

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Вознесенская СОШ»
от « 31 » 08 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ «Вознесенская
СОШ Шебекинского района
Белгородской области»

Л.В. Отт
Приказ от « 31 » 08 2022 г. № 468



Согласовано

Заведующий структурным
подразделением «Детский сад»
МБОУ «Вознесенская СОШ»
И.С. Шелогова
И.С. Шелогова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
подготовительной группы, 6-7 лет «Фантазёры»
комбинированной направленности
на 2022-2023 учебный год**

Разработчики программы:

Воспитатели:

Горбачева Анна Геннадьевна,
Чекотилова Карина Александровна

с. Вознесенка,
2022 год

Содержание:

Разделы	Содержание разделов	Страница
1.Целевой	Пояснительная записка	3
	1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.	5
	1.1.1 Цель, задачи Программы воспитания	6
	1.1.2 Целевые ориентиры Программы воспитания	7
	1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.	8
1.3. Планируемые результаты освоения «Рабочей Программы»		12
	1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	18
	Приоритетные направления деятельности.	
2.Содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	24
	2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой воспитания	50
	2.1.2.Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями	55
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	60
	2.2.1. Модель образовательного процесса группы.	60
	2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	61
	2.2.3. Проектная деятельность.	65
	2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	66
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
	2.4.Содержание работы по приоритетным направлениям.	66
3.Организационный	3.1. Описание материально-технической базы рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания.	69
	3.2. Организация режима пребывания детей в группе.	74
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	80
	3.4. Литература.	84

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей 6-7 ми лет разработана на основе ФГОС ДО, ООП структурного подразделения «Детский сад» с использованием методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2014 года и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их). Коррекционная работа в группе осуществляется по четырем АООП ДО:

- Адаптированной основной образовательной программе детей с нарушениями речи, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор программы Н.В. Нищева);

- Адаптированной основной образовательной программе детей с задержкой психического развития, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (автор Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина);

- Адаптированной основной образовательной программе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987);

- Адаптированной основной образовательной программе детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С. Н. Теплюк, О.А. Шиян, С.Н. Николаева.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей. Рабочая программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает новые элементы инновационной программы «От рождения до школы» (издание шестое) «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами, годового планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности, таких как:- игровой,

- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- музыкальной,
- изобразительной,
- восприятие художественной литературы,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование,
- двигательной.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.

•Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели и задачи коррекционной работы.

Цель - устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения. (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на корригированном речевом материале, осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

1.1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Главная цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Цель, задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи Программы воспитания:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка

соответствии с современными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

➤ Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;

➤ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

➤ Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

➤ объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, Принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие и привычку выполнять поручения в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет, подготовительная к школе группа)

В игровой деятельности

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Конструирование

- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Познавательно-речевое развитие

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часового пребывания детей в детском саду.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПином 2-3 занятия в день по 30 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Социально – личностное развитие

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного, в пользу близкого человека.

Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо». И смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка с взрослым.

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими логопедический пункт ДОУ

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуковой наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Развитие психических функций

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Кроме того, отмечаются следующие особенности памяти: снижение объема памяти и скорости запоминания, произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; преобладание наглядной памяти над словесной, снижение произвольной памяти; нарушение механической памяти. Также, у детей с задержкой психического развития наблюдается низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью. В процессе выполнения заданий отмечаются случаи колебаний внимания, большое количество отвлечений, быстрая истощаемость и утомляемость, узкий объем внимания.

Дети с задержкой психического развития затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия – все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

Развитие общей моторики

Кроме того, детям с задержкой психического развития наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики

Также, детей с задержкой психического развития наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р],[л] - [л`], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем.

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФН наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными)

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни, как ценность.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2020) направлены для обеспечения единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения.

Воспитание:

- формирование первичных ценностных представлений.

Развитие:

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение:

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы («Целевые ориентиры возможных достижений детей»)

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мониторинг проводится два раза в год: в октябре (для выявления знаний, умений и навыков, определения уровня развития детей), результаты которой используются в планировании коррекционной работы.

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:

- интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни;
- адекватность детских ответов и решений;
- самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

Методы диагностики:

- ✓ наблюдение за проявлением любознательности,
- ✓ наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Критерии уровня знаний детей

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Ребенок способен:

- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=);
- различает величины: - длину (ширину, высоту);
- объем (вместимость);
- массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
- понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал). Многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает жанры литературных произведений;
- называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Диагноз речевого развития, ребенка.

Целевые ориентиры IV уровень речевого развития:

- ребенок различает в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- ребенок усвоил правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- ребенок четко различает и дифференцирует усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- ребенок умеет отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
- ребенок умеет делить слова на слоги и звуки;
- ребенок умеет давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки;
- ребенок описывает собственные действия или действия других лиц, указав время действия;
- ребенок рассказывает о себе, о семье, о жизни в детском саду, режиме дня;
- ребенок дает описание сюжетной картинке или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из трех — восьми предложений.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;
- ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы;
- ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;
- ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает словаразличного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности.

1. Социально-коммуникативное развитие

В рамках данного направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования *«Мир Белогорья, я и мои друзья»* Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 - 8 лет на основесоциокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает значение общественных учреждений, разных видов транспорта.
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.
- понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, о героическом прошлом России и Белгородской области.
- понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, и экспериментировании с объектами живой и неживой природы
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении.

Мониторинг условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»

Выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах, связанных с приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской области.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Первостепенное значение для реализации целей данной парциальной программы имеют:

— благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья и носителей культурных традиций Белгородской области.

— взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников.

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей

концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

2. **Художественно-эстетическое развитие.**

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования *«Цветной мир Белогорья»* авторы: Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Программа «Цветной мир Белогорья» представляет собой парциальную образовательную программу художественно-эстетического развития дошкольников 3-8 лет, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

«Цветной мир Белогорья» – современная парциальная программа, разработанная на основе интеграции изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр), с учетом полихудожественного подхода к образовательному процессу, опыта сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником, мастером и т.д.), а также с учетом историко-культурных традиций художественного краеведения.

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;

- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

3. Познавательное развитие

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования *«Юный эколог»* авторы: С.Н. Николаева.

Программа «Юный эколог» представляет собой парциальную образовательную программу познавательного развития дошкольников 6-7 лет, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

Задачи:

- формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы;
- знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания;
- знакомство с взаимосвязями живых организмов внутри сообщества
- введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- расширяется кругозор детей, развиваются наблюдательность, речь, совершенствуется сенсорное восприятие, умение устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные модели, схемы;
- забота о питомцах развивает в дошкольниках такие моральные качества, как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других;
- дети учатся видеть красоту окружающей природы, обращать внимание на то, как она передается в произведения искусства (музыка, литература, живопись, графика и т.д.);
- дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

«Утренний круг»

Материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое.

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и

действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	лидерам, и скромным)
---	----------------------

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

«Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат

Основные	Ожидаемый образовательный результат
----------	-------------------------------------

направления развития ребенка	
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

2.1. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается пообразовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательноеразвитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическоееразвитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всеобразовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни по образовательным областям(в соответствии ФГОС):

Содержание образовательной области *«Социально – коммуникативное развитие»* направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение «Социализации» в отдельную образовательную область условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации образовательной области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры, как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
- совершенствование диалогической и монологической форм речи.

- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.
- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- формирование умения составлять слова из слогов (устно).
- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.
- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- развитие у детей чувства юмора.
- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания образовательной области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;

- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;

- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка;

- «Чтением художественной литературы» и «Коммуникацией», в части элементарного словесного творчества;

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В старшем дошкольном возрасте в практике используются разнообразные формы работы с детьми.

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **социально личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

•**познавательно речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

•**художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

•**социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

•**познавательно речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

•**художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи) (73 ч.)

