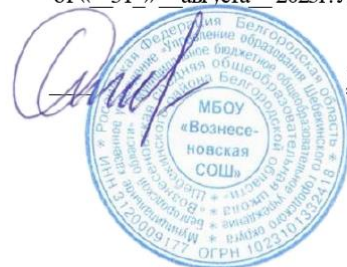


РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
протокол № 1
от 31 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора

Ю.Ю. Закурдаева
от 28 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Вознесенская
средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской
области»
Приказ ОУ
от « 31 » августа 2023г. № 337



Л.В. Отт

Внесены изменения
Приказ № 355 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подотвечивает на основе ФГОС ООО, ФГОС ООО, концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративно о умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательно о отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активно о и потенциально о словарно о запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формально о и неформально о меличностно о и мекультурно о общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилогическая.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе собственных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Свободный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе собственных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на собственный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: о композиционных особенностях, микротеме и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Одобрное, выборочное и краткое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Словоупотребление. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Равнописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Местное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Равнописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Равнописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Равнописание **ё – о** после шипящих в корне слова.

Равнописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Равнописание **ы – и** после приставок.

Равнописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

имена существительные, имеющие форму только единственно о или только мно ественно о числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

равописание собственных имён существительных.

равописание ь на конце имён существительных после шипящих.

равописание безударных окончаний имён существительных.

равописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

равописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

равописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученно о).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученно о).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученно о).

равописание безударных окончаний имён прилагательных.

равописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

равописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученно о).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

ла олы совершенно о и несовершенно о вида, возвратные и невозвратные.

нфинитив и е о рамматические свойства. Основа инфинитива, основа настояще о (будуще о просто о) времени ла ола.

Спря ение ла ола.

Морфоло ический анализ ла олов (в рамках изученно о).

Нормы словоизменения ла олов, постановки ударения в ла ольных формах (в рамках изученно о).

равописание корней с чередованием е // и: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

спользование **ь** как показателя рамматической формы в инфинитиве, в форме 2- о лица единственно о числа после шипящих.

равописание **-тся** и **-ться** в ла олах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

равописание безударных личных окончаний ла ола.

равописание ласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедше о времени ла ола.

Слитное и раздельное написание **не** с ла олами.

Орфо рафический анализ ла олов (в рамках изученно о).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел рамматики. Словосочетание и предло ение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и е о признаки. Основные виды словосочетаний по морфоло ическим свойствам лавно о слова (именные, ла ольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

редло ение и е о признаки. иды предло ений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предло ений.

лавные члены предло ения (рамматическая основа). одле аще и способы е о выра ения: именем существительным или местоимением в именительном паде е, сочетанием имени существительно о в форме именительно о паде а с существительным или местоимением в форме творительно о паде а с предло ом; сочетанием имени числительно о в форме именительно о паде а с существительным в форме родительно о паде а. Сказуемое и способы е о выра ения: ла олом, именем существительным, именем прила ательным.

Тире ме ду подле ащим и сказуемым.
редло ения распространённые и нераспространённые.
торостепенные члены предло ения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства е о выра ения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства е о выра ения. Обстоятельство, типичные средства е о выра ения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

ростое осло нённое предло ение. Однородные члены предло ения, их роль в речи. Особенности интонации предло ений с однородными членами. редло ения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

редло ения с обобщающим словом при однородных членах.

редло ения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства е о выра ения.

Синтаксический анализ просто о и просто о осло нённо о предло ений.

унктуационное оформление предло ений, осло нённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

редло ения простые и сло ные. Сло ные предло ения с бессоюзной и союзной связью. редло ения сло носочинённые и сло поподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

унктуационное оформление сло ных предло ений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

редло ения с прямой речью.

унктуационное оформление предло ений с прямой речью.

Диало .

унктуационное оформление диало а на письме.

унктуация как раздел лин вистики.

унктуационный анализ предло ения (в рамках изученно о).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – осударственный язык Российской Федерации и язык ме национально о общения.

онятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог -описание, монолог -повествование, монолог -рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Иды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротема и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Выбор лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, словение, переход из одной части речи в другую).

понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

написание словых и словосокращённых слов.

написание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

написание **н** и **нн** в именах прилагательных.

написание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

написание словых имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

равильное образование форм имён числительных.

равильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

правила правописания имён числительных: написание **Ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

использование местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

зъявительное, условное и повелительное наклонения ла ола.

Нормы ударения в ла ольных формах (в рамках изученно о).

Нормы словоизменения ла олов.

идо-временная соотнесённость ла ольных форм в тексте.

Морфологический анализ ла олов.

использование ла олов как показателя грамматической формы в повелительном наклонении ла ола.

Орфографический анализ ла олов (в рамках изученно о).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Заимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог -описание, монолог -рассуждение, монолог -повествование.

Диалог: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: описание композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученно о).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

анры публицистического о стиля (репорта , заметка, интервью).

потребление языковых средств выразительности в текстах публицистического о стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. нструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

полные и краткие формы страдательных причастий.

причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

правописание гласных в суффиксах причастий. правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенно о и несовершенно о вида. остановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученно о).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученно о).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученно о).

Слова категории состояния

опрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги и производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги и простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. правильное использование предлогов **из – с, в – на**. правильное образование предположительно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

написание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. написание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

написание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

использование частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение).

написание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

жанры научно-популярного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов:
существительные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: соподчинение,
управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Семантическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и
интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Типы предложений по цели высказывания (повествовательные,
вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске
(восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые
особенности.

Потребление языковых форм выражения побуждения в побудительных
предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи
(интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Типы предложений по количеству грамматических основ (простые,
сложные).

