

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Принято на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»
Отт Л.В.
№ 353 от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Юный филолог»

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Овчарова Ирина Геннадьевна
педагог дополнительного образования

с. Вознесенка

2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир русского слова. Содержание и методы содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный филолог» предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам.

Актуальность программы. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Отличительной особенностью программы является ориентированность на учеников основной школы. Практические задания на весь период обучения, различные формы и методы преподнесения материала

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 12-13 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 год - 36 часов.

Форма обучения – очная. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием индивидуальных и групповых форм организации образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность заключается в формах и методах обучения: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве.

Цель программы: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

1. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

2. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Приобретение опыта самостоятельного социального действия:

Обучающиеся научатся:

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте).
- пользоваться разнообразными языковыми средствами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение)
- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные.

Формы подведения итогов реализации программы:

- учебно-исследовательская конференция
- собеседование
- игра

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Примечание
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	Сказочное царство слов	1		Конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.	
2	Звуки не буквы	1	Беседа: Транскрибирование слов и текстов.		
3	Банты и шарфы	1		Разыгрывание ситуаций с отдельными словами.	
4	На сцене гласные	1		Игра «Проставь ударение».	
5	Как возникла наша письменность?	1		Творческое задание «Придумай свой алфавит».	
6	Память и грамотность	1	Зарядка для		

			развития памяти.		
7	Поговорим обо всех приставках сразу	1		Тренировочные упражнения на правописания приставок.	
8	Зачем нужны суффиксы?	1		Тренировочные упражнения на правописание суффиксов.	
9	Где же хранятся слова?	1		Работа со словарём.	
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	1	Знакомство с разными видами словарей.		
11	Добрые слова	1	Работа с текстами на данную тему.		
12	На карнавале слов	1	Прослушивание стихотворений и работа по их содержанию.		
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1		Создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов.	
14	Слова-антонимы	1		Головоломка «Все слова на А».	
15	Экскурсия в прошлое	1	В «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.		
16	Полёт в будущее	1		Работа с текстами.	
17	Кто командует корнями?	1		Работа с текстами.	
18	Куда убегают гласные	1		Работа с текстами.	
19	Откуда появляются новые слова	1		Работа с текстами.	
20-21	Что рассказали части речи о себе	2		Работа с текстами.	
22-23	Королевство ошибок	2		Сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок	
24	Крылатые слова	1	Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.		

			Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»		
25	В Стране Сочинителей	1		Сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок.	
26	В Стране Излагателей	1		Работа с текстами.	
27	Анаграммы и метаграммы	1	Работа с примерами.		
28	Самое длинное слово	1		Работа с текстами.	
29	Шарады и логогрифы	1		Составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.	
30	Расшифруй меня	1		Работа с текстами	
31- 32	Откуда пришли наши имена, фамилии	2		Работа с текстами.	
33	Экскурсия в библиотеку им А.С.Пушкина	1		Чтения стихотворений А.С.Пушкина на открытом воздухе, обсуждения.	
34	«Умники и умницы»(подготовка)	1		Работа с текстами.	
35	Викторина «Умники и умницы»	1		Работа с текстами.	
36	Итоговое занятие	1	Беседа		

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч.)

Тема 1. Сказочное царство слов.

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1ч.)

Тема 2. Звуки не буквы.

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2ч.)

Тема 3. Банты и шарфы

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Тема 4. На сцене гласные

Роль ударения. Произносительные нормы.

Практическая часть: игра «Проставь ударение»

Графика (2ч.)

Тема 5. Как возникла наша письменность?

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? *Практическая часть:* творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 6. Память и грамотность

Виды памяти.

Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфемика (2ч.)

Тема 7. Поговорим обо всех приставках сразу.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С- Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Практическая часть: тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология (8 ч.)

Тема 8. Зачем нужны суффиксы? Как можно уменьшить лексическое значение при помощи суффиксов –оньк, -еньк?

Тема 9. Где же хранятся слова?

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

Практическая часть: работа со словарём.

Тема 10. Экскурсия в библиотеку.

Знакомство с разными видами словарей.

Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей

Тема 11. Добрые слова

Богатство русской лексики «добрыми словами».

Практическая часть: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)».

Работа с текстами на данную тему.

Тема 12. На карнавале слов.

Омонимы.

Практическая часть: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

Тема 13. Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»

Разновидности омонимов

Практическая часть: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

Тема 14. Слова-антонимы

Антонимы.

Практическая часть: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

Тема 15. Экскурсия в прошлое

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

Практическая часть: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

Тема 16. Полёт в будущее

Неологизмы.

Практическая часть: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

Орфография (3ч.)

Тема 17. Кто командует корнями?

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

Практическая часть: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами.

Морфология (2ч.)

Тема 18. *Куда убегают гласные?* Поговорим о беглых гласных.

Тема 19. *Откуда появляются новые слова.* Разберемся что из себя представляют неологизмы.

Тема 20-21. *Что рассказали части речи о себе?*

Самостоятельные и служебные части речи

Практическая часть: игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи (12ч)

Тема 22-23. *Королевство ошибок*

Виды ошибок

Практическая часть: сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок.

Театрализованная постановка ситуаций.

Тема 24. *Крылатые слова*

Значения крылатых слов.

Практическая часть: подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

Тема 25. *В Стране Сочинителей*

Рифмы.

Практическая часть: сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок.

Конкурс загадок в рисунках.

Тема 26. *В стране излагателей.* Нарисуем изложение.

Тема 27. *Анаграммы и метаграммы*

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. *Практическая часть:* работа с примерами.

Тема 28. *Самое длинное слово.* Научимся составлять длинные слова, конкурс.

Тема 29. *Шарады и логографы*

Происхождением шарад и логогрифов.

Практическая часть: составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

Тема 30. *Расшифруй меня.* Ребусы и шифры.

Тема 31. *Откуда пришли наши имена?*

История появления имён, отчеств в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

Практическая часть: творческая работа «Нарисуй своё имя».

Тема 32. *Откуда пришли наши фамилии?*

История появления фамилий. Продолжить знакомство с наукой антропонимикой.

Практическая часть: творческая работа «Нарисуй происхождение фамилии».

Тема 33. *Экскурсия в библиотеку им. А.С.Пушкина*

Практическая часть: Чтения стихотворений А.С.Пушкина на открытом воздухе, обсуждения.

Подведение итогов (2ч.)

Тема 34-35. *Подготовка к игре и Игра «Умники и умницы»*

Соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 36. *Итоговое занятие*

Беседа «Что я узнал?»

Список литературы

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.

7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
10. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
11. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
12. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Школа журналистики»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	36 занятия в год
6	Количество часов	36 часов
7	Окончание учебного года	23 мая
8	Срок реализации программы	1 год