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Целевые ориентиры
	план	факт		
			(7200Д)	
1	05.09.22		Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками.
2	08.09.22		Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
3	12.09.22		Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
4	15.09.22		Лексико – грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей
5	19.09.22		Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.
6	22.09.22		Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой, помогать детям пересказывать небольшие тексты
7	26.09.22		Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа
8	29.09.22		Рассказ о А.Пушкине	Рассказать детям, о великом русском поэте
9	03.10.22		Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей
10	06.10.22		Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение
11	10.10.22		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.
12	13.10.22		Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

13	17.10.22		Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
14	20.10.22		Чтение сказки А.Ремизова«Хлебный голос»	Познакомить детей с новой сказкой
15	24.10.22		На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
16	27.10.22		Небылицы – перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами.
17	31.10.22		Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени
18	03.11.22		Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах
19	07.11.22		Повторение	
20	10.11.22		Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.
21	14.11.22		Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа
22	17.11.22		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей
23	21.11.22		Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой
24	24.11.22		Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей
25	28.11.22		Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь ка из окошка...»	Помочь запомнить новое стихотворение
26	01.12.22		Повторение пройденного материала	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
27	05.12.22		Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей
28	08.12.22		Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах
29	12.12.22		Звуковая культура речи	Учить выполнять звуковой анализ слова
30	15.12.22		Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, познакомит с новым произведением
31	19.12.22		Типа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

32	22.12.22		Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой
33	26.12.22		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей
34	29.12.23		Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения
35	09.01.23		Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта
36	12.01.23		Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова
38	16.01.23		Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей
39	19.01.23		Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме
40	23.01.23		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей
41	26.01.23		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой
42	30.02.23		Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя
43	02.02.23		Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки
44	06.02.23		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие.
45	09.02.23		Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа
46	13.02.23		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Познакомить детей с былиной
47	16.02.23		Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей
48	20.02.23		Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

49	27.02.23		Чтение рассказа Е.Воробьева«Обрывок повода»	Обогатить литературный багаж детей
50	02.03.23		Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя
50	06.03.23		Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»	Приобщение детей к былинному эпосу, к былинному складу речи
51	09.03.23		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие формировать умение делить слова на части.
52	13.03.23		Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей
53	16.03.23		Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «День и ночь»
54	20.03.23		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать
55	23.03.23		Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
56	27.03.23		Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах
57	30.03.23		Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»
58	03.04.23		Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой
59	06.04.23		Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь детей.
60	10.04.23		Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.
61	13.04.23		Рассказы по картинкам	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам
62	17.04.23		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать умение детей делить слова на части
63	20.04.23		Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»
64	24.04.23		Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Андерсена
65	27.04.23		Повторение	Повторение пройденного материала
66	04.05.23		Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

67	08.05.23		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слов.
68	11.05.23		Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне
69	15.05.23		Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать рисунки, как источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая.
70	18.05.23		Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей
77	22.05.23		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Совершенствовать умение пересказывать тексты
72	25.05.23		повторение	
73	29.05.23		повторение	

**Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (73ч.)
Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»(образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)(9 ООД)**

№п/ п	Дата		Тема занятия	Целевые ориентиры
	план	факт		
			(70ООД)	
1	05.09.22		Лето	Продолжать развивать образное восприятие, учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.
2	07.09.22		Декоративное рисование на квадрате	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину.
3	12.09.22		Кукла в национальном костюме	Закрепить умение детей рисовать фигуру человека передавая строение, форму и пропорции частей тела.
4	14.09.22		Поезд, в котором мы ездили на	Закрепить умение рисовать поезд передавая форму и пропорции вагонов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

			дачу	
5	19.09.22		Золотая осень	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от золотой осени передавая ее колорит.
6	21.09.22		Придумай, чем может стать красивый осенний ковер	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество
7	26.09.22		На чем люди ездят	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции
8	28.09.22		Модуль «Я и мой мир» Тема: «История одного белгородского детского сада»	- совершенствовать умения выражать свои знания и впечатления в продуктивной деятельности; - продолжать знакомство с «интерьером» и «экстерьером»;
9	03.10.22		Ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа
10	05.10.22		Комнатное растение	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка.
11	10.10.22		Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.
12	12.10.22		Город (село) вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города
13	17.10.22		Декоративное рисование «Завиток	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками
14	19.10.22		Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит
15	24.10.22		Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные
16	26.10.22		Праздник урожая в нашем селе	Учить детей передавать в рисунке праздничные впечатления
17	31.10.22		Модуль: «Животный мир» Тема: «Старооскольские свистульки: Птичий двор»	-продолжать знакомство о птицеводческом хозяйстве Белгородской области; - закреплять знания о народной игрушке - (основные элементы росписи, особенности и своеобразие колорита); - развивать композиционные навыки, творческие способности,
18	02.11.22		Рисование иллюстрации к	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

			сказке «Серая Шейка»	произведению
19	07.11.22		Как мы играем в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни
20	09.11.22		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, упражнять в смешивании красок
21	14.11.22		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью, развивать умение создавать более сложные узоры
22	16.11.22		Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки»	Закреплять приемы создания изображения простым карандашом. Упражнять в рисовании акварелью
23	21.11.22		Декоративное рисование	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.
24	23.11.22		Декоративное рисование (повторение)	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.
25	28.11.22		Как мы играем в детском саду (повторение)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни
26	30.11.22		Модуль: «Животный мир» Тема: «Белгородский скворушка»	- расширять знания о перелетных птицах Белгородчины; - стимулировать желание передавать образы животных в движении во время аппликации; - формировать умения создания парных элементов; - развивать наблюдательность, глазомер, ориентацию на плоскости;
27	05.12.22		Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков
28	07.12.22		Сказка о Царе Салтане	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.
29	12.12.22		Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, закреплять приемы работы с красками
30	14.12.22		«Царевна – лягушка»	Развивать творчество, изображение. Учить передавать в рисунке сказочных героев
31	19.12.22		Новогодний праздник в детском саду	Упражнять в рисовании фигур детей в движении
32	21.12.22		Букет цветов	Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

				умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.
33	26.12.22		Кони пасутся	Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения
34	28.12.22		Модуль: «Растительный мир» Тема: «Парки Белогорья»	- познакомить детей с понятием «парк»; - уточнить названия Белгородских парков; - учить рисовать лиственные и хвойные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, ива, ель);
35	09.01.23		Букет в холодных тонах	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Совершенствовать плавные слитные движения.
36	11.01.23		Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев
37	16.01.23		Сказочный дворец	Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали
38	18.01.23		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением.
39	23.01.23		Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок изображать сказочные дворцы
40	25.01.23		Модуль: «Неживая природа» Тема: «Течет река Северский Донец»	- расширять знания детей о реке Северский Донец, протекающей по территории Белгородской области и г. Белгороду, ее притоках; - нацеливать детей на поиск способов решения художественной задачи: передать движение воды
41	30.01.23		«Конек – Горбунок»	Развивать воображение. Творчество
42	01.02.23		Ваза с ветками	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы.конструкцию вазы, красиво располагать изображение на листе бумаги
43	06.02.23		Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж
44	08.02.23		Нарисуй, что ты хочешь красивое	Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов
45	13.02.23		«Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

46	15.02.23		Кем ты хочешь быть?	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде
47	20.02.23		Наша армия родная	Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов, передавая образы солдат
48	22.02.23		Модуль «Ремёсла» Тема: «Красота орнамента в женском народном костюме Белогорья»	- закреплять знания о разновидности орнамента; - формировать умения по нахождению отличительных особенностей в конструкциях костюмов, декоре, узоре (орнаменте); - продолжать изучение орнамента и составление на его основе декоративной композиции для украшения русской рубахи
49	27.02.23		Мой любимый сказочный герой	Закреплять умение рисовать акварельными красками
50	01.03.23		Обложка для книги сказок	Учить красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки
51	06.03.23		Завиток (по мотивам хохломской росписи)	Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи
52	13.03.23		Субботник	Учить детей изображать в рисунке труд людей, положение фигур, выполняющих ту или иную работу.
53	15.03.23		Разноцветная страна	Развивать воображение творчество, закреплять и расширять знания о цветах и оттенках
54	20.03.23		Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов
55	22.03.23		Мой любимый сказочный герой (повторение)	Закреплять умение рисовать акварельными красками
56	27.03.23		Модуль «Ремёсла» Тема: «Лозоплетение на Белгородчине»	-познакомить детей с мастерством лозоплетения на Белгородчине; - учить детей элементам лозоплетения; - продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений об окружающем мире: лозоплетении, плетне, утвари;
57	29.03.23		Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

