списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в течение года идёт работа по выявлению учащихся социального риска. Для вновь выявленных учащихся, поставленных на ВШК, ПДН, КДН составляются планы индивидуально-профилактической работы. Также, взаимодействуя с субъектами профилактики, семьям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации, оказывается социальная помощь и поддержка (бесплатное питание, организация досуга, консультации узких специалистов и т.д.).

Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание обеспечивает в школе медсестра ФАП с.Вознесенка.

Медицинский кабинет оборудован холодильником для хранения вакцины, ростомером, весами, аппаратом для измерения артериального давления, медицинской мебелью. В медицинском кабинете имеются медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Во всех учебных кабинетах повышенной опасности имеются аптечки. Ежегодно ведется учет профилактических прививок (по графику), ежегодно проводится вакцинация против гриппа (в том числе и педагогов). Медицинский работник осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с учащимися, педагогами, лекции для родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулино-диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются на консультацию фтизиатра для дальнейшего обследования.

Выездными врачами-специалистами районной амбулатории проводится медицинский осмотр учащихся, в течение года мед.работником школы проводятся профилактические осмотры на педикулез, чесотку. Ежегодно проводится диспансеризация школьников. У всех сотрудников имеются медицинские книжки, ежегодно сотрудники проходят медицинский осмотр в районной больнице и флюорографическое обследование.

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим, регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания.

Медицинский работник систематически участвует на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей — «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся — «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме». Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулез.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Диспансерный осмотр проводят специалисты поликлиники. По результатам полученного заключения отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам, проводится разъяснительная работа с их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов. Составляются листы здоровья, где указывается группа здоровья и физкультурная группа, даются рекомендации для каждого учащегося.

Группа здоровья	Количество детей (в %)			
	2018 (январь)	2019 (январь)	2020 (январь)	2021 (январь)
1 группа	153	108	111	123
2 группа	70	112	112	110
3 группа	53	51	49	47
4 группа	2	3	3	2

Анализ состояния здоровья учащихся школы показывает, что увеличивается % обучающихся отнесенных к основной группе здоровья, уменьшается количество учащихся состоящих на диспансерном учете. Анкетирование родителей показывает рост их удовлетворенности работой школы, что позволяет сделать вывод о правильной работе школы по здоровьесбережению обучающихся школы.

Организация рационального питания.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время по утвержденному расписанию.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминно-профилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в различных конкурсах по культуре питания «Тайна молока», «Чудо рыба» и др. Также в школе реализуется образовательная

программа «Разговор о правильном питании», которая способствует положительному отношению к здоровому питанию, формированию культуры питания школьников. Учащиеся начальной школы изучают данный курс в рамках внеурочной деятельности и обеспечены бесплатными рабочими тетрадями «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания».

С целью пропаганды правильного здорового питания, формирования основ культуры питания в рекреациях школы размещены информационные плакаты «Как правильно есть?», «Что полезно есть?», также для родителей распространяются информационные лифлеты «О правильном и здоровом питании школьников». С прошлого учебного года функционирует виртуальное «Кафе Здоровья».

Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (3 часа в неделю) в нашей школе проводятся спортивные секции оздоровительной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Лыжи». С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психо-мышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки. Организованы подвижные перемены и спортивные часы, проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ежегодно в школе проводятся спортивные соревнования по настольному теннису, волейболу, футболу, шашкам, лыжным гонкам, настольному теннису. Проводятся «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов, спортивные игры для 5-11 классов, спортивно-патриотическая игра «Зарница».

Включенность школы во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

Уровень	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
По школе	229	222	203	254	284
НОО	128	124	107	110	104
ООО	83	87	92	129	136
СОО	8	11	15	15	25

Результативность участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе.

