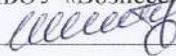


Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Вознесенская СОШ»  
от «31» 08 2022 г.  
Протокол № 1

Согласовано  
Заведующий структурным  
подразделением «Детский сад»  
МБОУ «Вознесенская СОШ»  
 И.С.Шелогова

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  
Шебекинского района Белгородской об-  
ласти»  Л.В. Отт  
Приказ от «31» 08 2022 г. № 468



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в старшей группе (5-6 лет) «Непоседы»  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработчики программы:**

воспитатели старшей группы:  
Кантемирова Ольга Сергеевна  
высшая кв. категория,  
Друзева Светлана Борисовна  
первая кв. категория

с. Вознесенка,  
2022 год

Разделы	Содержание разделов	Страница
1.Целевой	Пояснительная записка	3
	1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы, Программы воспитания	5
	1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.	8
	1.3. Планируемые результаты освоения «Рабочей Программы» Целевые ориентиры воспитательной работы детей	10
	1.4. <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</b> Приоритетные направления деятельности	15
2.Содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
	2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой воспитания	33
	2.1.2. Перспективное планирование ООД	47
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	65
	2.2.1. Модель образовательного процесса группы.	66
	2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	66
	2.2.3. Проектная деятельность	71
	<b>2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	72
3.Организационный	3.1. Описание материально-технической базы рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания.	73
	3.2. Организация режима пребывания детей в группе.	77
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	80
	3.4. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b> Приоритетные направления.	84
	<b>Список литературы</b>	85

## 1. Пояснительная записка.

### Введение

Настоящая рабочая программа по развитию детей 5-6-ти лет разработана на основе ФГОС ДО, ООП структурного подразделения «Детский сад», с использованием методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2014 года и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей.

Рабочая программа реализует принципы и положения **инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое):**

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** включает новые элементы инновационной программы «От рождения до школы» (издание шестое) «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами, годового планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту.

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО.** Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

**Цель:** обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития 5 - 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

- реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно - нравственным ценностям народов России;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;
- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей старшей группы;
- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;
- развивать художественно - творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

## **1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы**

**Ведущей целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

### **Задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **1.1.1**

#### **Программа воспитания**

##### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

## **Задачи Программы воспитания:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Рабочая программа соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**3 ГОДА – 8 ЛЕТ**

**Цель:** Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

**Задачи:**

**Патриотическое направление:**

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

**Социальное направление:**

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

**Познавательное направление:**

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества

**Физическое и оздоровительное направление:**

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

**Трудовое направление:**

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Этико-эстетическое направление:**

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного  
возраста (до 8 лет)  
Портрет ребенка дошкольного возраста  
(к 8-ми годам)**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, Принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность. Инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**1.2 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, старшая группа)**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно

отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Познавательное-речевое развитие**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют

дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

**В игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

**В трудовой деятельности** освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

**В изобразительной деятельности** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ). Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет

### **Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы («Целевые ориентиры возможных достижений детей»)**

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Мониторинг проводится два раз в год: в сентябре и мае (для выявления знаний, умений и навыков, определения уровня развития детей), результаты которого используются в планировании коррекционной работы.

## Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

**Критерии и методы** проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:

- интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни;
- адекватность детских ответов и решений;
- самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

**Методы диагностики:**

- ✓ наблюдение за проявлением любознательности,
- ✓ наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

### Критерии уровня знаний детей

#### Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

#### - Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

### **Продуктивная (конструктивная) деятельность.** *Ребенок способен*

- соотносить конструкцию предмета с его назначением.
  - создавать различные конструкции одного и того же объекта.
  - создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
  - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
  - Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
  - Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
  - Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
  - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
  - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
  - Различает величины: - длину (ширину, высоту)
  - объем (вместимость)
  - массу (вес предметов) и способы их измерения.
  - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
  - Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
  - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
  - Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал). Многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение.
  - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
  - Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
  - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
  - Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
  - Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

#### **Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.**

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Ожидаемые образовательные результаты** (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2020) направлены для обеспечения единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения.

#### **Воспитание:**

- формирование первичных ценностных представлений.

#### **Развитие:**

- развитие общих способностей;

- развитие специальных способностей и одаренностей.

## **Обучение:**

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Приоритетные направления деятельности.**

##### **1. Социально-коммуникативное развитие**

В рамках данного направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования *«Мир Белогорья, я и мои друзья»* Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

**Цель программы:** Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

##### **Задачи программы:**

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

#### **Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:**

—ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

— сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

—обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

— обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

— проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

— проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

## **Мониторинг условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»**

выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах, связанных с приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской области.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Первостепенное значение для реализации целей данной парциальной программы имеют:

— благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья и носителей культурных традиций Белгородской области.

— взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников.

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [25]:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,

- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

### **2. «Художественно-эстетическое развитие»**

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования *«Цветной мир Белогорья»* авторы: Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Программа «Цветной мир Белогорья» представляет собой парциальную образовательную программу художественно-эстетического развития дошкольников 3-8 лет, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

«Цветной мир Белогорья» – современная парциальная программа, разработанная на основе интеграции изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр), с учетом полихудожественного подхода к образовательному процессу, опыта сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником, мастером и т.д.), а также с учетом историко-культурных традиций художественного краеведения.

**Цель программы:** обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

#### **Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:**

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

### **3.«Познавательное развитие»**

В рамках данного направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «*Юный эколог*» С.Н. Николаева

**Цель программы:** формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

**Задачи программы:**

- формирование экологической культуры ребёнка
- воспитание духовно-богатой личности.

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Планируемые результаты:**

- ухаживает за растениями в уголке природы;
- имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- имеет представление о родном крае.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**«Утренний круг»**

(материал составлен, с учетом рекомендаций инновационной программы:

«От рождения до школы» издание шестое)

<b>Деятельность педагога (воспитателя)</b>	<b>Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»</b>
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим,

инициативы (равноправие и инициатива)	и бойким, и лидерам, и скромным)
--	----------------------------------

### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

### «Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

**Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям:**

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

**Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни по образовательным областям (в соответствии ФГОС):**

**Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ✓ Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности.

- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, формировать элементарные экологические представления; учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;  
формировать представления о том, что человек - часть природы.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## Содержание психолого-педагогической работы

**Содержание психолого-педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В старшем дошкольном возрасте в практике используются разнообразные формы работы с детьми.

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

## Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательно речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

## Самостоятельная деятельность детей

•**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

•**социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

•**познавательное речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

•**художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### 2.1.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой воспитания*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### ***Патриотическое направление воспитания***

***Ценности Родина и природа*** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>Подраздел ОБРАЗ Я</b>
Приоритетные виды детской деятельности Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>5-6 лет</b> - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
<b>Подраздел РОДНАЯ СТРАНА</b>
<b>5-6 лет</b> - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
<b>Подраздел СЕМЬЯ</b>
<b>5-6 лет</b> -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Подраздел ДЕТСКИЙ САД**

##### **5-6 лет**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **Социальное направление воспитания**

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления воспитания дошкольника** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>Подраздел НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности</b> Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>5-6 лет</b> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
<b>Подраздел РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА</b>
<b>5-6 лет</b> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

<b>Подраздел РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ</b>
<b>5-6 лет</b> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
<b>Подраздел ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</b>
<b>5-6 лет</b> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
<b>Подраздел УСВОЕНИЕ ОБЩЕПРИЯТНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
<b>5-6 лет</b> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

### ***Познавательное направление воспитания***

#### ***Ценность – знания.***

*Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.*

#### ***Задачи познавательного направления воспитания:***

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### ***Направления деятельности воспитателя:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>Подраздел НАША ПЛАНЕТА</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>5-6 лет</b> - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).
<b>Познавательное ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ</b>
<b>5-6 лет</b> - формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
<b>Направление</b>
<b>Познавательное (Формирование основ безопасности)</b>
<b>Подраздел БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ</b>
<b>5-6 лет</b> -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
<b>Направление</b>
<b>Познавательное (Формирование основ безопасности)</b>
<b>Подраздел БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГАХ</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
<b>5-6 лет</b> -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

## ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

### ***Ценность – здоровье.***

*Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### ***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### ***Направления деятельности воспитателя:***

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

<b>Направление</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Физическое и оздоровительное (Безопасность собственной жизнедеятельности)</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>5-6 лет</b>
-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### ***Трудовое направление воспитания***

#### ***Ценность – труд.***

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.*

#### ***Основные задачи трудового воспитания:***

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### ***Направления деятельности воспитателя:***

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

### **Подраздел**

### **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ**

#### **Приоритетные виды детской деятельности**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

#### **5-6 лет**

- продолжать развивать навыки самообслуживания;

-закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);

-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,

учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### **Подраздел**

### **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **5-6 лет**

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

-разъяснять детям значимость их труда;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятияхтворчеством;

-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;

-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожкиот мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол,приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);

фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом - рыхление почвы, поливка грядок и клумб);

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

-формировать умение достигать запланированного результата;

-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

#### ***Ценности – культура и красота.***

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### ***Основные задачи этико-эстетического воспитания:***

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### ***Направления деятельности воспитателя:***

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>Подраздел ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>5-6 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>-развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);</li> <li>- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul>
<b>Подраздел ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ЛИТЕРАТУРНОЙ РЕЧИ</b>
<b>5-6 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- - поддерживать у детей интерес к литературе;</li> <li>- обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора (былины, бытовые сказки и т. д), литературной прозы (сказка-повесть), и поэзии (басни, поэтические сказки и др.);</li> <li>- воспитывать способность понимать образность и выразительность языка сказок;</li> <li>- развивать первоначальные представления об особенностях литературы о родах (народная, авторская), видах (проза, поэзия);</li> </ul> <p>поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.</p>

**Подраздел**

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ СЛУШАТЕЛЬСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**

**5-6 лет**

- учить внимательно слушать и слышать литературные произведения;
- помогать соотносить личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении; устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать;
- развивать воссоздающее воображение, умение мысленно представлять себе события и героев произведения;
- поддерживать внимание и интерес детей к слову в литературном произведении;
- поддерживать сопереживание детей героям произведения и формировать личностное отношение к прочитанному.

**Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Духовно нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки к толерантности как нравственному качеству;</li> <li>· способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с незнакомыми людьми</li> </ul>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать представления детей о семейном роде и семейных традициях, побуждать к посильному участию в жизни своей семьи;</li> <li>· развивать представления о стране России, государственной символике своего края (города);</li> <li>· развивать представления о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа;</li> <li>· познакомить с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др.;</li> <li>· воспитывать уважение к семейным и национальным традициям;</li> <li>· формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах;</li> <li>· настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми, правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным;</li> <li>· развивать опыт участия детей в законотворческой деятельности - совместно с другими детьми и педагогом устанавливать правила поведения в группе с учетом общих интересов и опыта осознанного выполнения этих правил</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· способствовать развитию чувства дискомфорта при нарушении правил охраны природы;</li> <li>· формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды;</li> <li>· знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их во время прогулок, экскурсий в природу, походов;</li> <li>· воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным и сохранять необходимые им экологические условия</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать возможности конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи между участниками коллективного труда; уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда;</li> <li>· развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>· создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности;</li> <li>· формировать отношение к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности;</li> <li>· познакомить детей с творческими и медийными профессиями</li> </ul>

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Духовно нравственное воспитание</b>	<p>Развивать первичные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· о многообразии народов, которые живут на территории России, о многообразии национальных и культурных традиций, их сходствах и различиях;</li> <li>· народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках;</li> <li>· причинах межнациональных конфликтов, способах их разрешения и предотвращения (благодарность, убеждение, договор о совместной деятельности)</li> </ul>
<b>Гражданско патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (прикладное искусство; жостовская, дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки);</li> <li>· развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров;</li> <li>· развивать способность к анализу и синтезу, сравнению на материале народных промыслов, особенностях традиционных жилищ разных народов</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными;</li> <li>· формировать понимание взаимосвязи между природным окружением, в котором живут представители определенного народа, национальности, и традиционными занятиями, жилищем, одеждой</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать представления о личностных и деловых качествах человека- труженика (на примере произведений художественной литературы и книг нон-фикшн, посредством рассматривания картин и фотоиллюстраций);</li> <li>· формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда;</li> <li>· развивать способности доводить дело до конца, улучшать результат труда;</li> <li>· воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям, выполнять поручения, просьбы на основе осознания важности такой деятельности для себя, детского сообщества;</li> <li>· развивать способность планировать трудовую деятельность на основе имеющегося опыта; <ul style="list-style-type: none"> <li>· знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда;</li> </ul> </li> <li>· прививать чувство благодарности к человеку за его труд</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	

<b>Духовно нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>· развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений;</li> <li>· способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, прощания, благодарность, поздравления, извинения, комплименты);</li> <li>· развивать активное использование диалогических форм общения, как для установления контактов, так и для получения новой содержательной информации;</li> <li>· развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения;</li> <li>· при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия, желания помочь или подсказать выход из сложной ситуации</li> </ul>
<b>Гражданско патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения;</li> <li>· создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры со словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения, предпочтений;</li> <li>· использовать игровые ситуации по «восстановлению» потерявшегося фрагмента текста (конца, середины, начала истории) с опорой на картинку и без нее;</li> <li>· обсуждать с детьми возможное развитие сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств;</li> <li>· развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций по последовательности картинок, речетворчества по составлению мини-эссе, связанные с обсуждаемой темой</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· способствовать развитию способности детей строить высказывания типа рассуждений для озвучивания (оречевления) результатов наблюдений</li> <li>· размышлений, причинно-следственных связей между объектами и явлениями природы;</li> <li>· развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия опорой на наглядную основу и без нее, использовать при сравнении слова-помощники: как, словно, будто, похож, напоминает;</li> <li>· привлекать детей к играм на составление ассоциативных рядов: по картинкам, схематичным зарисовкам, серии озвученных слов (без наглядности)</li> </ul>

<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информацию;</li> <li>· воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги;</li> <li>· создавать условия для развития детского творчества (словесного и изобразительного) при создании детских книг;</li> <li>· обеспечить участие детей в акциях «Книжная мастерская» или «Больница для книг»</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Духовно нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать представления детей о творческих сферах деятельности человека, связанных с разными видами искусства;</li> <li>· воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, архитектуре, изделиям народных промыслов;</li> <li>· развивать понимание того, что в каждое изделие вложен труд, знания и творчество человека;</li> <li>· развивать способность детей узнавать в визуальных образах настроение, чувства, эмоции человека или животных (иллюстрации фотоиллюстрации);</li> <li>· развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения</li> </ul>
<b>Гражданско патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение портретных женских и мужских образов (папа, дедушка, брат, мама, бабушка и т. п.), сказочных персонажей (богатырь, рыцарь, Добрая царевна, Снежная королева и т. п.) с целью выражения своего отношения к изображенному (смелый, трусливый, злой, добрая, печальная);</li> <li>· закреплять представления о том, что музыка разных времен выражает чувства, переживания, настроения человека (встревоженная, торжественная музыка);</li> <li>· учить связывать моменты изобразительности при их наличии в произведении с выраженными в музыке чувствами, в том числе в произведениях с одинаковыми (похожими) названиями;</li> <li>· развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы, восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров;</li> <li>· создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов и т. п. с целью выражения своего отношения к изображенному (ясный, солнечный, печальный, грустный, красивый, теплый, холодный и т. п.); изображение деревьев, фруктов, ягод, грибов и овощей и сказочных персонажей (большой, маленький, сладкий, горький, румяный, высокий, теплый, холодный, сладкий и т. п.); изображение рыб, насекомых, птиц, изображение домашних и диких животных, сказочных персонажей (смелый, быстрый, тихий, тяжелый, хрупкий, легкий, добрый, злой, красивый, радостный, грустный, колючий, мягкий, смелый, трусливый и т. п.)</li> </ul>

<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда в сфере продуктивной деятельности (художественного творчества и музыкальной деятельности) и удовлетворение, удовольствие от процесса труда;</li> <li>· развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда;</li> <li>· воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям и проявлять собственное творчество в продуктивной деятельности на основе имеющегося опыта продуктивной деятельности, освоения различных изобразительных средств, опыта музыкальной деятельности и музыкально-ритмических движений</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Духовно нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, ОРУ, спортивные упражнения;</li> <li>· развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей;</li> <li>· формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</li> <li>· развивать детское творчество в двигательной деятельности;</li> <li>· вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям;</li> <li>· развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;</li> <li>· воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;</li> <li>· развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек ЗОЖ;</li> <li>· развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</li> </ul>
<b>Гражданско патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних и летних видах спорта;</li> <li>· развивать первичные представления о достижениях и успехах российских спортсменов, воспитывать чувство гордости за российский спорт;</li> <li>· обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>· развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности;</li> <li>· поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни</li> </ul>

