

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Вознесенская СОШ»
от « 31 » 08 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Вознесенская СОШ
Шебекинского района Белгородской области»
Л.В.Орт
Приказ от « 31 » 08 2022г. № 468



Согласовано
Заведующий структурным
подразделением «Детский сад»
МБОУ «Вознесенская СОШ»
И.С. Шелогова

**Рабочая программа образовательной деятельности
в средней группе, 4-5 лет
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Авторы программы:
воспитатели:
Маслова В.Б.,
воспитатель 1 кв. категория;
Лопина В.Н.,
воспитатель 1 кв. категория

Вознесенка
2022

Разделы	Содержание разделов	Стр
1.Целевой	1.1 Пояснительная записка	
	1.1.1 Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.	3
	1.2 Возрастные особенности психофизического развития детей средней группы 4 - 5 лет	4
	1.2.1 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	6
	1.2.2.Целевые ориентиры воспитательной работы детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
	Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	11
2.Содержательны й	2.1 содержание образовательной деятельности по образовательным областям	15
	2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой воспитания	18
	2.2.1 Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями	24
	2.3 Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	30
	2.4. Перспективное планирование по образовательным областям	
	-Формирование элементарных математических представлений;	34
	- Изобразительная деятельность	46
	-Познавательное развитие	61
	-Юный Эколог	69
	-Конструирование	80
- Развитие речи	86	
2.5. Взаимодействие взрослого с детьми в игровой деятельности.	93	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	94	
2.7 Проектная деятельность.	95	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.		
2.8. Парциальная программа по региональному компоненту «Мир Белогорья, я и мои друзья»	97	
3.Организационн ый	3.1. Описание материально-технической базы рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания.	99
	3.2. Организация режима пребывания детей в группе.	100
	3.3. Сетка занятий	103
	3.4 Список литературы	104

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей 4-х-5-ти лет разработана на основе ФГОС ДО, ООП структурного подразделения «Детский сад» с использованием методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2014 года и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.

Главная цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель, задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

3 года – 8 лет

Цель: Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

Патриотическое направление:

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление:

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми,

дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление:

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление:

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое направление:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление:

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Программа нацелена на создание пространство детской реализации — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Содержание и механизмы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.2. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста(4 -5 лет, средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные

задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных

кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ✓ Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- ✓ Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- ✓ Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- ✓ Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- ✓ Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр небольшой группой детей.
- ✓ Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- ✓ Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- ✓ Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- ✓ Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

▪ **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

▪ **Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы

- ✓ Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
- - Элементы эмоционально-образного предвосхищения (начинает радоваться и печалиться не только по поводу дела в данный момент, но и по поводу того, что ему стоит сделать).
- ✓ Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- ✓ Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы осязания, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- ✓ Способность использовать простые схематические и для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- **Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:
- ✓ Избирательность во взаимоотношениях со сверстника выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- ✓ Интерес к информации, которую получают в процессе
- ✓ Умение объединяться с детьми для совместных игр, распределять роли, поступать в соответствии с общим замыслом.
- ✓ Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- ✓ Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, сада.

- **Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:
 - ✓ Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за
 - ✓ Подождать, пока взрослый занят.
 - ✓ Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
 - ✓ Разделять игровые и реальные взаимодействия.
 - ✓ Планировать последовательность действий.
 - ✓ Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Образовательная область социально-коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:
 - ✓ Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя роли.
 - ✓ Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое поведение (продавец — покупатель), вести ролевые диалоги.
 - ✓ Менять роли в процессе игры.
 - ✓ Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
 - ✓ Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
 - **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:
 - ✓ Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
 - ✓ Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
 - ✓ Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
 - **Приобщение к труду.** К концу года дети могут:
 - ✓ Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
 - ✓ Выполнять обязанности дежурного.
 - ✓ Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.
 - **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:
 - ✓ Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
 - ✓ Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
 - ✓ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.
- ### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:
 - ✓ Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение ит. п.).
 - ✓ Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
 - ✓ Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
 - ✓ Сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
 - ✓ Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат; гольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
 - ✓ Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа): *двигаться* в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх (по лестнице).
 - ✓ Определять части суток.
 - **Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети *могут*:
 - Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
 - ✓ Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
 - ✓ Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
 - ✓ Конструировать по собственному замыслу.
 - ✓ При создании построек из строительного материала, участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями

достигать результата.

- ✓ Проявлять умение считаться с интересами товарищей
- **Ознакомление с предметным окружением.** К концу года,
 - ✓ Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
 - ✓ Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
 - ✓ Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
 - ✓ Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина МЧС»), объяснять их назначение.
 - ✓ Проявлять интерес к истории предметов.
- **Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:
 - ✓ Иметь представления о некоторых погодных явлениях и называть состояние погоды.
 - ✓ Называть времена года в правильной последовательности.
 - ✓ Выделять сезонные изменения в живой и неживой природы.
 - ✓ Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
 - ✓ Иметь представление о простейшей классификации мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
 - ✓ Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
 - ✓ Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
 - ✓ Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
 - ✓ Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку. Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь в взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.

- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

• Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (г объектов природы (растения, животные), испытывать радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную вырази

- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, композитор и пр.).

- Различать основные жанры и виды искусств.

- Иметь первичные представления об архитектуре как об видов искусства.

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т

- **Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

- **В рисовании:**

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, цвета, аккуратно закрашивания, использования разных материалов.

- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- **В лепке:**

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

- **В аппликации:**

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по ли (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих скольких частей; составлять

- узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- **Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.

- Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меня их соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

- **Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных

- персонажей.
 - Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
 - Иметь элементарные представления о театральных профессиях.
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**
- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
 - К концу года у детей могут быть сформированы:
 - Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
 - Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
 - Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
 - Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
 - Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
 - Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
 - **Физическая культура.** К концу года дети могут:
 - Принимать правильное исходное положение при метании; ш предметы разными способами правой и левой рукой.
 - Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
 - Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
 - Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
 - Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м)..
 - Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
 - Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
 - Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
 - Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных и физических упражнениях.
 - Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Система мониторинга

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для п сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, отве

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности.

1. Социально-коммуникативное развитие.

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «**Мир Белогорья, я и мои друзья**» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Мониторинг условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»

выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах, связанных с приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской области.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Первостепенное значение для реализации целей данной парциальной программы имеют:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья и носителей культурных традиций Белгородской области.
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников.

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [25]:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

2. Художественно-эстетического развития

Парциальная образовательная программа «Цветной мир Белогорья» направлена на художественно-эстетическое развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Авторы программы Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.,

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- ✓ содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- ✓ способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- ✓ содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- ✓ развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- ✓ поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- ✓ обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- ✓ вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- ✓ способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников с учетом планируемых результатов освоения парциальной программы «Цветной мир Белогорья»

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, природы;
- иницирует и проявляет самостоятельность в работе над рисунком, коллажем, поделкой на основе простых сюжетов на темы окружающей жизни, художественной литературы (поэзии), устного народного творчества родного края и др.;
- выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами;
- проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства Белогорья.

Анализ продуктов деятельности дошкольников

- демонстрирует необходимые умения и навыки в процессе изображения знакомых объектов и явлений (бытовые, природные) родного края;

- в создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.

3. Познавательное развитие

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева для детей 3-7 лет

Цель программы: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его

Задачи:

формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

- делает элементарные выводы и делится впечатлениями об окружающем мире;
 - правильно взаимодействует с окружающим миром;
 - участвует в посильном труде по уходу за птицами, животными;
- делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

- *Социально – коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно – эстетическое развитие.*

Образовательная область «*Физическое развитие*» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «*Социально – коммуникативное развитие*» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «*Познавательное развитие*» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «*Речевое развитие*», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «*Художественно – эстетическое развитие*» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
<i>Игра</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно

Система мониторинга

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

«Утренний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
-------------------------------------	---

1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

«Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1.Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2.Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3.Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5.Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1.Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2.Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3.Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4.Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5.Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6.Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
 - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
 - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться

правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;

различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не

перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.1 Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Духовно нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей; · способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с незнакомыми людьми
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · формировать представления детей о семейном роде и семейных традициях, побуждать к посильному участию в жизни своей семьи; · развивать представления о стране России, государственной символике своего края (города); · развивать представления о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа; · познакомить с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др.; · воспитывать уважение к семейным и национальным традициям; · формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах; · настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми, правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным; · развивать опыт участия детей в законотворческой деятельности - совместно с другими детьми и педагогом устанавливать правила поведения в группе с учетом общих интересов и опыта осознанного выполнения этих правил
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · способствовать развитию чувства дискомфорта при нарушении правил охраны природы; · формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды; · знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их во время прогулок, экскурсий в природу, походов; · воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным и сохранять необходимые им экологические условия
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать возможности конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи между участниками коллективного труда; уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда; · развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам; · создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности; · познакомить детей с творческими и медийными профессиями
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Духовно нравственное воспитание	<p>Развивать первичные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> · о многообразии народов, которые живут на территории России, о многообразии национальных и культурных традиций, их сходствах и различиях; · народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках; · причинах межнациональных конфликтов, способах их разрешения и предотвращения (благодарность, убеждение, договор о совместной деятельности)
Гражданско патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (прикладное искусство; жостовская, дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки); · развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров; · развивать способность к анализу и синтезу, сравнению на материале народных промыслов, особенностях традиционных жилищ разных народов
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными; · формировать понимание взаимосвязи между природным окружением, в котором живут представители определенного народа, национальности, и традиционными занятиями, жилищем, одеждой
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать представления о личностных и деловых качествах человека- труженика (на примере произведений художественной литературы и книг нон-фикшн, посредством рассматривания картин и фотоиллюстраций); · формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; · развивать способности доводить дело до конца, улучшать результат труда; · развивать способность планировать трудовую деятельность на основе имеющегося опыта; <ul style="list-style-type: none"> · знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда; · прививать чувство благодарности к человеку за его труд
Образовательная область «Речевое развитие»	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

