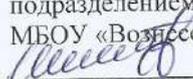


Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Вознесенская СОШ»
от «31» 08 2022 г.
Протокол № 1

Согласовано
Заведующий структурным
подразделением «Детский сад»
МБОУ «Вознесенская СОШ»
 И.С.Шелогова

Утверждаю:
Директор МБОУ «Вознесенская
СОШ Шелекинского района
Белгородской области»
М.В.В. Отт
Приказ от «31» 08 2022 г. № 468



**Рабочая программа образовательной деятельности
второй младшей группы (3-4 года) «Знайки»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик программы:
воспитатель 2-ой младшей группы:
Ощепкова Л.В., 1-я кв. категория

с. Вознесенка
2022год

Содержание

| Разделы | Содержание разделов | Страница |
|---------------------------|--|----------|
| 1.Целевой раздел | <p>1.1 Пояснительная записка 4</p> <p>1.2 Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы. 6</p> <p>1.3 Цели, задачи, принципы подходы реализации рабочей Программы воспитания. 8</p> <p>1.3 Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. 9</p> <p>1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) 11</p> <p>1.4 Планируемые результаты освоения Рабочей программы. <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i> 12</p> | |
| 2.Содержательный раздел | <p>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 17</p> <p>2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой воспитания. Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями 19</p> <p>2.1.2. Тематическое планирование. 30</p> <p>2.1.3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности: 34</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распределение тем по неделям - познание (ФЭМП, природный мир, предметный мир) 44 - познание (, социальный мир) 49 - речевое развитие 55 - конструирование 61 - художественно-эстетическое 76 - Цветной мир Белогорья - Мир Белогорья, я и мои друзья 77 <p>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП</p> <p>2.2.1. Модель образовательного процесса группы. 78</p> <p>2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 80</p> <p>2.2.3 Проектная деятельность. 81</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i></p> <p>2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 81</p> | |
| 3. Организационный раздел | <p>3.1. Описание материально-технической базы рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания. 83</p> <p>3.2. Организация режима пребывания детей в группе. 87</p> <p>3.3. Расписание образовательной деятельности. 89</p> <p>3.4 Список литературы 90</p> | |

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Введение

Настоящая рабочая программа по развитию детей 3-4-х лет разработана на основе ФГОС ДО, ООП структурного подразделения «Детский сад» с использованием методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2014 года и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 3-4-х лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа реализует **принципы и положения инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое):

1. Принцип возрастного соответствия
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип позитивной социализации детей
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования
5. Принцип открытости дошкольного образования

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом лично-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С. Н. Теплюк, О.А. Шиян).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

-способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями;

- развивать коммуникативные качества у детей дошкольного возраста посредством использования интеграции в непосредственно образовательной деятельности;

- формировать духовно- нравственную личность детей дошкольного возраста путем приобщения их к культурному наследию Белогорья;

-формировать у воспитанников двигательную активность и физическое совершенствование.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программ

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации рабочей Программы воспитания.

Главная цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель, задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи Программы воспитания:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению

соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием

основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценности</i> | <i>Показатели</i> |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие и привычку к выполнению поручений в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.

| Образовательная область «Физическая культура». |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 1. Ребёнок гармонично физически развивается. • Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями. • 3. Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. • Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. • 5. Быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. • 6. Демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями |

| |
|---|
| координацию движений. |
| Образовательная область «Социализация». |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок отражает в играх разные сюжеты. 2. Осваивает способы ролевого поведения. 3. Вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. 4. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. 5. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение. 6. Преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих. 7. Эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. |
| Образовательная область «Познание». |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения. 2. Умеет выполнять простейший сенсорный анализ. 3. Интересуется животными ближайшего природного окружения. 4. Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое. 5. Эмоционально сопереживает. 6. Активно пользуется числами (1,2,3). 7. Поясняет последовательность действий. 8. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству. |
| Образовательная область «Коммуникация». |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок использует в общении общепринятые простые формы этикета. 2. Проявляет интерес к общению со сверстниками. 3. Проявляет инициативу в общении со взрослыми. 4. Речь ребёнка эмоциональна. 5. Правильно называет предметы бытового назначения. |
| Образовательная область «Художественное творчество». |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов, их назначение. 2. Различает некоторые элементы росписи. 3. Создаёт простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. 4. Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения. 5. различает и называет основные цвета и некоторые оттенки. |
| Образовательная область «Музыка». |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. 2. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении. 3. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. 4. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании. |

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2020), направленные на

обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

Воспитание

- формирование первичных ценностных представлений.

Развитие

- развитие общих способностей;

- развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа дошкольного образования

«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Цель программы:

-обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

-создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

– ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

– сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

– овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них

– проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

– проявляет инициативу и самостоятельность в общении и

взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы: _

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

_ - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

_ - формирование культуры здоровья.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

_ - способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

_ - ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

_ - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья; вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины; -
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева для детей 3-7 лет

Цель программы: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его

Задачи программы:

- ◆ формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.
- ◆ развивать общепознавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы проверки, находить причинно-следственные связи.

Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

- делает элементарные выводы и делится впечатлениями об окружающем мире;
- правильно взаимодействует с окружающим миром;

- участвует в посильном труде по уходу за птицами, животными;
 делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

2. Содержательный раздел

Инновационная программа «От рождения до школы» ввела новые элементы режима дня:
 утренний и вечерний круг
«Утренний круг»
 (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое)

| Деятельность педагога (воспитателя) | Примерное ежедневное содержание «утреннего круга» |
|--|--|
| 1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел | - организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения |
| 2. Информирование | - сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей) |
| 3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня | - обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы) |
| 4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога | - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению |
| 5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества | - организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности |
| 6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения | - учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение) |
| 7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы | - создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным) |

Ожидаемый образовательный результат

| Основные направления развития ребенка | Ожидаемый образовательный результат |
|---------------------------------------|---|
| 1. Коммуникативное развитие | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение) |
| 2. Когнитивное развитие | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |

| | |
|--|---|
| 3.Регуляторное развитие | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| 4.Навыки, умения, знания | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи |
| 5.Развитие детского сообщества | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу |
| 6.Обеспечение эмоционального комфорта | - создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду |

«Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до

| Задачи педагога | Примерное ежедневное содержание «вечернего круга» |
|------------------------------|---|
| 1. Рефлексия | - вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду |
| 2. Обсуждение проблем | - обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий |
| 3. Развивающий диалог | - предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы |
| 4. Детское сообщество | - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой |
| 5. Навыки общения | - учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение) |

Ожидаемый образовательный результат

| Основные направления развития ребенка | Ожидаемый образовательный результат |
|--|---|
| 1. Коммуникативное развитие | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности |
| 2. Когнитивное развитие | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |
| 3. Регуляторное развитие | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| 4. Навыки, умения, знания | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи |
| 5. Развитие детского сообщества | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу. |
| 6.Обеспечение эмоционального комфорта | - создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально – коммуникативное развитие

9. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
10. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
11. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
12. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
13. Формирование готовности к совместной деятельности.
14. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
15. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
16. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие

6. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
7. Формирование познавательных действий, становление сознания.

8. Развитие воображения и творческой активности.
9. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
10. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Речевое развитие

8. Владение речью как средством общения.
9. Обогащение активного словаря.
10. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
11. Развитие речевого творчества.
12. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
13. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
14. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно - эстетическое развитие

7. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
8. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

9. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
10. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
11. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
12. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. *Оздоровительные:*
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно гигиенических навыков;
 - повышение работоспособности и закаливание.
2. *Образовательные:*
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
3. *Воспитательные:*
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Физическое развитие

8. Развитие физических качеств.
9. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
10. Правильное выполнение основных движений.
11. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
12. Овладение подвижными играми с правилами.
13. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
14. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с программой воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативно развитие;
- Познавательно развитие;
- Речево развитие;
- художественно-эстетическо развитие;
- Физическо развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание у ребенка нравственных качеств, чувств любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственно-гочувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
 - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
 - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
 - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотного построения воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-

взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявления личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- Учитывать детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Учитывать детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и

исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

ценность – здоровье.

Цель данного направления –

сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи формирования здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к сознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать все возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство

– уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, бытию окружающего ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать

себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться ко окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.1. Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями

| Направления воспитания | Воспитательные задачи |
|--|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие» | |
| Духовно-нравственное воспитание | · способствовать освоению детьми норм правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с незнакомыми людьми |
| Гражданско-патриотическое воспитание | · формировать представления детей о семье; развивать представления о малой родине; познакомиться с историей и достопримечательностями села; формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах; |
| Экологическое воспитание | · знакомить детей с правилами поведения в природе и соблюдения их во время прогулок; · воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным |
| Трудовое воспитание | · развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам; |
| Образовательная область «Познавательно-развитие» | |
| Духовно-нравственное воспитание | Развивать первичные представления о народных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках; |
| Гражданско-патриотическое воспитание | · развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (дымковская роспись; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки); · развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров |
| Экологическое воспитание | · формировать понимание взаимосвязи между природным окружением и традиционными занятиями, жилищем, одеждой |
| Трудовое воспитание | · знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда; прививать чувство благодарности к человеку, работающему |
| Образовательная область «Речево-развитие» | |

| | |
|--|--|
| Духовнонравственноевоспитание | <ul style="list-style-type: none"> · воспитывать у детей доброжелательность, вежливость, общение со сверстниками и взрослыми; · способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, прощания, благодарность, поздравления, извинения); · при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия, темы сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия, желания помочь или подсказать выход из сложной ситуации |
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> · создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения, предпочтений |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> · развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия с опорой на наглядную основу и без нее, использовать при сравнении слова-помощники: как, словно, будто, похож, напоминает |
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> · развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную и информацию |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Духовно-нравственноевоспитание | <ul style="list-style-type: none"> · воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, изделия народных промыслов; · развивать понимание того, что в каждом изделии вложено труд, знания и творчество человека; · развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения |
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> · развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> · создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы, восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства на примере творчества известных мастеров |
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> · развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда; |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Духовно-нравственноевоспитание | <ul style="list-style-type: none"> · развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, ОРУ, спортивные упражнения; · развивать детское творчество в двигательной деятельности; · развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья |
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> · обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; |

| | |
|---------------------------------|---|
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none">· развивать представления о зависимости здоровья человека от чистоты и сохранности окружающей среды;· обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении |
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none">· развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил;· воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, причёски |