Типы простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,
односоставные).

Типы предложений по наличию второстепенных членов
(распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Потребление неполных предложений в диалогической речи,
соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности
предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простых предложений, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, словосокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Потребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложение с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

вводные конструкции.

группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилогическая (повторение).

виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на собственный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

основные, дополнительные, выборочные изложения прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

понятие о сложном предложении (повторение).

классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

понятие о сложносочинённом предложении, его строение.

виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

потребление сложносочинённых предложений в речи. грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

понятие о сложноподчинённом предложении. главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сло неподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Сло неподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сло неподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сло неподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сло неподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения слов неподчинённо о предложении; место придаточного о определительного в слов неподчинённом предложении; построение слов неподчинённо о предложении с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении слов неподчинённых предложений.

Сло неподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

правила постановки знаков препинания в слов неподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ слов неподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

понятие о бессоюзном слов ном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзно о слов ном о предложении. виды бессоюзных слов ных предложений. употребление бессоюзных слов ных предложений в речи. грамматическая синонимия бессоюзных слов ных предложений и союзных слов ных предложений.

Бессоюзные слов ные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном слов ном предложении.

Бессоюзные слов ные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном слов ном предложении.

Бессоюзные слов ные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном слов ном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных слов ных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы слов ных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ слов ных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание ценности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание ценности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение этических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такое же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметно знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и измененных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, лично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобально характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуально и коллективно благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социально опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественно поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социально взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчиво развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

обучающиеся будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

обучающиеся будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

обучающиеся будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предельной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предельным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

обучающиеся будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благоприятности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

обучающиеся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе ее реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

обучающиеся будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевом), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупредить их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения друг о друге человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

обучающиеся будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе собственных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе собственных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Уметь различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Уметь различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для краткого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарно-диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержание изученные в течение периода обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственно о текста (устно о и письменно о).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, рамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученно о).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на собственный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Выявлять деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленно о текста с опорой на образец.

Овладеть умениями информационной переработки прослушанно о и прочитанно о научно-учебно о, художественно о и научно-популярно о текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальная логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

проводить фонетический анализ слов.

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

проводить морфемный анализ слов.

применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); -ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученно о); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми со гласными (в рамках изученно о); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

проводить орфографический анализ слов (в рамках изученно о).

местно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученно о).

применять знания по морфологии и при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученно о), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитно **о** и раздельно **о** написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего просто) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**— **-ева**-, **-ыва**- — **-ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитно **о** и раздельно **о** написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых предложений и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главно о слова (именные, глагольные, наречные); простые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предложением; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Предоставить представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе собственных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

ладеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

ладеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для краткого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарно-диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержания изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притягательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость латинских форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственно о текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на изменный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, архаизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, словосложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языковых заданий анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания словых и словосокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитно о и дефисно о написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученно о), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притя ательные имена прила ательные, степени сравнения качественных имён прила ательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прила ательных; нормы произношения имён прила ательных, нормы ударения (в рамках изученно о); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прила ательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прила ательных, сло ных имён прила ательных.

Распознавать числительные; определять общее рамматическое значение имени числительно о; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

меть склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

равильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных со ласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее рамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

равильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русско о речево о этикета, в том числе местоимения 3- о лица в соответствии со смыслом предшествующе о текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитно о, отдельное о и дефисно о написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные ла олы; разноспря аемые ла олы; определять наклонение ла ола, значение ла олов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные ла олы; использовать личные ла олы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах ла ола повелительно о наклонения.

проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монологическое описание, монологическое рассуждение, монологическое повествование); выступать с научным сообщением.

участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе собственных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

ладеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

ладеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

ладеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

осознавать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, кратко и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для краткого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержания изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на собственный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Пользоваться нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активно и пассивно его употребления и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологизмы и при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги и союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Местно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитно и раздельно написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитно, раздельно и дефисно написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитно и раздельно написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

потреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей предложения.

потреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

потреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать ме дometия как особую руппу слов, различать руппы ме дometий по значению, объяснять роль ме дometий в речи, характеризовать особенности звукоподра ательных слов и их употребление в раз оворной речи, в худо ественной литературе.

роводить морфоло ический анализ ме дometий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предло ений с ме дometиями.

Различать рамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

меть представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные моноло ические высказывания объёмом не менее 8 предло ений на основе изненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, худо ественной, научно-популярной и публицистической литературы (моноло -описание, моноло - рассу дение, моноло -повествование); выступать с научным сообщением.

частвовать в диало е на лин вистические темы (в рамках изученно о) и темы на основе изненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

ладеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, худо ественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

ладеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

стно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

онимать содер ание прослушанных и прочитанных научно-учебных, худо ественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, с ато и выборочно передавать в устной и письменной форме содер ание прослушанных и прочитанных научно-учебных, худо ественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробно о изло ения объём исходно о текста дол ен составлять не менее 230 слов; для с ато о и выборочно о изло ения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современно о русско о литературно о языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарно о диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связно о текста объёмом 120–140 слов, составленно о с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содер аще о изученные в течение четвёрто о ода обучения орфо раммы, пункто раммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и естов в раз оворной речи; объяснять национальную обусловленность норм речево о этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русско о речево о этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения е о соответствия основным признакам: наличия темы, лавной мысли, рамматической связи предло ений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предло ений в тексте; анализировать текст с точки зрения е о принадле ности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфоло ические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и анов; применять эти знания при выполнении языково о анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на изненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предло ений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и апра сочинения, характера темы).

ладеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лин вистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

редставлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

редставлять содер ание прослушанно о или прочитанно о научно-учебно о текста в виде таблицы, схемы; представлять содер ание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные дру ими обучающимися тексты с целью совершенствования их содер ания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главногo слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: соподчинение, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы соподчинения сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сло носокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. применять нормы постановки тире ме ду подле ащим и сказуемым.

Распознавать предло ения по наличию лавных и второстепенных членов, предло ения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предло ений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполно о предло ения).

Различать виды второстепенных членов предло ения (со ласованные и несо ласованные определения, прило ение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предло ения, их рамматические признаки, морфологические средства выра ения лавных членов; различать виды односоставных предло ений (назывное предло ение, определённо-личное предло ение, неопределённо-личное предло ение, обобщённо-личное предло ение, безличное предло ение); характеризовать рамматические различия односоставных предло ений и двусоставных неполных предло ений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предло ений; понимать особенности употребления односоставных предло ений в речи; характеризовать рамматические, интонационные и пунктуационные особенности предло ений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предло ения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

применять нормы построения предло ений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

применять правила постановки знаков препинания в предло ениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предло ениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосло нённые предло ения, в том числе предло ения с неоднородными определениями; простые предло ения, осло нённые однородными членами, включая предло ения с обобщающим словом при однородных членах, осло нённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предло ениями, вставными конструкциями, ме дometиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления со слесованных и неслесованных определений (в том числе прилений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. риненять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления со слесованных и неслесованных определений (в том числе прилений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод-ными и вставными конструкциями, обращениями и ме дометиями.

Различать руппы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и ме дометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

риненять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), ме дометиями.

Распознавать сло ные предложения, конструкции с чу ой речью (в рамках изученно о).

роводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языково о анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русско о языка в изни человека, осударства, общества; понимать внутренние и внешние функции русско о языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, худо ественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассудение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

частвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

ладеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

ладеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Свободно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарно-диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовки, отражающие тему или главную мысль текста.

Связывать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Проанализировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на собственный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и анра сочинения, характера темы.

ладеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебно о текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

одробно и с ато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробно о изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для с ато о и выборочно о изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный лингвистический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научно о стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

использовать при создании собственного о текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания различной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложносочинённого предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложносочинённого предложения.

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

осознавать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

осознавать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

выявлять слово неподчинённые предложения с несколькими придаточными, слово неподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

определять явления грамматической синонимии слово неподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения слово неподчинённо о предложения.

определять особенности употребления слово неподчинённых предложений в речи.

проводить синтаксический и пунктуационный анализ слово неподчинённых предложений.

применять нормы построения слово неподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзно о слово но о предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзно о слово но о предложения.

определять особенности употребления бессоюзных слово ных предложений в речи.

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных слово ных предложений.

выявлять грамматическую синонимию бессоюзных слово ных предложений и союзных слово ных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных слово ных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы слово ных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения слово ных предложений с разными видами связи.

потреблять слово ные предложения с разными видами связи в речи.

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь





Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.







ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке		0			
1.1	Богатство и выразительность русского языка. История лингвистики как науки о языке	2			Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f413034
то о по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь		1			
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f413034
то о по разделу		7			
Раздел 3. Текст		0			
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f413034
то о по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка		0			
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f413034

то о по разделу		4			
Раздел 5. Система языка		3			
5.1	Фонетика. графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	лексикология	11		1	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
то о по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		2			
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	простое двусоставное предложение	9			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	прямая речь	2			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
то о по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография		5			
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	мя существительное	22		3	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	мя прилагательное	12		1	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	ла ол	24		3	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
то о по разделу		60			
повторение пройденно о материала		9	1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
то о вый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕСТВО ЧАСОМ О РОАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке		0			
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f414452
итоги по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь		1			
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f414452
итоги по разделу		6			
Раздел 3. Текст		1			
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f414452
итоги по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка		0			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека 

	официально-делового стиля. Научный стиль. антры научно-делового стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
итоги по разделу		11			
Раздел 5.Лексикология. Культура речи		2			
5.1	группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
итоги по разделу		22			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография		1			
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Словоиды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. правописание слов и словосокращённых слов	6			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
итоги по разделу		16			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография		8			

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	мя существительное	11		1	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	мя прилагательное	18		4	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	мя числительное	21		3	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	ла ол	34		13	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
то о по разделу		106			
повторение пройденного материала		13	1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
топовый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЕЕОЧЕСТОЧАСООРОРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке		1			
1.1	Язык как развивающееся явление	6	1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
то о по разделу		6			
Раздел 2. Язык и речь		0			
2.1	Монологические виды	1	0		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалогические виды	1	0		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
то о по разделу		2			
Раздел 3. Текст		1			
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	0		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	0		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	5	1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
то о по разделу		9			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка		1			

4.1	ублицистический стиль	4	0		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	3	1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
то о по разделу		7			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография		7			
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	23	2		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	15	1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	23	2		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	0		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	0		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Рядло	12	0		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	0		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	0		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Метонимия и звукоподражательные слова	4	0		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	7			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6

то о по разделу	112			
овторение пройденно о материала	8	1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
то овый контроль (сочинения, изло ения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБ ЕЕ О ЧЕСТ О ЧАСО О РО РАММЕ	136	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке		1			
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f417922
то о по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь		0			
2.1	Типы речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f417922
то о по разделу		4			
Раздел 3. Текст		1			
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f417922
то о по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка		1			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научно-популярного стиля	5		1	Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f417922
то о по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		0			