<p>Духовно нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> · воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми; · развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений; · способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, прощания, благодарность, поздравления, извинения, комплименты); · развивать активное использование диалогических форм общения, как для установления контактов, так и для получения новой содержательной информации; · при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия, желания помочь или подсказать выход из сложной ситуации
<p>Гражданско патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> · развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; · создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры со словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения, предпочтений; · использовать игровые ситуации по «восстановлению» потерявшегося фрагмента текста (конца, середины, начала истории) с опорой на картинку и без нее; · обсуждать с детьми возможное развитие сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств; · развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций по последовательности картинок, речетворчества по составлению мини-эссе, связанные с обсуждаемой темой
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> · способствовать развитию способности детей строить высказывания типа рассуждений для озвучивания (оречевления) результатов наблюдений размышлений, причинно-следственных связей между объектами и явлениями природы; · развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия опорой на наглядную основу и без нее, использовать при сравнении слова-помощники: как, словно, будто, похож, напоминает; · привлекать детей к играм на составление ассоциативных рядов: по картинкам, схематичным зарисовкам, серии озвученных слов (без наглядности)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информацию; · воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги; · создавать условия для развития детского творчества (словесного и изобразительного) при создании детских книг; · обеспечить участие детей в акциях «Книжная мастерская» или «Больница для книг»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Духовно нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать представления детей о творческих сферах деятельности человека, связанных с разными видами искусства; · воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, архитектуре, изделиям народных промыслов; · развивать понимание того, что в каждое изделие вложен труд, знания и творчество человека; · развивать способность детей узнавать в визуальных образах настроение, чувства, эмоции человека или животных (иллюстрации фотоиллюстрации); · развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения
Гражданско патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение портретных женских и мужских образов (папа, дедушка, брат, мама, бабушка и т. п.), сказочных персонажей (богатырь, рыцарь, Добрая царевна, Снежная королева и т. п.) с целью выражения своего отношения к изображенному (смелый, трусливый, злой, добрая, печальная); · закреплять представления о том, что музыка разных времен выражает чувства, переживания, настроения человека (встревоженная, торжественная музыка); · учить связывать моменты изобразительности при их наличии в произведении с выраженными в музыке чувствами, в том числе в произведениях с одинаковыми (похожими) названиями; · развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">· создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы, восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров;· создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов и т. п. с целью выражения своего отношения к изображенному (ясный, солнечный, печальный, грустный, красивый, теплый, холодный и т. п.); изображение деревьев, фруктов, ягод, грибов и овощей и сказочных персонажей (большой, маленький, сладкий, горький, румяный, высокий, теплый, холодный, сладкий и т. п.); изображение рыб, насекомых, птиц, изображение домашних и диких животных, сказочных персонажей (смелый, быстрый, тихий, тяжелый, хрупкий, легкий, добрый, злой, красивый, радостный, грустный, колючий, мягкий, смелый, трусливый и т. п.)
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">· формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда в сфере продуктивной деятельности (художественного творчества и музыкальной деятельности) и удовлетворение, удовольствие от процесса труда;· развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда;· воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям и проявлять собственное творчество в продуктивной деятельности на основе имеющегося опыта продуктивной деятельности, освоения различных изобразительных средств, опыта музыкальной деятельности и музыкально-ритмических движений

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Духовно нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, ОРУ, спортивные упражнения; • развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей; • формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; • развивать детское творчество в двигательной деятельности; • вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям; • развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; • воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения; • развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек ЗОЖ; • развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания
<p>Гражданско патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних и летних видах спорта; • развивать первичные представления о достижениях и успехах российских спортсменов, воспитывать чувство гордости за российский спорт; • обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности;
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу по осуществлению мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей, закаливание, повышение защитных сил организма; • развивать представления о зависимости здоровья человека от чистоты и сохранности окружающей среды; • обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении; • развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ, соблюдать правила здоровьесберегающего поведения
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил; • воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, прически; • развивать понимание того, что спортивные достижения связаны с непрерывным и тяжелым трудом человека над собой, развитием своих физических качеств.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

**2.3 Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
МБДОУ «Детский сад» 2022-2023 учебный год**

Месяц Даты	Тематика	Средний возраст	Праздничный календарь
Сентябрь 01.09- 16.09	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	<i>Наша группа. Наш детский сад. Игрушки. Профессии сотрудников детского сада.</i>	1 сентября - День знаний
Итоговое мероприятие		<i>Выставка детского творчества</i>	
Сентябрь 19.09-30.09	«Загляните в семейный альбом!»	Семья. Семейные праздники и традиции.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября – день города
Итоговое мероприятие		<i>Конкурс рисунков «Моя семья», выставка «Герб моей семьи»</i>	
Октябрь 03.10.- 14.10	«Осень, осень - в гости просим!»	Осень – дивная пора! Осенние листья по небу кружат...Признаки осени. Перелетные птицы. Рыбы. Травы. Деревья и кустарники. Цветы.	1 октября - Международный день музыки 1 октября - Всемирный день пожилого человека 4 октября - Всемирный день животных 9 октября - Всемирный день почты
Итоговое мероприятие		<i>Праздник осени. Выставка детского творчества «Осенняя палитра»</i>	
Октябрь 17.10-28.10	Моя малая родина	<i>Край родной.</i>	
Итоговое мероприятие		<i>Выставка рисунков «Село глазами ребенка»</i>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Октябрь- Ноябрь 31.10-11.11	Азбука безопасности	Правила дорожного движения и поведения в транспорте. Безопасность на дороге, природе, в быту.	28 октября – день мультфильмов 4 ноября - День народного единства 10 ноября - День милиции 14 ноября – День отца
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Выставка детского творчества «Огонь – не игрушка», викторина «ПДД»</i>	
Ноябрь 14.11-25.11	Все профессии важны	Люди разных профессий.	20 ноября - Всемирный день ребенка
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Коллаж «Профессии наших родителей»</i>	
Декабрь 28.11-09.12	Пришла зима – отворяй ворота.	Вот и Зимушка пришла. Мир природы. Природа Белогорья.	10 декабря - День прав человека
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Конкурс снежинок, изготовленных детьми и их родителями</i>	
Декабрь 12.12-30.12	Новогодний калейдоскоп	Что такое Новый год!	14 декабря- День Наума-грамотника 19 декабря - День Святителя Николая Чудотворца
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Новогодние утренники. Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»</i>	
Январь 09.01-20.01	Зимние забавы	Зимние народные игры Новогодние праздники на Руси.	1 января - Новый год 6 января - Рождественский сочельник 7 января - Рождество 11 января - День «спасибо» 14 января - Старый Новый Год
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота!»</i>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Январь 23.01-03.02	Зима	Мир природы. Мир животных и растений Белогорья.	18 января - Крещенский сочельник 19 января - Крещение Господне 30 января - День Мороза и Снегурки
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Акция «Покормите птиц зимой!», коллективное панно «Зимушка-зима!»</i>	
Февраль 06.02-17.02	«Растём здоровыми и крепкими»	Спорт и здоровье.	
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Спортивное развлечение «Спорт - здоровье!», Выставка детских работ «Здоровое поколение»</i>	
Февраль 20.02-28.02	«Слава Армии родной в день её рождения!»	День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника отечества
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Выпуск газеты «Наши мальчишки»</i>	
Март 01.03-10.03	Весна. Женский день 8 марта.	Праздник «8 марта - Международный женский день».	1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - Международный женский день
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Утренник« Поздравляем наших мам»</i>	
Март 13.03-24.03	«Спешит весна, звенит капель»	К нам весна шагает быстрыми шагами. Природа Белгородчины.	21 марта: Праздник - День Земли 22 марта: Праздник - Всемирный день воды 20-21 - День весеннего равноденствия
<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Коллаж «Спешит весна, звенит капель»</i>	
Март 27.03-31.03	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы и ремесла Белогорья.	1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Благовещение Пресвятой Богородицы 7 апреля - Всемирный день здоровья

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Итоговое мероприятие		Коллективное панно «Народная игрушка»	
Апрель 05.04-14.04	«Планета Земля»	Космос и далекие звезды.	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
Итоговое мероприятие		Изготовление макета - Планета Земля	
Апрель 17.04-28.04	В мире животных и растений	Полевые и садовые цветы, насекомые. Природа нашего края.	
Итоговое мероприятие		Оформление альбома «Природа нашего края»	
Май 04.05-12.05	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Великая Победа. Герои Белогорья.	1 мая - Праздник весны и труда 3 мая - День Солнца 6 мая - День святого Георгия Победоносца 9 мая - День Победы
Итоговое мероприятие		Праздник «День Победы», выставка детского творчества	
Май 15.05 -31.05	Весне конец, лету - венец!	До свидания, детский сад!	15 мая - Международный день семьи 24 мая - День святых Кирилла и Мефодия 27 мая - Всероссийский день библиотек 25 мая - Праздник последнего звонка
Итоговое мероприятие		Праздник «Лето!», выставка детского творчества	

2.4. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (50 ч: ФЭМП-37ч, ознакомление с миром природы-13ч)

<i>Сентябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	06.09	ФЭМП	Пять зеленых шариков, пять желтых шариков.	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	И. А. Помораева В.А. Позина с.12 №1
	2.09	Ознакомление с миром природы. «Что нам осень принесла?»	Кукла Незнайка, 2 корзины, муляжи овощей и фруктов. Серия последовательных картинок роста огурцов.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова с.28 №1
	13.09	ФЭМП	Двухполосные счетные карточки; карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 14 №3
«Загляните в семейный альбом!»	20.09	ФЭМП	Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики, сюжетные картинки с изображением	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько. Закреплять умение различать части суток.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 13 №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