**2.1.1 Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района
Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»
на 2022-2023 учебный год**

| Месяц Даты | Тематика | Младший возраст | Праздничный календарь |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Сентябрь 1.09-16.09 | «До свидания лето, здравствуй детский сад!» | · Детский сад – страна друзей. | 1 сентября - День знаний |
| Итоговое мероприятие | | <i>Развлечение для детей в подвижных играх</i> | |
| Сентябрь 19.09-30.09 | «Загляните в семейный альбом!» | Мой дом. Моя семья. | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября – день города |
| Итоговое мероприятие | | Конкурс детских рисунков «Моя семья» | |
| Сентябрь - Октябрь 03.10-14.10 | «Осень, осень - в гости просим!» | Что такое осень? Осень наступила... Осенние изменения в природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. | 1 октября - Международный день музыки 1 октября - Всемирный день пожилого человека 4 октября - Всемирный день животных 9 октября - Всемирный день почты |
| Итоговое мероприятие | | «Праздник осени» (утренник) Выставка детского творчества «Осенняя палитра» | |
| Октябрь 17.10-28.10 | «Моя малая родина» | Мой дом. Я и мои друзья. Ближайшее окружение. | |
| Итоговое мероприятие | | Фотопрезентация «Моя малая родина» | |
| Октябрь- Ноябрь 31.10-11.11 | «Азбука безопасности» | Транспорт. На дороге не играй! Будь осторожен! | 28 октября – день мультфильмов 4 ноября - День народного единства 10 ноября - День милиции 14 ноября – День отца |
| Итоговое мероприятие | | С/р игра «Пешеход – на переход» | |
| Ноябрь 14.11.-25.11 | «Все профессии важны» | Труд взрослых. Профессии родителей. | 20 ноября - Всемирный день ребенка |
| Итоговое мероприятие | | Презентация «Профессии родителей» | |
| Декабрь 28.11.-9.12. | «Пришла зима – отворяй ворота» | Что такое зима? Природа зимой. Птицы и животные в зимний период. | 10 декабря - День прав человека |
| Итоговое мероприятие | | Аппликация «Зимняя веточка» | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| <i>мероприятие</i> | | | |
| Декабрь 12.12.-30.12. | «Новогодний калейдоскоп» | Новогодние игрушки. | 14 декабря- День Наума-грамотника 19 декабря - День Святителя Николая Чудотворца |
| <i>Итоговое мероприятие</i> | Новогодние утренники. Выставка детского творчества «Зимняя фантазия» | | |
| Январь 09.01.-20.01 | «Зимние забавы» | Зимние игры. | 1 января - Новый год 6 января - Рождественский сочельник 7 января - Рождество 11 января - День «спасибо» 14 января - Старый Новый Год |
| <i>Итоговое мероприятие</i> | | Праздник «Коляда, коляда – отворяй ворота» | |
| Январь- Февраль 23.01-03.02 | «Зима» | Мир животных и растений зимой. | 18 января - Крещенский сочельник 19 января - Крещение Господне 30 января - День Мороза и Снегурки |
| <i>Итоговое мероприятие</i> | | Выставка детского творчества | |
| Февраль 06.02.-17.02. | «Растём здоровыми и крепкими» | Овощи и фрукты – полезные продукты. | |
| <i>Итоговое мероприятие</i> | | Развлечение «День здоровья» | |
| Февраль 20.02.-28.02 | «Слава Армии родной в день её рождения!» | Папин день. | 23 февраля - День защитника отечества |
| <i>Итоговое мероприятие</i> | | Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший» | |
| Март 01.03.-10.03. | «Весна. Женский день 8 марта» | Мамин День. | 1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - Международный женский день |
| <i>Итоговое мероприятие</i> | | Утренник | |
| Март 13.03.-24.03. | «Спешит весна, звенит капель» | Домашние и дикие животные весной. | 21 марта: Праздник - День Земли 22 марта: Праздник - Всемирный день воды 20-21 - День весеннего равноденствия |
| <i>Итоговое мероприятие</i> | | Выставка детского творчества | |
| Март | «Народная игрушка» | Игрушка глазами детей. Знакомство с народной культурой и | 1 апреля - Международный день птиц |

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---|---|
| Апрель 27.03-31.03 | | традициями. | 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Благовещение Пресвятой Богородицы 7 апреля - Всемирный день здоровья |
| Итоговое мероприятие | | Выставка детского творчества | |
| Апрель 03.04.-14.04 | «Планета Земля» | Мир вокруг нас. Мы - жители планеты Земля. | 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики |
| Итоговое мероприятие | | Презентация «Наша планета Земля» | |
| Апрель 17.04.-28.04 | «В мире животных и растений» | Животные и растения. | |
| Итоговое мероприятие | | Конкурс рисунков «Мой любимый питомец» | |
| Май 04.05.-12.05 | «Никто не забыт, ничто не забыто!» | Наши бабушки и дедушки. | 1 мая - Праздник весны и труда 3 мая - День Солнца 6 мая - День святого Георгия Победоносца 9 мая - День Победы |
| Итоговое мероприятие | | Праздник «День Победы» | |
| Май 15.05. -31.05. | «Весне конец, лету – венец!» | Что такое лето? Какого оно цвета? | 15 мая - Международный день семьи 24 мая - День святых Кирилла и Мефодия 27 мая - Всероссийский день библиотек |
| Итоговое мероприятие | | Праздник «Лето!», выставка детского творчества | |

2.1.2 Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ч. (ФЭМП-38;)

СЕНТЯБРЬ

| <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> | <i>Лит-ра</i> |
|--------------|--|--|-----------------|
| 06.09 | Ознакомительное занятие №1 | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики. | конспект |
| 13.09 | №2 Работа в тетради Тема «Найди одинаковы | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет). | тетрадь |

| | | | |
|----------------|---|--|--------------|
| | <i>е»,с.1</i> | | |
| 20.09 | <i>№3</i> | Закреплять умение различать и называть шар(шарик)и куб(кубик)независимо от цвета и величины фигур. | 8(11) |
| 27.09 | <i>№4</i> | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький.</i> | 8(12) |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 04.10 | <i>№1 Работа в тетради Тема «Найди такую же», стр.2</i> | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i> | 8(12) |
| 11.10 | <i>№2 Работа в тетради Тема «Найди отличия», стр.3</i> | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учиться понимать слова <i>один, много, ни одного.</i> | 8(13) |
| 18.10 | <i>№3 Работа в тетради Тема «Один-много», стр.4</i> | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учиться отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> Познакомить с кругом; учиться обследовать его форму осязательно-двигательным путём. | 8(14) |
| 25.10 | <i>№4</i> | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> | 8(15) |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1.11 | <i>№1</i> | Учиться сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> | 8(16) |