				признаки весны
58	03.04.23		Круглый год (12 месяцев)	Учить добиваться передачи особенностей того или иного месяца, закреплять умение строить композицию рисунка
59	05.04.23		Родная страна	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Воспитывать любовь к Родине
60	10.04.23		Космос	Учить детей передавать в рисунке характерные признаки ракеты, космического неба.
61	12.04.23		Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество.
62	17.04.23		Ваза с ветками	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы. конструкцию вазы, красиво располагать изображение на листе бумаги
63	19.04.23		Мой любимый сказочный герой	Закреплять умение рисовать акварельными красками
64	24.04.23		Обложка для книги сказок	Учить красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки
65	26.04.23		Модуль «Праздники и традиции» Тема: «Защитники земли русской»	- расширять знания детей о прошлом Белгородчины; - продолжать знакомство с праздником «День защитника Отечества»; - вводить в лексикон понятия «отечество», «стрельцы», «пушкари»; - отрабатывать навыки тонирования листа; - развивать чувство цвета и композиции; - воспитывать чувство гордости и уважения к богатырям - защитникам земли русской.
66	03.05.23		Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков
67	10.05.23		Сказка о Царе Салтане	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.
68	15.05.23		Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны
69	17.05.23		Декоративное рисование на квадрате	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину.
70	22.05.23		Кукла в национальном костюме	Закрепить умение детей рисовать фигуру человека передавая строение, форму и пропорции частей тела.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

71	24.05.23		Модуль «Праздники и традиции» Тема: «Белгород – город добра и благополучия»	- продолжать знакомство со своим родным городом, достопримечательностями города Белгорода; - осваивать навыки рисования улиц своего города различными материалами на выбор; - развивать творческое воображение, нравственно – патриотические чувства: гордость за свой родной город, желание сохранить и приумножить богатства города
72	29.05.23		Повторение	
73	31.05.23		Повторение	

Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) (73ч.)

№п/п	Дата		Тема (73 ООД)	Целевые ориентиры
	план	факт		
1	02.09.22		№1	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2	06.09.22		№2	Упражнять в делении множества на части и объединении в целое. Учить считать в прямом и обратном порядке до 5.
3	09.09.22		№3	Уточнить представление о цифрах 1 и 2. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины)
4	13.09.22		№4	Уточнить представление о цифре 3 Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине.
5	16.09.22		№5	Уточнить представление о цифре 4 Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте.
6	20.09.22		№6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5.
7	23.09.22		№1(повторение)	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
8	27.09.22		№2(повторение)	Учить считать в прямом и обратном порядке до 5. Упражнять в делении множества на части и объединении в целое.
9	30.09.22		№4,5,6(повторение)	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Уточнить представление о цифрах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

				1, 2, 3, 4, 5
10	04.10.22		№1	Продолжать учить составлять число 6 единиц. Уточнить представление о цифре 6.
11	07.10.22		№2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, уточнять представление о цифре 7, уточнить приемы деления квадрата на 2,4,8 равных частей
12	11.10.22		№3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, закрепить представления о геометрических фигурах.
13	14.10.22		№4	Познакомить с составом числа 9 из единиц, развивать глазомер
14	18.10.22		№5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, уточнить представления о цифрах от 1 до 9.
15	21.10.22		№6	Познакомить с составом числа 10 из единиц, уточнять представление о цифре 0, уточнить представление о весе предметов.
16	25.10.22		№7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц, закрепить навыки прямого и обратного счета.
17	28.10.22		№3	Учить составлять число 3 из 2-х меньших, продолжать знакомить с цифрами от 1 – 9. Закрепить представления о временах года.
18	01.11.22		№1	Учить составлять число 4 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших. Закреплять умение последовательно называть дни недели
19	08.11.22		№2	Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших. Познакомить с образованием чисел 2-го десятка в пределах 15
20	11.11.22		№3	Учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших. Познакомить с измерением величин с помощью условной мерки.
21	15.11.22		№4	Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.развивать умение ориентироваться на бумаге в клетку
22	18.11.22		№5	Учить составлять число 8 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 15
23	22.11.22		№6	Учить составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной мерки.
24	25.11.22		№7	Учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
25	29.11.22		№8	Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.Закреплять умение составлять число 10 из единиц
26	02.12.22		№1	Познакомить с монетами. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку
27	06.12.22		№2	Продолжать знакомить с монетами 1,2, 5.10 рублей и 1,5,10 копеек. Формировать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

28	09.12.22		№3	Продолжать знакомить с монетами 1,2, 5.10 рублей их набором и разменом, развивать чувство времени
29	13.12.22		№4	Продолжать знакомить с монетами 1,2, 5.10 рублей их набором и разменом, познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов
30	16.12.22		№5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки.
31	20.12.22		№6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ, закрепить умение уменьшать, увеличивать число на1 в пределах10.
32	23.12.22		№7	Совершенствовать умение составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа, закрепить представление о последовательности времен года и месяцев
33	27.12.22		№8	Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа, закрепить представление о последовательности дней недели.
34	30.12.22		№1	Учить составлять арифметические задачи на сложение, развивать память, внимание, логическое мышление.
35	10.01.23		№2	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение, развивать память, внимание, логическое мышление.
36	13.01.23		№3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
37	17.01.23		№4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей
38	20.01.23		№5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать знакомить с часами и устанавливать время
39	24.01.23		№6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20
40	27.01.23		№7	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание
41	31.01.23		№8	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать представление о частях суток и их последовательности
42	03.02.23		№1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу.
43	07.02.23		№2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить умение называть зимние месяцы.
44	10.02.23		№3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять последовательно, называть дни недели. Развивать представление о величине предметов.
45	14.02.23		№4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, расширять представление о весе предметов.
46	17.02.23		№5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

				Совершенствовать навыки измерения высоты с помощью условной мерки
47	21.02.23		№6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение зарисовывать геометрические фигуры в тетради в клетку.
48	28.02.23		№7	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении
49	03.03.23		№8	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры, развивать внимание, воображение
50	07.03.23		№1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение делить круг на 8 частей, с точностью до 1 часа упражнять в умении ориентироваться по часам
51	10.03.23		№2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10, совершенствовать умение зарисовывать геометрические фигуры в тетради в клетку.
52	14.03.23		№3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки
53	17.03.23		№4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, закреплять представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей.
54	21.03.23		№5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур
55	24.03.23		№6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10, закрепить умение последовательно называть дни недели
56	28.03.23		№7	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
57	31.03.23		№8	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать навыки счета в пределах 20
58	04.04.23		№1	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
59	07.04.23		№2	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10, развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года.
60	11.04.23		№3	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
61	14.04.23		№4	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

				развивать память, внимание, логическое мышление
62	18.04.23		№5	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
63	21.04.23		№6	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
64	25.04.23		№7	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
65	28.04.23		№8	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать память, внимание, логическое мышление.
66	02.05.23		(работа по закреплению пройденного материала)	
67	05.05.23			
68	12.05.23		(работа по закреплению пройденного материала)	
69	16.05.23			
70	19.05.23		(работа по закреплению пройденного материала)	
71	23.05.23			
72	26.05.23			
73	30.05.23			

Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) (19 ч.)

№п/п	Дата	Тема (1900Д)		Целевые ориентиры
		план	факт	
1	06.09.22		Фрукты для игры в магазин	Учить передавать в лепке форму разных фруктов
2	20.09.22		Корзина с грибами	Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание
3	04.10.22		Девочка играет в мяч	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

				тела.
4	18.10.22		По замыслу	Воспитывать самостоятельность, развивать творчество
5	01.11.22		Дымковские барышни	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, формировать умение лепить полые формы(юбка барышни)
6	15.11.22		Птица <i>(по мотивам народных дымковских игрушек)</i>	Учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки.
7	29.11.22		Девочка и мальчик пляшут	Учить детей лепить фигуру в движении
8	13.12.22		Звери в зоопарке	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза
9	27.12.22		Дед Мороз	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина
10	17.01.23		Я с моим любимым животным	Учить задумывать содержание лепки в определенном направлении
11	31.01.23		Конек - Горбунок	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька
12	14.02.23		Пограничник с собакой	Закрепить умение лепить фигуру человека и животного
13	28.02.23		Сценка из сказки « По щучьему веленью»	Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки
14	14.03.23		Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей сказок
15	28.03.23		По замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного
16	11.04.23		По замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного
17	25.04.23		Черепашка	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.
18	16.05.23		Доктор Айболит и его друзья	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев
19	30.05.23		По замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного

Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) (18ч.)