			частей суток.		
	27.09	ФЭМП <i>Работа в тетради</i> <i>Тема «Число 2»,</i> <i>стр.2</i>	Двухполосные счетные карточки; карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 14 №3
	23.09	Ознакомление с миром природы. «Прохождение экологической тропы»	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломен никова с. 33 №3
Октябрь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
«Осень, осень- в гости просим!»	04.10	ФЭМП	Круги и квадраты, разделенные на 2 части, карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики по 10 шт. для каждого ребёнка.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме , определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 15 №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	11.10	ФЭМП	Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки...	И. А. Помораева В.А. Позина С. 17 №2
	18.10	ФЭМП <i>Работа в тетради Тема «Число 3», стр.3</i>	Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.	Учить считать в пределах 3, используя сл.приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 18 №3
	14.10	Ознакомление с миром природы «Знакомство с декоративными птицами».	Картинки, фотографии, фрагменты видеofilmа о канарейке	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.	О.А.Соломенникова с.36 №4
родина» «Моя малая	25.10	ФЭМП	Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.	Учить считать в пределах 3, используя сл.приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 19 №4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	01.11	ФЭМП	Плоскостные изображения бантиков такого же цвета как на демонстрационной карточке (по 3 шт. на каждого реб.) красный, зеленый, желтый.	Закреплять умение считать в пределах трех, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.	И. А. Помораева В.А. Позина с. 21 №1
--	-------	------	--	---	--

Ноябрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Азбука безопасности»	08.11	ФЭМП Работа в тетради Тема «Число 4», стр.4	Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на четыре части (по 2 штуки для каждого ребенка).	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 23 №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	11.11	Ознакомление с миром природы « Осенние посиделки»	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Картинка с изображением стога сена, бумажные силуэты животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О. А. Соломенникова с. 38 №5
	15.11	ФЭМП	Рули с изображением геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	И. А. Помораева В.А. Позина С. 24 №3
«Все профессии важны»	22.11	ФЭМП	Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 штук для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник..	И. А. Помораева В.А. Позина С. 25 №4
	29.11	ФЭМП <i>Работа в тетради Тема «Число 5», стр.5</i>	Рабочие тетради, карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко - близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

			нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое- пустое, простой карандаш. Наборы г. ф.		И. А. Помораева В.А. Позина С. 33 №1
--	--	--	--	--	--

<i>Декабрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
	02.12	Ознакомление с миром природы «Дежурство в уголке природы»	Принадлежности для дежурства в уголке природы: фартучки, вода, леечки, салфетки и т. д.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	О. А. Соломенникова с. 43 №7
«Пришла зима- отворяй ворота»	06.12	ФЭМП	Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, учить, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который, по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениям.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 28 №1
	13.12	ФЭМП <i>Работа в тетради Тема «Числа от 1 до 5», стр.6</i>	Круги (по 5 шт. для каждого реб.), квадраты (по 5 шт. на реб.), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. на каждого реб.), «снежные комочки» размера (по 2 шт. на каждого реб.).	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величине (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева В.А. Позина 29 №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Новогодний калейдоскоп»	20.12	ФЭМП	Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка),	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который, по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 31 №3
	23.12	Ознакомление с миром природы «Почему растаяла снегурочка?»	Кукла- Снегурочка. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки , вырезанные из бумаги.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О. А. Соломенникова с. 45 №8
	27.12	ФЭМП	Набор фигур (1 шар, 1куб, 1 цилиндр), карточки-чеки с 3-5 кругами.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб , цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 32 №4
Январь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
	10.01	ФЭМП	Прямоугольники (по10 шт. на каждого реб.), трехполосные карточки, руль с изображениями геометрических фигур.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 35 №3
	27.01	Ознакомление с миром природы «В гости к деду Природеведу»	Объекты экологической тропы. Дед природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О. А. Соломенникова С. 50 №10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Зима»	17.01	ФЭМП <i>Работа в тетради</i> <i>Тема «Счет до 5»,</i> <i>стр.8</i>	Рабочие тетради, красные и синие карандаши.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И. А. Помораева В.А. Позина С. 36 №4
	24.01	ФЭМП (повторение)	Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 штук для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник..	И. А. Помораева В.А. Позина С. 25 №4
Февраль					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
«Растем здоровыми и крепкими»	31.01	ФЭМП <i>Работа в тетради</i> <i>Тема «Счет до 5»,</i> <i>стр.9</i>	Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов).	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И. А. Помораева В.А. Позина С.37 №1
	17.02	Ознакомление с миром природы «Стайка снегирей на ветках рябины»	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка).	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами и покармливать их.	О. А. Соломенникова С. 48 №9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Слава Армии родной в день её рождения!»	07.02	ФЭМП	Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	И. А. Помораева В.А. Позина С. 39 №2
	14.02	ФЭМП <i>Работа в тетради Тема «Квадрат – прямоугольник», стр.10</i>	Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Учить воспроизводить указанное количества движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И. А. Помораева В.А. Позина С. 40 №3
	21.02	ФЭМП (повторение)	Круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка).	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко - близко.</i> Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 34 №2
	28.02	ФЭМП (повторение)	Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов).	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И. А. Помораева В.А. Позина С.37 №1
Март					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Весна. Женский день 8 Марта»	10.03	Ознакомление с миром природы «Рассматривание кролика»	Живой объект- кролик	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О. А. Соломенникова с. 53 №11
	01.03	ФЭМП <i>Работа в тетради</i> <i>Тема «Сравнение по величине», стр.11</i>	Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 43 №1
«Слешит весна, звенит капель»	14.03	ФЭМП <i>Работа в тетради</i> <i>Тема «Выше - ниже», стр.12</i>	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	И. А. Помораева В.А. Позина С. 44 №2
	21.03	ФЭМП	Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	И. А. Помораева В.А. Позина С. 45 №3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	28.03	ФЭМП	Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, банка, коробка в форме цилиндра).	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 46 №4
	31.03	Ознакомление с миром природы «Посадка лука»	Кукла, расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартуки.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О. А. Соломенникова с.54 №12
<i>Апрель</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Планета Земля»	04.04	ФЭМП	Строительный материал.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	И. А. Помораева В.А. Позина С.48 №1
	11.04	ФЭМП <i>Работа в тетради Тема «Сравнение по высоте», стр.13</i>	Шарики и флажки разного цвета и величины.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	И. А. Помораева В.А. Позина С. 49 №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	18.04	ФЭМП	Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара, куба, образец- «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	И. А. Помораева В.А. Позина С.50 №3
	21.04	Ознакомление с миром природы «Экологическая тропа весной»	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	Расширять представления детей об весенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А.с.66 №16
«В мире животных и растений»	25.04	ФЭМП <i>Работа в тетради</i> Тема <i>«Ориентировка на листе», стр.14</i>	.Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера, зеркальце или фонарик, фланелеграф.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 51 №4
Май					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
«Весне конец, лету – венец!»	2.05	ФЭМП <i>Работа в тетради</i> Тема <i>«Налево - направо», стр.15</i>	Игрушка: Степашка ,4 корзины.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И. А. Помораева В.А. Позина С. 42 №4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	16.05	ФЭМП	Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара, куба, образец- «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	И. А. Помораева В.А. Позина С.50 №3
	23.05	ФЭМП	Строительный материал.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	И. А. Помораева В.А. Позина С.48 №1
	12.05	Ознакомление с миром природы «Мир комнатных растений»	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А.с.57 №13
	30.05	ФЭМП <i>Работа в тетради Тема «Часть - целое», стр.16</i>	Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	И. А. Помораева В.А. Позина С.45 №3

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (77ч: аппликация-17ч, лепка-20ч, рисование- 38ч)
планирование парциальной программы «Цветной мир Белогорья» включено в календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

<i>Сентябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

До свиданье, лето, здравствуй , детский сад!	7.09	Рисование «Нарисуй картину про лето»	Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка. Картинки с изображением летних развлечений.	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования карандашами, умение правильно держать карандаш. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т.С. С.23
	2.09	Лепка Яблоки и ягоды	Фрукты для рассматривания, пластилин. Доски для лепки.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать правильное отношение к результатам своей деятельности.	Комарова Т.С. С.23
	9.09	Аппликация Красивые флажки	Бумага ½ альбомного листа, по четыре полоски двух цветов , клей, кисти для клея, клееночки.	Учить действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету ,развивать чувство ритма и цвета	Комарова Т.С. с.25
	14.09	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Цветные карандаши, бумага ½ альбомного листа (на каждого ребенка)	Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашом.	Комарова Т.С.с25
	16.09	Лепка Большие и маленькие морковки	Игрушечные зайчики, морковки, пластилин, доски для лепки (на каждого ребенка).	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Обращать внимание на результат.	Комарова Т.С.с24 №3
«Загляните в семейный альбом!»	21.09	«Расписные ложки Белогорья»	Краски, кисти, банки с водой, силуэты ложек.	Учить детей составлять на бумаге узор из элементов орнамента. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров – умельцев.	ППр

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	23.09	Аппликация Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером ¼ альбомного листа, клей, кисти для клея, клееночки (на каждого ребенка).	Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем.	Комарова Т.С.с27 №7
	27.09	Рисование Цветные шары	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С.с30 №11
	30.09	Лепка «Огурец и свекла»	Натуральные огурец и свекла. Пластилин, доски для лепки (на каждого ребенка).	Познакомить с предметами овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук и кругообразными. Учить пальцами оттягивать , скруглять концы, сглаживать поверхность	Комарова Т.С.с26 №6

<i>Октябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Осень, осень- в гости просим»	5.10	Рисование «Красивые цветы»	Краски, кисти, салфетки, бумага формата А4 белого цвета(на каждого ребенка).	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками. Правильно держат кисть и хорошо промывать ее и просушивать.	Комарова Т.С. с27 №8
	12.10	Рисование «Золотая осень»	Альбомные листы, краски, кисти, банки с водой, салфетки	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки , осеннюю листву. Подводить к образной передаче явлений.	Комарова Т.С. с31 № 12