<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить работу по осуществлению мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей, закаливание, повышение защитных сил организма;</li> <li>• развивать представления о зависимости здоровья человека от чистоты и сохранности окружающей среды;</li> <li>• обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении;</li> <li>• развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ, соблюдать правила здоровьесберегающего поведения</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил;</li> <li>• воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</li> <li>• развивать понимание того, что спортивные достижения связаны с непрерывным и тяжелым трудом человека над собой, развитием своих физических качеств.</li> </ul>

**2.1.2. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**  
**Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи) (71 ч.)**

№ п/п	Дата		Тема	Целевые ориентиры
	план	факт		
			<b>(71 ООД)</b>	
1	05.09.2022		Мы воспитанники старшей группы.	Напомнить детям, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
2	07.09.2022		Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми названия р.н.с.. Познакомить с новыми произведениями.
3	12.09.2022		Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	Учить пересказывать сказки, придерживаясь плана.
4	14.09.2022		Звуковая культура речи: дифференциация звуков «З – С»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «з –с»
5	19.09.2022		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» .Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план.
6	21.09.2022		Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.
7	26.09.2022		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательный рассказ по картине придерживаясь плана.
8	28.09.2022		Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

9	03.10.2022		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.
10	05.10.2022		Учимся вежливости.	
11	10.10.2022		Обучение рассказыванию: описание кукол.	Учить составлять описание самостоятельно руководствуясь планом.
12	12.10.2022		Звуковая культура речи: дифференциация звуков «С-Ц»	Закрепить правильное произношение звуков«с-ц»выделять слова с данным звуком.
13	17.10.2022		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Учить самостоятельно составлять рассказ, придерживаясь плана.
14	19.10.2022		Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Познакомить с р.н.с., помочь понять ее смысл.
15	24.10.2022		Учимся быть вежливыми .Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение
16	26.10.2022		Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
17	31.10.2022		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
18	02.11.2022		Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек, самостоятельно создавать картину и составлять рассказ по ней.
19	07.11.2022		Чтение р.н.с. «Хаврошечка»	Познакомить со сказкой «Хаврошечка».
20	09.11.2022		Звуковая культура речи: работа со звуками «Ж-Ш»	Учить дифференцировать звуки «ж-ш», находить слова со звуками «ж-ш»
21	14.11.2022		Обучение рассказыванию	Учить детей рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»
22	16.11.2022		Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
23	21.11.2022		Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Познакомить детей с рассказом Б.Житкова.
24	23.11.2022		Чтение стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии.
25	28.11.2022		Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания, вести диалог.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

26	30.11.2022		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить ее пересказывать.
27	05.12.2022		Звуковая культура речи дифференциация звуков «с-ш»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков «с-ш», на определение позиций звука в слове
28	07.12.2022		Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова.
29	12.12.2022		Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
30	14.12.2022		Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
31	19.12.2022		Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
32	21.12.2022		Беседа на тему: «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре.
33	26.12.2022		Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомит детей с новым произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
34	28.12.2022		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
35	09.01.2023		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой. Обогащать словарь детей вежливыми словами.
36	11.01.2023		Звуковая культура речи дифференциация звуков «з-ж»	Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различие звуков «з-ж»
37	16.01.2023		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Обучение рассказыванию детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.
38	18.01.2023		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
39	23.01.2023		Обучение рассказыванию Дидактическое упражнение «Что это»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).
40	25.01.2023		Беседа на тему: «О друзьях и о дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
41	01.02.2023		Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

42	06.02.2023		Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомит детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка»
43	08.02.2023		Звуковая культура речи дифференциация звуков «ч-щ»	Упражнять детей выделять на слух сходные по артикуляции звуки.
44	13.02.2023		Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты.
45	15.02.2023		Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
46	20.02.2023		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить рассказывать, придерживаясь плана.
47	22.02.2023		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы, Способствовать совершенствованию диалогической речи.
48	27.02.2023		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное относится к старшим.
49	01.03.2023		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся сюжетом.
50	06.03.2023		Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу.
51	13.03.2023		Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.
52	15.03.2023		Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать.
53	20.03.2023		Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступки мальчика.
54	22.03.2023		Звуковая культура речи дифференциация звуков «ц-ч». Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах»	Учить детей дифференцировать звуки «ц-ч», познакомить со стихотворением «Шумный Ба – бах»
55	27.03.2023		Чтение сказки «Сивка – бурка»	Познакомить со сказкой «Сивка – бурка»
56	29.03.2023		Повторение	Повторение пройденного материала
57	03.04.2023		Повторение	Повторение пройденного материала
58	05.04.2023		Звуковая культура речи дифференциация звуков	Упражнять детей в различении звуков «л-р», учить слышать

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

			«л-р»	звук в слове, определять его позицию.
59	10.04.2023		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии.
60	12.04.2023		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.
61	17.04.2023		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»
62	19.04.2023		Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.
63	24.04.2023		Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот – ворюга»
64	26.04.2023		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.
65	03.05.2023		Чтение сказки В.Катаева «Цветик–семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик»
66	08.05.2023		Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.
67	10.05.2023		Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам.
68	15.05.2023		Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей
69	17.05.2023		Чтение русской народной сказки «Финист–Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты р.н.сказки. Познакомить с новой сказкой.
70	22.05.2023		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта
71	24.05.2023		Повторение	Повторение пройденного материала

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром) (10ч.)**

№ п/п	Дата		Тема	Целевые ориентиры
	план	факт		
1	08.09.2022		Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

2	06.10.2022		Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.
3	03.11.2022		Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части).
4	01.12.2022		Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.
5	29.12.2022		Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах.
6	12.01.2023		Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.
7	09.02.2023		Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
8	16.03.2023		Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов
9	13.04.2023		Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия)
10	11.05.2023		Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения телефона

**Календарно-тематическое планирование. Социально — коммуникативное развитие «Познание предметного мира» (9 ООД)**

№ п/п	Дата		Тема	Целевые ориентиры
	план	факт		
1	22.09.2022		Одежда	Формировать у детей отчётливое представление о различных видах одежды
2	20.10.2022		Обувь	Формировать обобщающее понятие «Обувь»
3	17.11.2022		Мебель	Формировать у детей понятие о видах мебели
4	15.12.2022		Посуда (чайная посуда)	Обогащать представления детей о посуде, о многообразии посуды
5	26.01.2023		Книги – мои друзья	Формировать интерес к книгам
6	02.03.2023		Повар	Закреплять представления детей о профессии повара
7	30.03.2023		Утюг	Формировать у детей отчётливое представление о назначении и строении электроутюга
8	27.04.2023		Стиральная машина	Формировать у детей представление о стиральной машине
9	25.05.2023		Свойства материалов (дерево и металл)	Расширять представления детей о свойствах различных материалов

**Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)  
(9 ч.)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Целевые ориентиры
	план	факт		
			<b>9 ООД</b>	
1	1.09.2022		В саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах и ягодах
2	29.09.2022		Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира
3	27.10.2022		Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах.
4	24.11.2022		Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края
5	22.12.2022		Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе.
6	02.02.2023		Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений
7	09.03.2023		Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных странах и континентов.
8	06.04.2023		Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, моря и др.
9	04.05.2023		Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе

**Календарно-тематическое планирование. Познавательно – исследовательская деятельность (9 ч.)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Целевые ориентиры
	план	факт		
			<b>9 ООД</b>	
1	15.09.2022		Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений.
2	13.10.2022		Большой – маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».
3	10.11.2022		Преобразование	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

4	08.12.2022		Снегурочка	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду
5	19.01.2023		Морозко	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду
6	16.02.2023		Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении
7	23.03.2023		Золушка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды
8	20.04.2023		Лёд—вода—пар	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды
9	08.05.2023		Игра в школу	Формировать представление о конденсации воды

**Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
(аппликация) (18 ООД)**

№ п/п	Дата		Тема	Целевые ориентиры
	план	факт		
		кт	18 ООД	
1	12.09.2022		На лесной полянке выросли грибы	Закреплять умение детей вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.
2	26.09.2022		Огурцы и помидоры лежат на тарелочке	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников.
3	10.10.2022		Блюдо с фруктами и ягодами	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы.
4	24.10.2022		Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей.
5	07.11.2022		Дома на нашей улице.	Учить детей передавать в аппликации образ сельской, городской улицы.
6	21.11.2022		Троллейбус	Учить детей передавать в аппликации форму и расположение частей машин.
7	05.12.2022		Машины едут по улице.	Учить детей передавать в аппликации форму и расположение частей машин.
8	19.12.2022		Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, создавать изображения из бумаги
9	09.01.2023		Петрушка на Ёлке	Упражнять вырезать симметричные части одежды из бумаги
10	23.01.2023		Красивые рыбки в аквариуме.	Развивать цветовое восприятие.
11	06.02.2023		Матрос с сигнальными флажками	Учить детей передавать в аппликации изображение человека.
12	20.02.2023		Пароход	Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