Уровень	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	золото	серебро	золото	серебро	золото	серебро	золото	серебро	бронза
НОО	0	0	0	0	0	0	0	0	4
ООО	11	1	11	1	11	1	0	10	0
СОО	0	2	0	2	0	2	0	0	0

Учащиеся нашей школы в течение всего учебно-воспитательного процесса находятся в ситуации здоровьесбережения. Весь педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий. Все перечисленные выше факторы формируют правильное отношение к своему здоровью, привычку быть здоровым, желание участвовать в мероприятиях по этому направлению. За последние годы отмечается более серьезное участие учащихся к этой теме, более высокая заинтересованность, более активное участие в предлагаемых мероприятиях. Мы стараемся сформировать у учащихся правильное отношение к своему здоровью. Не всегда нам это удается, но мы продолжаем работать в этом направлении.

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В течение 2021 учебного года в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В каждом классе имеются классные уголки, в которых классными руководителями предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям. В школе оформлен информационный плакат по безопасности дорожного движения. В течение учебного года обучающиеся изучают Правила дорожного движения согласно программы урока ОБЖ.

В образовательном учреждении реализуется программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности». На занятиях педагог Луцева В.С., знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, учит выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Администрацией школы, классными руководителями совместно с представителями родительской общественности в рамках профилактических мероприятий «Родительский патруль» проводился мониторинг за ношением СВЭ, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, на сайте образовательного учреждения размещена информация для родителей и обучающихся. Проведены следующие профилактические мероприятия: месяц профилактики ДДТТ в сентябре «Внимание, дети!», беседы «Безопасный маршрут в школу» для учащихся начальной школы, операция «Внимание, дети!», классные часы по ПДД: 1-4 классы «Дорога в школу», 5-8 классы – классный час «Светофор», «Мои права и обязанности при движении по дороге», викторина «Как ты знаешь правила ПДД», беседа «Перевозка пассажиров на мотоциклах и мопедах», обучающая игра «Знатоки правил дорожного движения» (1-5 класс), беседа по теме: «Фликеры спасают жизнь», агитпоезд Совета старшеклассников по пропаганде ношения СВЭ, мастер-класс «Фликер детям- лучший друг на свете», квест-игра «Разоблачение нарушителей ПДД», акция «Юный водитель» (распространение памяток по ПДД для велосипедистов, роллеров, водителей мотиков). В течение учебного года проведены акции «Родительский патруль» (январь, апрель). Ежемесячно проводились встречи учащихся с инспектором ГИБДД Колесниковым С.А. На общешкольных и классных родительских собраниях освещались вопросы безопасности обучающихся.

В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

3.2.4. Организация учебного процесса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021 году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	118
Основная образовательная программа основного общего образования	158
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 275 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Вознесенская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 .

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинета и столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- отменена кабинетная система и массовые мероприятия
- разместила на сайте МБОУ «Вознесенская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021 году обеспечила реализацию ФГОС СОО на основе индивидуальных учебных планов для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице .

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Углублённые предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021 году (сентябрь)
Математика. Биология. Химия	11	2
Математика. Иностранный язык.	11	1
Математика. Право. Экономика	11	7
Биология	10	1
Право. Экономика	10	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации

обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

С 1 сентября 2021 года реализуются разновозрастные классы для детей с интеллектуальными нарушениями в начальной и основной школе.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава

России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3.2. 5 Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9 х классов в 2021 году

Наименование общеобразовательной организации	Всего выпускников 9 класса	В 10 класс	Распределение выпускников в СПО						Другое (указать: не работает и не учится, ребёнок с ОВЗ)
			Всего, из них:	ШАРТ	ШТПТ	СПО г. Белгород и области	СПО в составе ВО	СПО за пределами области	
МБОУ «Вознесенская СОШ	29	5	24	8	4	12	-	-	-

*Информация о поступлении выпускников 11-х классов
в учреждения СПО и ВПО в 2021 году*

Наименование образовательной организации	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, поступивших в вузы области	Количество выпускников, поступивших за пределы области	Количество выпускников, поступивших в вузы по профилю обучения	Распределение выпускников по специальностям (чел.)												
					педагогические	сельскохозяйственные	инженерно-технические	медицинские	экономические	юридические	гуманитарные	военные	иные (указать)	ШАРТ	ШПТ	СПО области и за ее пределами (указать)	Иное (работают, в армии др.)
МБОУ «Вознесенская СОШ	6	5	1	4										1			

Вывод: Как видно из таблиц большая часть выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в средних профессиональных учебных заведениях области, лишь 18% (5 человек) решили продолжить обучение в 10 классе).