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	7.10	Аппликация «Украшение платочка»	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисти, салфетки, клееночки (на каждого ребенка).	Учить выделению углов, сторон .Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы. Разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.	Комарова Т.С. с34 № 15
	19.10	Рисование «Яички простые и золотые»	Гуашь белая и жёлтая; листы бумаги голубого цвета, кисти, банки с водой. Салфетки.	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Комарова Т.С. с. 36 № 20
	14.10	Лепка Грибы	Пластилин, доска для лепки, лист зеленой бумаги. .Грибы- игрушки	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. Подводить к образной оценке работы.	Комарова Т.С. с. 32 № 13
«Моя малая Родина»	21.10	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Голубая или серая бумага в форме длинного узкого прямоугольника, неширокие полоски цветной бумаги для лодок, обрезки для деталей.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. с. 35 №18
	26.10	Рисование «Огород у Белогорочки»	Цветная бумага, ножницы. Клей, салфетки.	Осваивать создание аппликативных изображений овощей: моркови (способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления углов) и капусты (способом обрывной и накладной аппликации)	ППр
Ноябрь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	28.10	Лепка «Угощение для кукол»	Пластилин, доска для лепки.	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Комарова Т.С. с.35 №17
	2.11	Рисование По замыслу	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Развивать воображение детей. Учить задумывать сюжет желаемого. Учить правильно держать карандаш во время рисования. Использовать все цвета в своем рисунке.	Комарова Т.С. с.38 № 22
	9.11	Рисование «Маленький гномик»	Гномик, бумага ½ листа, краски, кисть. Банка с водой . салфетка.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка, лесного гномика. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Комарова Т.С. с.42 № 28
	11.11	Лепка «Сливы и лимоны»	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. с. 39 №24
	16.11	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Игрушечные рыбки, разной формы и величины. Альбомные листы, краски и восковые мелки, кисти и салфетки.	Учить детей изображать рыбок. Плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Комарова Т.С. с. 43 № 30

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Все профессии важны»	18.11	Аппликация «Корзина грибов»	Нарисованная корзина для грибов. Цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисти, салфетки, клеенки (на каждого ребенка).	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умения правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Комарова Т.С. с.41 № 26
	23.11	Рисование «Свитер для друзей Белогора»	Фломастеры; альбомные листы с силуэтами свитеров для каждого ребёнка.	Учить составлять элементарный узор при помощи фломастера, оставляющего вертикальные, горизонтальные следы и точки.	ППр
	25.11	Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке)	Игрушечные утки для рассматривания, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять ранее показанные приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	Комарова Т.С. с.43 №29
Декабрь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
	30.11	Рисование По замыслу	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. с.38 № 22

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	2.12	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку».	Детали конструктора (кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цв. 3 на 8 см.; квадратные листы бумаги 16 на 16 см. Ножницы. Кисти, клей салфетки, клеенки.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Комарова Т.С. с. 46 №33
«Пришла зима- отворяй ворота»	7.12	Рисование «У кого какой домик»	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие животные. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, будка). Рассказать детям как человек заботится о животных.	Комарова Т.С. с45 №32
	9.12	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Кукла, Пластилин, доски для лепки, стека (на каждого ребенка).	Вызывать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки). Передавать их с соблюдением пропорций.	Комарова Т.С. с47 № 34
	14.12	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Открытки, альбомные листы, краски кисть, банки с водой, салфетки.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства. Фантазию. Желание порадовать близких.	Комарова Т.С. с48 №37
	16.12	Аппликация «Бусы на елку»	Прямоугольники и квадраты разных цветов, ниточка, клей, кисти, салфетки, ножницы	Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	Комарова Т.С. с49 №38
	21.12	Рисование	Карандаши, 1/2	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для	Комарова Т.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

		«Развесистое дерево»	альбомного листа (на каждого ребенка).	изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Развивать образное восприятие. Воображение. творчество	с.52 №44
«Новогодний калейдоскоп»	28.12	Рисование «Готовимся к Рождеству на Белгородчине»	Образцы работы; иллюстрации посуды; набор пластилина; картинки с силуэтами посуды; салфетка.	Расширять знания о народных праздниках, о видах посуды; воспитывать любовь к народным традициям.	ППр
	23.12	Лепка «Утка с утятами»	Пластилин, доска. Игрушка утка для рассматривания.	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.	Комарова Т.С. с. 48 №36
	30.12	Аппликация «Большой дом»	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольник цветной бумаги светлых тонов. И полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш.	Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. с. 39 № 23
Январь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Зима»	11.01	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Лист белой бумаги(снег), краски(темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая)	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	
	13.01	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное»	Игрушечные животные. Пластилин, доска для лепки, стека.	Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение.	Комарова Т.С. с. 53 №45
	18.01	Рисование Нарисуй, какую хочешь игрушку	Листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки,	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что понравилось. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С. с. 56 №48
	20.01	Аппликация «Автобус»	Цветная бумага, полоски бумаги разного цвета ножницы, клей, кисти, клеенки.	Закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры путем разрезания прямоугольника, квадрата, круга. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Комарова Т.С. с. 54 №46
	25.01	Рисование «Заяц в зимнем Белогорье»	Тонированные листы бумаги; белая гуашь; кисти; ватные палочки; стакан с водой.	Учить детей последовательно изображать животного (зайца), строить композицию в центре листа; - закреплять навыки рисования кистью и ватными палочками; - воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и её обитателям.	ППр
	27.01	Лепка «Хоровод»	Пластилин, доски для лепки, стеки (на каждого ребенка).	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей. Развивать образное восприятие.	Комарова Т.С. с. 59 №52
Февраль					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	1.02	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Листы бумаги 18 на 18 см., краски, кисти, баночки с водой, салфетки,	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Комарова Т.С. с. 57 №49
«Растём здоровыми и крепкими»	3.02	Аппликация «Летающие самолеты»	Игрушечный самолет. Бумага в форме прямоугольника для корпуса и крыльев. Ножницы, клей.	Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы- прямоугольник, учить плавно срезать его углы.	Комарова Т.С. с. 60 №54
	8.02	Рисование «Украсим полоску флажками»	Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши.	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. с. 58 №51
	10.02	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки.	Комарова Т.С. с. 61 №55
	15.02	Декоративное рисование «Украшу свои игрушки»	Листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Комарова Т.С. с. 62 №58
	17.02	Аппликация «Красивый цветок»	Бумага белая, набор цветной бумаги, клей, иллюстрации красивых цветов.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение	Комарова Т.С. с. 63 №59

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	22.02	Рисование «Украсим платице кукле»	Вырезанные из белой бумаги платья; краски, кисти, салфетки.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. с. 68 №65
	24.02	Лепка «Мисочка»	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Учить лепить, используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами	Комарова Т.С. с. 66№63
Март					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
«Весна. Женский день 8 Марта»	1.03	Рисование «Девочка пляшет»	Белая бумага размером ½ альбомного листа, фломастеры.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения. Побуждать к образной оценке изображений.	Комарова Т.С.с60 №53
	3.03	Аппликация «Красивый букет»	Большой лист бумаги (ватман) любого цвета, Бумажные кружки(диаметр 6 см.), разных цветов...	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Комарова Т.С. с. 64 №62
	10.03	Лепка «Козленок»	Пластилин, доски для лепки, стеки. Игрушечный козлик.	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание.	Комарова Т.С. с. 69 №66
«Слепит весна, звонит капель»	15.03	Рисование «Козлятки побежали гулять на зелёный лужок»	Бумага для рисования зеленого тона альбомного листа, краски, кисти.	Продолжать детей учить рисовать четвероногих животных. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. с. 69 №67
	17.03	Аппликация «Вырежи и	Набор цветных бумажных	Учить выбирать тему своей работы. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезывания и	Комарова Т.С. с. 66 №64

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

		наклей что бывает круглое и овальное»	квадратов, прямоугольников и треугольников. Ножницы, кисти, клей, клеенки, салфетки.	наклеивания. Воспитывать самостоятельность. .	
22.03	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Бумага для рисования зеленого тона 1/2 альбомного листа, краски, кисти	Учить детей рисовать красивые цветы, составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение	Комарова Т.С. с. 66 №64	
24.03	Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке.	Комарова Т.С. с. 71 №70	
29.03	«Платочек из Белгорода для мамы»	Плоскостное изображение вазы и цветов; мяч; готовые формы из бумаги: круги и квадраты; клей; кисточка; клеенка; влажная матерчатая салфетка; образцы работ.	Осваивать преобразование геометрических форм, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги; учить детей аккуратно пользоваться ножницами, воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.	ППр	
31.03	Аппликация Загадки	Конверты с готовыми частями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов. Полоски бумаги разного	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратном наклеивании..	Комарова Т.С. с. 73 №73	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

			цвета.		
<i>Апрель</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
	5.04	Рисование «Как мы играли в п/и «Бездомный заяц».	Альбомные листы, краски, кисть, салфетка, баночка с водой	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры. Образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Комарова Т.С. с. 71 №69
	12.04	Рисование «Моя любимая игрушка»	Бумага размером ½ альбомного листа, Восковые мелки цветные.	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и раскрашивании.	Комарова Т.С. с. 75 №77
«Планета Земля»	7.04	Лепка «Чашечка»	Пластилин, доски для лепки, стеки. Чашечка.	Учить лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Комарова Т.С. с. 76 №78
	19.04	Рисование «Моё любимое солнышко»	Квадратные листы бумаги 20 на20 см., краски, кисть, банка с водой, салфетка.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т.С. с. 74 №75
	14.04	Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь»	Цветная бумага и белая размером 1/2писчего листа.	Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов. Мелкие детали..	Комарова Т.С. с. 75 №76
	26.04	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Бумага светло-серая, гуашь мягких оттенков.	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Комарова Т.С. С.77 №79
«В мире животных и растений»	21.04	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Пластилин, доска, Игрушка птичка.	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	Комарова Т.С. с. 78 №82