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f417922
то о по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание			0		
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам глаголов. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f417922
то о по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение			6		
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Степенные члены предложения	10		3	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Сложное предложение. Предложение с однородными членами	10		4	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	редло ения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. водные конструкции. ставные конструкции	10		5	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f417922
то о по разделу		63			
овторение пройденно о материала		8		8	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f417922
то овый контроль (сочинения, изло ения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБ ЕЕ О ЧЕСТ О ЧАСО О РО РАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке		0			
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f419b78
то о по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь		2			
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f419b78
то о по разделу		4			
Раздел 3. Текст		0			
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека  https://m.edsoo.ru/7f419b78
то о по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка		0			

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f419b78
то о по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		6			
5.1	Словное предложение	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Словосочинённое предложение	12		4	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Словоподчинённое предложение	27		5	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное словное предложение	16		8	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Словные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f419b78
то о по разделу		69			
повторение пройденного материала		8	1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f419b78
текущий контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека О https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЪЁМ ОБЪЕМА РАБОТ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				
2	История лингвистики как науки о языке	1				Библиотека  https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека  https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительно- соединительных (и) и разделительно- противопоставительных (но) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека  https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека  https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного о в начальной школе)	1				Библиотека  https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис	1				Библиотека 

	(повторение изученно о в начальной школе)					https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	онтрольная работа (повторение изученно о в начальной школе)	1	1			
9	Речь устная и письменная	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Моноло , диало , полило	1				
11	иды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
12	иды чтения	1				
13	иды аудирования	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изло ение (обучающее)	1				
16	онятие о тексте	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и е о основные признаки	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предло ений и частей текста	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассу дение	1				
20	Функционально-смысловые типы речи. рактикум	1		1		
21	овествование как тип речи.	1				Библиотека О

	Рассказ					https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	овествование как тип речи. Рассказ. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	нформационная переработка текста: простой и сло ный план текста	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa254002
24	нформационная переработка текста: простой и сло ный план текста. практикум	1		1		
25	зло ение и е о виды	1				
26	зло ение (обучающее). одробное изло ение текста	1				
27	онятие о функциональных разновидностях языка	1				
28	Сферы речево о общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				
29	Функциональные разновидности языка. практикум	1		1		
30	овторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
31	Буква и звук. Алфавит	1				
32	Со ласные звуки и обозначающие их буквы. лухие и звонкие со ласные	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	равописание со ласных в корне	1				Библиотека О

	слова					https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	равописание со ласных в корне слова. Типы орфо рамм	1				
35	Со ласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мя кие со ласные	1				
36	ласные звуки и обозначающие их буквы	1				
37	Сло и ударение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				
39	равописание безударных ласных в корне слова	1				
40	равописание безударных ласных в корне слова. Типы орфо рамм	1				
41	Фонетический анализ слова	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	овторение тем «Фонетика, рафика, орфоэпия», «Орфо рафия». роверочная работа	1				
44	Морфемика как раздел лин вистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25674e

45	Окончание и основа	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa256898
46	риставки	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1				
48	Чередование звуков в морфемах	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	равописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	равописание неизменяемых на письме приставок	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa257130
52	равописание приставок на -з (-с)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa257464
53	равописание ы — и после приставок	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	равописание ы — и после ц	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	овторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	рактикум по теме «Морфемика. Орфография»	1				
57	онтрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			
58	ексикологическая как раздел лингвистики. лексическое значение слова	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2553d0

59	Толковые словари	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и мно означные слова	1				
61	онятие о лексической сочетаемости	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. стный рассказ	1	1			
63	Тематические руппы слов	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. аронимы	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	ексический анализ слова	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	овторение темы " ексиколо ия"	1				
69	овторение темы " ексиколо ия". рактикум	1			1	
70	онтрольная работа по теме " ексиколо ия"	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	редло ение - основная единица речево о общения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25ea52

74	иды предложений по цели высказывания	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				
76	грамматическая основа предложения	1				
77	главные члены предложения (грамматическая основа). Модальное значение и способы его выражения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	степенные члены предложения. Определение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	предложение с однородными членами	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25fce0

84	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. практикум	1		1		
87	Обращение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Знаки препинания в предложениях с элементами сочинения (обучающее)	1				
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa260a8c

	связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. практикум					
94	редло ения с прямой речью	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	унктуационное оформление предло ений с прямой речью	1				
96	Диало . унктуационное оформление диало а	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диало . унктуационное оформление диало а. рактикум	1		1		
98	овторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				
99	овторение темы «Синтаксис и пунктуация». рактикум	1		1		
100	онтрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и слу ебные части речи	1				
103	мя существительное как часть речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. мена существительные обще о рода	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительно о. мена существительные, имеющие форму только единственно о или мно ественно о числа	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2583d2

106	злоение выборочное	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	аде имён существительных	1				
108	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa258580
109	равописание мяко о знака на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и в падежных окончаниях имён существительных. практикум	1		1		
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и в окончаниях имён существительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	равописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	равописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa259246
118	равописание О и Е (Ё) после шипящих и в суффиксах имен существительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa259110

119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	равописание корней с чередованием а//о: - ар- — - ор-, - зар- — -зор-	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	равописание корней с чередованием а//о: - ар- — - ор-, - зар- — -зор-. практикум	1		1		
122	равописание корней с чередованием а // о: -ла - — -ло -- раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	равописание корней с чередованием а // о: -ла - — -ло -- раст- — -ращ- — -рос. практикум	1		1		
124	равописание корней с чередованием -клан- — -клон-, - скак- — -скоч-	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	овторение и обобщение по теме " мя существительное"	1				
126	онтрольная работа по теме " мя существительное"	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	мя прила ательное как часть речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее рамматическое значение, морфоло ические признаки и синтаксические функции имени прила ательно о	1				
129	равописание безударных	1				Библиотека О