№п/п	Дата	Тема		Целевые ориентиры
		(17ООД)		
	план	факт		
1	13.09.22		Осенний ковер	Закреплять умение детей вырезать предметы и их части круглой и овальной формы из бумаги, сложенной вдвое.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

2	27.09.22		Ваза с фруктами, ветками цветами	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги
3	11.10.22		Праздничный хоровод	Учить детей передавать в аппликации изображение человека.
4	25.10.22		По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации
5	08.11.22		Царевна – лягушка	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные восприятия
5	22.11.22		Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию
7	06.12.22		По замыслу	Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел
8	20.12.22		Радужный хоровод	Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.
9	10.01.23		Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезать на глаз простые по форме силуэты предметов
10	24.01.23		Вырежи и наклеи любимую игрушку (повторение)	Учить детей создавать композицию по мотивам сказки
11	07.02.23		По замыслу	Закрепить умение вырезать и наклеивать силуэты знакомых предметов, соразмерять размер изображения по величине листа
12	21.02.23		Белка под елью	Учить детей задумывать содержание аппликации
13	07.03.23		Полет на луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое
14	21.03.23		По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации
15	04.04.23		Цветы в вазе	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев
16	18.04.23		По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации
17	02.05.23		По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации
18	23.05.23		По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации

**Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Познавательное развитие»
(Познавательно – исследовательская деятельность) (7 ч.)**

№п/	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры
-----	------	--------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

п				
	план	факт	(7 ООД)	
1	04.10.22		Большой – маленький	Развивать умение находить и различать противоположности.
2	08.11.22		Превращение	Формировать действие «превращение».
3	13.12.22		Схема превращения	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений.
4	24.01.23		Морозко	Формирование представлений об агрегативном состоянии воды
5	28.02.23		Снегурочка	Формирование представлений об агрегативном состоянии воды
6	04.04.23		Золушка	Формирование представлений об агрегативном состоянии воды
7	16.05.23		Лёд-вода-пар	Формирование представлений об агрегативном состоянии воды

**Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Познавательное развитие»
(ознакомление с миром природы) (7ч.)**

№п/п	Дата		Тема (7ООД)	Целевые ориентиры
	план	факт		
1	27.09.22		Дары осени	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах и ягодах
2	01.11.22		Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	Формировать представления о чередовании времён года.
3	06.12.22		Птицы нашего края	Расширять представления детей о многообразии природного мира
4	17.01.23		Животные зимой	Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.
5	21.02.23		Животные водоемов, морей, океанов	Расширять представления детей о многообразии животных живущих в водоемах, морях, океанах.
6	28.03.23		Полубуйся, весна наступает...	Расширять знания о весенних изменениях в природе.
7	02.05.23		Цветочный ковёр	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Календарно-тематическое планирование «Познание предметного мира» (7ч.)

№п/п	Дата		Тема занятия	Целевые ориентиры
	план	факт		
1	20.09.22		Одежда	Формировать у детей отчётливое представление о различных видах одежды
2	25.10.22		Обувь	Формировать обобщающее понятие «Обувь»
3	29.11.22		Книги – мои друзья	Формировать интерес к книгам
4	10.01.23		Повар	Закреплять представления детей о профессии повара
5	14.02.23		Свойства материалов (дерево и металл)	Расширять представления детей о свойствах различных материалов
6	21.03.23		Телефон	Познакомить детей с историей появления и развития телефона
7	25.04.23		Утюг, телевизор (бытовые приборы)	Формировать у детей отчётливое представление о назначении и строении электроутюга. Продолжать обогащать представление детей о мире предметов – телевизоре и его назначении

Календарно-тематическое планирование (ознакомление с социальным миром) (8 ч.)

№п/п	Дата		Тема (8 ООД)	Целевые ориентиры
	план	факт		
1	13.09.22		Дружная семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Обобщать и систематизировать представления детей о семье
2	18.10.22		Как хорошо у нас в саду	Расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада
3	22.11.22		Школа	Познакомить детей с профессией учителя, школой.
4	27.12.22		Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии
5	07.02.23		Библиотека	Дать детям представления о библиотеке, правилах поведения.
6	14.03.23		Защитники Родины	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
7	18.04.23		Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России
8	30.05.23		Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная и называется Российская Федерация (Россия)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Календарно-тематическое планирование (ознакомление с предметным окружением) (8 ч.)

№п/п	Дата		Тема (8 ООД)	Целевые ориентиры
	план	факт		
1	06.09.22		Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека
2	11.10.22		Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее
3	15.11.22		Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги
4	20.12.22		На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже, как о материале
5	31.01.23		Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики
6	07.03.23		Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира
7	11.04.23		Путешествие в прошлое счётных устройств	Познакомить детей с историей счётных устройств
8	23.05.23		Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора

Календарно-тематическое планирование (конструирование) (35ч.)

№п/п	Дата		Тема (37 ООД)	Целевые ориентиры
	план	факт		
1	01.09.22		Здания (задание №1)	Упражнять детей в строительстве различных зданий
2	08.09.22		Здания (задание №2)	Упражнять детей в строительстве различных зданий
3	15.09.22		Здания (задание №3)	Упражнять детей в строительстве различных зданий
4	22.09.22		Здания (задание №4)	Упражнять детей в строительстве различных зданий
5	29.09.22		Здания (задание №5)	Упражнять детей в строительстве различных зданий
6	06.10.22		Машины (задание №1)	Формировать представления детей о машинах разных видов
7	13.10.22		Машины (задание №2)	Формировать представления детей о машинах разных видов
8	20.10.22		Машины (задание №3)	Формировать представления детей о машинах разных видов
9	27.10.22		Машины (задание №4)	Формировать представления детей о машинах разных видов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

10	03.11.22		Летательные аппараты(задание №1)	Обобщать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов
11	10.11.22		Летательные аппараты(задание №2)	Обобщать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов
12	17.11.22		Летательные аппараты(задание №3)	Обобщать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов
13	24.11.22		Роботы (задание №1)	Расширять знания детей об истории робототехники
14	01.12.22		Роботы (задание №2)	Расширять знания детей об истории робототехники
15	08.12.22		Роботы (задание №3)	Расширять знания детей об истории робототехники
16	15.12.22		Роботы (задание №4)	Расширять знания детей об истории робототехники
17	22.12.22		Роботы (задание №5)	Расширять знания детей об истории робототехники
18	29.12.22		Проекты городов (задание №1)	Упражнять детей в составлении планов строительства
19	12.01.23		Проекты городов (задание №2)	Упражнять детей в составлении планов строительства
20	19.01.23		Проекты городов (задание №3)	Упражнять детей в составлении планов строительства
21	26.01.23		Мосты (задание №1)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты
22	02.02.23		Мосты (задание №2)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты
23	09.02.23		Мосты (задание №3)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты
24	16.02.23		Мосты (задание №4)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты
25	02.03.23		Суда (задание №1)	Совершенствовать умение детей конструировать суда
25	09.03.23		Суда (задание №2)	Совершенствовать умение детей конструировать суда
27	16.03.23		Суда (задание №3)	Совершенствовать умение детей конструировать суда
28	23.03.23		Суда (задание №4)	Совершенствовать умение детей конструировать суда
29	30.03.23		Суда (задание №5)	Совершенствовать умение детей конструировать суда

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

30	06.04.23		Железные дороги (задание №1)	Совершенствовать умение детей конструировать железную дорогу
31	13.04.23		Железные дороги (задание №2)	Совершенствовать умение детей конструировать железную дорогу
32	20.04.23		Железные дороги (задание №3)	Совершенствовать умение детей конструировать железную дорогу
33	27.04.23		Железные дороги (задание №4)	Совершенствовать умение детей конструировать железную дорогу
34	04.05.23		Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество
35	11.05.23		Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество
36	18.05.23		Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество
37	25.05.23		Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание у ребенка нравственных качеств, чувств любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
 - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
 - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

российским общенациональным традициям;

– формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностного смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерам сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группев различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- Учитывать детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Учитывать детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом, включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к сознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудасамих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

– Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности– культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, бытию окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, оздавать его.