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	26.04	«Садовые деревья Белгородчины»	Жесткая кисть для клея; емкость для клея; изображение древесного ствола; полоски зеленого и салатного цвета (1×7); цветы (яблоневые) розового или белого цвета; влажные матерчатые салфетки; клеенка.	Учить составлению изображения из отдельных частей; знакомить с садовыми деревьями родного края, а также с сезонными изменениями в природе; формировать навыки обрывания бумаги.	ППр
	28.04	Лепка «Слепи то, что хочешь»	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке.	Комарова Т.С. с. 71 №70

Май

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
15.05 «Никто не забыт, ничто не забыто!»	3.05	Рисование «Празднично украшенный дом»	Бумага, восковые мелки.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Развивать образное восприятие.	Комарова Т.С. с. 78 №81
	10.05	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши шапочка кисти, салфетки.	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. . величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Комарова Т.С. с. 80 №84
	5.05	Аппликация «Красная шапочка»	Цветная бумага, ножницы, клей,	Учить передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине.	Комарова Т.С.с. 79 №83
	17.05	Рисование «Нарисуй	Краски, листы бумаги какого- ни	Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. с. 81 №85

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

		картинку про весну»	будь мягкого тона.		
12.05	Лепка «Как мы играли в п/и «Прилёт птиц»».	Пластилин, доска для лепки.	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.	Комарова Т.С. с. 82 №88	
19.05	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку».	Детали конструктора (кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цв. 3 на 8 см.; квадратные листы бумаги 16 на 16 см. Ножницы. Кисти, клей салфетки, клеенки.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять, в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Комарова Т.С. с. 46 №33	
24.05	«Белгородская бабочка»	Вырезанные из бумаги заготовки для бабочки: 2 больших овала и 2 малых овала (крылья); мелкие круги и полоски для украшения крыльев.	Формировать навыки составления целого образа из отдельных элементов; учить созданию симметричных узоров на выложенном силуэте бабочки; формировать художественно-творческую активность детей.	ППр	
26.05	Лепка Птичка	Пластилин, доска для лепки.	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.	Комарова Т.С. с. 82 №88	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	31.05	Рисование «Сказочный домик- теремок»	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, баночки с водой,, салфетки (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество, в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Комарова Т.С. С.72 №71
--	-------	---	---	---	---------------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (60ч; соц. мир- 12ч, пред. мир-12ч, констр.-36ч)

<i>Сентябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	9.09	Предметный мир «Расскажи о любимых предметах»	Алгоритм: символы природного и рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал	О.В. Дыбина С. 18 №1
	16.09	Социальный мир «Моя семья»	Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, комплект картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки) Фото членов семьи.	Ввести понятие «Семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра);мама и папа – дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к близким людям, членам семьи.	О.В. Дыбина С. 19 №2
«Загляните в семейный альбом»	30.10	Предметный мир «Петрушка идет трудиться»	Картинки с изображением орудий	Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений.	О.В. Дыбина С. 22 № 3 в.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

			труда(грабли, лопатка, лейка); цветочный горшок; кукла Петрушка; ширма.		
--	--	--	---	--	--

Октябрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Осень, осень – в гости просим!»	7.10	Социальный мир «Петрушка идет трудиться»	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Совершенствовать координацию и точность движений.	О.В. Дыбина С. 21 №3 в.1
	28.10	Социальный мир «Мои друзья»		Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина С. 24 №4

Ноябрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
-----------------------------------	-------------	-------------	-----------------	-------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Моя малая родина»	18.11	Ознакомление с предметным окружением «Петрушка идет рисовать»	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина С. 26 №5
«Азбука безопасности»	25.11	Ознакомление с социальным миром «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей занимающихся разными видами деятельности. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.,	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть зал, кухня, где повар готовит еду, медицинский кабинет). Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	\ О.В. Дыбина С. 27 №6

Декабрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
-----------------------------------	-------------	-------------	-----------------	-------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Пришла зима – отворяй ворота»	2.12	Ознакомление с социальным миром «Что такое улица»	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина С.31 №8
«Новогодний калейдоскоп»	9.12	Ознакомление с предметным окружением «Петрушка – физкультурник»	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочки, мешочки). Набор картинок с видами спорта.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина С.28 №7
	16.12	Ознакомление с социальным миром «Я и друзья»		Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.	О.В. Дыбина С.57
Январь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Зимние забавы»	13.01	Ознакомление с предметным окружением «Узнай все о себе, воздушный шарик»	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина С.33 №9
«Зима»	20.01	Ознакомление с социальным миром «Замечательный врач»	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина С.34 №10
Февраль					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
«Растем здоровыми и крепкими»	3.02	Ознакомление с предметным окружением «В мире стекла»	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина С.36 №11
«Слава Армии родной в день её рождения!»	10.02	Ознакомление с социальным миром «Наша армия»	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой. Иллюстрации по	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки. Танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина С.37 №12

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

			теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражка военного летчика, модели военной техники.		
	24.02	Ознакомление с предметным окружением «Найди названный предмет»	Картинки с изображением предметов одежды, посуды, мебели, игрушек	Закреплять умение группировать предметы по назначению, называть предметы обобщенным словом.	О.В. Дыбина С.65

Март

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Весна. Женский день 8 Марта»	3.03	Ознакомление с социальным миром «В гостях у музыкального руководителя»	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, бубен.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоциональное отношение к нему.	О.В. Дыбина С.41 №14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Спешит весна, звенит капель»	17.03	Ознакомление с предметным окружением «Путешествие в прошлое бумаги»	Камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, образцы современных видов бумаги.	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги	О.В. Дыбина С.58
«Народная игрушка»	24.03	Ознакомление с социальным миром «Мой город» (село)	Фотографии родного города, села (по выбору воспитателя, несколько пейзажей).	. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, поселок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город, поселок.	О.В. Дыбина С.46 №16
<i>Апрель</i>					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
«Планета Земля»	7.04	Ознакомление с предметным окружением «Путешествие в прошлое кресла»	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина С.43 №15
«В мире животных и растений»	14.04	Ознакомление с социальным миром	Фотографии родного города, села (по выбору воспитателя,	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, поселок,	О.В. Дыбина С.46 №16

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

		«Мой город» (село)	несколько пейзажей).	очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город, поселок.	
	28.04	Ознакомление с предметным окружением «Путешествие в прошлое кресла» (повтор)	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина С.43 №15
<i>Май</i>					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
«Весне коней, лету – венец!»	19.05	Ознакомление с предметным окружением «Дерево умеет плавать»	Пластмассовый и стеклянный стаканчики, мешочек с игрушками и предметы домашнего обихода из стекла и пластмассы, два подноса.	Познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.	О.В. Дыбина С.61
	5.05	Ознакомление с социальным миром «Наш любимый плотник»	Куклы, мебель нуждающаяся в ремонте, инструменты плотника.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина С.49 №18
	26.05	Ознакомление с предметным	Большая картинка «Клоун рисует»;	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	\ О.В. Дыбина С.23 №1 в.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

		окружением «Петрушка идет трудиться»	маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.		
--	--	--	--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева
(37ч)

<i>Сентябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	1.09	«Растут ли цветы на нашем участке?»	Наблюдение на участке детского сада	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	С. Н. Николаева. ст27 №1
«Загляните в семейный альбом»	8.09	«Все цветы разные»	Наблюдение на участке детского сада	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут	С. Н. Николаева. ст28 №2
	15.09	«Что растет в лесу»		Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	С. Н. Николаева. ст28 №2 69

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	22.09	«К ребятам приходит Айболит»	Корзина средних размеров, натуральные сырые мытые овощи: по 2—3 плода картофеля, моркови свеклы, горох в стручках, маленький кочан капусты,	Воспитывать у детей стремление поддерживать свое здоровье с помощью полезной, содержащей витамины пищи-овощей и фруктов. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.	С. Н. Николаева. ст37
--	-------	------------------------------	---	---	-----------------------

Октябрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Осень, осень – в гости просим!»	29.09	«Кто живет в аквариуме?»		Уточнить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбки (даются названия), улитки, растения (рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые); аквариум красивый, на него приятно смотреть.	С. Н. Николаева. ст43
	6.10	Занятие «Фрукты и овощи»	Натуральные фрукты и овощи (по 2 каждого вида): морковь, вареная свекла и картофель, капуста, огурец, помидор, лук, сладкое и кислое яблоки, груша, лимон, апельсин,	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	С.Н. Николаева. ст44

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

			слива; Винни-Пух (мягкая игрушка); корзина,		
--	--	--	---	--	--

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Моя малая родина»	13.10	«Вершки и корешки»	Картины с изображениями огорода и сада, раздаточный материал – различные варианты игровых полотен по числу детей, заготовки плодов для наклеивания (рис. 3, цв. клейка), принадлежности для аппликации; игрушка Чиполлино.	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни	С.Н. Николаева. ст 47

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	20.10	«Что растет в лесу?»	Набор деревьев и кустарников для настольного театра или фланелеграфа (2—3 ели, 1—2 сосны, 4—5 лиственных деревьев, в том числе такие, которые растут на участке детского сада; лещина (орешник) – 1—2, бузина – 1—2, малина); грибы (белые, подберезовики, опята на пеньке, мухоморы); м	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса;	С.Н. Николаева. ст 53
	27.10	. «Какое тело у рыбки?»		Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела.	С.Н. Николаева. ст 47
				Ноябрь	
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Азбука безопасности»	3.11	«Кто живет в лесу?»	Картины из серии «Картины из жизни диких животных» ² : «Заяц в осеннем лесу», «Белки осенью», «Медведи в осеннем лесу», «Спячка ежа»; цветные изображения лисы и волка, кукла Красная Шапочка, и	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	С.Н. Николаева. ст 57
	10.11	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Животные, изображенные на картинах, «стоят» в сараях. Для занятия необходимы: фартук, головной платок, небольшое ведро, метла, сено, курочка Ряба (игрушка бибабо), 1—2 вареные картофелины, кормушка, 2—3 ветки дерева	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	С.Н. Николаева. ст 62
	17.11	«Домашние животные»		Продолжать знакомить детей с домашними животными.	С.Н. Николаева. ст 68

