

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Принято на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»
Отт Л.В.
№ 355 от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа естественно-научной направленности
«Юные друзья природы»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 год

Автор-составитель:
Ковалева Наталья Анатольевна
педагог дополнительного образования

с. Вознесенка

2024 г.

Пояснительная записка

*Кто был глух к природе с детства, кто
в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл
для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство
поэзии, а может быть, и простая человечность*

В.А.Сухомлинский

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Юные друзья природы» разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья природы» рассчитана на формирование у младших школьников экологической культуры, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом.

Актуальность программы. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Отличительной особенностью программы является ориентированность младших школьников. Практические задания на весь период обучения, различные формы и методы преподнесения материала (опыты, экскурсии, экологические сказки и другое).

Участники программы: обучающиеся 2 класса (8-9 лет).

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 год.

Итого объем –34 часа (1 час в неделю).

Форма обучения – дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей. Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах:30 минут.

Педагогическая целесообразность заключается в формах и методах обучения, они включают элементы театрализации, конструирование, рисование, лепку, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделки из природного материала, и многое другое. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников и младших школьников, что позволит развиваться творчески и интеллектуально.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Практическая значимость программы состоит в комплексном подходе, предполагающем взаимосвязь занятий по ознакомлению детей с природой в игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью.

Ведущие теоретические идеи: создание современной практико- ориентированной экологической образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательско-экспериментальную деятельность обучающихся.

Ключевые понятия: Экология. Вода. Воздух. Свет и тепло. Планета Земля. Животные. Растения. Грибы. Сообщества. Природные явления. Природные зоны. Солнечная система. Родной край.

Цель программы: создание условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е.способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- изучить основных представителей царства растений, царства грибов и лишайников, царства животных;
- изучить роль человека в природе; познакомиться с фенологическими методами наблюдения за растениями и животными, методами анализа и обработки информации исследования.

Развивающие:

развивать умение сбора природного материала для исследования, сравнивать, анализировать, делать выводы по опытам и экспериментам;

- развивать познавательную, творческую активность, критическое мышление;
- развивать самостоятельность и инициативу в практической работе.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и чувство бережного отношения к людям;
- ответственность и честность при выполнении заданий в учебной деятельности;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Заложить основы рационального природопользования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Работа с младшими школьниками определяется психологическими возрастными особенностями, в связи с чем основным методом работы в этом возрасте является игровая деятельность, направленная на развитие личности ребёнка, его организованности, умения работать в группе, принимать правила, проявлять самостоятельность.

Основные принципы отбора содержания: в соответствии с возрастными особенностями обучающихся занятия предусматривают проведение практических и теоретических занятий.

Основные формы и методы работы:

- групповые
- индивидуальные

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли,
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло,
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов,
- знают основные признаки живого и его потребности,
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём),
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных,
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями,
- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе,
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями от общения,
- владеют начальными знаниями о Вселенной и солнечной системе,
- причиной существования времён суток и года,
- происхождением жизни на Земле, знают о различных природных зонах, их многообразии, особенностях внешнего строения животных и растений в зависимости от среды обитания,
- знакомы с различными представителями мимировой фауны и флоры,
- имеют представления о родном крае.

Должны уметь:

- классифицировать объекты окружающего мира,
- составлять «пищевые цепочки»,
- приводить примеры экологических проблем (химического, биологического, климатического),
- проводить наблюдения за ростом растений, фиксировать,
- быть ответственным за выполнение своих учебных заданий, самостоятельно находить информацию в литературных источниках и сети интернет, применять знания и правила безопасности жизнедеятельности в новой ситуации.

Механизм оценивания образовательных результатов. Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы,
2. Нарботка практических навыков и умений,
3. Эколого-просветительская деятельность,
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа, эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические акции, анкетирование, участие в экологических конкурсах, тестирование, изучение мнений обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Тестирование
- Решение ситуационных задач
- Составление и решение кроссвордов
- Создание художественно-творческих работ
- Инсценировки

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы: кабинет-лаборатория для занятий соответствует санитарным нормам.

Информационное обеспечение: глобус; гербарии растений Калининградской области; игрушки, имитирующие животных; иллюстрации всех представителей животных и растений; коллекция минералов; кассеты с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы; картины: «Наш город», «Зоопарк», «Времена года»; лентавремени; определители животных, деревьев, следов животных; психологические тексты; спектакли по произведениям русских классиков, сказок народов России; учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли»; физическая карта мира.

Учебные пособия: баночки с разными запахами; баночки - шумелки; инструкции; игры дидактические, настольные, лото; схемы - карты по темам: «Сезонная приспособленность», «Круговорот веществ в природе», «Взаимосвязи в природе», «Многообразие животного и растительного мира»; эталоны цвета-полоски бумаги; ящик ощущений. Примерный комплект художественных материалов, инструментов и оборудования.