Большая часть 67 % выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 2 человека -33% на бюджетной основе, двое выпускников успешно обучаются в заведениях СПО (33%).

3.2.6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Всего педагогических работников – 30 человек,
Из них: мужчин – 4 человека, женщин – 26 человека
Учителей -26 человека

- В начальных классах – 7 учителей.
- Администрация-3, учителя – предметники – 25, вожатая -1, психолог – 1, социальный педагог-1, библиотекарь -1.

Образовательный уровень педагогических кадров следующий:
имеют высшее педагогическое образование –23 чел.

среднее педагогическое образование – 0 чел, среднее специальное образование – 2 чел.

Данные по возрасту:

до 30 лет – 6 чел, 30-40 лет – 12чел., 40-50 лет – 8 чел.,

старше 50 лет, в том числе пенсионеры – 6 чел.

Среди педагогов 4 человека награждены знаком «Почётный работник образования».

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 30 человек.

Показатель	количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	30	100
Всего педагогических работников	30	100
в том числе:		
а) учителей	25	100

из них:			
-на 1 ступени		7	21
- на 2 и 3 ступени		18	79
- из них внешних совместителей		0	0
б) социальный педагог		1	100
в) старший вожатый		1	100
г)учитель-дефектолог		0,5	100
д) учитель логопед		1,5	100
е) педагог-психолог		1,5	100
ж)мастер производственного обучения		3	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	27	93,1
	- с незаконченным высшим образованием	0	
	- со средним специальным образованием	2	6,8
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	4	100
	история, право, обществознание, экономика	2	100
	математика	1	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	0	0
	биология	1	100
	английский язык	2	100
	учителя начальных классов	7	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	1	0
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	2	100
	-др. должности (указать наименование):	1	100
	директор	2	100
	заместители директора		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		30	100
Состав педагогического коллектива	а) учитель	25	100
	в том числе:		
	- мастер производственного обучения	3	100
	- учитель-логопед	1,5	
	- педагог-психолог	1,5	100
	-учитель-дефектолог	0,5	100

	б) социальный педагог	1	100
	в) старший вожатый	1	100

Аттестация педагогических кадров

категория	2019	2020	2021
высшая	7/25%	8/25,8%	6/20%
первая	14(50%)	18(58%)	10(33%)
соответствие	3(11%)	3(10%)	4(13%)
неаттестовано	4 (14%)	3(10%)	10 (34%)
всего педагогических работников	28	31	30

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за последние 3 года нестабильная динамика, динамика последнего года резко снижается, уменьшилось количество учителей с высшей и первой категорией, т.к. прибыли молодые (начинающие) специалисты.

Анализ методической работы

На базе школы усилиями школьных методических объединений проведены методические семинары и практикумы:

1. Семинар-практикум «Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования» (октябрь 2021г)
2. Семинар «Использование эффективных технологий в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности» (ноябрь 2021г).
3. Семинар «Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации» (декабрь 2021г).
4. Семинар «Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования» (Февраль 2021г).
5. Семинар «Усиление практической направленности педагогического образования на основе организации сетевого взаимодействия» (Апрель 2021г).

Педагогический коллектив школы активно участвовал в методической работе школы, города и области. Учителя школы посетили более 10 семинаров и инструктивно – методических совещаний проводимых на городском и региональном уровнях. Принимают активное участие в дистанционных семинарах, публикуют свои методические наработки.