Направления деятельности воспитателя:

–учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

–воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

–воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

–выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образов представлений, воображения и творчества;

–уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

–организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

–формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности и содержания, форм методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать эмпатию; · способствовать формированию способности учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки толерантности как нравственному качеству; · способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливой и безопасного поведения с незнакомыми людьми
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · формировать представления детей о семье, традициях, побуждать к активному участию в жизни своей семьи; · развивать представления о стране России, государственной символике своего края (города); · развивать представления о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа; · познакомить с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др.; · воспитывать уважение к семейным и национальным традициям; · формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах; · настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми, правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным; · развивать активность детей в законотворческой деятельности - совместно с другими детьми и педагогом устанавливать правила поведения в группе с учетом общих интересов и опыта осознанного выполнения этих правил
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · способствовать развитию чувств дискомфорта при нарушении правил охраны природы; · формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды; · знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их во время прогулок, экскурсий в природу, походов; · воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным и сохранять необходимые им экологические условия
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать возможности конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи между участниками коллективного труда; уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда; · развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам; · создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности; · формировать отношение к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности;

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Духовно нравственное воспитание	<p>Развивать первичные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> · многообразия народов, которые живут на территории России, многообразия национальных культурных традиций, их истоки в различиях; · народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках; · причинах межнациональных конфликтов, способах их разрешения и предотвращения (благодарность, убеждение, договор о совместной деятельности)
Гражданско патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (прикладное искусство; жостовская, дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки); · развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров; · развивать способность к анализу и синтезу, сравнению на материале народных промыслов, особенностях традиционных жилищ разных народов
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать представления детей о основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными; · формировать понимание взаимосвязи между природным окружением, в котором живут представители определенного народа, национальности, и традиционными занятиями, жилищем, одеждой
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · развивать представления о личностных и деловых качествах человека- труженика (на примере произведений художественной литературы, посредством рассматривания картин и фотоиллюстраций); · формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; · развивать способности доводить дело до конца, улучшать результат труда; · воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям, выполнять поручения, просьбы на основе осознания важности такой деятельности для себя, детского сообщества; · развивать способность планировать трудовую деятельность на основе имеющегося опыта; · знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда; · прививать чувство благодарности человеку за его труд
Образовательная область «Речевое развитие»	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

<p>Духовнонравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> · воспитывать детей доброжелательность, вежливость, общением со сверстниками и взрослыми; · развивать способности адекватно воспринимать процесс взаимодействия, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений; · способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, прощания, благодарность, поздравления, извинения, комплименты); · развивать активное использование диалогических форм общения, как для установления контактов, так и для получения новой содержательной информации; · развивать потребность, способности умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; · признаком в литературных произведениях создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия, желания помочь или подсказать выход из сложной ситуации
<p>Гражданскопатриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> · развивать потребность, способности умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; · создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения, предпочтений; · использовать игровые ситуации по «восстановлению» потерявшегося фрагмента текста (конца, середины, начала истории) с опорой на картинку без нее; · обсуждать с детьми возможные варианты развития сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств;
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> · способствовать развитию способности детей строить высказывания типа рассуждений для озвучивания (оречевления) результатов наблюдений, размышлений, причинно-следственных связей между объектами и явлениями природы; · развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия опорой на наглядную основу и без нее, использовать при сравнении слова-помощники: как, словно, будто, похож, напоминает; · привлекать детей к играм на составление ассоциативных рядов: по картинкам, схематичным зарисовкам, серии звуковых слов (без наглядности)

Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информацию; • воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги; • создавать условия для развития детского творчества (словесного и изобразительного) при создании детских книг; • обеспечить участие детей в акциях «Книжная мастерская» или «Больница для книг»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Духовно нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления детей о творческих сферах деятельности человека, связанных с разными видами искусства; • воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, архитектуре, изделиям народных промыслов; • развивать понимание того, что в каждое изделие вложен труд, знания и творчество человека; • развивать способность детей узнавать в визуальных образах настроение, чувства, эмоции человека или животных (иллюстрации и фотоиллюстрации); • развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения
Гражданско патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение портретных женских и мужских образов (папа, дедушка, брат, мама, бабушка и т. п.), сказочных персонажей (богатырь, рыцарь, Добрая царевна, Снежная королева и т. п.) с целью выражения своего отношения к изображенному (смелый, трусливый, злой, добрая, печальная); • закреплять представления о том, что музыка разных времен выражает чувства, переживания, настроения человека (восторженная, торжественная музыка); • учиться связывать моменты изобразительности при их наличии в произведении с выраженными в музыке чувствами, в том числе в произведениях с одинаковыми (похожими) названиями; • развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы, восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примерах творчества известных мастеров; • создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов и т. п. с целью выражения своего отношения к изображенному (ясный, солнечный, печальный, грустный, красивый, теплый, холодный и т. п.); изображение деревьев, фруктов, ягод, грибов и овощей и сказочных персонажей (большой, маленький, сладкий, горький, румяный, высокий, теплый, холодный, сладкий и т. п.); изображение рыб, насекомых, птиц, изображение домашних и диких животных, сказочных персонажей (смелый, быстрый, тихий, тяжелый, хрупкий, легкий, добрый, злой, красивый, радостный, грустный, колючий, мягкий, смелый,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда в сфере продуктивной деятельности (художественного творчества, музыкальной деятельности) и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; • развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда; • воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям и проявлять собственное творчество в продуктивной деятельности на основе имеющегося опыта продуктивной деятельности, освоения различных изображений.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Духовно нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, ОРУ, спортивные упражнения; • развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей; • формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; • развивать детское творчество в двигательной деятельности; • вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям; • развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; • воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам нормам ЗОЖ, здоровью берегающего и здоровью формирующего поведения; • развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек ЗОЖ; • развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослых в случае недомогания
Гражданско патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • расширять у детей представления и знания об образе и физических и спортивных упражнениях, зимних и летних видах спорта; • развивать первичные представления о достижениях и успехах российских спортсменов, воспитывать чувство гордости за российский спорт; • обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности; • поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу по осуществлению мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей, закаливание, повышение защитных сил организма; • развивать представления о зависимости здоровья человека от чистоты и сохранности окружающей среды; • обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточно пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении; • развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ, соблюдать правила здорового берегающего поведения
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил; • воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; • развивать понимание того, что спортивные достижения связаны с непрерывным и тяжелым трудом человека над собой, развитием своих физических качеств.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

2.2.1. Модель образовательного процесса

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Игровая	Сюжетно - ролевая игра, игры с правилами, дидактические игры, досуговые игры
Коммуникативная	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
Познавательная - исследовательская	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними: проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, игровые обучающие ситуации,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

	рассматривание, просмотр фильмов, экспериментирование, опыты, моделирование.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.), коммуникативные тренинги, деятельность в книжном уголке, дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения. Разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, обучению пересказу литературного произведения
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, игровые ситуации, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии
Конструирование	Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание портретов композиторов

2.2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является: создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Перспективный план сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников подготовительной группы «Фантазеры» на 2022 – 2023 год

Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3..Консультация для родителей «Характер вашего ребёнка зависит от Вас» 4. Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»
Октябрь	1 . Консультация для родителей«Прогулки с детьми осенью» 2. Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников» 3. Коллаж для родителей «Полюбуйтесь, это моя семья!»» Рисунки родителей и детей. 4. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 5. К «Празднику осени» совместно с родителями изготовление масок и атрибутов
Ноябрь	1.Консультация для родителей «Ребенок на дороге». 2. Консультация для родителей « <i>Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям?</i> » 3.Памятка «Правила поведения пешеходов»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Здоровье и безопасность детей в наших руках» 2. Консультация для родителей «Зимние травмы» 3. Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» 4. Совместно с родителями изготовление поделок и рисунков к конкурсу на тему: «Зимняя фантазия» 5. Подготовка к Новомуднему празднику. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки» 2. Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». 3. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. 4. Разучивание дома с детьми колядок к развлечению «Коляда, коляда – отвори ворота»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» 3. Выставка детских рисунков. Тема: «Мой папа самый лучший » 4. Развлечение «День защитника отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе» 2. Консультация для родителей «Пожарная безопасность» 3. Памятка для родителей: Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Консультация для родителей "Экспериментируйте вместе с детьми" 5. Творческие работы детей к 8 марта «Мама - солнышко моё!».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольника» 2. Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?». 3. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание « До свидания, детский сад!» 2. Консультация для родителей «Как развивать память у детей?». 3. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 4. Подготовка к празднику «Дню Победы!»