| | | | |
|----------------|--|--|---------|
| 08.11 | <i>№2 Работа в тетради Тема «Много – ни одного», стр.5</i> | Учить находить один много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . | 8(17) |
| 15.11 | <i>№3</i> | Продолжать учить находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупно стисловами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | 8(18) |
| 22.11 | <i>№4</i> | Закрепить умение находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупно стисловами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | 8(19) |
| 29.11 | <i>Работа в тетради Тема «Что где расположено», с .6</i> | Продолжать учить называть расположение предметов | тетрадь |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 06.12 | <i>№1</i> | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один много предметов в окружающей обстановке. | 8(19) |
| 13.12 | <i>№ 2</i> | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . | 8(20) |

| | | | |
|-------|---|---|-------|
| 20.12 | <i>№3 Работа в тетради Тема «Сравнение множеств», стр.7</i> | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | 8(21) |
|-------|---|---|-------|

| | | | |
|----------------|---|--|---------|
| 27.12 | № 4 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать речь и выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . | 8(22) |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 10.01 | №1 <i>Работа в тетради</i> Тема «Сравнение множеств», стр.8 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . | 8(23) |
| 17.01 | №2 <i>Работа в тетради</i> Тема «Большой - маленький», стр.9 | Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круги и квадрат | 8(24) |
| 24.01 | №3 <i>Работа в тетради</i> Тема «Сравнение множеств», с.10 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковы по ширине</i> . | 8(26) |
| 31.01 | <i>Работа в тетради</i> Тема «Высокий - низкий», стр.11 | Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . | тетрадь |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 07.02 | №1 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху-внизу, слева-</i> | 8(28) |

| | | | |
|---------------|---|--|--------------|
| | | <i>справа.</i> | |
| 14.02 | №2 | Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух нравных групп предметов способом приложения, и использовать слова <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> | 8(29) |
| 21.02 | №3 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух нравных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько.</i> | 8(30) |
| 28.02 | №4 Работа в тетради Тема «Широкий - узкий», стр 12 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>и больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> | 8(31) |
| МАРТ | | | |
| 07.03 | №1 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | 8(32) |
| 14.03 | №2 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по высоте и длине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | 8(34) |
| 21.03 | №3 Работа в тетради Тема «Сравнение по величине», с 13 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>и больше-меньше, столько-сколько.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i> | 8(34) |
| 28.03 | №4 Работа в тетради Тема «Быстро – медленно», стр 14 | Закреплять способы сравнения двух предметов по ширине и длине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | 8(35) |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 04.04 | №1 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов из звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты | 8(38) |

| | | | |
|--------------|--|--|----------------|
| | | сравнения словами <i>большой- маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i> . | |
| 11.04 | №2 Работа в тетради Тема «Круг, треугольник, квадрат», стр 15 | Учить различать одноименные движения и обозначать их количеством слов: <i>один-много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа, вверху-внизу</i> . Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | 8(39) |
| 18.04 | №3 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>один-много</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . | 8(40) |
| 25.04 | №4 Повторение | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>и больше-меньше, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . | 8(34) |
| МАЙ | | | |
| 2.05 | №1 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. | 8(41) |
| 16.05 | №2 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i> . | 8(41) |
| 23.05 | Работа в тетради Тема «День - ночь», стр 16 | Совершенствовать знания детей о частях суток <i>день-ночь</i> . | тетрадь |
| 30.05 | №2 повторение | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i> . | 8(41) |

Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)
 планирование парциальной программы «Юный эколог» включено в календарно-тематическое планирование образовательной области
 «Познание» в подраздел «Ознакомление с миром природы»

| СЕНТЯБРЬ | | | |
|-----------------|--|--|---------------|
| <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> | |
| 02.09 | Ознакомление с предметным исоциальным окружением «Транспорт » | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.). | 4(19) |
| 09.09 | Ознакомление с природой «Овощи города» | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | 10(25) |
| | Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять задание по определению предметов. | 17(21) |
| 16.09 | Ознакомление с предметным исоциальным окружением «Мебель » | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) | 4(20) |
| 23.09 | Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Знакомство со свеклой и картофелем» | Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. | 17(24) |
| 30.09 | Ознакомление с предметным исоциальным окружением «Папа, мама, я – семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | 4(21) |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 07.10 | Ознакомление с предметным исоциальным окружением «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды, группировать предметы по признакам. | 4(23) |

| | | | |
|---------------|---|---|---------------|
| 14.10 | Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладны на ощупь; капуста большая, круглая, листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. | 17(26) |
| 21.10 | Ознакомление с предметным и социальным окружением «Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | 4(24) |
| 28.10 | Ознакомление с предметным и социальным окружением «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и окружающего мира. | 4(26) |
| | Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Знакомство с фруктами» | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая сверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слушать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия. | 17(34) |
| НОЯБРЬ | | | |
| 11.11 | Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Знакомство с куриным семейством» | Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух, курица, цыплята), из внешних отличий: петух большой, у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном виде. | 17(29) |
| 18.11 | Ознакомление с природой «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение с домашними животными. | 10(29) |