				сложенной гармошкой.
13	06.03.2023		Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации.
14	20.03.2023		Сказочная птица	Учить передавать образ сказочной птицы
15	03.04.2023		Наша новая кукла	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы.
16	17.04.2023		Поезд	Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой
17	08.05.2023		Открытка ко Дню Победы	Учить детей отражать в аппликации впечатления от праздника Победы.
18	22.05.2023		Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции

**Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (лепка) (19 ч.)**

№ п/п	Дата		Тема	Целевые ориентиры
	план	факт		
1	05.09.2022		Грибы	Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной формы.
2	19.09.2022		Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Учить передавать в лепке форму разных овощей.
3	03.10.2022		Красивые птички <i>(по мотивам народных дымковских игрушек)</i>	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание.
4	17.10.2022		Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено	Учить детей создавать в лепке сказочный образ.
5	31.10.2022		Олешек	Учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек.
6	14.11.2022		Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки.
7	28.11.2022		Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного.
8	12.12.2022		Девочка в зимней шубке	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела.
9	26.12.2022		Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

10	16.01.2023		Щенок	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности.
11	30.01.2023		По замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.
12	13.02.2023		Кувшинчик	Учить детей создавать изображением посуды.
13	27.02.2023		Птицы на кормушке	Учить лепить птицу по частям. Развивать творчество.
14	13.03.2023		По замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.
15	27.03.2023		Петух (по мотивам дымковской игрушки)	Учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек.
16	10.04.2023		Белочка грызет орешки	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры белочки. Закреплять умение пользоваться стекой.
17	24.04.2023		Сказочные животные	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. Развивать воображение, творчество.
18	15.05.2023		Зоопарк для кукол	Продолжать учить лепить фигуры животных.
19	29.05.2023		По замыслу	Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание.

**Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) (74ч.)**  
**Реализация парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Целевые ориентиры
	план	факт		
			<b>(74 ООД)</b>	
1	07.09.2022		Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.
2	09.09.2022		Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками
3	14.09.2022		Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину
4	16.09.2022		По желанию	Развивать у детей творчество.
5	21.09.2022		Яблоня с золотыми яблоками в волшебном	Учить детей рисовать развесистые деревья

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

			саду	
6	23.09.2022		Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка.
7	28.09.2022		Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления
8	30.09.2022		Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках от окружающей жизни.
9	05.10.2022		<b>Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» Модуль «Я и мой мир»</b> Тема: «Белгородская семья в символах»	Обобщать и закреплять знания детей о семье
10	07.10.2022		Весёлые игрушки	Развивать фантазию.
11	12.10.2022		Дымковская слобода	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи.
12	14.10.2022		Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека
13	19.10.2022		Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью.
14	21.10.2022		Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью.
15	26.10.2022		По желанию	Развивать у детей творчество.
16	28.10.2022		Что нам осень принесла	Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты.
17	02.11.2022		<b>Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» Модуль: «Животный мир»</b> Тема: «Обитатели белгородского леса»	Развивать познавательный интерес детей к животному миру Белогорья
18	09.11.2022		Автобус	Учить детей изображать отдельные виды транспорта.
19	11.11.2022		Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного дома.
20	16.11.2022		Закладка для книг	Продолжать обогащать представления о народном искусстве.
21	18.11.2022		Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.
23	23.11.2022		Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.
24	25.11.2022		Роспись олешка	Учить детей расписывать фигуру по мотивам народных декоративных узоров
25	30.11.2022		По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка
26	02.12.2022		<b>Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» Модуль: «Растительный мир»</b> Тема: «Сказки Белгородской Осени»	Расширять знания о временах года, о деревьях родного края
27	07.12.2022		Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

28	09.12.2022		Большие и маленькие ели	Учить детей передавать различие по высоте старых и молодых деревьев.
29	14.12.2022		Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке образ птиц
30	16.12.2022		Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью.
31	21.12.2022.		По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка.
32	23.12.2022		Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты
33	28.12.2022		Усатый полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка
34	30.12.2022		Машины нашего села	Учить детей изображать разные автомобили.
35	11.01.2023		<b>Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» Модуль: «Животный мир»</b> Тема: «Птички-невелички Белогорья»	Развивать познавательный интерес детей к животному миру Белогорья, расширять знания детей о птицах Белгородского края
36	13.01.2023		Дети гуляют зимой на участке	Учить передавать в рисунке несложный сюжет
37	18.01.2023		Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью
38	20.01.2023		Рисование по желанию	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.
39	25.01.2023		Нарисуй своих любимых животных	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных.
40	27.01.2023		Городецкая роспись (по мотивам)	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью.
41	01.02.2023		Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника
42	03.02.2023		<b>Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» Модуль «Неживая природа»</b> Тема: «Природные зоны Белогорья»	Обобщать знания детей о природных зонах Белогорья
43	08.02.2023		Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника
44	10.02.2023		Дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева.
45	15.02.2023		По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением
46	17.02.2023		Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие
47	22.02.2023		Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

48	24.02.2023		Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина
50	01.03.2023		<b>Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» Модуль «Ремёсла»</b> Тема: «Борисовские камчатые скатерти»	Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно—прикладного искусства белгородских мастеров
51	03.03.2023		Картинка маме к празднику 8 Марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.
52	10.03.2023		Рисование по желанию	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.
53	15.03.2023		Домики трёх поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке.
54	17.03.2023		Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью.
55	22.03.2023		Роспись кувшинчиков	Развивать эстетическое восприятие.
56	24.03.2023		Красивые цветы	Развивать воображение и творчество.
57	29.03.2023		Дети делают зарядку	Упражнять в изображении человека
58	31.03.2023		<b>Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» Модуль «Ремёсла»</b> Тема: «Святыни земли Белгородской»	Учить детей работать в технике пластинографии
59	05.04.2023		Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине - голубой гамме.
51	07.04.2023		По сказке «Лиса и заяц»	Продолжать развивать образные представления
60	12.04.2023		По замыслу	Развивать творчество, образные представления
61	14.04.2023		Нарисуй, какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи.
62	19.04.2023		Рисование по желанию	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.
63	21.04.2023		Как я с мамой иду из детсада домой	Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями.
64	26.04.2023		Роспись петуха	Учить расписывать силуэт петуха
65	28.04.2023		<b>Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» Модуль «Праздники и традиции»</b> Тема: «Пасха в Белгороде»	Расширять и углублять знания о весеннем празднике пасха на Белгородчине

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

66	03.05.2023		Гжельские узоры	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью.
67	05.05.2023		По замыслу (красивые цветы)	Закреплять знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства.
68	10.05.2023		Дети танцуют на празднике	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении
69	12.05.2023		Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет
70	17.05.2023		Цветут сады	Закрепить умение детей изображать картины природы.
71	19.05.2023		<b>Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» Модуль «неживая природа»</b> Тема: «Огненный салют в Белгороде»	Расширять знания о майских праздниках
72	24.05.2023		Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи
73	26.05.2023		Цветные страницы	Закреплять приемы рисования акварелью
74	31.05.2023		Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет

**Образовательная область «Конструирование» (37ч.)**

№п /п	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры
	план	ф а к т	( 37 ООД)
1	01.09.2022	Дома «Карта Формандии»	познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения;
2	08.09.2022	Дома «Жители Формадонии»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания);
3	15.09.2022	Дома (работа с иллюстрациями)	упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

			навыки;
4	22.09.2022	Дома «Геометрические фигуры»	упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;
5	29.09.2022	Дома	Упражнять детей в строительстве из конструктора
6	06.10.2022	Машины «Из волшебных полосок»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании
7	13.10.2022	Машины «Спортивные машины»	упражнять, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления.
8	20.10.2022	Машины (строительство по образцу)	развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;
9	27.10.2022	Машины (игровое занятие)	Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала
10	03.11.2022	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой); формировать обобщенные представления о данных видах техники;
11	10.11.2022	Летательные аппараты	Упражнять в моделировании летательных аппаратов по предложенным схемам
12	17.11.2022	Космические корабли и станции	Упражнять в самостоятельном моделировании летательных аппаратов
13	24.11.2022	Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.
14	01.12.2022	Роботы (работа с иллюстрацией)	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; р
15	08.12.2022	Роботы (поиграем с компьютером)	развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