	окончаний имен прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	мена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	раткие прилагательные. их синтаксические функции	1				
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и в суффиксах имен прилагательных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и в суффиксах имен прилагательных. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	повторение по теме «мя прилагательное»	1				
139	повторение по теме «мя прилагательное». практикум	1				
140	контрольная работа по теме "мя прилагательное"	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	ла-о-ль как часть речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	ла-о-ль как часть речи. Роль ла-о-ля	1				

	в словосочетании и предложении, в речи					
143	инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основы инфинитива, основы настоящего (будущего простого) времени глагола	1				
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1			
149	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. спряжение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				
154	Равнописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Равнописание безударных личных	1		1		Библиотека О

	окончаний ла олов. рактикум					https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	равописание мя ко о знака (Б) в инфинитиве, в форме 2- о лица единственно о числа после шипящих	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфоло ический анализ ла ола	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	равописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	равописание корней с чередованием е//и. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: " равописание корней с чередованием е // и"	1				
161	равописание ласной перед суффиксом -л- в формах прошедше о времени ла ола	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	равописание ласной перед суффиксом -л- в формах прошедше о времени ла ола. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с ла олами	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	овторение по теме « ла ол». роверочная работа	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1				
166	то овая контрольная работа за	1	1			Библиотека О

	курс 5 класса					https://m.edsoo.ru/fa261608
167	овторение. Фонетика. графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	овторение. лексикология. культура речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa261284
169	овторение. Морфология. культура речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	овторение. Синтаксис. культура речи	1				
ОБЪЕДИНЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык ме национально о общения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	онятие о литературном языке	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	овторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученно о в 5 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	овторение. потребление ь и ь (повторение изученно о в 5 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	овторение. равописание корней (повторение изученно о в 5 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	овторение. равописание приставок (повторение изученно о в 5 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	овторение. равописание суффиксов (повторение изученно о в 5 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa262030
9	овторение. Слитное и раздельное написание не с ла олами,	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26215c

	существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)					
10	Диктант /контрольная работа	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог -описание	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог -повествование	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог -рассуждение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				
20	Словарный и словословный план текста	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1		Библиотека О

						https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				
26	Особенности описания как типа речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к	1				Библиотека О

	составлению словарной статьи					https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
38	повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". практикум	1		1		
39	Составление вопросно-ответного плана к тексту изложения	1				
40	изложение (обучающее)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			
42	лексика русского языка (повторение)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa266108
43	лексические средства выразительности	1				
44	лексические средства выразительности. Эпитет	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa268480
46	лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	искожно русские слова	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заемствованные слова	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2662f2

49	Слова с полно гласными и неполно гласными сочетаниями	1				
50	лексика русского языка с точки зрения её активно и пассивно употребленная. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	профессионализмы	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	архаизмы	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa267850
56	лексический анализ слова	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				

62	повторение темы " лексика и культура речи"	1				
63	повторение темы " лексика и культура речи". практикум	1		1		
64	контрольная работа по теме " лексика и культура речи"	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				
66	Морфемика и словообразование как раздел лингвистики (повторение)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Идioms морфем	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Слоговые и словосокращённые слова	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Слоговые и словосокращённые слова. Равнописание словосокращённых и словосокращённых слов	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ словосокращённых и словосокращённых слов	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	понятие об этимологии	1				
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1				

	рактикум					
75	равописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	равописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. рактикум	1				
77	равописание приставок РЕ/ Р	1				
78	равописание приставок РЕ/ Р . рактикум	1		1		
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. ультура речи. Орфо рафия"	1				
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. ультура речи. Орфо рафия". рактикум	1		1		
81	онтрольная работа по теме "Словообразование. ультура речи. Орфо рафия"	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				
83	Морфоло ия как раздел лин вистики. Части речи в русском языке	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предло ения	1				
85	мя существительное как часть речи (повторение изученно о в 5 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	мя существительное как часть речи	1				
87	Особенности словообразования имен существительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26af46

88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном паде е мно ественно о числа	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном паде е мно ественно о числа	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сло ных имен существительных с первой частью пол-	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	равила слитно о и дефисно о написания пол- и полу- со словами	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	рактикум. Описание помещение (интерьера)	1		1		
94	овторение темы " мя существительное"	1				
95	онтрольная работа по теме " мя существительное"	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				
97	мя прила ательное как часть речи (повторение изученно о в 5 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	мя прила ательное как часть речи	1				
99	Разряды имён прила ательных по значению	1				
100	Разряды имён прила ательных по значению. ачественные прила ательные	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26c0b2

101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Ритические прилагательные	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Сверхсравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Синонимы. Смысловой анализ текста	1				
106	Синонимы подробные/синонимы	1	1			
107	Морфологический анализ имён прилагательных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Совпадение н и nn в именах прилагательных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Совпадение н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Совпадение суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Совпадение суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Практикум	1		1		
112	Словообразование имён прилагательных. Совпадение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26d1f6

	сло ных имен прила ательных					
113	равописание сло ных имен прила ательных (закрепление). рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			
115	Обобщение изученно о по теме « мя прила ательное». рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	онтрольная работа по теме " мя прила ательное"	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				
118	мя числительное как часть речи. Общее рамматическое значение имени числительно о	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сло ные, составные	1				
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сло ные, составные. рактикум	1		1		
122	Разряды имен числительных по значению. оличественные числительные	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. орядковые числительные	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26dd40

124	Склонение количественных имен числительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. рактикум	1		1		
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «мя числительное». рактикум	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «мя	1				Библиотека О