| | | | |
|----------------|---|--|--------|
| | Ознакомление природой Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Знакомство с коровой и теленком» | Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия. | 17(37) |
| 25.11 | Ознакомление с предметным социальным окружением «Варвара-краса, длинная коса» | Знакомить детей с мамой, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | 4(28) |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 02.12 | Ознакомление с предметным социальным окружением. «Найти предметы рукотворного мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | 4(29) |
| 09.12 | Ознакомление природой Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Знакомство с коровой и теленком» | Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия. | 17(37) |
| 16.12 | Ознакомление с предметным социальным окружением «Хорошо в детском саду» | Учить детей ориентироваться в помещениях детского сада. Воспитывать уважение к труду работников детского сада. | 4(30) |
| 23.12 | Ознакомление природой «Подкормим птичку зимой» | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | 10(32) |
| 30.12 | Ознакомление с предметным социальным окружением «Наш зайчонок заболел» | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. | 4(32) |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 13.01 | Ознакомление с природой «В январе, в январе, много снега во дворе...» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | 10(34) |

| | | | |
|----------------|--|---|---------------|
| 20.01 | Ознакомление с предметным исоциальнымокружением «Радио » | Побуждатьдетейсоставлятьрассказыопредметесопоройнаалгоритм(условныесимво лы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природномуилирукотворномумиру),определятьобобщающеесловодлягруппыпредм етов. | 4(36) |
| 27.01 | Ознакомлениесприродой Программа «Юный эколог»С.Н.Николаевой «Заяц,волк,медведьилиса–обитатели леса» | Расширитьпервоначальныепредставлениядетейолесеегообитателях (влесукроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом вберлоге,лисабегает по лесу, охотитсызайцем). | 17(49, 53) |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 03.02 | Ознакомление с предметным исоциальнымокружением «Смешнойрисунок». | Знакомитьдетейсособойствамибумаги,соструктуройееповерхности. | 4(37) |
| 10.02 | Ознакомлениесприродой «Уменяживеткотенок» | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умениеправильнообращатьсясживотными.Развиватьжеланиенаблюдатьзакотенком. Учитьделитьсяполученнымивпечатлениями. | 10(35) |
| 17.02 | Ознакомление с предметным исоциальнымокружением «Моёродное село» | Учитьдетейназыватьродное село.Датьэлементарныепредставленияородном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, многоэтажныхдомов,разныхмашин.Воспитыватьлюбовь кродномуселу. | 4(38) |
| МАРТ | | | |
| 03.03 | Ознакомление с предметным исоциальнымокружением «Золотаямама» | Знакомитьдетейсособойствамиткани,соструктуройееповерхности.Расширять представленияопредметаодежды. | 4(40) |
| 10.03 | Ознакомлениесприродой «Уходзаконнатнымрастением» | Расширятьпредставлениядетейокомнатныхрастениях(окливии).Закреплять умениеполиватьрастениеизлейки. Учитьпротиратьлистьявлажнойтряпочкой. | 10(37) |
| | Программа «Юный эколог»С.Н.Николаевой «Знакомствоскомнатнымирастениями» | Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях(бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка,дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле.Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия –вода,питательныевещества,тепло,многосвета.Втакихусловиях онихорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнямивсасываютвлагуипитательныевещества,потомцветут,становятся ещекрасивее. | 17(71) |
| 17.03 | Ознакомление с предметным исоциальнымокружением «КакмысФунтикомвозилипесок» | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папаумеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме.Формироватьуважениек папе. | 4(41) |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---------------|
| 24.03 | Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Айболит проверяет здоровье детей» | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям их характерным особенностям. Развивать речь детей. | 17(68) |
| 31.03 | Ознакомление с предметным и социальным окружением «Что мы делаем в детском саду» | Продолжать детей знакомить с работниками дошкольного учреждения – воспитателями, учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду. | 4(42) |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 07.04 | Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Корова, коза, лошадь – домашние животные» | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков. | 17(78) |
| 14.04 | Ознакомление с предметным и социальным окружением «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. | 4(45) |
| 21.04 | Ознакомление с природой «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о простых связях в природе. | 10(39) |
| 28.04 | Ознакомление с предметным и социальным окружением «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. | 4(46) |
| МАЙ | | | |
| 05.05 | Ознакомление с предметным и социальным окружением «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | 4(48) |
| 12.05 | Ознакомление с природой Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой | Уточнить знания детей о строении и функциях органов чувств у собак и кошек (собаки слышат на расстоянии, кошки слышат звуки, которые слышит человек). Назвать лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно царапать; у собаки есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака | 17(83) |
| 19.05 26.05 | «Собаки, кошки, мышки» | | |

СЕНТЯБРЬ

| <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник</i> |
|--------------|---|--|-----------------|
| 05.09 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят. | 3(28) |
| 12.09 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса» <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Один - много», стр. 1</i> | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской). | 3(31) |
| 19.09 | Звуковая культура речи: звуки, у. Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи обобщающие слова. | 3(32) |
| 26.09 | Звуковая культура речи: звуку | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях), отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | 3(33) |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 03.10 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин. | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | 3(36) |
| 10.10 | Чтение сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова» <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Домашние животные», с2</i> | Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | 3(38) |
| 17.10 | Звуковая культура речи: звук О. Рассмотрение иллюстраций сказки «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О. | 3(39) |

| | | | |
|----------------|--|---|--------------|
| 24.10 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Привоспитанию стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. | 3(40) |
| 31.10 | Чтение стихотворения о осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии | 3(41) |
| НОЯБРЬ | | | |
| 07.11 | Звуковая культура речи: звук И. <i>Работа в тетради.</i> <i>Уроки грамоты. Тема «Звук И», стр. 4</i> | Упражнять в чётком и правильном произношении звука И. (изолированного, в сочетаниях, в словах) | 3(42) |
| 14.11 | Рассматривание сюжетных картин <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Домашние птицы», стр. 3</i> | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных | 3(43) |
| 21.11 | Рассматривание сюжетных картин | Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя. | 3(43) |
| 28.11 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» <i>Работа в тетради.</i> <i>Уроки грамоты. Тема «Кто как маму зовёт», стр. 5</i> | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака | 3(46) |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 05.12 | Чтение сказки «Снегурочка и лиса» <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Дикие животные», стр. 4</i> | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова), сообразом лисы. Упражнять в выразительном чтении | 3(50) |
| 12.12 | Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звеном Э. (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») | 3(51) |