16	15.12.2022		Роботы (игровые задания)	Развивать конструктивные навыки детей
17	22.12.2022		Строительные детали	развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость
18	29.12.2022		Микрорайон города	совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятия формы, глазомер...
19	12.01.2023		Игровые задания	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве;
20	19.01.2023		Диагностическое задание «Дома»	Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение
21	26.01.2023		Мосты	Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение), упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.
22	02.02. 2023		Схемы мостов	Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать ее правильность или ошибочность.
23	09.02.2023		Строительные детали	Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.
24	16.02.2023		Игровые задания	упражнять в конструировании мостов
25	02.03.2023		Метро	Упражнять детей в построении схем; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей.)
26	09.03.2023		Керамические плитки	развивать пространственное мышление, фантазию, воображение;
27	16.03.2023		Найди несоответствие	формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность
28	23.03.2023		Игровые задания	Упражнять детей в рисовании схем
39	30.03.2023		Лабиринт	Упражнять в конструировании из конструктора лего
30	06.04.2023		Суда(1)	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно- следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

31	13.04.2023		Суда (2)	упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним,
32	20.04.2023		Суда(3)	Моделирование по предложенным схемам
33	27.04.2023		Игровые задания	Упражнять в конструировании судов разного назначения
34	04.05.2023		Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.
35	11.05.2023		Работа с иллюстрациями(1)	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность
36	18.05.2023		(повторение)	
37	25.05.2023		(повторение)	

**Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Познавательное развитие» «ФЭМП» (37ч.)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Целевые ориентиры
	план	факт		
			<b>3700Д</b>	
1	06.09.2022		№1	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.
2	13.09.2022		№2	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)
3	20.09.2022		№3	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины)
4	27.09.2022		№4 (повторение)	Повторение пройденного материала за месяц
5	04.10.2022		№1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество.
6	11.10.2022		№2	Учить считать в пределах 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине.
7	18.10.2022		№3	Учить считать в пределах 7.
8	25.10.2022		№4	Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Расширять представления о последовательности частей суток.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

9	01.11.2022		№1	Учить считать в пределах 8.
10	08.11.2022		№2	Учить считать в пределах 9. Закреплять представления о геометрических фигурах.
11	15.11.2022		№3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9.
12	22.11.2022		№4	Познакомить с образованием числа 10.
13	29.11.2022		№1 (итоговое)	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
14	06.12.2022		№2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10), познакомить с цифрами 1 и 2. +
15	13.12.2022		№3	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3, названиями дней недели.
16	20.12.2022		№4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними. Познакомить с цифрой 4.
17	27.12.2022		№1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. Познакомить с цифрой 5
18	10.01.2023		№2	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.
19	17.01.2023		№3	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов. Познакомить с цифрой 7.
20	24.01.2023		№4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.
21	31.01.2023		№1	Познакомит с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.
22	07.02.2023		№2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9.
23	14.02.2023		№3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.
24	21.02.2023		№1	Учить делить квадрат на 2 равные части, совершенствовать навыки счета в пределах 10.
25	28.02.2023		№2	Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.
26	07.03.2023		№3	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
27	14.03.2023		№4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
28	21.03.2023		№1	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
29	28.03.2023		№2	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
30	04.04.2023		№3	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.
31	11.04.2023		№4	Закреплять умение последовательно называть дни недели.
32	18.04.2023		№1	Работа по закреплению пройденного материала.

33	25.04.2023		№2	Работа по закреплению пройденного материала.
34	02.05.2023		№3	Работа по закреплению пройденного материала.
35	16.05.2023		№4	Работа по закреплению пройденного материала.
36	23.05.2023			Работа по закреплению пройденного материала
37	30.05.2023			Работа по закреплению пройденного материала

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

### 2.2.1. Модель образовательного процесса

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Игровая	Сюжетно - ролевая игра, игры с правилами, дидактические игры, досуговые игры
Коммуникативная	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
Познавательная исследовательская	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними: проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, игровые обучающие ситуации, рассматривание, просмотр фильмов, экспериментирование, опыты, моделирование.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.), коммуникативные тренинги, деятельность в книжном уголке, дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения. разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, обучению пересказу литературного произведения
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, игровые ситуации, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии
Конструирование	Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций,

	предметов окружающей действительности
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание портретов композиторов
Двигательная	Овладение основными движениями

### 2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников, в соответствии с Рабочей программой является: создание содружества «родители - дети - педагоги», в этом содружестве все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### **Перспективный план сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников старшей группы «Непоседы» на 2022 – 2023г**

##### **Цель:**

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

##### **Ожидаемый результат:**

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

##### **Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:**

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационное родительское собрание: «Вперёд и только вперёд!»</li> <li>2.Консультация для родителей «Безопасность на дорогах</li> <li>3.Консультация для родителей «Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет»</li> <li>4.Консультация для родителей «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе»</li> <li>5.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Консультация для родителей «Капризы и упрямство детей дошкольников их причины и проявление»</li> <li>2. Коллаж для родителей «Моя семья!» Рисунки родителей и детей.</li> <li>3. Беседа: «Здоровье детей осенью!»</li> <li>4. Изготовление атрибутов совместно с родителями к утреннику: «Праздник осени»</li> <li>5.Папка-передвижка для родителей «Профилактика ОРВИ».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация для родителей «<b>Детям о ПДД</b>»</li> <li>2. Консультация для родителей «Как вести себя на дороге»</li> <li>3. Папка-передвижка для родителей «Профилактика ОРВИ»</li> <li>4.Беседа «Режим, это важно!»</li> <li>5. Памятка: «Что не нужно брать с собой в детский сад»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Особенности современных детей»</li> <li>2. Консультация «Зимние забавы»</li> <li>3.Консультация для родителей «Семейные традиции»</li> <li>4. <b>Памятка для родителей</b> «...Коротко о мерах безопасности в новогодние праздники...»</li> <li>5. Совместно с родителями изготовление атрибутов к Новогоднему утреннику!</li> <li>6.Конкурс «Украшим ёлочку» (изготовление ёлочных игрушек)</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольников»</li> <li>2.Консультация: «Зимние травмы у детей»</li> <li>2. Разучивание дома с детьми колядок к развлечению «Коляда, коляда – отворяй ворота»</li> <li>3.Папка передвижка: «Осторожно, гололед!»</li> </ol>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков. Тема: «Мой папа самый лучший»</li> <li>2. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук»</li> <li>3. Консультация для родителей «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет»</li> <li>4. Памятка: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>5. Папка передвижка «Наши защитники»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников»</li> <li>2. Консультация для родителей «Как победить застенчивость»</li> <li>3. Консультация для родителей «Готовим руку к письму»</li> <li>4. Памятка: «Здоровый образ жизни!»</li> <li>5. Выставка детских рисунков: «Мама - солнышко моё!»</li> <li>6. Беседа: «Самостоятельность ребёнка»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Леворукий ребенок»</li> <li>2. Консультация для родителей «Поговори со мною мама»</li> <li>3. Оформление стенда: «12 апреля – День космонавтики»</li> <li>4. Памятка «Почему нужно читать детям!»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее»</li> <li>2. Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей»</li> <li>3. Подготовка к празднику «9 мая День Победы!»</li> <li>4. Оформление стенда «День победы!»</li> <li>5. Памятка: «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!»</li> <li>6. Папка – передвижка «Знаки дорожные нужны, знаки дорожные важны»</li> </ol>

#### Формы сотрудничества с семьёй:

- Индивидуальные беседы, консультации
- Родительские собрания
- Консультации
- Информационно – аналитические формы работы (проведение социальных срезов, опросов)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

- Досуговые формы работы (совместные досуги, праздники с привлечением родителей, участие родителей и детей в выставках, конкурсах)
- Познавательные (семинары - практикумы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме)
- Переписка с родителями воспитанников по электронной почте и в социальных сетях
- Участие в детской исследовательской и проектной деятельности
- Проведение: «Дней открытых дверей», мастер – классов для родителей

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### *Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка поддержки.*

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>- во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> </ul> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### **2.2.3. Проектная и исследовательская деятельность.**

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная и исследовательская деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

### **Проектная деятельность в старшей группе «Непоседы» на 2022 -2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Сроки реализации проекта</b>
1	«Я и моя семья»	- сентябрь
2	«Здравствуй осень!»	сентябрь – октябрь
3	«Безопасная дорога!»	- ноябрь

4	«Новогодняя ёлка»	- декабрь
5	«Наши защитники!»-	- февраль
6	«Быть здоровым – здорово!»	- февраль
7	«Витамины и здоровье!»	-март
8	«В мире космоса»	- апрель
9	« День победы!»	- май

### **2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Содержание работы по парциальным программам.**

##### **1. Социально-коммуникативное развитие**

В парциальной программе «Мир Белогорья, я и мои друзья» выделено 4 модуля:

##### **1 модуль «Мой детский сад».**

- «Игры и игрушки девочек и мальчишек»
- «Как нам всем вместе поиграть».
- Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости»)

##### **2 модуль «Я и моя семья».**

- «Это я!» (мое имя, что значит мое имя, почему так назвали, знаменитые люди с такими именами и т.п.)
- «Мое настроение, поведение, характер» (когда грустно – весело, какое поведение и т.п.)