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	24.11	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Два сарая, в которых стоят картины с изображениями овец и лошадей, кукла в образе деда (выглядывает из окна своей избы), шерстяные вязаные вещи (носки, варежки, платок), валенки.	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию	С.Н. Николаева. ст 69
--	-------	--	--	---	-----------------------

Декабрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Пришла зима – отворяй ворота»	1.12	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Используются картины «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и др.	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	С.Н. Николаева. ст 73
	8.12	«Чем прекрасна ель?»	Наблюдение за елью.	Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце игольчатом на ветвях, шишках; учить любоваться деревом, разговаривать с ним.	С.Н. Николаева. ст 75

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Новогодний калейдоскоп»	15.12	«Поможем нашей елочке»	Наблюдение за елью.	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток	С.Н. Николаева. ст 81
	22.12	«Делаем цветные льдинки»		Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается	С.Н. Николаева. ст 84
	29.12	«Сравним живую и игрушечную ели»	искусственная и живая ель	Показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет – у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат), игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней – она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть.	С.Н. Николаева. ст 81
Январь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
«Зимние забавы»	12.01	«Как лед превращается в воду?»		Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой	С.Н. Николаева. ст 86

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	19.01	«Что находится в шишках ели?»		Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.	С.Н. Николаева. ст 87
«Зима»	26.01	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)		Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	С.Н. Николаева. ст 88

Февраль

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Растем здоровыми и крепкими»	2.02	«Какие птицы прилетают на участок?»		Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить детей различать птиц по 2—3 характерным признакам: воробьи маленькие, серенькие или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай.	С.Н. Николаева. ст 90
	9.02	«Как птицы кормятся на кормушке?»		Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки, четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке).	С.Н. Николаева. ст 92
«Слава Армии родной в день её рождения!»	16.02	«Какой снег и сколько его на участке?»		Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок.	С.Н. Николаева. ст 93

Март

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
-----------------------------------	-------------	-------------	-----------------	-------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Весна. Женский день 8 Марта»	2.03	«Рисуем подарок к 8 Марта»	Трафареты животных (рис. 11, цв. вклейка); детские книги с иллюстрациями Е. И. Чарушина; краски, кисти для клея, плотная бумага форматом 30х40 см для рисования, простые или черные карандаши.	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е. И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	С.Н. Николаева. ст 119
«Спешит весна, звенит капель»	9.03	«Где обедал воробей?»		Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	С.Н. Николаева. ст 123
	16.03	«Советы Айболита»	Занятие проводится перед обедом в солнечный день. Начинается на прогулке и завершается в обед. Используются куклы доктор Айболит, Чиполлино, страницы календаря, трафареты, банки, луковицы, «полоска времени».	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (С.Н. Николаева. ст 129

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	23.03	«Знакомимся с деревянными игрушками»	Книга А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; карандаши, требующие заточки; образцы богородской резной игрушки (клюющие куры и др.); матрешки,	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву.	С.Н. Николаева. ст 138
«Народная игрушка»	30.03	«Кому нужна вода?»		Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).	С.Н. Николаева. ст 98
<i>Апрель</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	6.04	«Мать-и-мачеха – что это за цветы?»		Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весен- нему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.	С.Н. Николаева. ст 133
«Планет а Земля»	13.04	«В каких местах растет мать-и-мачеха?»		Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	С.Н. Николаева. ст 134
«В мире животн ых и растени й»	20.04	«Кто прилетает и садится на цветы?»		Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.	С.Н. Николаева. ст 138
	27.04	Выращивание лука		Отмечать изменения, происходящие с луком	С.Н. Николаева. ст 127

Май

<i>Интегрирующ а тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Весне коней, лету – венец!»	4.05	«Весна в лесу»	Картины из серии С. Н. Николаевой, Н. Н. Мешковой «Картины из жизни диких животных» (М., 1990): «Заяц на лежке», «Белки строят гнезда», «Семья волков летом», «Медведи весной», «Семья	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весен- ний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); формировать реалистические представления о жизни лесных животных	С.Н. Николаева. ст 143

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

			ежей»; кукла Красная Шапочка; аудиозапись с пением птиц; самодельные игрушки: бинокли, фотоаппараты, подзорные трубы.		
	11.05	Примерный сценарий досуга, посвященного Дню Земли		Приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в празднике.	С.Н. Николаева. ст 141
	18.05	«Что бывает после цветов?»		Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена; семена маленькие, снабжены пушком, тонкими светлыми волосками, которые помогают семенам летать, на одном цветке образуется много семян.	С.Н. Николаева. ст 144
	25.05	«Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»		Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.	С.Н. Николаева. ст 149

Конструирование (37 часов)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	1.09	«Загородки и заборы»	. Строительный материал	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Куцакова
	8.09	По замыслу	Строительный материал	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	Куцакова
	15.09	«Домики для зверят»	Игрушки Строительный материал	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Куцакова
	22.09	«Корабль»	Плоскостные детали корабля	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Куцакова
	29.09	По замыслу	Строительный материал	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	Куцакова
Моя малая родина	6.10	«Самолет»	Плоскостные детали самолета	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	Куцакова
	13.10	«Сарайчик»	Строительный материал	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	Куцакова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	20.10	«Записная книжка в подарок другу»	Белая бумага, 15*8см.вырезанные фигурки и предметы для украшения из цв. бумаги	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	Куцакова
Азбука безопасности	27.10	По замыслу	Строительный материал	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	Куцакова
	10.11	«Ковер из листьев» из природного материала	Красивые желтые листочки, альбомный лист, клей	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Куцакова
	17.11	«Лесной детский сад»	Строительный материал	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Куцакова
Пришла зима – отворяй ворота	24.11	«Кровать для куклы»	Строительный материал	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки	Куцакова
	1.12	«Лягушка»	Лист бумаги 15*15	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Куцакова
	8.12	«Гирлянда»	Цветная бумага	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Куцакова
Новогодний калейдоскоп	15.12	«Мост»	Строительный материал	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их	Куцакова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	22.12	«Грузовой автомобиль»	Строительный материал	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах	Куцакова
	29.12	По замыслу	Строительный материал	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки	Куцакова
Зимние забавы	12.01	«Дерево»	Картон ½ листа, белая бумага 10*10	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Куцакова
	19.01	По замыслу	Строительный материал	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	Куцакова
Зима	26.01	«Мост через реку»	Строительный материал	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Куцакова
	2.02	«Сарай для различных по величине животных»	Строительный материал	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Куцакова
Растём здоровыми и крепкими	9.02	«Терема»	Строительный материал	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.	Куцакова
	16.02	«Будка для собаки»	Альбомный лист 15*5 Клей Клеёнки, салфетки	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	Куцакова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Весна. Женский день 8 марта	2.03	«Лодочка» из природного материала	Природный материал	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	Куцакова
	9.03	По замыслу	Строительный материал	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Куцакова
Спешит весна, звенит капель	16.03	«Вагон из бумаги»	Альбомный лист 10*10, готовые колёса и окошки из цвет.бумаги	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Куцакова
	23.03	«Двухэтажный дом» из бумаги		Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.	Куцакова
Народная игрушка	30.03	По замыслу	Строительный материал	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Куцакова
	6.04	«Веселые погремушки» из бросового материала	Горох, рис. Пустые бутылочки после йогурта. бумага, клей	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Куцакова
	13.04	По замыслу	Строительный материал	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели	Куцакова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Планета Земля	20.04	«Птичка» из природного материала	Шишки большая и меньше, пластилин, салфетки.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Куцакова
В мире животных и растений	27.04	«Пригласительный билет» из бумаги	Альбомный лист 15*10 Цветные карандаши	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	Куцакова
	29.04	По замыслу	Строительный материал	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели	Куцакова
Никто не забыт, ничто не забыто	4.05	«Солнышко»		Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели	Куцакова
	11.05	По замыслу	Плоскостные детали корабля и самолёта на выбор детей	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании	Куцакова
Весне конец, лету – венец.	18.05	«Постройки из песка»	Проводится на прогулке, песок мокрый и сухой.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Куцакова
	25.05	По замыслу	Конструктор «Логические блоки Дьеныша»	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Куцакова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (36ч)

<i>Сентябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
До свиданье, лето, здравствуй, детский сад!	5.09.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»		Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	В.В. Гербова С27№1
	12.09.	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	<i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звук с», стр. 2,3</i>	Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	В.В. Гербова С28№2
«Загляните в семейный альбом»	19.09.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	<i>. Работа в тетради. Развитие речи Тема «Кто кем был?», стр. 1</i>	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова С29№3
	26.09	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	<i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «С какого звука начинается слово?», стр. 1</i>	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова С30№4
<i>Октябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Осень, осень- в гости просим»	3.10	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	<i>Работа в тетради. Развитие речи Тема «Птицы», стр. 2</i>	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова С31№1
	10.10	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	<i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звуи з», стр. 5</i>	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко;	В.В. Гербова С32№2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

