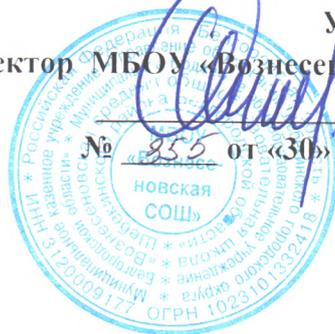


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  
Отт Л.В.  
№ 855 от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Юные туристы-краеведы»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Остроглядова Анастасия Вячеславовна  
педагог дополнительного образования

с. Вознесенка

2024 г.

## Пояснительная записка

*Новизна программы* «Юные краеведы-туристы» заключается в том, что школьники изучают краеведческий материал с позиции деятельностного подхода. Большая часть занятий носит практико-ориентированный характер, что способствует образному восприятию программного материала. В процессе занятий учащиеся чувствуют себя участниками современной истории и начинают осознавать важность созидательной деятельности во имя будущего.

*Актуальность* данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задания рассчитаны на непродолжительное время выполнения, их можно использовать на разных этапах занятия: в начале – с целью проверки, в середине и конце – для закрепления изученного материала. Они могут выполняться индивидуально, парами и группами; рассчитаны на воспроизведение знаний на узнавание (репродуктивный уровень). Часть заданий предполагает работу с картой, учебником, схемами, таблицами, рисунками (задания тренировочного характера). Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытие причинно-следственных связей.

*Отличительная особенность* данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей в поисковую, коллективно-творческую исследовательскую деятельность.

Программа предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие отличительные особенности:

1. Единая краеведческая линия
2. Охватывает все основные разделы краеведения и основ туризма
3. Принцип постепенного усложнения
4. Присутствует исследовательская часть
5. Преобладание практики над теорией
6. Начать курс можно с любого класса.
7. Затрагивает вопросы патриотического воспитания.

*Цель программы* внеурочной туристско-краеведческой деятельности – формирование основ краеведения и туризма, развитие творческих способностей в процессе изучения родного края.

*Основные задачи программы:*

1.Оздоровительные задачи.

- Формирование понятия «Здоровье»
- Укрепление здоровья.
- Совершенствования физического развития.

2.Образовательные задачи.

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта, как опорного края России;
- изучение проблем развития края (населенного пункта);

- Приобретение школьниками знаний в области краеведения, необходимых для походов выходного дня, путешествий по родному краю.

### 3. Воспитательные задачи.

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;

- формировать личностно-ценностного отношения к своей малой родине,

- Формировать и развить экологическое мышление.

### 4. Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;

- стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интерес учащихся к изучению малой родины;

- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- стимулировать участие учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

*Участники программы* — учащиеся 2–4 классов (8–11 лет) и их родители, педагоги (учителя младших классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования).

*Формы* организации дополнительного образования по программе: проведение опытов, наблюдения, экскурсии, заседания научного клуба, олимпиады, соревнования.

*Программа «Юные краеведы-туристы»* составлена, чтобы помочь ребёнку ощутить и сохранить в памяти историческую преемственность поколений, воспитать бережное отношение к культурному наследию родного города и края, сформировать духовно-нравственные качества личности.

Программа тесно связана с изучаемыми предметами: окружающим миром, литературным чтением, изобразительным искусством, трудом(технологией).

Программа должна способствовать приобретению умений и навыков: находить, оценивать, отбирать, беречь в истории семьи, школы, города, наиболее ценные материалы; оформление находок и документов через совместную деятельность детей и взрослых; опыт самоутверждения, самоорганизации, самореализации.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

– Тестирование

– Решение ситуационных задач

– Составление и решение кроссвордов

– Создание художественно-творческих работ

– Инсценировки

Программа внеурочной деятельности «Юные краеведы - туристы» рассчитана на 35 часов за год в классе, 1 час в неделю.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>История города и его окрестностей</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	История образования города. Достопримечательности нашего города	1	0,5	0,5
	Знакомство с символикой города. Профессии и предприятия.	1	0,5	0,5

	Истории названий улиц города. Главные исторические и культурные памятники	1	0,5	0,5
<b>2.</b>	<b>Природа Шебекинского городского округа</b>	<b>11</b>	<b>4,5</b>	<b>6,5</b>
	Географическое положение Шебекинского городского округа	1	0,5	0,5
	Рельеф Шебекинского городского округа	1	0,5	0,5
	Полезные ископаемые Шебекинского городского округа	1		1
	Климат Шебекинского городского округа	1	0,5	0,5
	Внутренние воды Шебекинского городского округа	1	0,5	0,5
	Растительный мир Шебекинского городского округа	1	0,5	0,5
	Животный мир Шебекинского городского округа	1	0,5	0,5
	Памятники природы Шебекинского городского округа	1	0,5	0,5
	Памятники культуры Шебекинского городского округа	1	0,5	0,5
	Рекреационные ресурсы Шебекинского городского округа	1	0,5	0,5
	Экскурсионные и туристские маршруты в окрестностях города Шебекино	1	-	1
<b>3.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>11</b>	<b>3,5</b>	<b>7,5</b>
	Туристские путешествия	1	0,5	0,5
	Организация туристского быта	1	0,5	0,5
	Подготовка к походу, путешествию	1	0,5	0,5
	Туристские должности в группе	1	0,5	0,5
	Составление плана однодневного похода	1	0,5	0,5
	Составление меню однодневного похода	1	0,5	0,5
	Туристские узлы и их назначение	1	-	1
	Походная медицинская аптечка	1	0,5	0,5
	Учебно-тренировочный поход	3	-	3
<b>4.</b>	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>