Участие учителей и их воспитанников в конкурсах в 2021 учебном году

ФИО учителя	Уровень	Название конкурса	Результат
Отт Л.В.	Региональный	Фестиваль педагогических команд	призер
Сухомлинова Ю.О.	Региональный	Фестиваль педагогических команд	призер
Закурдаева Ю.Ю.	Региональный	Фестиваль педагогических команд	призер
Химичева Н.С.	Региональный	Фестиваль педагогических команд	призер

Алтухова А.А.	Региональный	Фестиваль педагогических команд	призер
Алтухова А.А.	Муниципальный	Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье 2021»	призер Бритик И. 5а кл.
Боженова И.А.	Муниципальный	Конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная...»	Шимченко А., 6а класс, призер
Боженова И.А.	Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Божкова А.А., 6б класс, призер
Боженова И.А.	Муниципальный	Конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	Белоусов Н., Наумов В., Ростовская А., Борисова А.- 6а, Божкова А., 6б- 3 место
Жданова С.А.	Муниципальный	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Божкова А., 6Б, 3 место
Иванисова Г.И.	Муниципальный	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Козлова М., 2б класс, 3 место и 6 место
Игнатова А.И.	Муниципальный	Конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	Бритик И., 5а класс, 3 место
Киселева Н.Н.	Всероссийский (заочный)	Конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	1 место, Журавлева А. 3б класс
	Муниципальный	Благотворительная акция «Доброе сердце разделить боль»	призер, Чуркин Никита 6а класс
	Муниципальный	Конкурс «Я-часть движения ЮИД»	Призер Залуни А., Шелюгов Е., Шимченко А., Хрустицкая М.
Лешов А.В.	Муниципальный	Зональные соревнования по мини-футболу	команда 3 место
		Зональные соревнования «Лапта»	
		Первенство по баскетболу «Оранжевый мяч»	
		Стритбол	
		Лапта финал	
		Шашки	
Мини-футбол финал	Девушки-2 место Юноши-3 место Девушки-1 место Юноши-3 место Юноши-1 место Девушки-2 место Богачев И. - 3 место 2 место		

			Команда - 3 место
Подставкина Т.А.	Муниципальный	Конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная...»	Гончаров К., 7а класс, победитель
	Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Пономарев Е., 7а класс, призер
	Региональный	Конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	Закурдаева В., 5а класс, 3 место
Полякова Н.В.	Всероссийский (заочный)	Конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	1 место, Бритик И. 5а класс
Петренко Е.И.	Муниципальный	Конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Удивительный ребус»	Призер Семенов К. 2а класс
Прокопенко С.В.	Муниципальный Региональный	Фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей ОВЗ	1 место Краснояружская А.
Резван Н.А.	Муниципальный	Выставка-конкурс «Цветы как признание...»	3 место Кучеренко Вадим 7б класс
Цыбенко М.А.	Муниципальный	Конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Удивительный ребус»	Журавлева А. 3б класс Журавлева А. 3б класс
	Муниципальный	Конкурс рисунков и плакатов «Твое завтра без вредных привычек»	Призер Афолина Дарина 7а класс 1 место
Чалая Т.А.	Муниципальный	Фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей ОВЗ	Глуходед А. 2а класс 2 место
Черкаска Л.Н.	Муниципальный	Конкурс для учителей изобразительного искусства, музыки и физической культуры	Победитель

В течение 2021 года 65% коллектива приняли участие в различных конкурсах. Таким образом, задача, поставленная перед коллективом школы на 2021 год, выполнена полностью, педагоги представляли свой опыт педагогическому сообществу города, участвовали в муниципальных и региональных конкурсах. Однако, 35% педагогов не имеют результатов в различных конкурсах, а 15% учителей вообще не принимают участия, что свидетельствует об инертности педагогов

В ОУ имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в 2021 учебном году прошли 11 педагогический работник

В педагогическом коллективе школы есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

3.2.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки на 1.08.2018 г. составляет 11914 экземпляров, из них художественная – 4627, методическая – 488, учебники- 5596, справочная литература- 198 , литература по отраслям знаний – 996 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств.

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Так в 2021 году было приобретено 587 экземпляров учебников.