«Моя малая родина»	17.10	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	<i>Работа в тетради Прописи. Занятие №1</i>	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова С33№3
	24.10	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов_ описаний игрушек.	<i>Работа в тетради. Развитие речи Тема «Машины – строители», стр. 3</i>	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу).	В.В. Гербова С33№4
Ноябрь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
«Азбука безопасности»	31.10	Чтение сказки «Три поросенка»	<i>Работа в тетради. Развитие речи Тема «Предлоги» стр. 4</i>	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова С35№1
	7.11	Звуковая культура речи: звук Ц	<i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звук ц», стр. 6</i>	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл, а на его звучание.	В.В. Гербова С36№2
Все профессии важны»	14.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	<i>Работа в тетради Прописи. Занятие №3-4</i>	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова С38№3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	21.11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	<i>Работа в тетради. Развитие речи Тема «Что из чего?», стр. 8</i>	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова С39№4
<i>Декабрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
«Пришла зима- отворил ворота»	28.11	Составление рассказов_ описаний игрушек.		Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу).	В.В. Гербова С33№4
	5.12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	<i>Работа в тетради Прописи. Занятие №5-6</i>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова С43№1
	12.12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	<i>. Работа в тетради. Развитие речи Тема «дикие и домашние животные», стр. 5</i>	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова С44№2
«Новогодний калейдоскоп»	19.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	<i>Работа в тетради Прописи. Занятие №7-8</i>	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В. Гербова С45№3
	26.12	Звуковая	<i>Работа в тетради</i>	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить	В.В. Гербова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

		культура речи: звук Ш	<i>Уроки грамоты. Тема «Звук ш», стр. 7</i>	звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	C46№4
Январь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
«Зимние забавы»	9.01	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»		Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова	В.В. Гербова С48№1
	16.01	Звуковая культура речи: звук Ж	П/и «Жуки» <i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звук ж», стр. 8</i>	Упражнять детей в правильном произношении звука Ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж	В.В. Гербова С49№2
«Зима»	23.01	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	<i>Развитие речи Тема «Угадай и раскрой», стр. 6</i>	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова С52№4
Февраль					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
«Растем здоровыми и крепкими»	30.01	Мини- викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Иллюстрации к сказкам К.Чуковского <i>Работа в тетради Прописи. Занятие №11-12</i>	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова С53№1
	6.02	Звуковая культура речи: звук Ч	<i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звук ч», стр. 9</i>	Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова С53№2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	13.02	Составление рассказа по картине «На полянке»	Катрина <i>Работа в тетради</i> <i>Прописи. Занятие №9-10</i>	Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова С55№3
	20.02	Урок вежливости	<i>Работа в тетради. Развитие речи</i> Тема «Кто какой голос подает?», стр. 9	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова С56 №4
	27.02	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Стихотворение А. Плещеева «Весна» <i>Работа в тетради</i> <i>Прописи. Занятие №8</i>	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова С59№1

Март

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
«Весна. Женский день 8 Март»	6.03	Составление рассказов по картине		Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова С62№4
«Спит весна, звенит капель»	13.03	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	<i>Работа в тетради. Развитие речи</i> Тема «Умывает и умывается», «Сделал и делает» стр.11-12	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова С61№3
	20.03	Составление рассказов по картине	Картина «Одуванчики» <i>Работа в тетради</i> <i>Уроки грамоты. Тема «Замени звук и</i>	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова С62№4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

			<i>отгадай новое слово», стр. 11</i>		
«Народная игрушка»	27.03	Составление рассказов по картине	Картина «Кошка с котятами» С .Веретенниковой	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова С62№4
<i>Апрель</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
	3.04	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	<i>Работа в тетради Прописи. Занятие №13-14</i>	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова С63№1
«Планета Земля»	10.04	Звуковая культура речи: Звуки Л, ЛЬ	<i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звук л», стр. 12-13</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука Л(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками Л.ЛЬ	В.В. Гербова С63№2
	17.04	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	<i>Работа в тетради. Развитие речи Тема «Что из чего?», «Профессия «столяр», стр. 13,14</i>	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова С66
«В мире животных и растений»	24.04	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»		Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова С67

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

<i>Май</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Никто не забыт, ничто не забыто»	15.05	День Победы	<i>Работа в тетради. Развитие речи Тема «»Рассказ по картинке», стр. 15-16</i>	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	В.В. Гербова С68 №1
«Весне конец, лету – венец!»	22.05	Звуковая культура речи: звуки Р,РЬ	· <i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Звук р», стр. 14-15</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова С69 №2
	29.05	Литературный калейдоскоп	<i>Работа в тетради Уроки грамоты. Тема «Чистоговорки», стр. 16</i>	.Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалочки.	В.В. Гербова С71№4

2.5.. Взаимодействие взрослого с детьми в игровой деятельности.

1. Сюжетные игры (ролевые атрибуты к играм)

«Семья»: Кукольная кровать, коляска, ванночка, куклы разных размеров, кукольная одежда, постель, стол, стулья, посуда, плита, мойка, гладильная доска, утюги.

«Больница»: Кукла в одежде врача, халат, шапочка доктора, набор доктора, ростомер, коробочки от лекарств.

«Парикмахерская»: Уголок парикмахера, набор парикмахера, накидка, баночки, бутылочки.

«Магазин»: Весы, кассовый аппарат, корзинки, овощи, фрукты и другие продукты – муляжи, бутылочки, коробочки.

«Строители»: Различные виды строительного материала, конструкторы из дерева, пластмассы, разного размера, строительная каска.

«Гараж»: Различные виды транспорта, разного размера; рули, инструменты.

«Пограничник»: Набор солдатиков, военной техники, бинокль, безкозырка.

2. Дидактические игры

Макси-пазлы «Игрушки», «Фрукты», «Моя семья», «Прогулка», «Спорт»; пазлы мягкие «Назови животное»; пазлы деревянные «Одень Мишку», «Репка», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса», «Обезьянки», «Богатыри»; пазы парные 3Д «Хочу кушать», «Соедини картинку»; Ди: «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Чей домик?», «Чей узор», «Что к чему?», «Части тела», «Этикет для самых маленьких»; лото цветное фигурное; фигурная мозаика, напольная мозаика, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша, рамки вкладыши «Инструменты», Д/И «Транспорт», «ПДД», «Красный, жёлтый и зелёный»; Д/И «Город в котором живёт электричество».

Пирамидки разного размера и цвета; стойка для нанизывания «Геометрические фигуры».

3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности.

Наглядный методический материал: «Посуда», «Дикие и домашние животные и их детёныши», «Транспорт», «Еда и напитки», «Деревья», «Фрукты», «Птицы», «Цветы», «Внимание дорога», «Как избежать неприятностей», «Расскажи про свой город», «Уроки вежливости», «Правила пожарной безопасности», «Хорошие манеры», «ПДД», Альбом «Моя малая родина» Альбом «Моя семья».

Игры на развитие мелкой моторики рук: «Собери бусы по цвету», «Протолкни фигуру», «Протолкни бусинку», Рамки-вкладыши: животные, геометрические фигуры; шнуровки: «Паучок», «Бабочка», «Улитка», «Одень Винни Пуха», «Почта» «Любимые зверушки»; моталка - развивалка «Животные, растения, времена года»; мозаика; «Волшебные цветы», Ди: «Назови животное», «Назови овощи», «Назови животное», «Животные – расскажи кто что ест».

4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности.

Картотека экспериментов.

«Центр природы»: комнатные растения с крупными и мелкими листьями, картины-пейзажи по временам года, муляжи овощей, фруктов, игрушки-животные, иллюстрации с изображением насекомых, деревьев, грибы и ягоды, обитатели морей и океанов. Д/и «Береги природу», «Лото Овощи, фрукты», домино фрукты.

«Центр экспериментирования»: Камни, ракушки, жёлуди, шишки, мыльные пузыри, зеркала, трубочки, магниты, песочные часы, лупа, фонарик, мерные ложки, ёмкости для воды.

5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности.

«Центр песка и воды»: Стол-поддон – песочница; ведёрки, лопатки, грабли, пасочки, резиновые и пластмассовые игрушки, фартуки, клеёнки, тазики, вёдра, тряпочки, лейка, палочки.

6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности.

Картотеки: Подвижных игр, игр малой подвижности, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физ. минуток.

«Центр двигательной активности»: Мячи разного размера, массажные мячи, «Самый меткий» (поролоновые снежки), скакалки, кегли пластмассовые и мягкие, кубики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

пластмассовые и мягкие, массажные дорожки, платочки, ленточки, гантели, флажки, коллгеброс, нестандартное физкультурное оборудование, атрибуты к подвижным играм, ребристая доска.

7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы.

«Центр книги»: Книги со стихами, потешками, сказками, рассказами.

«Центр театра»: Различные виды театра; Ди: «Собери сказку», «Назови героя сказки», « Мир сказок», «Русские сказки», «Подари сердечко»; фланелеграф, домик, игрушки-забавы.

«Уголок ряженья»: Костюмы зверей, героев сказок, сарафаны, юбки, жилетки, маски-шапочки, очки, галстуки, парики, бусы, браслеты, зеркало.

8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности.

«Центр музыки»: Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты - барабан, гитара, бубен, дудочки, деревянные ложки, свистульки, колокольчики, погремушки, шумовые бутылочки, музыкальные игрушки; магнитофон.

9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности.