Формы сотрудничества с семьёй:

- Индивидуальные беседы, консультации
- Родительские собрания
- Консультации
- Информационно – аналитические формы работы (проведение социальных срезов, опросов)
- Досуговые формы работы (совместные досуги, праздники с привлечением родителей, участие родителей и детей в выставках, конкурсах, акциях, организация фотоконкурсов и выставок совместных рисунков на заданные темы.)
- Познавательные (семинары - практикумы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме)
- Переписка с родителями воспитанников по электронной почте и в социальных сетях
- Участие в детской исследовательской и проектной деятельности
- Проведение: «Дней открытых дверей», мастер – классов для родителей

2.2.3 Проектная и исследовательская деятельность.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная и исследовательская деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность и совместной деятельности.

Проектная деятельность в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название проекта	Сроки реализации
1	На пороге школы	Сентябрь-май
2	Я и моя семья	Сентябрь
3	Золотая осень	Сентябрь-ноябрь
4	Азбука безопасности	Январь-февраль
5	Моя Родина-Россия	Сентябрь-май

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей.

Коррекционная работа в группе осуществляется по четырем АООП ДО:

- Адаптированной основной образовательной программе детей с нарушениями речи, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор программы Н.В. Нищева);

- Адаптированной основной образовательной программе детей с задержкой психического развития, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (автор Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина);

- Адаптированной основной образовательной программе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987);

- Адаптированной основной образовательной программе детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Организованная образовательная деятельность с детьми ОВЗ строится с учётом учебного плана ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4. Содержание работы по приоритетным направлениям.

1. Социально-коммуникативное развитие

В парциальной программе «*Мир Белогорья, я и мои друзья*» выделено 4 модуля:

1 модуль «Мой детский сад».

- «Я и мои друзья – как не ссорится и как помирится»

- «Мой самый лучший друг».

- Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости»)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

-Социальная акция по благоустройству детского сада

2 модуль «Я и моя семья».

- «Мои мечты и мои поступки!»

- «Кем я хочу стать» (на кого из своей семьи я хочу быть похожим)

3 модуль «Мой город, поселок, село».

- Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес Белгородской области».

-Социальная акция по благоустройству родного сада.

4 модуль «Моя Белгородчина».

- Виртуальная экскурсия «7 чудес в моем городе,посёлке».

- Социальная акция по безопасности поведения.

Кол-во занятий – 10

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
3. Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей. Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально- коммуникативного развития является игра.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Календарно-тематическое планирование.

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (9 ч)

№п/п	Дата		Тема занятия	Целевые ориентиры
	план	факт		
1	27.09.21		1 модуль «Мой детский сад» Тема ««Я и мои друзья – как не ссориться и как помириться»»	Развивать коммуникативные умения: общение и взаимодействие со сверстниками, овладение способами конструктивного общения.
2	25.10.21		1 модуль «Мой детский сад» Тема ««Мой самый лучший друг»»	Развивать умение взаимодействовать в паре, договариваться по поводу совместной деятельности
3	22.11.21		1 модуль «Мой детский сад» Тема «Разновозрастное взаимодействие» (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости»)	Развивать коммуникативные умения: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
4	27.12.21		2 модуль «Я и моя семья» Тема «Мои мечты и мои поступки»	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие понимания зависимости исполнения желаний от конкретных дел и поступков.
5	31.01.22		2 модуль «Я и моя семья» Тема ««Каким я хочу стать»»	Развивать представления о нравственных ценностях, принятых в обществе, развитие умений рассуждать о них и делать выводы.
6	28.02.22		3 модуль «Мой город, посёлок, село» Тема: «Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес Белгородской области»	развивать умение соблюдать правила игры, добывать информацию самостоятельно
7	28.03.22		4 модуль «Моя страна» Тема: «Виртуальная экскурсия «7 чудес России» – разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности»	Развивать умение уважать выбор большинства, формировать представление о справедливости выбора большинства, учиться находить необходимые знания из различных источников.
8	25.04.22		4 модуль «Моя Белгородчина» Тема: «Виртуальная экскурсия «7 чудес Белгородчины»	Развивать умение уважать выбор большинства, формировать представление о справедливости
9	30.05.22		4 модуль «Моя Белгородчина» Тема: «Социальная акция по безопасности поведения «Знаешь сам — расскажи другому»	Формировать навыки безопасного поведения у дошкольников

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Парциальная программа «Юный эколог» (образовательная область «Познавательное развитие» (35 ООД)

№п/п	Дата		Тема занятия	Целевые ориентиры
	план	факт		
1	07.09.22		Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля-это громадный шар. Объяснить детям, что о планете нужно заботиться
2	14.09.22		Путешествие колоска	Закрепить знания детей о злаковых культурах, умению различать растения по характерным признакам, познакомить с современной технологией изготовления хлеба
3	21.09.22		Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях	Дать детям представление о том, что лягушки-это обитатели сырых мест, которые часто встречаются вблизи пруда, озера, болота
4	28.09.22		Где зимуют лягушки?	Закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни
5	05.10.22		Простые и драгоценные камни	Развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств.
6	12.10.22		Обитатели уголка природы	Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы
7	19.10.22		Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни
8	26.10.22		Беседа о кроте	Дать детям представления об особенностях внешнего строения и поведения крота
9	02.11.22		Слепые землекопы	Закреплять представления детей о кротах
10	09.11.22		Что человек делает из глины?	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины
11	16.11.22		Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщенные представления рыбах и лягушках
12	23.11.22		Сравнение песка, глины и камней	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы
13	30.11.22		Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений
14	07.12.22		Тот, кто заботится о природе, творит добро	Показать на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки
15	14.12.22		Беседа о лесе	Уточнять и расширять представление детей о лесе
16	21.12.22		Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку-красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам
17	28.12.22		Солнце, Земля и другие планеты	Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы
18	11.01.23		Как белка, заяц и лось проводят зиму в	Формировать у детей представления о жизни животных в лесу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

			лесу	
19	18.01.23		Земля-живая планета	Уточнить представления детей о Солнечной системе
20	25.01.23		Волк и лисица-лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время
21	01.02.23		Сравнение белого и бурого медведя	Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей
22	08.02.23		Цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных
23	15.02.23		Кто главный в лесу	Уточнить представления детей о взаимосвязи лесных обитателей
24	22.02.23		Пройдет зима холодная...	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных
25	01.03.23		Подарок любимому человеку у 8 марта	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям
26	15.03.23		Что мы знаем о птицах?	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни
27	22.03.23		Сравнение домашних и диких животных	Уточнить с детьми признаки домашних животных
28	29.03.23		Сравнение кроликов и зайцев	Уточнить представления детей об образе жизни зайцев и кроликов
29	05.04.23		Когда в природе нарушается равновесие?	Уточнить представления детей о том, как в природе создаются пищевые связи растений и животных
30	12.04.23		Олени и хищники	Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса
31	19.04.23		Зеленая служба «Айболита –весенний уход за комнатными растениями»	Учить детей определять состояние растений по внешним особенностям
32	26.04.23		Как черепахи живут в природе?	Уточнить представления детей об особенностях жизни черепах в уголке природы
33	17.05.23		Морские коровы и Красная книга	Дать детям представление о том, что люди плохо знают природу
34	24.05.23		Лес в жизни человека	Уточнить представления детей о знании леса в жизни человека
35	31.05.23		Птичий город на деревьях	Дать детям представление о заповедниках

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

2. Художественно — эстетическое развитие

В парциальной программе *«Цветной мир Белогорья»* выделено шесть самостоятельных модулей:

Модуль 1 «Я и мой мир»: Образовательная ситуация «История одного Белгородского детского сада»; Образовательная ситуация «Белгород, знакомые даты и истории»

Модуль 2 «Животный мир»: Образовательная ситуация «Старооскольские свистульки»; Образовательная ситуация «Птичий двор»

Модуль 3 «Растительный мир»: Образовательная ситуация «Парки Белогорья»; Образовательная ситуация «Красота природы родного края в произведениях художников Белогорья»

Модуль 4 «Неживая природа»: Образовательная ситуация «Профессия агроном на Белгородчине»; Образовательная ситуация «Течёт река Северский Донец»

Модуль 5 «Ремёсла»: Образовательная ситуация «Красота орнамента в женском народном костюме Белогорья»; Образовательная ситуация «Лозоплетение на Белгородчине»

Модуль 6 «Праздники и традиции» Образовательная ситуация «Защитники земли Русской»; Образовательная ситуация «Белгород – город добра и благополучия.

Календарно-тематическое планирование парциальной программы «Цветной мир Белогорья» включено в календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Взаимодействие детского сада с различными социальными институтами.