##### **3 модуль «Мой город, поселок, село».**

- Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем доме».

##### **4 модуль «Моя Белгородчина».**

- Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем городе (поселке, селе)».
- Социальная акция по благоустройству детского сада.

Кол-во занятий – 9

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. Занятия по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
2. Организованная и самостоятельная игровая деятельность (на прогулках во второй половине дня).
3. Досуговая деятельность (праздники, развлечения).
4. Совместная проектная деятельность педагогов, детей и родителей. Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально- коммуникативного развития является игра.

**Календарно-тематическое планирование. Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»  
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (9 ч.)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Целевые ориентиры
	план	факт		
1	26.09.2022		1 модуль «Мой детский сад» Тема «Игры и игрушки девочек и мальчишек»	Развивать умения взаимодействовать со сверстниками, находить интересные игры и дела для участников общения вне зависимости от пола
2	24.10.2022		1 модуль «Мой детский сад» Тема «Как нам всем вместе поиграть»	Развивать коммуникативные умения: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
3	28.11.2022		1 модуль «Мой детский сад» Тема «Разновозрастное взаимодействие» (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости»)	Развивать коммуникативные умения: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
4	26.12.2022		2 модуль «Я и моя семья» Тема «Это я!»	Формирование образа «Я», развитие навыков самоанализа
5	30.01.2023		2 модуль «Я и моя семья» Тема «Моё настроение, поведение, характер»	Упражнять в понимании эмоционального состояния окружающих
6	27.02.2023		3 модуль «Мой город, посёлок, село» Тема: «Виртуальная экскурсия(проект) «7 чудес в моём доме»	Развивать умение уважать выбор большинства, формировать представление о справедливости
7	27.03.2023		3 модуль «Мой город, посёлок, село» Тема: «Социальная акция по благоустройству родного сада»	Формировать позитивные установки к труду и творчеству
8	24.04.2023		4 модуль «Моя Белгородчина» Тема: «Виртуальная экскурсия «7 чудес Белгородчины»	Развивать умение уважать выбор большинства, формировать представление о справедливости
9	22.05.2023		4 модуль «Моя Белгородчина» Тема: «Социальная акция по безопасности поведения «Знаешь сам — расскажи другому»	Формировать навыки безопасного поведения у дошкольников

## 2. Познавательное развитие

В парциальной программе «Юный эколог» выделены циклы наблюдений за растениями и животными, ведение календарей, образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

В соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. Занятия по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
2. Организованная и самостоятельная игровая деятельность (на прогулках во второй половине дня).
3. Досуговая деятельность (праздники, развлечения).
4. Совместная проектная деятельность педагогов, детей и родителей.

### Календарно-тематическое планирование. Парциальная программа «Юный эколог» Образовательная область «Познавательное развитие» «Экология» (35ч.)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Целевые ориентиры
	план	ф а к т	ООД	
1	05.09.2022		«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.
2	12.09.2022		«Как заполнить календарь природы»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой
3	19.09.2022		«Путешествие колоска»	Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

4	26.09.2022		«Для чего животным хвосты»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения
5	03.10.2022		«Уходит золотая осень»	Уточнять представление об осени, когда все в природе меняется
6	10.10.2022		«Как растения готовятся к зиме»	Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений;
7	17.10.2022		«Как лесные жители, белка и медведь готовятся к зиме»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).
8	24.10.2022		«Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.
9	31.10.2022		«Путешествие в осенний лес»	- Обобщить и систематизировать знания детей об осени;
10	07.11.2022		«Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.
11	14.11.2022		«Лес это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга
12	21.11.2022		"Путешествие капельки"	Формировать представления детей о круговороте воды в природе;
13	28.11.2022		"Клуб знатоков леса"	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни;
14	05.12.2022		«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить
13	12.12.2022		"Как поссорились март и февраль"	Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

			изобразительной деятельности.
14	19.12.2022	«Прошла зима холодная»	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе;
15	26.12.2022	«Весна в жизни лесных друзей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.
16	09.01.2023	«Весна кончается, лето начинается!»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни
17	16.01.2023	«Дом для Кисточки»	Дать детям представление о лесе, как экосистеме
18	23.01.2023	«Беседа о лесе»	Создать у детей представление об экосистеме (лес)
19	30.01.2023	«Сравним кошку с собакой»	Уточнить знания детей о кошке, как домашнем животном
20	06.02.2023	«Березы тоже плачут»	Научить узнавать деревья по породам, описывать их. Дать характеристику березе.
21	13.02.2023	«Перелетные птицы»	Дать детям представления о птицах (строение, поведение, особенности)
22	20.02.2023	«Человек – часть природы»	Объяснить детям взаимосвязь человека и природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
23	27.02.2023	«Через добрые дела, можно стать юным экологом»	Познакомить детей с понятием «юный эколог»
24	06.03.2023	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги, ее назначением.
25	13.03.2023	«Золотые рыбки – декоративные рыбки»	Уточнить представление о рыбах, их строении
26	20.03.2023	«Как человек охраняет природу»	Дать представление о том, как люди заботятся о природе
27	27.03.2023	«Первоцветы»	Расширить представление о первых цветах весны
28	03.04.2023	«О чем поют весной птицы»	Уточнить и расширить знания детей о перелетных птицах
29	10.04.2023		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

30	17.04.2023		«Кто такие насекомые»	Познакомить с миром насекомых
31	24.04.2023		«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	Показать детям закономерность связей в природе
32	08.05.2023		«Земля наш общий дом»	Показать Землю, как общий дом всех людей и всех живых существ.
33	15.05.2023		Повторение	Закрепить имеющиеся знания у детей
34	22.05.2023		Повторение	Закрепить имеющиеся знания у детей
35	29.05.2023		повторение	Закрепить имеющиеся знания у детей

### **3. Художественно — эстетическое развитие**

В парциальной программе «Цветной мир Белогорья» выделено шесть самостоятельных модуля:

#### **Модуль 1. «Я и мой мир»**

Образовательная ситуация «Белгородская семья в символах»

Образовательная ситуация «Рамочка для Белгородской знаменитости»

#### **Модуль 2. «Животный мир»**

Образовательная ситуация «Обитатели Белгородского леса»

Образовательная ситуация «Птички — невелички Белогорья»

#### **Модуль 3. «Растительный мир»**

Образовательная ситуация «Сказки Белгородской Осени»

Образовательная ситуация «Луговой веночек Белгородского края»

#### **Модуль 4. «Неживая природа»**

Образовательная ситуация «Огненный салют в Белгороде»

Образовательная ситуация «Природные зоны Белогорья»

#### **Модуль 5. Ремёсла»**

Образовательная ситуация «Борисовские камчатые скатерти»

Образовательная ситуация «Святыни земли Белгородской»

#### **Модуль 6. «Праздники и традиции»**

Образовательная ситуация «Белгородские цветы на Масленицу»

Образовательная ситуация «Пасха в Белгороде»

Содержание программы носит вариативный характер, соответствует возрастным возможностям, интересам. Потребностям детей и родителей, сезону. Программа также предусматривает использование отдельных модулей или замену модулей на авторские.

***Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:***

1. Организационный момент
2. Проблемный этап
3. Информационный этап
4. Моделирование
5. Анализ результатов
6. Рефлексия

Данная программа реализуется в образовательной области: «Художественно — эстетическое развитие» (рисование).

### **Взаимодействие детского сада с различными социальными институтами**

*«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»  
/В. А. Сухомлинский/*

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия. Решение проблемы воспитания и развития ребенка в современном мире одна из актуальных на сегодняшний день. Основная

задача дошкольного образования - воспитать ребенка здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного. И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи мы считаем развитие взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными институтами.

**Целью** нашей деятельности по развитию взаимодействия ДОО с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.

В настоящее время в ДОО сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными институтами:

- заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон;
- составление подробного плана взаимодействия, включающего в себя сроки, формы, ответственных и отметку о выполнении;
- информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в непосредственно образовательной деятельности, экскурсиях, праздниках и т.д.
- в течение года проводятся встречи участников социального партнёрства, направленные на анализ результатов, выявления проблем и нахождения путей преодоления недостатков;
- по окончании учебного года подводятся итоги на педсовете и других совещаниях.

Естественно, что взаимодействие с каждым социальным институтом решает свои определённые задачи в личностном развитии дошкольников.

