

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 6 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

вариант 2

коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Срок освоения: 1 год (6 класс)

на 2024 -2025 учебный год

с. Вознесенка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в классе определяет следующую цель и задачи:

Целью программы «Сенсорное развитие» является: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;
- восприятие запаха и вкуса;
- пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий.

Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные курсы» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 6 классе рассчитана на 1 час в неделю (34 учебные недели) и составляет 34 часа в году.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Электронные образовательные ресурсы: Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР <https://ege.pskgu.ru/>

В условиях дистанционного обучения представленный на сайте УМКСИПР.РФ наглядный материал поможет родителям и/или законным представителям, выполняющим функцию ассистентов в ходе проведения уроков с использованием дистанционных технологий, сориентироваться в содержании отдельных образовательных задач по учебным предметам, в объяснении последовательности действий при формировании навыков (умений), что позволит оказывать ребенку необходимую помощь.

В данном разделе представлены наглядные материалы, которые разработаны в соответствии с содержанием второго варианта АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по учебным предметам.

Материалы помогут педагогу и удаленному ассистенту (родителю / законному представителю ребёнка) совместно проводить уроки с обучающимся с ТМНР в режиме онлайн.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел 1. Диагностика

Раздел 2. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- закрепление знаний основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный);

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;

- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам;

- формирование пространственных представлений.

Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

– фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;

– фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;

– фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

– выполнение действий с бумагой, пластилином

– выполнение действий со спортивным инвентарём (мячом, обручем и т.д.) – использование по назначению окружающих предметов.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

-адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

-адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;

-адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

-адекватная реакция на давление на поверхность тела;

-адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),

-адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

-различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);

- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- различение речевых и неречевых звуков:
- закрепление представлений о звуках природных явлений (пение птиц, журчание воды, гроза, вьюга и др.);
- закрепление представлений о звуках бытовых явлений (транспорт, бытовая техника и др.)

Тренировка реагирования на значимые звуковые сигналы окружающего мира

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Элементарные представления о цвете, форме, величине; пространственные, временные представления
- Умение различать и сравнивать предметы по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный и др.), форме (круг-шар, квадрат-куб, треугольник-пирамида и др.), величине (большой - маленький, узкий - широкий, высокий - низкий).
- Умение ориентироваться в пространстве, на рабочем месте, в основных временных единицах (времена года и др.).

2) Развитие сенсорных анализаторов

- Умение фиксировать взгляд, проследить взглядом, зрительно соотносить, дифференцировать, сравнивать объекты по цвету, форме, величине.
- Умение локализовать, проследить источник звука, соотносить и дифференцировать, сравнивать звуки природных и бытовых явлений по источнику, громкости, темпу.
- Умение адекватно реагировать на тактильные (материалы: бумага, пластилин, фактура: гладкий, шершавый, колючий; свойства: мягкий, твёрдый; температура: холодный, тёплый; вязкость: жидкий, густой, сыпучий), вибрационные, проприоцептивные и кинестетические ощущения; соотносить, дифференцировать, сравнивать объекты по их свойствам.
- Умение адекватно реагировать на вкусовые и обонятельные ощущения, узнавать (различать) объекты по запаху (цитрус, хвоя, кофе, банан и др.) и продукты по основным вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный).

3) Овладение способностью пользоваться знаниями основных сенсорных эталонов, ориентироваться на различные сенсорные ощущения при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение узнавать и находить объекты в окружающем мире по их сенсорным характеристикам.
- Владение основными формами поведения в различных жизненных ситуациях, опираясь на сенсорные ощущения. Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Диагностика- 2 ч.			
1.	Диагностика крупной моторики и восприятия	1	Обследование ребёнка
2.	Диагностика мелкой моторики, памяти и внимания	1	Обследование ребёнка
2. Зрительное восприятие- 12 ч.			
3.	Развитие зрительного внимания: игра «найди отличия»	1	Сравнение двух картинок, игра «Найди отличия»
4-6	Закрепление знаний основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный)	3	Усваивание названия сенсорных эталонов цвета. «Какого цвета?» «Подбери чашки к блюдцам» «Раскрась правильно» Выделение формы и цвета по словесной инструкции: «Покажи красный круг» Группировка предметов по форме, по цвету
7-8	Закрепление понимания сторон (верх, низ, право, лево, вперёд, назад)	2	Ориентировка в пространстве
9-10	Формирование пространственных представлений: предлогов (на, под, в)	2	Ориентировка в пространстве
11	Развитие зрительной памяти.	1	игра «что изменилось», «чего не стало», «Что лишнее»
12	Формирование умения определять форму предмета (шар, куб, пирамида) и фигур (круг, квадрат, треугольник)	1	Обследование геометрического тела (шар, куб, пирамида). Зрительное восприятие и различение фигур (круг, квадрат, треугольник)
13	Закрепление знаний форм предметов (шар, куб, пирамида) и фигур (круг, квадрат, треугольник).	1	Узнавание форм предметов (шар, куб, пирамида) и фигур (круг, квадрат, треугольник). Соотнесение

	квадат, треугольник)		геометрического тела и его изображения. Обводка на бумаге геометрического тела.
14	Тренировка умения выстраивать порядок предметов по величине	1	Соотнесение геометрической формы и изображения предмета: дидактическая игра «Фигуры и формы». Соотнесение предмета по величине в натуре и изображенных на картинках, выстраивание порядка.
3. Кинетическое и кинестетическое восприятие-12 ч.			
15-16	Коррекция согласованности движений разных частей тела	2	Выполнение упражнения по инструкции. Логоритмические игры.
17	Развитие равновесия в разных положениях тела	1	Выполнение упражнения по инструкции. Логоритмические игры.
18-19	Развитие навыков работы с пластилином: лепка фруктов	2	Отработка навыка лепки из пластилина
20	Развитие навыков работы с бумагой: оригами «самолёт»	1	Отработка навыка складывания бумаги
21	Развитие навыков работы с бумагой: оригами «корабль»	1	Отработка навыка складывания бумаги
22	Тренировка графомоторных навыков: геометрический орнамент	1	Выкладывание из мозаики геометрического орнамента, рисование орнамента.
23-24	Тренировка графомоторных навыков: простейший графический диктант	2	Ориентировка на листе бумаги и знакомство с графическим диктантом
25	Закрепление представлений о барических и температурных свойствах предметов	1	Определение по инструкции холодной, тёплой, горячей воды. Различие температуры предмета на ощупь; использование слов «тёплый», «холодный», «горячий». Определение температуры предмета по картинке
26	Закрепление представлений о свойствах вязкости предметов: сыпучий, густой, жидкий	1	Определение по инструкции вязких предметов: сыпучий, густой, жидкий.
4. Слуховое восприятие-3 ч.			
27	Закрепление представлений о звуках природных явлений (пение птиц, журчание воды, гроза, вьюга и др.)	1	Прослушивание, узнавание и имитация звуков
28	Закрепление представлений о звуках бытовых явлений (транспорт, бытовая техника и др.)	1	Прослушивание, узнавание звуков бытовой техники и транспорта (пылесос, стир. Машина, машина грузовая, самолёт, мотоцикл, спец. Машины- скорая помощь, пожарная

			машина)
29	Тренировка реагирования на значимые звуковые сигналы окружающего	1	Ориентировка среди значимых звуков: сигнал машины, сирены, шум воды, урагана, грозы....)
5. Восприятие запаха и вкуса 3 ч.			
30	Восприятие запаха Закрепление представлений о запахах (хвоя, кофе, банан, цитрус, мята и	1	Развитие обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»
31	Закрепление представлений о вкусах (сладкий, горький, кислый) Дифференциация вкусов.	1	Различение вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное)
32	Полезные и вредные продукты питания	1	Различение по свойствам продуктов питания
7. Промежуточная диагностика -2 ч.			
33	Диагностика крупной моторики и восприятия	1	Обследование графомоторных навыков
34	Диагностика мелкой моторики, памяти и внимания	1	Обследование ребёнка познавательной сферы ребёнка
Общее количество часов по программе		34	

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
4. «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
5. «Развитие восприятия запаха и вкуса»
6. «Развитие восприятия пространства и времени»
7. «Развитие моторики и графомоторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых

ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции

ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания,

вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно - перцептивные

действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать

получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в

окружающем мире.

Данный принцип наглядно демонстрируется в содержании представленных разделов.