«Центр творчества»: пластилин, доски для лепки, трафареты для лепки, стеки; карандаши , бумага, восковые карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, трафареты для обведения, баночки, подставки для кисточки, салфетки, ватные палочки, печатки, тычки, валики для тонирования бумаги, мелки обычные, раскраски, розеточки для клея.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой - является создание содружества, «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание Беседа с родителями «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет» Консультация для родителей «Развивающие игры Воскобовича» Презентация игр
Октябрь	Мастер-класс для родителей «Играем в игры Воскобовича дома» Индивидуальные беседы о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ Выставка детского творчества «Осень - дивная пора»
Ноябрь	Консультация «Правила дорожного движения учим с детьми» Картотека игр для родителей и детей по ПДД Памятка «Родители должны знать, что...»
Декабрь	Родительское собрание «Игры Воскобовича своими руками» Консультация «Воспитание ребенка 4-5 лет» Конкурс совместных работ «Снежинка»
Январь	Консультация «Личная гигиена дошкольника» Индивидуальные беседы «Закаливание - одна из форм профилактики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	простудных заболеваний детей» Памятка для родителей «Я ребёнок у меня есть право»
Февраль	Родительское собрание «Здоровый ребёнок» Спортивное развлечение «Я вырасту здоровым» Консультация «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Развитие связной речи у детей 4-5г.» Выставка рисунков «Папа, мама, я- дружная семья»
Март	Выставка детских работ «Моя мама» Консультация «Как можно развить память у детей» Тематическая выставка «Спешит весна - звенит капель» детское творчество Дымковская роспись
Апрель	Беседа «Правила этикета» Консультация «Правила этикета для дошкольников» Памятка «Правила этикета»
Май	Родительское собрание «Ознакомление родителей с мониторингом по играм Воскобовича» Консультация для родителей «Чем занять ребёнка на прогулке?» Выставка детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто»

2.7. Проектная и исследовательская деятельность.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как **проектная и исследовательская деятельность**.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму образовательной и совместной деятельности педагогов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Проектная деятельность

№	Тема	Продолжительность	время проведения
1	«Времена года»	Долгосрочный	сентябрь - май
2	«Полезные и вредные продукты»	Долгосрочный	октябрь-май
3	«Комнатные растения»	Краткосрочный 4 недели	октябрь
4	«Чудо-огород на окне»	Краткосрочный 8 недель	март-апрель
5	«Эти удивительные насекомые»	Краткосрочный 8 недель	апрель-май
6	Проект «Развивающие игры » с детьми средней группы по технологии В.В. Воскобовича	Долгосрочный	сентябрь - май

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.8. РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Мир Белогорья, я и мои друзья»

Программа реализуется в режимных моментах и совместной деятельности взрослого и ребенка.

Цель – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ.

Месяц	Содержательный модуль	Тема работы	Содержание работы	Формы работы
27 сентября	1 модуль «Мой детский сад»	«Я в детском саду»	Развитие уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду; создание условий для доброжелательных взаимоотношений в группе детского сада	Занятие
25 октября		«Наша группа лучше всех!»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; развитие умений сотрудничать в игре, общении, творческой деятельности. общими делами подтвердить, что их группа самая лучшая.	Занятие Сюжетно - ролевая игровая деятельность
29 ноября	2 модуль «Я и моя семья»	«Семейные традиции»	Обеспечение направленности на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, понимание ее уникальности и важности для человека, развитие эмоционально-личностной сферы у детей, посредством использования техники коллажа.	Сюжетно - ролевая игровая деятельность
27 декабря	3 модуль «Мой город (поселок, село)»	«Украсим город к празднику»	Формирование позитивных установок к различным видам совместного труда и творчества, усвоение на уровне игры ценностей коллективного труда для всеобщего блага, развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками	Обзорная экскурсия. Экскурсия в подготовительную группу.
31 января	4 модуль «Моя страна	«Москва – столица	Формирование представлений о Родине, о людях, объединенных чувствами патриотизма. Цель работы	Занятие

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

		России»	детей: рассказать друзьям о Москве – столице нашей Родины.	Занятие
28 февраля	Времена года	«Ну-ка, сани –несите сами...» Народные игры	Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Познакомить детей с белгородскими народными играми. Вызвать интерес и желание принимать участие в зимних праздниках и забавах.	Прогулка Народные игры
28 марта	Природа родного Белогорья	Лесной дом	Уточнить представления детей о лесе, в котором живут животные. Обогащать и уточнить знания детей о диких животных, их среде обитания. Формировать умение передавать образы животных в лепке (еж). Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада, ухаживая за растениями.	Проект Занятие с элементами трудовой деятельности
25 апреля	Будущее нашего края	«Книги о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке).	Малая Родина – Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.	Викторина Выставка детских рисунков
30 мая	«Белгород – город добра и благополучия»		Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать любовь к малой Родине – г. Белгороду. Формировать представления о празднике, посвященном г. Белгороду. Белгород - город добра и благополучия	Праздничные мероприятия Итоговый праздник

Планирование работы по реализации Рабочей программы воспитания прилагается

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Групповая комната, отдельная спальная	<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетные игры («Больница», «Парикмахерская», «Семья»; ролевые атрибуты к играм; медицинский сундучок, инвентарь для парикмахера)2. Дидактические игры («Найди пару», «Что где растет», «Подбери по цвету», «Сложи картинку», «Собери узор из геометрических фигур», домино «Транспорт», лото «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Уютный дом», «Мы играем в магазин», «В деревне», «В зоопарке», «Кем стать», «Предметы», «Кто где живет», «Четвертый лишний»).3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (набор предметных картинок «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Деревья», «Цветы»).4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (разрезные геометрические фигуры на 4 части, счетный материал для фланелеграфа, магнитной доски, вкладыши).5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (лейки, грабли, лопатки, фартуки, головные уборы).6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (мячи, скакалки, обручи, ленточки, мешочки, кегли, гимнастические палки).7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (детские книги соответственно возрасту детей и программе).8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (погремушки, дудочки, гармошка, барабан, бубен).9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (пластилин, карандаши, краски, кисти, клеевой карандаш, непроливайки по количеству детей; трафареты).
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	Баян, музыкальный центр, фонотека, набор музыкальных инструментов. Шведская стенка, мячи малого и большого размера, наборы кеглей, скакалки, обручи малые и большие, деревянные палки, ребристые доски, скамейки.
Спортивная площадка	Волейбольная, баскетбольная, городошная площадки, яма для прыжков в длину, беговая дорожка (30 м.), круговая беговая дорожка, оборудование для лазания (гусеница), для метания, тропа «здоровья».
Игровая площадка на участке	Оборудования для ходьбы по наклонным дощечкам, ребристая доска, для перешагивания (пеньки), обручи, мячи, горка для скатывания

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы «Юный эколог».

Программа «Юный эколог» Николаева С.Н., методические обеспечения программе:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

«Экологическое воспитание детей в младшей группедетского сада (3-4 года)»,

«Экологическое воспитание детей в средней группе детского сада (4 5 лет)», «Экологическое воспитание детей в старшей группе детского сада (5-6 лет)», «Экологическое воспитание детей в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)».

Учебно-наглядные пособия: Николаева С.Е. Картины из жизни диких животных (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ), Картины из жизни домашних животных (М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ), научно-познавательные фильмы, аудиозаписи звуков природы.

Комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времена года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы «Юный эколог».

Уголки природы и экспериментирования в группах, экологические тропы, учебно- опытный участок на территории.

Географические пособия, детская художественная и познавательная литература.

3.2 .Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет - составляет 5,5-6 часов

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Время	Режимные моменты
7.30-8.10	Утренний прием , осмотр детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.40	Утренний круг
8.40-9.00	КГН, подготовка к завтраку, первый завтрак
9.00- 9.20	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30- 9.50	1 подгруппа
10.00-10.20	2 подгруппа Развивающие образовательные ситуации на игровой основе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

10.20-10.30	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.30-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), возвращение с прогулки
12.20-12.50	КГН. Подготовка к обеду, обед
12.50-15.10	КГН. Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.20	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, закаливание.
15.30-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.05	ООД, занятия со специалистами, кружки.
16.05-16.30	Игры, досуги, общение, индивидуальная работа с детьми Вечерний круг
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Время	Режимные моменты
7.30-8.10	Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.20-8.40	Утренний круг
8.40-9.00	КГН, подготовка к завтраку, первый завтрак
9.00-9.20	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30-9.50	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.50-10.20	Самостоятельная деятельность детей, игры
10.20-10.30	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.30-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливание
15.40-15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50-16.00	КГН, подготовка к прогулке
16.00-18.00	Прогулка, игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей. Вечерний круг . Уход детей домой

3.3 Расписание основных видов организованной образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательные области</i>
<i>Понедельник</i>	9.00-9.20 (1 подгруппа) 9.30-9.50 (2 подгруппа)	Развитие речи	ООД по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	10.00-10.20	Музыка	ООД по реализации образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»
	15.45-16.05 (4-ый понедельник месяца)	Мир Белогорья «Я и мои друзья»	ООД по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
<i>Вторник</i>	9.00-9.20 (1 подгруппа) 10.00-10.20 (2 подгруппа)	ФЭМП	ООД по реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие»
	9.30-9.50	Физическая культура	ООД по реализации образовательной области «Физическое развитие»
<i>Среда</i>	9.00-9.20 (1 подгруппа) 10.00-10.20 (2 подгруппа)	Рисование	ООД по реализации образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»
	9.30-9.50	Физическая культура	ООД по реализации образовательной области «Физическое развитие»
<i>Четверг</i>	9.00-9.20	Конструирование	ООД по реализации образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»
	9.30-9.50	Юный эколог	ООД по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	10.00-10.20	Музыка	ООД по реализации образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»
<i>Пятница</i>	9.00-9.20 (1 подгруппа) 9.30-9.50 (2 подгруппа)	Лепка / Аппликация	ООД по реализации образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»
	10.00-10.20	Ознакомление с окружающим миром	ООД по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное»
	15.45-16.05	«Выходи играть во двор» (физическая культура на улице)	ООД по реализации образовательной области «Физическое развитие»

3.4 Список литературы

№ п/п	Автор	Наименование	Издат.	Год
1	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва	2015
2	В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду (средняя группа)	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва	2015
3	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование Элементарных Математических представлений (средняя группа)	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва	2015
4	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (средняя группа)	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва	2015
5	Л.В.Пензулаева	Физическая культура в детском саду (средняя группа)	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва	2015
6	О. В. Дыбина	Ознакомление с Предметным и социальным окружением (средняя группа)	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва	2015
7	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва	2015
8	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности (средняя группа)	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва	2015
9	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва	2015
10	Л.Н. Волошина	«Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»	ЭПИЦЕНТР	2018
11	Л.В. Серых	. «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья	ЭПИЦЕНТР	2018
12	Л.В. Серых, Г.А. Махова	«Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья»	ЭПИЦЕНТР	2018
13	С.Н. Николаева	Парциальная программа Юный эколог «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва	2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
(это три стр.)

Директор
МБОУ «Вознесенская СОШ»

Д.В. Огт