Так, например, сотрудничая с педагогическим коллективом СОШ, мы решаем задачи реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, достижения целостного, последовательного и перспективного характера педагогического процесса. В нашей практике традиционными стали совместные акции например, по правилам дорожного движения, спортивные соревнования и экскурсии по школе. Воспитанников ДОО приглашают принять участие в выставках творческих работ (рисунков, поделок), организуемых в школе. Суть, скорее всего, в отношении учителей и учеников школы к нашим дошколятам.

В результате – хорошие показатели школьной адаптации наших выпускников.

В последние годы, к сожалению, у детей различных возрастных групп наблюдается снижение интереса к чтению. Зачастую, книгу ребёнку заменяет компьютер, интернет, телевизор. Важную задачу приобщения детей к культуре чтения художественной литературы педагоги нашего ДОО решают в партнёрстве с библиотекой с. Вознесенка. Воспитатели и работники библиотеки используют её фонд для воспитательно-образовательной работы с детьми, проводят выставки детской художественной литературы и изобразительного творчества дошкольников, викторины, конкурсы на лучшее знание творчества известных писателей, проводят совместные мероприятия.

Кроме того, и родители, и педагоги, и такие государственные институты, как ГИБДД, пожарная инспекция заинтересованы в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Поэтому в ДОО разработаны и реализуются планы по пожарной безопасности и мероприятия по предотвращению дорожно-транспортного травматизма. В их содержание входят различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД, консультации для родителей, совместные праздники и викторины.

Это далеко не все примеры системы социального партнёрства ДООУ с другими социальными институтами

Основными принципами сотрудничества детского сада и социальных институтов являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.

Организация социального партнерства в рамках культурно-социального комплекса, позволяет создать новые условия для воспитания и развития подрастающего поколения, повысить культуру и творческую активность всех участников социального партнерства.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Кружковая работа с привлечением специалистов.

Сотрудничество ДООУ с социальными партнерами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства. Знания, умения, навыки, приобретённые детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта. У воспитанников развивается творческое мышление, умение разрабатывать и решать проблемы, принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе. Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях (при поступлении в школу, активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, различных кружков и секций)

(План работ с социальными институтами прилагается)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Создание и обновление предметно-развивающей среды**

Создание и обновление предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включённостью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с детьми шестого года жизни.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в МБДОУ созданы следующие центры развития детей:

- «Центр познавательного развития»
- «Центр занимательной математики», или «Игротека»
- «Центр безопасности»
- «Лаборатория», или «Центр экспериментирования»
- «Центр природы»
- «Центр конструирования»
- «Центр социально-коммуникативного развития»
- «Центр патриотического воспитания»
- «Центр физического развития»
- «Центр дежурства»
- «Центр игры»
- «Центр театра»
- «Центр музыки»
- «Центр книги», или «Центр речевого развития»
- «Центр художественно-эстетического развития»

**Список учебно-методического обеспечения:**

**Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:**

Инструменты домашнего мастера.

Бытовая техника. Творческий центр «Сфера»2006 г.

Посуда. Творческий центр «Сфера»2006 г.

- Животные жарких стран. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Профессии. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Продукты питания. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Спорт. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Творческий центр «Сфера»2006 .
- Животные России. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Деревья, кусты, грибы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Инструменты. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Защитники Отечества. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Беседы по картинкам. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Обувь, одежда. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- 12 месяцев (беседы по рисункам). Творческий центр «Сфера»2006 г.
- С Днем Победы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Народные промыслы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Картотека сюжетных картинок «Две столицы».
- ПДД. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Овощи. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Фрукты, ягоды. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Домашние животные и птицы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Детские поэты и писатели Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Наша Родина-Россия. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Космонавтика. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Насекомые. Творческий центр «Сфера»2006 г.

- Животные жарких стран. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Посуда. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Растения. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Хлеб. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Бытовые приборы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Фрукты(2 шт.). Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Геометрические фигуры(2 шт.). Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Мебель. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Цветы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Кто живет в зоопарке. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Хорошие манеры и привычки. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Овощи. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Папка-раскладушка «Картины». Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Портреты русских художников. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Зимующие и перелетные птицы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Азбука цвета. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Дикие животные и птицы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Энциклопедии на природоведческую тематику

### **Папки-передвижки**

1. Детские заболевания
2. ПДД
3. Материалы для оформления родительского уголка (Сентябрь-февраль)
4. Материалы для оформления родительского уголка (март-август)
5. Игры для оформления представлений о времени у детей дошкольного возраста
6. Материал для оформления родительского уголка
7. Подготовка руки к письму
8. Детские заболевания

### **Дидактический материал**

- Лента чисел
- Лента букв
- Магнитная доска
- «Чудесные мешочки»
- Наборы для счёта
- Песочные часы
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика
- Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: «Веселая команда», «Транспорт», «Профессии», «Ассоциации», «Лото профессии», «Собери свой город»
- Развивающие игры по математике: «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Детское домино (сложение)», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Свойства»,

- «Ассоциации», «Учимся считать», «Веселый счет», «Логика», «Все для счета», «Фигуры», «Лото - цифры», «Цвета» и др.
- Развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте: «Азбука», «Колобок», «Рифмочки», «Читаем сами», «Я знаю буквы», «Расскажи сказку», «Истории», «Короткие истории», «Витражи сказок», «Найди и прочитай»
  - Игротека экологических развивающих игр: «Дары природы», «Каким бывает день», «В деревне», «Круглый год», «Животные», «Подводный мир», «Про растения», «Экологическое лото», «Четыре сезона», «Овощное лото», «Дикие, Домашние животные»
  - Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)
  - Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т. д.
  - Дидактические и развивающие игры: «Сложение», «Играем и учимся»,
  - Лото, домино в картинках
  - Картинки с изображением частей суток и их последовательности
  - Доска, мел, указка
  - Цветные счетные палочки
  - Макет светофора, дорожных знаков

### **Игровой материал**

- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)
- Игрушки- двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.)
- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый
- Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках
- Ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений
- Маски, шапочки
- Пазлы
- Шашки
- Конструкторы разного размера
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)
- Транспортные игрушки, светофор
- Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)
- «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек
- Набор посуды, соответствующий размеру куклы
- Коробки-комнаты для кукол
- Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.
- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок

### **Технические средства обучения:**

- Магнитофон
- Компьютер
- DVD
- Телевизор

### 3.2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет - составляет 5,5-6 часов

### Старшая группа (5-6 лет)

#### *ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД*

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Утренняя прогулка, приём воспитанников, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
<b>8.10-8.30</b>	<b>Утренний круг</b>
8.30-9.00	КГН, подготовка к завтраку, первый завтрак
9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность . Перерыв между занятиями 10 минут ( <i>игры малой и средней подвижности</i> )
9.35-10.00	Организованная образовательная деятельность, занятие с логопедом
10.10-10.35	Организованная образовательная деятельность
10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, экспериментирование, возвращение с прогулки
12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.10	КГН, подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание
15.20-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-15.55	ООД (4-й вторник месяца), занятия со специалистами, кружки
<b>15.55 -16.30</b>	<b>Досуги, игровая, проектная, творческая деятельность</b> <b>Вечерний круг</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой
-------------	--

*ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД*

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Утренняя прогулка, приём воспитанников, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
<b>8.10-8.30</b>	<b>Утренний круг</b>
8.30-9.00	КГН, подготовка к завтраку, первый завтрак
9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность. Перерыв между занятиями 10 минут ( <i>игры малой и средней подвижности</i> )
9.35-10.00	Организованная образовательная деятельность Перерыв между занятиями 10 минут ( <i>игры малой и средней подвижности</i> )
10.00-10.30	Самостоятельная игровая деятельность
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, экспериментирование, возвращение с прогулки
12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед
12.45-15.10	КГН, подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание
15.30-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-15.50	КГН, подготовка к прогулке
<b>15.50 -18.00</b>	Прогулка. Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей. <b>Вечерний круг.</b> Уход детей домой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

**Расписание распределения организованной образовательной деятельности при  
взаимодействии педагогов с детьми в старшей группе  
2022-2023 учебный год**

Д/н	время	ООД	Образовательные области
<b>Понедельник</b>	9.00-9.25	Развитие речи	ООД по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	9.35-10.00	Юный эколог	ООД по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	10.10-10.35	Лепка/аппликация	ООД по реализации образовательной области «Художественно эстетическое развитие»
	15.30-15.55	Мир Белогорья, я и мои друзья (4-й пон-к месяца)	ООД по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
<b>вторник</b>	9.00-9.25	Музыка	ООД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
	9.35-10.00	ФЭМП	ООД по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	10.10-10.35	Физическая культура	ООД по реализации образовательной области «Физическое развитие»
<b>среда</b>	9.00-9.25	Развитие речи	ООД по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	9.35-10.00	Рисование	ООД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
	10.10-10.35	Физическая культура	ООД по реализации образовательной области «Физическое развитие»
<b>четверг</b>	9.00-9.25	Музыка	ООД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
	9.35-10.00	Ознакомление с окружающим миром	ООД по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
	10.10-10.35	Конструирование	ООД по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
<b>пятница</b>	9.00-9.25	Рисование	ООД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
	9.35-10.00	Выходи играть во двор (физическая культура на прогулке)	ООД по реализации образовательной области «Физическое развитие»
Фактический объем ООД – 5ч.50 мин. (14 ОС)			
Фактический объем образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

