

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Принято на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» _____ Отт Л.В.
№ 333 от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
Школа педагогики

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Цыбенко Марина Анатольевна
педагог дополнительного образования

с. Вознесенка

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «Школа педагогики» в 10 классесоставлена на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017),

Программы курса «Введение в педагогику». Автор-составитель Гордиенко И.В.

На изучение курса в 10 классе отводится 36 часов в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый курс «Школа педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
- развитие критического творческого педагогического мышления,
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

Содержание курса направлено на решение следующих задач

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.

2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.

3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;

4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;

5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;

6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

7. Развитие интереса к педагогическому труду;
8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные результаты

- 1) знание предмета истории педагогики, современных целей образования и воспитания;
- 2) знание основных этапов развития педагогики как науки;
- 3) знание основных педагогических школ, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;
- 4) знание компонентов и методики оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год

Краткое содержание курса

История становление педагогики как науки (6 часов)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Предмет и задачи педагогики. Сущность процессов самообразования и самовоспитания. Основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысления полученных педагогических данных).

Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Передача опыта от старших младшим, обряды инициации.

Средневековая монастырская школа. Начало христианских школ. Ученые, внесшие

большой вклад в развитие педагогики в России

Реформы Петра I в России. Просветительская деятельность И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, А.Я. Поленова, Ф.И. Янковича де Мириево и др. в развитии педагогических идей в русской общественной мысли XVIII в..

Возникновение и становление педагогической профессии (7 часов) Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Встреча с ветеранами педагогического труда. Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель

Портрет личности учителя и требования к ней (10 часов)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно- профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Знакомство с профессиограммой учителя.

Этические и психологические установки педагога

Педагогические способности. Отличие педагогических способностей от педагогических умений. Понятие о структуре педагогических способностей. Свойства педагогических способностей. Педагогический такт.

Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Интерес и склонность к педагогической работе. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности

Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Образ современного педагога (7 часов)

Портрет педагога. Художественный образ педагога: в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве. Имидж педагога, его структурные компоненты. Культура речи и артистизм педагога, невербальное поведение. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества учителя.

Педагогические пробы (6 часов)

Практическое задание: Решение педагогических задач и ситуаций. Круглый стол – «Современный учитель -»

Эссе на тему «Как поднять престиж педагогической профессии?»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	История становления педагогики как науки	6
2	Особенности педагогической профессии	7
3	Портрет личности учителя и требования к ней	10
4	Образ современного педагога	7
5	Педагогические пробы	6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	36

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1.	История становления педагогики как науки	1	
2.	Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.	1	
3.	Воспитание в первобытном обществе	1	
4.	Средневековая монастырская школа	1	
5.	Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса	1	
6.	Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	1	
7.	Понятие о профессии, специальности, квалификации	1	
8.	Возникновение и становление педагогической профессии.	1	
9.	Содержание педагогической профессии	1	
10. .	Педагогическая деятельность: сущность,	1	
11. .	Педагогическое взаимодействие –сущностная характеристика	1	

12. .	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	1	
13. .	Встреча с ветераном педагогического труда	1	
14. .	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1	
15. .	Требования, предъявляемые к учителю. Профессиограмма учителя.	1	
16. .	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	1	1
17. .	Педагогические способности будущего педагога	1	
18. .	Понятие о структуре педагогических способностей	1	
19. .	Формирование способностей	1	
20. .	Общая и профессиональная культура Педагога	1	
21. .	Профессиональные умения и личностные	1	
22. .	Интерес и склонность к педагогической работе	1	
23. .	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	
24. .	Учитель и школа в изобразительном	1	
25. .	Образ педагога в литературе	1	
26. .	Образ педагога в кинематографе	1	
27. .	Структурные компоненты имиджа	1	
28. .	Кодекс этики педагога. Культура речи и	1	
29. .	Невербальное поведение. Визуальный образ педагога	1	
30.	Роль педагога в современном обществе	1	
31.	Решение психолого-педагогических задач	1	
32.	Педагогические ситуации	1	
33	Эссе «Как поднять престиж педагогической профессии?»	1	

34	Круглый стол «Современный учитель – это...». Итоговое тестирование	1	
35	Решение педагогических кейсов	1	
36	Итоговое занятие	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		36	

УМК по элективному курсу

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.