Бумага, основа для композиций. Альбомы для детского художественного творчества; белый и цветной картон; наборы цветной и бархатной бумаги; фольга разного цвета; иллюстрации из старых журналов; спичечные коробки для создания композиций – миниатюр.

Художественные материалы, инструменты и их «заместители»: кисти разных размеров; краски акварельные; цветные и простые карандаши; фломастеры; ножницы; клей; скрепки; скотч, лейкопластырь, глина.

Бытовой материал. Фантики на бумажной основе; зубочистки деревянные и пластиковые; упаковки из-под молочных продуктов; ленточки, лоскутки тканей.

Природный материал: осенние листья, семена подсолнечника, арбуза, тыквы, гороха, фасоли и других плодов, шишки, желуди, орехи, скорлупа грецких орехов, ягоды шиповника, рябины, камешки и раковины, палочки и веточки, кора березы и других деревьев,

злаки, травы, хвоя.

Методическое информационное обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- Информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- Информационные материалы на сайтах, посвященных тематике объединения;
- Наглядные учебные пособия,
- разработки занятий,
- ведение дневников природы,
- схемы - карты по темам: «Сезонная приспособленность», «Круговорот веществ в природе», «Взаимосвязи в природе», «Многообразие животного и растительного мира»;
- контрольно-измерительные материалы: анкеты; сборник контрольных заданий; тестовые задания.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела /тем	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
<i>Что изучает экология? Как стать юным экологом.</i>				
1	Экология	1	0.5	0.5
2-3	Мы - друзья природы	2	1	1
4	Времена года	1	0.5	0.5
5	Вода	1	0.5	0.5
6	Охрана воды	1	0.5	0.5
7-8	Ходит капелька по кругу	2	1	1
9-10	Воздух вокруг нас	2	1	1
11	День-ночь	1	0.5	0.5
12	Песок и глина – наши помощники	1	0.5	0.5
13	Удивительная глина	1	0.5	0.5
14	Что у нас под ногами	1	0.5	0.5
15-16	Земля - наша кормилица	2	1	1
17	Знакомство с подземным царством	1	0.5	0.5
18	Осадки	1	0.5	0.5
19	Зелёная аптека	1	0.5	0.5
20	Первоцветы	1	0.5	0.5
21	Комнатные растения	1	0.5	0.5

22-23	Огород на окне	2	1	1
24	Где живут птицы	1	0.5	0.5
25	Рыбы	1	0.5	0.5
26	Домашние животные	1	0.5	0.5
27	Дикие животные	1	0.5	0.5
28	Насекомые	1	0.5	0.5
29-30	Кто главный в лесу	2	1	1
31-32	Лес в жизни человека	2	1	1
33-34	Природа и человек	2	1	1
Итого		34	16	16

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание
<i>Что изучает экология? Как стать юным экологом.</i>		
1	Экология	Теория: Уточнение природоведческих знаний детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитание гуманного отношения к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Практика: Создание лепбука.
2-3	Мы - друзья природы	Теория: Закрепление знаний о правилах поведения на природе. Обучение доброму и бережному отношению к природе. Практика: Создание плакатов, экскурсия-акция «Очистим город».
4	Времена года	Теория: Совершенствование знаний о природе, обогащение музыкальных впечатлений детей. Воспитание любви и к русской национальной природе. Практика: Сбор листьев, изготовление гербария.
5	Вода	Теория: Закрепление знаний детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. Продолжение знакомства со свойствами воды. Практика: Опытно-экспериментальная деятельность.

6	Охрана воды	Теория: Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развитие экологического мышления и экологической культуры Практика: Экскурсия на реку. Опытно - экспериментальная деятельность.
7-8	Ходит капелька по кругу	Теория: Закрепление знаний о воде. Формирование у детей представления о природных взаимосвязях. Практика: Изготовление лепбука «Круговорот воды в природе»
9-10	Воздух вокруг нас	Теория: Представление о воздухе, его важности и нужности для всего живого. Расширение представления о воздухе, о способах его обнаружения, обучение устанавливать причинно-следственные связи. Практика: Экспериментальная деятельность для обнаружения воздуха, изучения его свойств.
11	День-ночь	Теория: Развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствование представлений детей о времени и частях суток. Практика: Изготовление макета солнечной системы.
12	Песок и глина - наши помощники	Теория: Представление о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Практика: Опытно-экспериментальная деятельность
13	Удивительная глина	Теория: Представление об использовании природных материалов в жизни, быту. Воспитание бережного отношения к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам. Практика: Лепка фигурок из глины.
14	Что у нас под ногами	Теория: Представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни. Практика: Изготовление поделок из камней
15-16	Земля - наша кормилица	Теория: Представление о том, что почва верхний слой Земли. Практика: Экспериментальная деятельность с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной). Обучение определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксирование результатов исследований.