| | | | |
|----------------|--|--|--------------|
| 19.12 | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое» | Познакомить с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от сильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (перевод болгарского В.Викторова) | 3(52) |
| 26.12 | Игра-инсценировка «У матрёшки-новоселье». <i>Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Животные жарких стран», с. 5</i> | Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета | 3(53) |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 09.01 | Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ, Д и дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в четливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком П, ПЬ. | 3(58) |
| 16.01 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработка М.Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку | 3(54) |
| 23.01 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» <i>Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Петушок», стр. 6</i> | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | 3(55) |
| 30.01 | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 06.02 | Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в чётком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии | 3(57) |
| 13.02 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» <i>Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Какой сок получить?», стр. 8</i> | Познакомить со сказкой «Лиса и Заяц» (обработка В. Даля), помочь понять смысл произведения | 3(59) |
| 20.02 | Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ | Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ (в звуковых сочетаниях, словах, фразах) | 3(60) |

| | | | |
|--------------|--|---|--------------|
| 27.02 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его | 3(62) |
| МАРТ | | | |
| 06.03 | Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» | Познакомить детей с стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей | 3(64) |
| 13.03 | Звуковая культура речи: звуки Т, П, К <i>Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Посуда», стр. 10</i> | Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К | 3(66) |
| 20.03 | Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение «Что изменилось» <i>Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Назови ласково», стр. 11</i> | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | 3(69) |
| 27.03 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки (обработка М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | 3(68) |

АПРЕЛЬ

| | | | |
|--------------|---|---|--------------|
| 03.04 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» <i>Работа в тетради.</i> | Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь | 3(63) |
| | <i>Развитие речи. Тема «Что такое хорошо», с. 9</i> | | |
| 10.04 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/У «Когда это бывает?» <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Кто где спрятался?», стр. 12</i> | Познакомить детей с стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года | 3(71) |
| 17.04 | Звуковая культура речи: звук Ф <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Он-она-оно», стр. 13</i> | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> из звукоподражательных слов с этим звуком. | 3(72) |
| 24.04 | Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучка». <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Профессии», с. 14</i> | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | 3(73) |
| МАЙ | | | |
| 15.05 | Звуковая культура речи: звук С <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Обобщающие слова», стр. 15</i> | Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог | 3(75) |
| 22.05 | Чтение сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия сказок, которые им читали на занятиях | 3(76) |
| 29.05 | Звуковая культура речи: звук З <i>Работа в тетради.</i> <i>Развитие речи. Тема «Рассказ по картинке», стр. 16</i> | Учить детей в чётком произношении звука З | 3(77) |

Конструирование

| <i>Сентябрь</i> | | | | | |
|---|-------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|-------------------|
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Литература</i> |
| «До свидания лето, здравствуй детский сад». 01.09-10.09. | 02.09 | «Горка с лесенками» Занятие №1 | Детали строительного набора | Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество. | Куцакова |
| | 09.09 | «Горка с лесенками» Занятие №2 | Детали строительного набора | Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество | Куцакова |
| «Загляните в семейный альбом». 13.09-24.09. | 16.09 | «Дорожки» Занятие №3 | Кирпичики и пластины | Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. | Куцакова |
| | 23.09 | «Дорожки» Занятие №4 | Кирпичики и пластины | Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. | Куцакова |
| <i>Октябрь</i> | | | | | |
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Литература</i> |
| « Осень, осень в гости просим» 27.09-08.10. | 30.09 | «Дорожки» Занятие №5 | Кирпичики и пластины | Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая , узкая. | Куцакова |
| | 07.10 | «Дорожки» Занятие №6 | Кирпичики и пластины | Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая , узкая. | Куцакова |
| «Моя малая Родина». 11.10-22.10. | 14.10 | «Дорожки» Занятие №7 | Кирпичики и пластины | Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий и широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. | Куцакова |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------------------|-------------------------|---|-------------------|
| | 21.10 | «Дорожки» Занятие №8 | Кирпичики и пластины | Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий и широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. | Куцакова |
| . «Азбука безопасности». 25.10-05.11 | 28.10 | «Мебель» Занятие №9 | Конструктор деревянный. | Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий и широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. | Куцаков |
| Ноябрь | | | | | |
| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Литература |
| «Все профессии важны». 08.11-19.11. | 11.11 | «Мебель» Занятие №11 | Конструктор деревянный. | . Учить детей использовать детали для построек по желанию и сочетая их по цвету. Развивать фантазию, творчество, эстетический вкус. | Куцакова |
| | 18.11 | «Мебель» Занятие №12 | Конструктор деревянный. | Учить детей использовать детали для построек по желанию и сочетая их по цвету. Развивать фантазию, творчество, эстетический вкус. | Куцакова |
| «Пришла зима, отворяй ворота» 22.11-10.12 | 25.11 | «Ворота» Занятие №13 | Конструктор | Учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая ее в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два – три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики). | Куцакова |
| | 02.12 | «Ворота» Занятие №14 | Конструктор | Учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая ее в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два – три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики). | Куцакова |
| Декабрь | | | | | |
| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Литература |
| | 09.12 | «Ворота» Занятие №15 | Конструктор | Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. | Куцакова |
| «Новогодний калейдоскоп» 13.12-31.12. | 16.12 | «Ворота» Занятие №16 | Конструктор | Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и | Куцакова |

| | | | | | |
|--|-------|--------------------------|------------------------|--|----------|
| | | | | качества. | |
| | 23.12 | «Ворота» Занятие № 17 | Конструктор деревянный | Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете.. | Куцакова |
| | 30.12 | «Ворота» Занятие № 18 | Конструктор деревянный | Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете. | Куцакова |