Современное дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Процессы демократизации, информатизации, технического и научного прогресса, происходящие в обществе, диктуют необходимость взаимодействия ДС с другими социальными институтами. Социум, в т.ч. родители наших воспитанников, как основные заказчики образовательной услуги, предъявляют ДС требования «получить» в результате педагогического воздействия личность, имеющую первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Кроме того, велика роль дошкольной ступени образования в воспитании и развитии личностных качеств ребёнка, его интересов, склонностей, творческого потенциала. Такую задачу возможно решить только при условии создания неформального открытого образовательного пространства ДС.

Социальное окружение ребёнка представляет собой две стороны: организованную (семья, детский сад) и неорганизованную (двор, общественный транспорт, и т. д.). Организованное социальное пространство в большей своей части стабильно, постоянно, мало изменчиво (родственники, педагоги детского сада, дети в группе). Неорганизованное пространство нестабильно, изменчиво.

В процессе взаимодействия с социальным окружением ребёнок осознаёт смысл социальных явлений, осваивает социокультурные нормы, ценности, формирует определённые образы поведения.

Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребёнка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше предоставлено условий для его самореализации, адаптации, социализации. Создание таких условий возможно, если

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

дошкольное учреждение будет развиваться как открытый социально – воспитательный институт.

Можно с уверенностью сказать, что наше дошкольное учреждение активно сотрудничает с другими социальными институтами. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования – это особый тип организации совместной деятельности дошкольных образовательных учреждений с участниками социально – педагогического партнёрства (общественными организациями, социальными группами), нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Формированием единого информационного пространства, налаживанием конструктивного взаимодействия с различными социальными институтами в рамках социального партнёрства занимается наш детский сад. В ближайшем окружении от детского сада находятся: библиотека, почта, школа, школьный краеведческий музей, спортивная секция по дзюдо. Мы активно сотрудничаем с представителями ГИБДД и индивидуальными предпринимателями, оказывающими экскурсионные услуги для детей.

Целью нашей деятельности по развитию взаимодействия ДС с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.

В настоящее время в ДС сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными институтами:

- заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон;
- составление подробного плана взаимодействия, включающего в себя сроки, формы, ответственных и отметку о выполнении;
- информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в непосредственно образовательной деятельности, экскурсиях, праздниках и т.д.
- в течение года проводятся встречи участников социального партнёрства, направленные на анализ результатов, выявления проблем и нахождения путей преодоления недостатков;
- по окончании учебного года подводятся итоги на педсовете и других совещаниях.

Естественно, что взаимодействие с каждым социальным институтом решает свои определённые задачи в личностном развитии дошкольников.

Планирование работы по реализации Рабочей программы воспитания прилагается.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя
общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Создание и обновление предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОСв соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с детьми шестого года жизни.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в МБДОУ созданы следующие центры развития детей:

- «Центр познавательного развития»
- «Центр занимательной математики», или «Игротека»
- «Центр безопасности»
- «Лаборатория», или «Центр экспериментирования»
- «Центр природы»
- «Центр конструирования»
- «Центр социально-коммуникативного развития»
- «Центр патриотического воспитания»
- «Центр физического развития»
- «Центр дежурства»
- «Центр игры»
- «Центр театра»
- «Центр музыки»
- «Центр книги», или «Центр речевого развития»
- «Центр художественно-эстетического развития»

Список учебно-методического обеспечения:

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

Инструменты домашнего мастера.

Бытовая техника. Творческий центр «Сфера»2006 г.

Посуда. Творческий центр «Сфера»2006 г.

- Животные жарких стран.Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Профессии.Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Продукты питания.Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Спорт.Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Животные России.Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Деревья, кусты, грибы.Творческий центр «Сфера»2006 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

- Инструменты. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Защитники Отечества. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Беседы по картинкам. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Обувь, одежда. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- 12 месяцев (беседы по рисункам). Творческий центр «Сфера»2006 г.
- С Днем Победы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Народные промыслы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Карточка сюжетных картинок «Две столицы».
- ПДД. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Овощи. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Фрукты, ягоды. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Домашние животные и птицы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Детские поэты и писатели Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Наша Родина-Россия. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Космонавтика. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Насекомые. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Животные жарких стран. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Посуда. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Растения. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Хлеб. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Бытовые приборы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Фрукты(2 шт.). Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Геометрические фигуры(2 шт.). Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Мебель. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Цветы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Кто живет в зоопарке. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Хорошие манеры и привычки. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Овощи. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Папка-раскладушка «Картины». Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Портреты русских художников. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Зимующие и перелетные птицы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Алфавит цвета. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Дикие животные и птицы. Творческий центр «Сфера»2006 г.
- Энциклопедии на природоведческую тематику

Папки-передвижки

1. Детские заболевания
2. ПДД
3. Материалы для оформления родительского уголка (Сентябрь-февраль)
4. Материалы для оформления родительского уголка (март-август)
5. Игры для оформления представлений о времени у детей дошкольного возраста
6. Материал для оформления родительского уголка
7. Подготовка руки к письму
8. Детские заболевания

Дидактический материал

- Лента чисел
- Лента букв
- Магнитная доска
- «Чудесные мешочки»
- Наборы для счёта
- Песочные часы
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика
- Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии)
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: «Веселая команда», «Транспорт», «Профессии», «Ассоциации», «Лото профессии», «Собери свой город»
- Развивающие игры по математике: «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Детское домино (сложение)», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Свойства», «Ассоциации», «Учимся считать», «веселый счет», «Логика», «Все для счета», «Фигуры», «Лото - цифры», «Цвета» и др.
- Развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте: «Азбука», «Колобок», «Рифмочки», «Читаем сами», «Я знаю буквы», «Расскажи сказку», «Истории», «Короткие истории», «Витражи сказок», «Найди и прочитай»
- Игротека экологических развивающих игр: «Дары природы», «Каким бывает день», «В деревне», «Круглый год», «Животные», «Подводный мир», «Про растения», «Экологическое лото», «Четыре сезона», «Овощное лото», «Дикие, Домашние животные»
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)
- Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т. д.
- Дидактические и развивающие игры: «Сложение», «Играем и учимся»,
- Лото, домино в картинках
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности
- Доска, мел, указка
- Цветные счетные палочки
- Макет светофора, дорожных знаков

Игровой материал

- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)
- Игрушки- двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.)
- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый
- Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках
- Ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений
- Маски, шапочки
- Пазлы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

- Шашки
- Конструкторы разного размера
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)
- Транспортные игрушки, светофор
- Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)
- «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек
- Набор посуды, соответствующий размеру куклы
- Коробки-комнаты для кукол
- Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.
- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок

Технические средства обучения:

- Магнитофон
- Компьютер
- DVD
- телевизор

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья»

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Игровые задания - упражнения для развития представлений об обществе, окружающих людях, социокультурных ценностях и традициях, ситуационные задачи взаимодействия представлены по возрастным группам, могут использоваться как индивидуальные задания.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-инсценировок, сюжетно-тематических игр, представленных в содержательном разделе программы, также для организации подвижных игр необходима площадка и инвентарь: мячи, обручи, ленты.

Методическое обеспечение программы

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» представлено в методических рекомендациях.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы художественно — эстетического развития «Цветной мир Белогорья»

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь «Цветной мир Белогорья» разработана с учётом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития художественного творчества.

Материально-техническое сопровождение программы

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

- ✓ Технические средства обучения (компьютер, музыкальный центр);
- ✓ Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (народные песни Белогорья);
- ✓ Слайды с репродукциями картин белгородских художников;
- ✓ Альбомы художественных произведений родного края;
- ✓ Изделия народных мастеров Белогорья;
- ✓ Слайды, фотографии с изображением мира природы родного края;

Методическое обеспечение программы

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно — эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: парциальная программа /Л.В.Серых, С.И.Линник— Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. —Воронеж: Издат—Черноземье, 2017.184 с.