	числительное»					https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	онтрольная работа по теме "мя числительное"	1	1			
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				
140	Местоимение как часть речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	ичные местоимения	1				
143	С атое изло ение. Смысловой анализ	1				
144	С атое изло ение (обучающее)	1				
145	озвратное местоимение себя	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	рительные местоимения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1				
148	Сочинение-описание картины	1	1			
149	казательные местоимения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	опросительно-относительные местоимения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2709dc

154	Отрицательные местоимения. странение речевых ошибок	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				
157	правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. практикум	1		1		
158	повторение по теме "Местоимение"	1				
159	практикум по теме "Местоимение"	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				
161	ла олов как часть речи (обобщение изученно о в 5 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa271166
162	ла олов как часть речи (обобщение изученно о в 5 классе). практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование ла олов	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1				
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				
166	переходные и непереходные	1				Библиотека О

	ла олы					https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	ереходные и непереходные ла олы. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспря аемые ла олы	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспря аемые ла олы (закрепление). рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные ла олы. спользование личных ла олов в безличном значении	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные ла олы. спользование личных ла олов в безличном значении. рактикум	1		1		
172	Наклонение ла ола. зъявительное наклонение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa272354
173	зъявительное наклонение (закрепление). рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa272548
174	словное наклонение ла ола	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	словное наклонение ла ола (закрепление). рактикум	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	овелительное наклонение ла ола	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	овелительное наклонение ла ола (закрепление). рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	потребление наклонений	1				
179	потребление наклонений. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27365a

180	Нормы образования форм повелительно о наклонения ла ола	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительно о наклонения ла ола (закрепление). рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	роверочная работа по теме «Наклонения ла ола»	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	идо-временная соотнесенность ла ольных форм в тексте	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	идо-временная соотнесенность ла ольных форм в тексте. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	зло ение. Смысловой анализ текста	1				
186	зло ение (обучающее)	1				
187	Морфоло ический анализ ла ола	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфоло ический анализ ла ола (закрепление). рактикум	1		1		
189	Описание действий. Сбор материала	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	1			
191	равила правописания ла олов с изученными орфо раммами	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	равила правописания ла олов с изученными орфо раммами (обобщение изученно о в 6 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	равила правописания ла олов с	1		1		

	изученными орфо раммами (обобщение изученно о в 6 классе). рактикум					
194	Орфо рафический анализ ла ола. рактикум	1		1		
195	онтрольная работа по теме " ла ол"	1	1			
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				
197	овторение. ексиколо ия. Фразеоло ия (повторение изученно о в 6 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	овторение. Морфемика. Словообразование. Орфо рафия (повторение изученно о в 6 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa275086
199	овторение. Морфоло ия (повторение изученно о в 6 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	овторение. Орфо рафия. равописание имен существительных, имен прила ательных (повторение изученно о в 6 классе)	1				
201	овторение. Орфо рафия. равописание имен числительных, местоимений, ла олов (повторение изученно о в 6 классе)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa275540
202	овторение. Текст. Анализ текста (повторение изученно о в 6 классе)	1				
203	то овая контрольная работа за курс	1	1			Библиотека О

	6 класса					https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	овторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЪЕМОЧАСОВОЕ ПО РАММЕ		204	14	29		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Заимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				
4	Повторение. Морфология. Существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Местоимение. Правописание	1				
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1			
7	Монологические виды	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27640e

8	Диалогические виды	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			
10	Текст как речевое произведение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
12	Тезисный план текста	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1				
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1		
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			
19	Функциональные разновидности языка	1				
20	публицистический стиль	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa277976

23	Официально-деловой стиль	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	1			
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного о причастия	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				
31	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				
35	Образование действительных причастий настоящего и	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa278fc4

	прошедше о времени. практикум					
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	равописание ласных перед н и нн в полных причастиях	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	равописание ласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. практикум	1		1		
40	равописание ласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и от ласных причастельных	1				
41	равописание н и нн в полных страдательных причастиях и от ласных причастельных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa279942
42	равописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких причастельных	1				
43	Морфологический анализ причастия	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	равописание не с причастиями	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa279bae

46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедше о времени	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	овторение темы " ричастие как особая форма ла ола". рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продол ением	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	онятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма ла ола	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	онятие о деепричастии. ризнаки ла ола и наречия в деепричастии	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предло ениях с деепричастным оборотом	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	равописание не с деепричастиями	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	равописание не с деепричастиями. рактикум	1		1		
55	Деепричастия совершенно о и несовершенно о вида	1				
56	Деепричастия совершенно о и несовершенно о вида. рактикум	1		1		
57	Деепричастия совершенно о и несовершенно о вида в тексте. од отовка к сочинению	1				

58	Сочинение-описание картины	1	1			
59	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. практикум	1		1		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". практикум	1		1		
64	контрольная работа по темам "Деепричастие" и "Деепричастие"	1	1			
65	Наречие как часть речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. практикум	1		1		
68	Степени сравнения наречий	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. практикум	1		1		
70	Словообразование наречий	1				

71	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). практикум	1		1		
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. практикум	1		1		
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). практикум	1		1		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. практикум	1		1		
81	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. практикум	1		1		

83	Мя кий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мя кий знак после шипящих на конце наречий. рактикум	1		1		
85	овторение темы «Наречие»	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с рамматическим заданием	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова кате ории состояния в системе частей речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова кате ории состояния и наречия	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Слу ебные части речи в русском языке	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	редло как часть речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	редло и производные и непроизводные	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	редло и производные и непроизводные. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	редло и простые и составные	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	редло и простые и составные. рактикум	1		1		
95	равописание предло ов	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	равописание предло ов. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27f19e

97	потребление предло ов в речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	потребление предло ов в речи. рактикум	1		1		
99	Морфоло ический анализ предло а	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	овторение темы « редло »	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	овторение темы « редло ». рактикум	1				
102	Союз как часть речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	одчинительные союзы	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	равописание союзов	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	равописание союзов. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сло ных предло ениях	1				