Январь

| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Литература |
|------------------------------------|-------------|--------------------------|------------------------|--|-------------------|
| «Зимние забавы». 10.01.- 21.01. | 13.01 | «Ворота» Занятие № 19 | Конструктор деревянный | Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете. | Куцакова |
| | 20.01 | «Домики» Занятие №20 | Цветной конструктор | Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. | Куцакова |
| «Зима» 24.01-04.02 | 27.01 | «Домики» Занятие №21 | Цветной конструктор | Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. | Куцакова |
| | 03.02. | «Домики» Занятие №22 | Цветной конструктор. | Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине, цвете. | Куцакова |

Февраль

| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Литература |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|
|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|

| | | | | | |
|--|-------|-------------------------|----------------------|--|----------|
| «Растём здоровыми и крепкими» 07.02.-18.02. | 10.02 | «Домики» Занятие №23 | Цветной конструктор. | Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине, цвете. | Куцакова |
| | 17.02 | «Домики» Занятие №24 | Цветной конструктор. | Продолжать учить детей строить домик, теремок, при этом усложняя постройку, украшая ее, соорудив дополнительные постройки. Развивать фантазию, творчество, желание строить. | Куцакова |

Март

| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Литература |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------|---|-------------------|
| | 03.03 | «Заборчик» Занятие № 26 | .Конструктор деревянный | Учить детей замыкать большое пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме. | Куцакова |
| | 10.03 | «Заборчик» Занятие № 27 | Конструктор деревянный | Учить детей замыкать большое пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме. | Куцакова |
| «Спешит весна, звенит капель». 14.03-25.03 | 17.03 | «Заборчик» Занятие № 28 | Конструктор деревянный | Учить детей замыкать большое пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме. | Куцакова |
| | 24.03 | «Заборчик» Занятие № 29 | Конструктор деревянный | Учить детей замыкать большое пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме. | Куцакова |
| «Народная игрушка». 28.03.-08.04. | 31.03 | «Заборчик» Занятие № 30 | Конструктор деревянный | Учить детей замыкать большое пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме. | Куцакова |
| | 07.04 | «Заборчик» Занятие № 31 | Конструктор деревянный | Продолжать учить детей замыкать большие пространства, усложняя постройку (чередование цвета , деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме. | Куцакова |

Апрель

| Интегрирующая | Дата | Тема | Материал | Цель | Литература |
|----------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|
|----------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|

| | | | | | |
|--|-------------|--|------------------------|---|-------------------|
| <i>тема периода</i> | | | | | |
| «Планета Земля». 11.04-15.04. | 14.04 | «Заборчик» Занятие № 32 | Конструктор деревянный | Продолжать учить детей замыкать большие пространства, усложняя постройку (чередование цвета , деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме. | Куцакова |
| «В мире животных и растений» 18.04-29.04. | 21.04 | «Заборчик» Занятие № 33 | Конструктор деревянный | Продолжать учить детей замыкать большие пространства, все больше усложняя постройку (чередование цвета , деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм. | Куцакова |
| | 28.04 | «Заборчик» Занятие № 34 | Конструктор деревянный | Продолжать учить детей замыкать большие пространства, все больше усложняя постройку (чередование цвета , деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм. | Куцакова |
| Май | | | | | |
| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Литература |
| «Никто не забыт, ничто не забыто!» 04.05.-13.05 | 05.05 | «Заборчик» Занятие № 35 | Конструктор деревянный | Учить строить по условиям, которые еще больше усложняются. Побуждать детей замкнуть пространство по четырехугольнику. Продолжать развивать представления о величине, форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм. | Куцакова |
| | 12.05 | «Заборчик» Занятие № 36 | Конструктор деревянный | Учить строить по условиям, которые еще больше усложняются. Побуждать детей замкнуть пространство по четырехугольнику. Продолжать развивать представления о величине, форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм. | Куцакова |
| «Весне конец, лету-венец!» 16.05.-31.05. | 19.05 | «Конструирование по замыслу» Занятие № 37 | Цветной конструктор. | Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества , желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм. | Куцакова |
| | 26.05 | «Конструирование по замыслу» Занятие № 38 | Цветной конструктор. | Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества , желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм. | Куцакова |

Художественно – эстетическое развитие 76 ч. (р. 37; а.-18; л.-21)

планирование парциальной программы «Цветной мир Белогорья» включено в календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развития»