3.2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет - составляет 5,5-6 часов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

**Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА(6-7 лет)
2022 – 2023 учебный год**

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Утренний приём (в тёплую погоду на улице), осмотр детей
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Утренний круг
8.30-9.00	КГН, подготовка к завтраку, первый завтрак
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность
9.40-10.10	Организованная образовательная деятельность
10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность
10.50-11.00	Подготовка к завтраку, второй завтрак
11.00-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование), возвращение с прогулки
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.10	КГН, подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.20	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, закаливание
15.20-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30 - 16.30 (понедельник, вторник, пятница)	ООД, занятия со специалистами, кружки
15.30-16.30	Вечерний круг , досуги, игровая, проектная деятельность
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Утренний приём (в тёплую погоду на улице), осмотр детей
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Утренний круг
8.30-9.00	КГН, подготовка к завтраку, первый завтрак
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность
9.40-10.10	Организованная образовательная деятельность
10.10-10.30	Самостоятельная игровая деятельность
10.40-10.50	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование), возвращение с прогулки
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.10	КГН, подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, закаливание
15.30-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 - 15.50	КГН, подготовка к прогулке
15.50-18.00	Прогулка. Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей. Вечерний круг. Уход детей домой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

**Расписание распределения организованной образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми в подготовительной к школе группе
2022 – 2023 учебный год**

	время	ООД	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.30	Развитие речи	ООД по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	9.40-10.10	Рисование	ООД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
	10.20-10.50	Физическая культура	ООД по реализации образовательной области «Физическое развитие»
вторник	9.00-9.30	ФЭМП	ООД по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	9.40-10.10	Лепка/ Аппликация	ООД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
	10.20-10.50	Ознакомление с окружающим миром	ООД по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	15.30-15.55	«Мир Белогорья, я и мои друзья» (четвертый вторник месяца)	ООД по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
среда	9.00-9.30	Музыка	ООД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
	9.40-10.10	Развитие речи/логопед.занятие (подгрупповое)	ООД по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	10.20-10.50	Рисование	ООД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
четверг	9.00-9.30	Конструирование	ООД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
	9.40-10.10	ПП «Юный эколог»	ООД по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	10.20-10.50	Физическая культура	ООД по реализации образовательной области «Физическое развитие»
пятница	9.00-9.30	Музыка	ООД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
	9.40-10.10	ФЭМП	ООД по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	10.20-10.50	«Выходи играть во двор» (физическая культура на прогулке)	ООД по реализации образовательной области «Физическое развитие»
Фактический объём ООД - 8ч. (15 ОС)			
Фактический объём образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов – 64 %			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»
на 2022-2023 учебный год

Месяц Даты	Тематика	Старший возраст	Праздничный календарь
Сентябрь 1.09-16.09	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	<i>Наша группа. Наш детский сад.</i> Профессии сотрудников детского сада. Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	1 сентября - День знаний
Итоговое мероприятие		Конкурс рисунков на асфальте «До свидания, лето!»	
Сентябрь 19.09-30.09	«Загляните в семейный альбом!»	Семья. Семейные праздники и традиции.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября – день города
Итоговое мероприятие		Муз/спорт.развлечение; оформление фотоальбома «Моя семья»; конкурс детских рисунков	
Октябрь 03.10-14.10	«Осень, осень - в гости просим!»	Природа осенью. Осень – щедрая пора. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры). Труд людей (с/х профессии).	1 октября - Международный день музыки 1 октября - Всемирный день пожилого человека 4 октября - Всемирный день животных 5 октября - День Учителя 9 октября - Всемирный день почты
Итоговое мероприятие		Праздник осени. Коллективное панно «Осенняя палитра» Оформление книги с гербарием	
Октябрь 17.10-28.10	Моя малая родина	Наша Родина – Россия! Город (село), в котором мы живем.	25 октября – Международный день школьных библиотек
Итоговое мероприятие		Коллективное творчество-коллаж с символами города и района	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Октябрь- Ноябрь 31.10-11.11	Азбука безопасности	Здоровье и безопасность. Правила дорожного движения и поведения в транспорте. Дорожные знаки.	28 октября – день мультфильмов 4 ноября - День народного единства 10 ноября - День милиции 14 ноября – День отца
Итоговое мероприятие		Флешмоб «Детям знать положено правила дорожные», конкурс рисунков «Дорога – не место для игры!»	
Ноябрь 14.11.-25.11	Все профессии важны	Все профессии нужны, все профессии важны.	20 ноября - Всемирный день ребенка
Итоговое мероприятие		Видеопрезентация «В мире профессий» Гость группы (встреча с работниками разных профессий)	
Ноябрь- Декабрь 28.11.-09.12.	Пришла зима – отвори ворота.	Зимние чудеса. Мир природы. Природа Белогорья.	10 декабря - День прав человека 27 - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба РФ 3 декабря - Международный день инвалидов
Итоговое мероприятие		Вечер народных игр и загадок	
Декабрь 12.12.-30.12.	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп.	9 декабря - День Героев Отечества 19 декабря - День Святителя Николая Чудотворца
Итоговое мероприятие		Новогодние утренники. Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»	
Январь 09.01.-20.01	Зимние забавы	Зимние народные игры Новогодние праздники на Руси.	1 января - Новый год 6 января - Рождественский сочельник 7 января - Рождество 11 января - День «спасибо» 14 января - Старый Новый Год
Итоговое мероприятие		Развлечение «Пришла коляда – отвори ворота!»	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Январь- Февраль 24.01-04.02	Зима	Мир природы. Мир животных и растений Белогорья.	18 января - Крещенский сочельник 19 января - Крещение Господне 30 января - День Мороза и Снегурки
Итоговое мероприятие		Акция «Покормите птиц зимой!», коллективное панно «Зимушка-зима!»	
Февраль 06.02.-17.02.	«Растём здоровыми и крепкими»	Спорт и здоровье.	9 февраля - Освобождение города Шебекино
Итоговое мероприятие:		Спортивное развлечение «Спорт - здоровье!», Выставка детских работ «Здоровое поколение»	
Февраль 20.02.-28.02	«Слава Армии родной в день её рождения!»	День защитника Отечества.	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника отечества
Итоговое мероприятие		Видеопрезентация «Военные профессии», Тематическое занятие «Слава Армии родной»	
Март 01.03-10.03.	Весна. Женский день 8 марта.	Праздник «8 марта - Международный женский день».	1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - Международный женский день
Итоговое мероприятие		Праздник «Всех бабушек и мам приглашаем в гости к нам»	
Март 13.03.-24.03.	«Спешит весна, звенит капель»	К нам весна шагает быстрыми шагами. Природа Белгородчины.	21 марта: Праздник - День Земли 22 марта: Праздник - Всемирный день воды 20-21 - День весеннего равноденствия 27 марта – Всемирный день театра
Итоговое мероприятие		Коллаж «Спешит весна, звенит капель»	
Март 27.03-31.03	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы и ремесла Белогорья.	1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Благовещение Пресвятой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

			Богородицы 7 апреля - Всемирный день здоровья
Итоговое мероприятие		Выставка детского творчества	
Апрель 03.04.-14.04	«Планета Земля»	Космос и далекие звезды.	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
Итоговое мероприятие		Тематическое занятие «День космонавтики», Выставка детского творчества по теме «Космос – ты мир!»	
Апрель 17.04.- 28.04	В мире животных и растений	Полевые и садовые цветы, насекомые. Природа нашего края.	22 апреля - Всемирный день Земли
Итоговое мероприятие		Коллаж «В мире животных и растений»	
Май 04.05.-12.05	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Великая Победа. Герои Белогорья.	1 мая - Праздник весны и труда 3 мая - День Солнца 9 мая - День Победы
Итоговое мероприятие		Тематическое занятие «И помнит мир спасенный», Изготовление открыток ветеранам	
Май 15.05. -31.05.	Весне конец, лету - венец!	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	15 мая - Международный день семьи 24 мая - День святых Кирилла и Мефодия 27 мая - Всероссийский день библиотек 25-31 мая - Праздник последнего звонка 1 июня - День защиты детей
Итоговое мероприятие		Выпускной бал в подготовительной к школе группе, выставка детского творчества «Лето красное, громче пой!»	

3.4. Литература

1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
3. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
4. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
5. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
6. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
7. Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова, В.Ф.Князева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»: программа, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015г.
8. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
9. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
10. В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
11. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
12. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
13. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
14. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Для занятий с детьми 5 – 7 лет. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
15. Л.Н. Волошина «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» - ЭПИЦЕНТР, 2018
16. Л.В. Серых «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья» - ЭПИЦЕНТР, 2018
17. Л.В. Серых, Г.А. Махова «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья» - ЭПИЦЕНТР, 2018
18. С.Н. Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя
общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»

Прошито, прогумеровано
и скреплено печатью

(Вознесенская средняя школа)

Директор
МБОУ «Вознесеновская СОШ»



Д.В. Отт