В библиотеке есть Интернет (4 рабочих места), электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 54 дисков, сетевые образовательные ресурсы –11, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 71.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Вознесенская СОШ» составляет 17 процентов, что является очень низким результатом. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

3.2.8. Материально-техническое обеспечение

Характеристика зданий

Школа располагает трехэтажным зданием по адресу: с. Вознесенка, ул.Административная,1:

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение

Территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	37
Наличие библиотеки и	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	21
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинеты, в т.ч.	27
Кабинет начальных классов	7
Кабинет физики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет Православной культуры, ОРКСЭ, ОДРНК	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинеты «Точки Роста»	2
Кабинет музыки, ИЗО, ОБЖ	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	2
Медицинский и процедурный кабинеты	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Библиотека	1
Музей	1
Сенсорная комната	1

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в на 1.09.2021 года администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на две недели.

В 2021 году школа реализовала федеральную программу «Точки Роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила следующее оборудование:

Перечень оборудования «Точки Роста»

№	Наименование материальных ценностей	Кол-во	Цена (руб.)
1.	Стол трансформер	1	11837,40
2.	Стул	12	15828,00
3.	3D принтер SD-200 Россия	1	35015,00
4.	Тренажер – манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом	1	16194,00
5.	Тренажер - манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом	1	19319,35
6.	Набор имитаторов травм и поражений	1	6013,10
7.	Шина складная	1	3517,42
8.	Воротник шейный	1	272,10
9.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1	338,80,
10.	Конструктор, 500 компонентов	3	34057,08
11.	Микрофон в комплекте с адаптером	1	1686,57
12.	Ноутбук 1014 с предустановленной операционной системой Windows 10	10	249497,60
13.	Многофункциональное устройство Pantum M7100 DN, Китай	1	14784,00
14.	Комплект для обучения шахматам	3	4488,00
15.	Ручной лобзик	5	902,85
16.	Набор пилок для ручного лобзика	5	240,00
17.	Шлем Samsung HMD Odyssey	1	59900,00
18.	Ноутбук HP Pavilion Gaming 15dk	1	86000,00
19.	Программное обеспечение для фотограмметрии	1	5610,00
20.	Квадрокоптер тип 1	1	69923,85
21.	Квадрокоптер тип 2	3	27570,75
22.	Смартфон 8	1	15767,30
23.	Фотоаппарат с объективом в комплекте с картой	1	28534,00

	памяти штативом		
24.	Аккумуляторная дрель- винтоверт	2	7038,80
25.	Набор сверл универсальный по металлу/камню/дереву/	1	448,50
26.	Гравер электрический	2	7261,60
27.	Пистолет клеевой,электрический	3	3306,30
28.	Стержни клеевые, белый	3	495,90
29.	Электролобзик Фиолент	2	6431,30
30.	Полотна «Универсал №3 для электролобзика, по дереву, металлу, и пластику	2	303,72
31.	Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01мм, пластик корпус	3	2173,80
32.	Канцелярский нож с выдвижным лезвием	5	1472,60
33.	Кресло мешок	6	13423,40
34.	Стол письменный	2	13062,00
35.	Тумба приставная с замком на первичный ящик	2	14418,00
36.	Кресло оператора	2	10598,00
37.	Стол письменный	13	
38.	Кресло оператора	13	35009,00
39.	Стол на металл каркасе	1	7800,00
40.	Стол уч 1-мест.	9	29916,00
41.	Стул уч рег 4-6 гр.	31	93403,00
42.	Экран на штативе	2	16200,00
43.	Стеллаж средний	4	24420,00
44.	Стол уч 2-мест	11	41569,00
45.	Кресло груша	12	99276,00
46.	Стул	15	20550,00
47.	Стол на металл каркасе	2	21220,00
48.	Стеллаж открытый	1	13879,00
49.	Проекционный столик	1	18243,00
50.	Шкаф со стеклом	4	41104,00
51.	Секция 3-мест.	1	15323,00
52.	Проектор Epson	3	75271,75 75271,75 75271,75
53.	HDMI кабель Smartbuy	3	1707,15
54.	Бессрочная лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения	3	1447,08

Наличие и оснащённость учебных кабинетов:

кабинеты начальных классов – 7 кабинетов, оснащены учебно-наглядными пособиями, в каждом кабинете установлено АРМ;

кабинет физики – оснащён учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием на 85 %, установлено АРМ;

химии – оснащён учебно-наглядными пособиями, установлено АРМ, имеется дополнительный компьютер, оснащён лабораторным оборудованием на 87 %;