	Масштаб. Виды масштабов	1	0,5	0,5
	Измерение расстояний по карте с помощью масштаба. Курвиметр	1	0,5	0,5
	Компас. Работа с компасом.	1	0,5	0,5
	Способы ориентирования	1	0,5	0,5
	Виды спортивного ориентирования	1	0,5	0,5
<b>5.</b>	<b>Исследования в природе</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
	Научные исследования. Как выбрать тему проекта?	1	0,5	0,5
	Структура научного исследования	1	0,5	0,5
	Наблюдение и экспериментирование	1	0,5	0,5
	Оформление работы	1	-	1
<b>6.</b>	<b>Чему мы научились</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>13,5</b>	<b>21,5</b>

## Содержание программы

### 4 класс

#### 1. История города и его окрестностей.

История образования города . Знакомство с символикой города. Истории названий улиц города. Достопримечательности нашего города. Главные исторические и культурные памятники. Труд людей нашего города. Профессии и предприятия. Профессиональные праздники.

*Практическая работа.* Работа с топонимическим словарем «Тайны имен Земли Кузнецкой».

#### 2. Природа Шебекинского городского округа.

Орографические районы Шебекинского городского округа, их характеристика.

Полезные ископаемые. Практическая работа. Нанесение на контурной карте Шебекино месторождения полезных ископаемых Шебекинского городского округа.

Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Реки и озёра Шебекинского городского округа. Характеристика местных рек, использование в хозяйственной деятельности.

Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные Шебекинского городского округа. Красная книга.

Памятники природы и истории Шебекинского городского округа.

Рекреационные ресурсы Шебекинского городского округа.

*Практические работы.*

1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.

2) Составление рассказа об озёрах и реках Калтанского городского округа.

3) Составление альбома о местных животных и растениях.

4). Экскурсионные и туристские маршруты в окрестностях Калтанского городского округа.

#### 3. Основы туристской подготовки.

Формирование туристской группы, особенности отношений в туристских группах, надёжность отношений, схоженность, распределение обязанностей в походе.

Смысл похода, выбор маршрута, расчет переходов, график движения. Практическая работа. Составление плана однодневного похода.

Питание в туристском походе. Техника вязания узлов. Личная гигиена туриста.

Оказание первой доврачебной помощи. Походная медицинская аптечка. Виды травм.

Практика. Наложение повязок. Знакомство с основными лекарственными препаратами.

#### **4. Топография и ориентирование.**

Топографическая и спортивная карты.

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практические занятия

Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности.

«Путешествие» по карте.

Упражнения на запоминание условных знаков.

Ориентирование

Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий.

Движение через промежуточные ориентиры.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов.

Действия при потере ориентировки.

Практические занятия

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

#### **5. Исследования в природе.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Выдвижение гипотез.

Предмет и объект исследования.

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Методы исследования.

Техника экспериментирования

Оформление работы. Оформление презентации.

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

#### **6. Чему мы научились? Обобщающая игра.**

##### **Основные принципы реализации программы**

Научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

*Подведение итогов* проводится по всем разделам программы, в форме **итогового теста**.

##### **Оценка результатов освоения программы**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы по годам обучения, прирост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях.

Косвенными критериями служат: заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание физически здоровых людей.

*Форма зачетов:*

- разнообразные формы тестирования;
- проверочные работы;
- викторины, игры, эстафеты, мини-соревнования
- зачетные совместные мероприятия внутри объединения (походы, слеты и т.д.)

### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...)
2. Краеведческие сайты.
3. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
4. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по краеведению.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по краеведению и туризму.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература для учителей**

1. Константинов, Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие, изд. 2-е. – М.: ЦДЮТиК, МО РФ, 2003. - 228 с.
2. Пашегорова, Е. М. Леготина Е.О. Методическое пособие по подготовке к конкурсу «Первая помощь» на областных соревнованиях «Школа безопасности» [Электронный ресурс] // Соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель»

#### **Литература для учащихся**

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе [Текст] / А.А.Алексеев. – М. : ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 180 с.
2. Аппенянский, А.И. Физическая подготовка туристов [Текст] / А.И. Аппенянский. – М. : ЦРИБ Турист, 1985. – 230 с.
3. Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе [Текст] / В.Г. Варламов. – М. : ЦРИБ Турист, 1983. – 176 с.