17	Знакомство подземным царством	Теория: Знакомство с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Практика: Экскурсия в парк, рассматривание подземных жителей под микроскопом.
18	Осадки	Теория: Понятие о том, что такое осадки, почему они такие разные. Практика: Опытно-экспериментальная деятельность (снег, дождь, град)
19	Зелёная аптека	Теория: Представление о целительных свойствах зелёных растений. Знакомство с некоторыми из них. Практика: Создание гербария: лечебные растения. Кроссворд.
20	Первоцветы	Теория: Совершенствование знаний детей о первоцветах. Практика: Посадка первоцветов в горшочки, уход за ними. Экскурсия в городской парк.
21	Комнатные растения	Теория: Уточнение представления детей о комнатных растениях. Обучение различать листья, стебли, цветы. Знания, что корни в земле.
		Практика: Уход за комнатными растениями. Рассаживание комнатных растений.
22-23	Огород на окне	Теория: Понятие о выращивании некоторых овощей на подоконнике. Практика: Высадка огорода на окне(лук, горох, фасоль). Уход за ними.
24	Где живут птицы	Теория: Понятие о разнообразии птичьих гнезд, особенностях их строения. Практика: Изготовление плаката: гнездящиеся птицы Белгородской области. Изготовление гнезда из веточек.
25	Рыбы	Теория: Выявление различия и сходства у морских, речных, аквариумных рыб. Практика: Экскурсия на городское озеро, лепка аквариумных рыбок из пластилина.
26	Домашние животные	Теория: Продолжение совершенствования знаний с домашних животных. Практика: Экскурсия на ферму. Акция «Поможем бездомным животным».
27	Дикие животные	Теория: Продолжение совершенствования знаний с диких животных. Практика: Сбор желудей для лесных кабанов, изготовление лепбука «Дикие животные».

28	Насекомые	Теория: Знакомство детей с разными насекомыми, их особенностями. Практика: Наблюдение за насекомыми, изготовление коллажа «Насекомые моего края»
29-30	Кто главный в лесу	Теория: Формирование у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнение представления о том, что главное звено в лесу – растения. Практика: Экскурсия, изготовление панно из природных материалов.
31-32	Лес в жизни человека	Теория: Углубление и обобщение представления детей о лесе и его обитателях. Знакомство детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес. Практика: Экскурсия, рисование плакатов «Берегите лес»
33-34	Природа и человек	Теория. Необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечение внимания к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Природа – основной источник достатка и благополучия людей, человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой. Практика: Экскурсия в парк, на реку. Акция: Очистим природу от мусора.

Форма итоговой аттестации - Экологическая акция «Очистим природу от мусора».

Список использованной литературы

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. - 256 с.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М.: «ВАКО», 2004. – 90 с.
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002. – 241 с.
4. Голубева Е.М. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 2007.-368с.
5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание.–М.:Издательство «Национальное образование»,2012. –416с.
6. Живые барометры рядом с нами/Авт.-сост. А.Н.Сергеев.- М.:ООО «Издательство АС»,2004. –97с.
7. Зверева А.Т. Экология/учебник для 4 класса.–М.:«Дом педагогики»,2008. – 134 с.
8. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.
9. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе

- «учитель-ученик».–М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2009. – 86 с.
10. Камерилова Г.С.Экология города: урбоэкология.–М.: Просвещение, 2007.–168с.
 11. Кваснечкова Д.,КалинаВ. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 79 с.
 12. Кемп П., Армс К.Введение в биологию.–М.:Мир,2008.–97с.
 13. Ковалько В.И., Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
 14. КозакО.Н. Путешествие в страну игр.–СПб,2007.–265 с.
 15. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание. - СПб.: Питер, 2010. – 208 с.
 16. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А.Как вырастить цветы: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 2003. – 176 с.
 17. КутасЕ.Н. Комнатные растения.–Минск:«Урожай»,2003.–311с.
 18. Наглядный словарь Растения.- М.:«СЛОВО»,2001.–243с.
 19. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. –М.:Просвещение,2001. – 97 с.
Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольногообразования/Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,З.А.Михайлова– СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
 20. Организацияопытно-экспериментальнойдеятельностидетей2-7лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
 21. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
 22. ПосвянскаяН.П. Планета Земля/М.,«Скрипторий»2000г.
 23. РыжоваН.А. Не просто сказки...Экологические сказки и праздники –М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
 24. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
 25. Планета – наш дом: Учеб.- хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 2005. – 288 с. + Прилож. / 96 с.