111	Морфологический анализ союза	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fa280634
112	повторение темы «Союз»	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	повторение темы «Союз». практикум	1		1		
114	Частица как часть речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. практикум	1		1		
117	равнописание частиц	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	равнописание частицы не	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba95918
119	равнописание частицы не. практикум	1		1		
120	Разграничение частиц не и ни	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. практикум	1		1		
122	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	повторение темы «Частица»	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	повторение темы «Частица». практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	повторение темы «Служебные	1		1		

	части речи». практикум					
126	Ме дometия и звукоподра ательные слова в системе частей речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Ме дometия и звукоподра ательные слова. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфоло ический анализ ме дometия	1				
129	Ме дometия и звукоподра ательные слова в раз оворной и худо ественной речи. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. практикум	1		1		
132	онтрольная ито овая работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	овторение. равописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	овторение. равописание н и nn в причастиях, от ла ольных прила ательных, наречиях	1				
135	овторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				
136	овторение. равописание	1				

	слу ебных частей речи					
ОБ ЕЕ О ЧЕСТ О ЧАСО О РО РАММЕ	136	10	35			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу друзей славянских языков	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	повторение. правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba98208
4	повторение. правописание сложных слов разных частей речи. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba98492
5	повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba98686
6	контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1			
7	Что такое культура речи. Монолог - повествование	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог -рассуждение	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1				Библиотека О

						https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
11	Текст как речевое произведение. Идентификация информации в тексте	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		
14	Сочинение-рассуждение. Идентификация аргументации	1				
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		
16	Сочинение на тему	1	1			
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научно-стилистическая информационная переработка текста	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1				
20	Жанры официально-делового стиля	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Сочинение по теме. Практикум	1		1		
22	Сочинение подробное/сжатое	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9a9a4

25	Словосочетание, его структура и виды	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (сопоставление, управление, примыкание)	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (сопоставление, управление, примыкание). практикум	1		1		
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	повторение темы. практикум	1		1		
30	понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Сложные и простые предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Типы предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9bdae

36	Главные члены двусоставного предложения. Общие и способы его выражения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. простое глагольное сказуемое	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Злоение подробное/сложное	1	1			
39	Составное глагольное сказуемое	1				
40	Составное именное сказуемое	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Тростепенные члены и их роль в предложении	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Риление как особый вид определения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Рактикум.	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. иды обстоятельств	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9d672

49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				
51	повторение темы «Двусоставные предложения», " второстепенные члены предложения". практикум	1		1		
52	контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", " второстепенные члены предложения"	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. главный член односоставного предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. практикум	1		1		
58	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9ecd4

60	Безличные предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. практикум	1		1		
62	Назывные предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	повторение темы «Односоставные предложения». практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	понятие о простом предложении	1				
65	понятие об однородных членах предложения	1				
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. практикум	1		1		
68	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. практикум	1		1		
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1				

73	повторение темы « различия с однородными членами». практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			
75	различия с обособленными членами. Обособление определений	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	виды обособленных членов предложения: обособленные определения. правила обособления составных определений	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. практикум	1		1		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	повторение темы « различия с	1				Библиотека О

	обособленными членами»					https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	овторение темы « редло ения с обособленными членами». рактикум	1		1		
87	онтрольная работа по темам " редло ения с однородными членами", "Обособленные члены предло ения"	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	редло ения с обращениями	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	редло ения с обращениями. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	редло ения с вводными конструкциями	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	редло ения с вводными конструкциями. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предло ения и вводных слов, словосочетаний и предло ений	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	редло ения со вставными конструкциями	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	редло ения со вставными конструкциями. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предло ениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и ме дometиями. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	овторение темы « редло ения с	1				Библиотека О

	обращениями, вводными и вставными конструкциями»					https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	повторение темы « предложение с обращениями, вводными и вставными конструкциями». практикум	1		1		
98	тематическая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. практикум	1		1		
100	повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. практикум	1		1		
101	повторение. Однородные члены предложения. Синтаксический анализ предложений. практикум	1		1		
102	повторение. Обособленные члены предложения. Синтаксический анализ предложений. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЪЕДИНЕНИЕ ЧЕСТИ ЧАСОВ ПРОГРАММА		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русско о народа, форма выра ения национальной культуры	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — осударственный язык Российской Федерации	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	овторение. равописание корней и приставок	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	овторение. [[равописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	овторение. Средства связи в предло ении и тексте	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	овторение. унктуация в простом осло ненном предло ении	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	онтрольная работа «Основные орфо рафические и пунктуационные нормы»	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	иды речевой деятельности:	1				Библиотека О

	оворение, письмо, слушание, чтение				https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	иды речевой деятельности. иды чтения	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	иды речевой деятельности. приёмы работы с учебной кни ой	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	иды речевой деятельности. од отовка к с атому изло ению	1			
14	зло ение подробное/с атое)	1	1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	нформационная переработка текста	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык худо ественной литературы	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык худо ественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русско о языка	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные аны научно о стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	нформационная переработка	1		1	Библиотека О

	научно о текста. практикум					https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	понятие о словосочинённом предложении. классификация типов словосочинённых предложений	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	понятие о словосочинённом предложении, его строении	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
27	виды словосочинённых предложений	1				
28	Смысловые отношения между частями словосочинённого предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	виды словосочинённых предложений. Смысловые отношения между частями словосочинённого предложения. практикум	1		1		
30	Знаки препинания в словосочинённых предложениях	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в словосочинённых предложениях. пунктуационный анализ	1				
32	Знаки препинания в словосочинённых предложениях. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa6d12