информатики – оснащён АРМ, установлены 12 рабочих мест обучающихся, 3D принтер, интерактивная доска, 3 ноутбука;

иностранного языка – оборудованы два лингафонных кабинета, функционируют, имеется интерактивная доска, оборудованы 2 АРМ учителя;

обслуживающего труда – установлено АРМ, имеются 6 швейных машинок, комплекты учебно-наглядного оборудования по разделам рабочей программы;

учебные мастерские – отсутствуют;

другие учебные кабинеты: кабинет математики оборудован АРМ, имеется демонстрационное оборудование, кабинет русского языка и литературы № 1, № 2 – оборудованы АРМ, имеются комплекты таблиц по предмету, портреты писателей;

кабинет истории, обществознания, географии – имеется АРМ, комплекты карт, набор таблиц, глобусы – 12 шт.

спортивный зал – баскетбольные щиты – 4 шт., волейбольные стойки, сетка, шведская стенка, волейбольные мячи – 6 шт, баскетбольные мячи – 4 шт., футбольные мячи – 2 шт, гимнастические палки – 16 шт, обручи 6 шт., скакалки – 6 шт., брусья- 1 шт., гимнастический козел – 2 шт., гимнастический мостик – 2 шт.;

музей – оборудован стендами и экспонатами с краеведческим материалом, бассейн – нет.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;

2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

ОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК "Школа России" в 1-4 классах.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе частично сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Для реализации ФГОС НОО и ООО в образовательном учреждении имеется: 6 оборудованных кабинетов начальных классов, 2 лингафонных кабинета, оборудованный кабинет информатики, учебные кабинеты, оборудованные спортивный, тренажерный, актовый и столовый залы, зал борьбы, библиотека, кабинеты логопеда, социального педагога, педагога-психолога.

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается партами для индивидуальной работы, канторками, классной доской, АРМ учителя.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
 - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы в полном объеме;
 - В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
 - Все учащиеся школы обеспечены учебниками.
- К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

3.2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;
- 6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;
- 7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

— обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

— аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

— экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; — информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

— обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ «Вознесенская СОШ» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется следующее:

— государственная аккредитация школы;

— итоговая аттестация выпускников школы;

— аттестация педагогических работников;

— муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

— внешний аудит;

— общественная экспертиза.

1.1. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.2. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.4. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.5. Ресурсы:

- Высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, оцифрованные материалы);
- материально-техническая база,
- документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.

— создается материально-техническая база.

Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществлять текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом план работы школы на 2020-2021 учебный год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Вознесенская СОШ»

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. На уровне дошкольного образования

В структурном подразделении «Детский сад» созданы благоприятные условия для реализации ФГОС дошкольного образования и коррекционно-педагогической деятельности. Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям.

Перспективы развития дошкольного образования на 2022 год:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня профилактической, коррекционной работы.
5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

2. На уровне начального, основного и среднего общего образования:

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.
2. Развитие кадрового потенциала, наставничество молодых (начинающих) педагогов.
3. Реализация ФГОС нового поколения НОО, ООО, СОО. Подготовка к внедрению ФГОС 2021 г. в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста».
4. Работать на комплексе мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
6. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования, функциональной грамотности.

7. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

8. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

9. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

10. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

11. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Раздел 4. Анализ показателей деятельности, подлежащие самообследованию

4.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации – структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ», подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	97 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	92 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	97 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	97 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/13,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек/13,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/13,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек/13,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	10 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/75%
1.8.1	Высшая	2 человека/17%
1.8.2	Первая	7 человек/58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	8

	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,24 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4,02 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации – МБОУ «Вознесенская СОШ», подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	278
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	143
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101 чел./36,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	234/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/2,5%
1.19.1	Регионального уровня	7/2,5
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21/7,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/4,34%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	26/87 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/53 %
1.29.1	Высшая	6/20%
1.29.2	Первая	10/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/47%
1.30.1	До 5 лет	5
1.30.2	Свыше 30 лет	9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 /20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11874 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	275 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м