эстетического циклов – 64%

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на 2022-2023 учебный год

Месяц Даты	Тематика	Старший возраст	Праздничный календарь
Сентябрь 01.09-16.09	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	<i>Наша группа. Наш детский сад.</i> Профессии сотрудников детского сада. Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	1 сентября - День знаний
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Конкурс рисунков на асфальте «До свидания, лето!»</i>	
Сентябрь 19.09.-30.09	«Загляните в семейный альбом!»	Семья. Семейные праздники и традиции.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября – день города
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Муз/спорт. развлечение; оформление фотоальбома «Моя семья»; конкурс детских рисунков</i>	
Октябрь 03.10-14.10	«Осень, осень - в гости просим!»	Осень – щедрая пора. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры). Труд людей (с/х профессии).	1 октября - Международный день музыки 1 октября - Всемирный день пожилого человека 4 октября - Всемирный день животных 9 октября - Всемирный день почты
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Праздник осени. Выставка детского творчества «Осенняя палитра»</i>	
Октябрь 17.10-28.10	Моя малая родина	Наша Родина – Россия! Город (село), в котором мы живем.	
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Коллективное панно– коллаж с символами города района</i>	
Октябрь- Ноябрь 31.10-11.11	Азбука безопасности	Здоровье и безопасность. Правила дорожного движения и поведения в транспорте. Дорожные знаки.	28 октября – день мультфильмов 4 ноября - День народного единства 10 ноября - День милиции 14 ноября – День отца

<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Флешмоб «Детям знать положено правила дорожные», конкурс рисунков «Дорога – не место для игры!»</b>	
Ноябрь 14.11-25.11	<b>Все профессии важны</b>	Все профессии нужны, все профессии важны.	20 ноября - Всемирный день ребенка
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Видеопрезентация «В мире профессий»</b>	
Декабрь 28.11-09.12	<b>Пришла зима – отворяй ворота.</b>	Зимние чудеса. Мир природы. Природа Белогорья.	10 декабря - День прав человека
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Вечер народных игр и загадок</b>	
Декабрь 12.12-30.12	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	Новогодний калейдоскоп.	14 декабря- День Наума-грамотника 19 декабря - День Святителя Николая Чудотворца
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Новогодние утренники. Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»</b>	
Январь 09.01-20.01	<b>Зимние забавы</b>	Зимние народные игры Новогодние праздники на Руси.	1 января - Новый год 6 января - Рождественский сочельник 7 января - Рождество 11 января - День «спасибо» 14 января - Старый Новый Год
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота!»</b>	
Январь-февраль 23.01-03.02	<b>Зима</b>	Мир природы. Мир животных и растений Белогорья.	18 января - Крещенский сочельник 19 января - Крещение Господне 30 января - День Мороза и Снегурочки
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Акция «Покормите птиц зимой!», коллективное панно «Зимушка-зима!»</b>	
Февраль 06.02.17.02	<b>«Растём здоровыми и крепкими»</b>	Спорт и здоровье.	
<b>Итоговое мероприятие:</b>		<b>Спортивное развлечение «Спорт - здоровье!», Выставка детских работ «Здоровое поколение»</b>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Февраль 20.02.-28.02	«Слава Армии родной в день её рождения!»	День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника отечества
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Видеопрезентация «Военные профессии», Тематическое занятие «Слава Армии родной»</b>	
февраль Март 01.03-10.03.	Весна. Женский день 8 марта.	Праздник «8 марта - Международный женский день».	1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - Международный женский день
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Праздник «Всех бабушек и мам приглашаем в гости к нам»</b>	
Март 13.03.-24.03.	«Спешит весна, звенит капель»	К нам весна шагает быстрыми шагами. Природа Белгородчины.	21 марта: Праздник - День Земли 22 марта: Праздник - Всемирный день воды 20-21 - День весеннего равноденствия
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Коллаж «Спешит весна, звенит капель»</b>	
Март 27.03-31.03	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы и ремесла Белогорья.	1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Благовещение Пресвятой Богородицы 7 апреля - Всемирный день здоровья
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Выставка детского творчества</b>	
Апрель 03.04-14.04	«Планета Земля»	Космос и далекие звезды.	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Тематическое занятие «День космонавтики», Выставка детского творчества по теме «Космос – ты мир!»</b>	
Апрель 17.04-28.04	В мире животных и растений	Полевые и садовые цветы, насекомые. Природа нашего края.	
<b>Итоговое</b>		<b>Коллаж «В мире животных и растений»</b>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

<i>мероприятие</i>			
Май 04.05-12.05	<b>«Никто не забыт, ничто не забыто!»</b>	Великая Победа. Герои Белогорья.	1 мая - Праздник весны и труда 3 мая - День Солнца 6 мая - День святого Георгия Победоносца 9 мая - День Победы
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Тематическое занятие «И помнит мир спасенный», Изготовление открыток ветеранам</i>	
Май 15.05-31.05	<b>Весне конец, лету - венец!</b>	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	15 мая - Международный день семьи 24 мая - День святых Кирилла и Мефодия 27 мая - Всероссийский день библиотек 25 мая - Праздник последнего звонка
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Выставка детского творчества «Лето красное, громче пой!» («Выпускной бал» в подготовительной группе)</i>		

**Планирование работы по реализации Рабочей программы воспитания прилагается**

### **3.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

#### **Приоритетные направления.**

##### **1. Социально-коммуникативное развитие.**

##### **Информационно-методическое сопровождение парциальной программы социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья»**

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Игровые задания - упражнения для развития представлений об обществе, окружающих людях, социокультурных ценностях и традициях, ситуационные задачи взаимодействия представлены по возрастным группам, могут использоваться как индивидуальные задания.

##### **Материально-техническое сопровождение программы**

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-инсценировок, сюжетно-тематических игр, представленных в содержательном разделе программы, также для организации подвижных игр необходима площадка и инвентарь: мячи, обручи, ленты.

##### **Методическое обеспечение программы**

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» представлено в методических рекомендациях.

##### **2. Художественно — эстетическое развитие.**

##### **Информационно-методическое сопровождение парциальной программы художественно — эстетического развития «Цветной мир Белогорья»**

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь «Цветной мир Белогорья» разработана с учётом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития художественного творчества.

##### **Материально-техническое сопровождение программы**

**Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:**

1. Технические средства обучения (компьютер, музыкальный центр);
2. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (народные песни Белогорья);
3. Слайды с репродукциями картин белгородских художников;
4. Альбомы художественных произведений родного края;
5. Изделия народных мастеров Белогорья;
6. Слайды, фотографии с изображением мира природы родного края;

##### **Методическое обеспечение программы**

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно — эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: парциальная программа /Л.В.Серых, С.И.Линник— Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. — Воронеж: Издат—Черноземье, 2017.184 с.

### **3.Познавательное развитие**

#### **Информационно-методическое сопровождение парциальной программы познавательного развития «Юный эколог»**

Информационное сопровождение программы содержит методическое пособие для воспитателя, в котором содержится информация для обеспечения реализации программы воспитателем, специализированные консультации для родителей и педагогов.

#### **Материально-техническое сопровождение программы**

**Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:**

1. Программа «Юный эколог»
2. Конспекты занятий «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада»
3. Наглядно – дидактическое пособие «Картины из жизни диких животных»
4. Календарь сезонных наблюдений
5. Плакаты: «Пищевые цепочки», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Этого не следует делать в лесу»

#### **Методическое обеспечение программы**

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Юный эколог»: парциальная программа /С.Н.Николаева, — Москва: Издательство—МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022год 189 с.

#### **Литература**

1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
- 2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
- 3.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
- 4.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
- 5.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
6. Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова, В.Ф.Князева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»: программа, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015г.
- 7.Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
8. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
9. В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
10. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

11. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
- 12.Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa «Проектная деятельность дошкольников» Для занятий с детьми 5 – 7 лет.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- 13.О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград6 Учитель.-142 с.
14. С.Н.Николаева, — Москва: Издательство—МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022год 189 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

Прочито, проинформировано  
и скреплено печатью

(*Восемьдесят шесть смф*)

Директор  
МБОУ «Вознесенская СОШ»

Л.В. Орт