33	Синтаксический и пунктуационный анализ словосочинённого предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ словосочинённого предложения. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления словосочинённых предложений в речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	повторение темы «Словосочинённое предложение»	1				
37	повторение темы «Словосочинённое предложение». практикум	1		1		
38	контрольная работа по теме "Словосочинённое предложение"	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	понятие о словоподчинённом предложении	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в словоподчинённом предложении	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в словоподчинённом предложении	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			
43	классификация словоподчинённых предложений	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Словоподчинённые предложения	1				Библиотека О

	с придаточными определительными					https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Слоноподчинённые предложения с придаточными определительными. практикум	1		1		
46	Слоноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Слоноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	группы словоподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Слоноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Слоноподчинённые предложения с придаточными места	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Слоноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Слоноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Слоноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Слоноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Слоноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Слоноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c

57	Слоноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				
58	Слоноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Слоноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в словоподчинённом предложении	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	правила постановки знаков препинания в словоподчинённых предложениях	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	унктуационный анализ словоподчинённых предложений. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ словоподчинённого предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления словоподчинённых предложений в речи. практикум	1		1		
65	овторение темы «Слоноподчинённое предложение»	1				
66	овторение темы «Слоноподчинённое предложение». практикум	1		1		
67	онтрольная работа по теме	1	1			Библиотека О

	Слоноподчинённое предложение"					https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	понятие о бессоюзном предложении	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	виды бессоюзных предложений	1				
71	виды бессоюзных предложений. практикум	1		1		
72	Бессоюзные предложения со значением перечисления	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном предложении. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном предложении. практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного предложения	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaac78

	предло ения					
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзно о сло но о предло ения. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	рамматическая синонимия бессоюзных сло ных предло ений и союзных сло ных предло ений. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	потребление бессоюзных сло ных предло ений в речи. рактикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	овторение темы «Бессоюзное сло ное предло ение»	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	овторение темы «Бессоюзное сло ное предло ение». рактикум	1		1		
84	С атое изло ение с рамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сло ное предло ение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сло ных предло ений с разными видами связи	1				
87	Нормы построения сло ных предло ений с разными видами связи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	равила постановки знаков препинания в сло ных предло ениях с разными видами связи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

89	правила постановки знаков препинания в словосочетаниях с разными видами связи. практикум	1		1		
90	Синтаксический анализ словосочетаний с разными видами связи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	пунктуационный анализ словосочетаний с разными видами связи	1				
92	повторение темы "Словосочетания с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				
93	повторение темы "Словосочетания с разными видами союзной и бессоюзной связи". практикум	1		1		
94	прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	косвенная речь	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	повторение темы « прямая и косвенная речь». практикум	1		1		Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	итоговая контрольная тестовая работа (в формате А)	1	1			
99	повторение. правописание НЕ со	1				Библиотека О

	словами разных частей речи				https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	овторение. Запятая в простом и сло ном предло ении	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	овторение. Двоеточие в простом и сло ном предло ении	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	овторение. Тире в простом и сло ном предло ении	1			Библиотека О https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБ ЕЕ О ЧЕСТ О ЧАСО О РО РАММЕ		102	9	21	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Адыенская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Росвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Адыенская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Росвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Большой орфографический словарь русского языка.

Большой словарь синонимов и антонимов русского языка.

Владимир Даль. Толковый словарь русского языка.

А.Н. Тихонов. Корольный словообразовательный словарь русского языка.

Корольный словообразовательный словарь русского языка.

Корольный орфографический словарь А-Я.

Универсальный словарь русского языка.

С. С. Ожегов и Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка

Н.А. Сенина, Н.М. Смерчинская. Е, Э и О, Э русский язык. Большой справочник.

Л. С. Азаренко. Орфографии русского языка в 5 классе: поиски и находки.

С.Н. Березина, Н.Н. Борисов. Русский язык в схемах и таблицах

Е. . Соколовская. Русский язык. Литературные приемы к сочинению.

Комплексный анализ сложного текста. Рабочая тетрадь, 5 класс.

Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь, 6 класс.

Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь, 7 класс.

Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь, 8 класс.

Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь, 9 класс.

Типовые работы. Русский язык, 6 класс, под редакцией Н.А. Сениной, С. .
Армаш.

Типовые диктанты по русскому языку, 5-9 классы.

Е.С. Симакова. Русский язык. Справочник для подготовки к ОГЭ

Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Шанского.

Е.А. Шанская. Русский язык в таблицах и схемах.

Т.Я. Фролова. Русский язык в рифмованных аллитерациях.

Л. . Маринова. Правописание приставок. Сборник заданий. 5-9 классы.

Л. . Маринова. Правописание суффиксов. Сборник заданий. 5-9 классы.

Л. . Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н. . Дрозд. Русский язык. Сборник
заданий 5 класс.

Л. . Шанина. Занимательное азбуковедение.

Л. . Шанина. Веселая грамматика.

А.Т. Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку.

Карточки. Эрудит. Задания сложные.

Фонетическое лото. Звонкий- глухой.

Е.М. Сереева. Тесты по русскому языку, 7 класс.

Е. . Селезнева. Тесты по русскому языку, 6 класс. Часть 2.

Тестовый задания по русскому языку, 9 класс.

Тестовый задания по русскому языку, 6 класс.

Тренировочные карточки по темам 5 класс

Тренировочные карточки по темам и разделам 6 класс

Тренировочные карточки «Раскрась правильно» 5-6 класс по темам

Тренировочные карточки по русскому родному языку по темам 5-6 классы

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ 5 АСС

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ, СООБРАЗОАНОСТИ,

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ 5-9 АССЫ

Русский язык. Дидактический и раздаточный материал.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