| <i>Сентябрь</i> | | | | | |
|---|-------------|---|--|---|----------------------|
| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Литература</i> |
| До свиданье, лето, прощай, детский сад!» 1.09-10.09. | 01.09 | Лепка «Знакомство с пластилином» | Пластилин, доски (на каждого ребёнка) | Дать представление о том что пластилин мягкий , из него можно лепить, можно отщипывать небольшие кусочки. Учить класть пластилин только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | Т.С.Комарова с.45 №2 |
| | 07.09 | Рисование "Знакомство с карандашом и бумагой" | Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка) | Учить детей рисовать карандашами. Учить, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Т.С.Комарова с.45 №1 |
| | 08.09 | Аппликация "Большие и маленькие мячи". | Бумажные круги - мячи большие и маленькие, круг из бумаги(белой)- тарелка (диаметр 15см.), кисти для клея, салфетки, клеенки, клей (на каждого ребенка). | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепляем представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить, аккуратно наклеивать изображения. | Т.С.Комарова с.47 №5 |
| | 14.09 | Рисование Идёт дождь | Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка). | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | Т.С.Комарова с.46 №3 |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|--|
| «Загляните в семейный альбом» 13.09-24.09 | 15.09 | Лепка "Разноцветные мелки". | Доска и пластилин (на каждого ребенка). | Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином, класть вылепленные изделия на доску. Развивать желание лепить. | Т.С.Комарова с.48 №7 |
| | 21.09 | Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки». | Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки. | Формировать умение правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Формирование умения видеть в линиях образ предмета | Т.С.Комарова с.48 №6 |
| | 22.09 | Аппликация "Овощи лежат на круглом подносе" | Бумажные круги- тарелочки (диаметр 15 см.) Вырезанные воспитателем из бумаги овощи , клей, кисти, клеенки, салфетки (на каждого ребенка). | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | Т.С.Комарова с.51 №10 |
| | 21.09 | Рисование «Растительный мир» Урожай в саду Белогорочки | Материал к дидактической игре «Что где растёт?»; альбомные листы с изображением корзинки; гуашь (зеленая, красная, желтая); печати из поролона; плоские тарелки для краски; мяч. | Систематизировать знания детей о признаках осени; - закреплять знания о фруктах; - активизировать и расширять словарный запас детей; - совершенствовать умения рисовать, используя технику печати поролоном; - развивать логическое мышление, тактильные ощущения; мелкую моторику рук; - воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к изодятельности | Методическое пособие: Серых Линник-Ботова с.19 |
| | 29.09 | Лепка "Конфетки". | Красивые конфеты, фантики для завертывания конфет. Пластилин, доски (на каждого ребенка). | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. | Т.С.Комарова с.47 №4 |
| Октябрь | | | | | |
| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Литература |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|
| «Осень, осень - в гости просим!» 27.09-08.10. | 28.09 | Рисование «Цветные клубочки» | Карандаши , бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка). | . Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. | Т.С.Комарова с. 53 №12 |
| | 06.10 | Аппликация «Ягоды и яблоки на блюде» | Муляжи ягод и яблок , тарелочка. Круги - тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15см),бумажные кружочки одного цвета но разного размера. | Закреплять знания детей о форме предметов. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | Т.С.Комарова с. 57 №18 |
| | 05.10 | Рисование «Колечки» | Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка). | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.. | Т.С.Комарова с.55 №14 |
| «Моя малая родина» 11.10-22.10. | 13.10 | Лепка ""Разноцветный ковер из листьев". | Полоса - дорожка (зеленого цвета). Пластилин, стекадочка, (на каждого ребенка). | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить, палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | Т.С.Комарова с.55 №15 |
| | 12.10 | Рисование «Растительный мир» Урожай в саду Белогорочки | Материал к дидактической игре «Что где растёт?»; альбомные листы с изображением корзинки; гуашь (зеленая, красная, желтая); печати из поролона; плоские тарелки для краски; мяч. | Систематизировать знания детей о признаках осени; - закреплять знания о фруктах; - активизировать и расширять словарный запас детей; - совершенствовать умения рисовать, используя технику печати поролоном; - развивать логическое мышление, тактильные ощущения; мелкую моторику рук; - воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к изодетельности | Методическое пособие: Серых Линник-Ботова с.19 |
| | 19.10 | Рисование "Разноцветный ковер из листьев". | Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), баночки с водой, кисти (на каждого ребенка). | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Т.С.Комарова с.52 №11 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|---|---|------------------------|
| | 20.10 | Аппликация "Большие и маленькие яблоки на тарелке" | Яблоки большие и маленькие. Круги - тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15см), бумажные кружочки одного цвета | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | Т.С.Комарова с.54 №13 |
| | 26.10 | Рисование «Раздувайся пузырь» | Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки | Учить детей рисовать предметы круглой формы, разной величины. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. | Т.С.Комарова с.53 №16 |
| «Азбука безопасности» 25.10-05.11. | 27.10 | Лепка «Подарки любимому щенку» | Пластилин, стэкадосточка, (на каждого ребенка). Игрушка щенка | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином | Т.С. Комарова с.57 №17 |
| | 02.11 | Рисование «Колечки» | Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка). | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям | Т.С.Комарова с.55 №14 |
| | 03.11 | Аппликация "Ягоды и яблоки на блюдечке". | Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см.), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2см.) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4-6 см.), клей, кисти для клея, салфетки. | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить, свободно располагать изображения на бумаге. | Т.С. Комарова с.57 №18 |

Ноябрь

| Интегрирующая тема периода | Дата | Тема | Материал | Цель | Литература |
|--------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------|
| Все профессии важны» 8.11.-19.11. | 09.11 | Рисование "Красивые воздушные шары" | Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка). | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Т.С.Комарова с.60 №21 |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|
| | 10.11 | Лепка "Крендельки". | Крендельки, пластилин, доски (на каждого ребенка). | Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | Т.С.Комарова с.61 №23 |
| | 16.11 | Рисование По замыслу | Краски, бумага, кисти, банки с водой, салфетки. | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Т.С.Комарова с. 59 №20 |
| | 17.11 | Аппликация "Разноцветные огоньки в домиках" | Кружки разных цветов (диаметр 3 см.), 1/2 альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки, клеенки (на каждого ребенка). | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать круги по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий) | Т.С.Комарова с.60 №22 |
| Пришла зима – гворяй ворота» 2.11.-10.12. | 23.11 | Рисование Фартук для Белогорочки | Знакомить детей с элементами узоров белгородской вышивки; - упражнять приемам рисования концом кисти; - учить детей воспроизводить задуманное и доводить свой замысел до конца; - воспитывать гордость за Белгородский край, уважение к труду мастериц- | .Знакомить детей с элементами узоров белгородской вышивки; - упражнять приемам рисования концом кисти; - учить детей воспроизводить задуманное и доводить свой замысел до конца; - воспитывать гордость за Белгородский край, уважение к труду мастериц-вышивальщиц | Методическое пособие: Серых Линник-Ботова с.42 |
| | 24.11 | Лепка "Печенье" | Печенье, