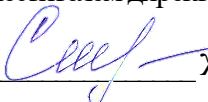


РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы
протокол № 1
от 30 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

 Ж.В. Стрижакова

от 28 августа 2024г.

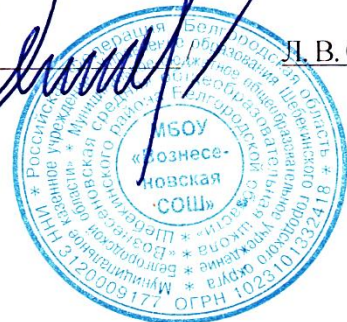
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Вознесенская
средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской
области»

Приказ ОУ

от « 30 » августа 2024г. № 355

 Д.В. Отт



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения внеурочной деятельности
Школьный спортивный клуб «Шахматы в школе»
для 6 классов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Знания об игре в шахматы.

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способы физкультурной деятельности.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

Содержание модуля «Шахматы в школе» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

формирование основ российской, гражданской идентичности;

ориентация на моральные нормы и их выполнение;

формирование основ шахматной культуры и наличие чувства прекрасного;

понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; готовность и

способность к саморазвитию и самообучению; уважительное отношение к

иному мнению;

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других

людей, оказание бескорыстной помощи окружающим;

умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

умение находить необходимую информацию;

способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

умение моделировать, владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника,

сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

знание правил техники безопасности во время занятий шахматами; знание истории возникновения и развития шахматной игры; знание чемпионов мира по шахматам, их вклада в развитие шахмат; знание истории возникновения шахматных соревнований, правил проведения соревнований и личностных (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качеств шахматиста - спортсмена;

знание истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России; знание правил разыгрывания дебюта; знание техники расчета вариантов; знание основ стратегического преимущества;

знание специфики открытых и полуоткрытых линий, специфики «хороших» и «плохих» фигур;

поиск и решение различные шахматные комбинации; приобретение навыков разыгрывания пешечных окончаний; умение длительно концентрировать внимание во время

шахматной партии; знание истории возникновения шахматных дебютов; знание основ начала шахматной партии и его особенности; знание приемов развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;

понимание специфики «сильных» и «слабых» фигур, понимание «форпоста»;

применение на практике приемов подключения ладьи к атаке на короля соперника;

приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний; применение на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы;

умение находить и решать различные шахматные комбинации;

овладение стратегическими особенностями разыгрывания дебюта;

обучение различным пешечным формациям; умение ценить

классическое шахматное наследие; знание ключевых шахматных компетенций;

знание элементарных навыков разыгрывания коневых окончаний;

знание фундаментального стратегического подхода в шахматах;

умение анализировать, разбирать шахматные партии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

6 класс (36 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма занятий	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Теоретическая подготовка				
1.1	Техника безопасности на занятиях шахматами	1	Теоретическое занятие	https://resh.edu.ru/subject/9/7
Раздел 2. Общая подготовка				
2.1	Повторение изученного материала.	2	Теоретические занятия, шахматные игры	https://resh.edu.ru/subject/9/7
2.2	Краткая история шахмат.	2	Теоретические занятия, шахматные игры	https://resh.edu.ru/subject/9/7
2.3	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	3	Теоретические занятия, шахматные игры	https://resh.edu.ru/subject/9/7
2.4	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	Теоретические занятия, шахматные игры	https://resh.edu.ru/subject/9/7
2.5	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	Теоретические занятия, шахматные игры	https://resh.edu.ru/subject/9/7
2.6	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса	2	Теоретические занятия, шахматные игры	https://resh.edu.ru/subject/9/7
	Итого по разделу	13		
Раздел 3. Специальная подготовка				
3.1	Ценность шахматных фигур. Защита.	3	Практическая игра	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
3.2	Техника матования одинокого короля. Две ладьи	3	Практическая игра	https://resh.edu.ru/subject/9/7

	против короля.			
3.3	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	3	Практическая игра	https://resh.edu.ru/subject/9/7
3.4	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	3	Практическая игра	https://resh.edu.ru/subject/9/7
3.5	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	3	Практическая игра	https://resh.edu.ru/subject/9/7
3.6	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	3	Практическая игра	https://resh.edu.ru/subject/9/7
3.7	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	Участие в турнирах и соревнованиях Шахматный турнир	https://resh.edu.ru/subject/9/7
3.8	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2	Участие в турнирах и соревнованиях	https://resh.edu.ru/subject/9/7
	Итого	22		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36		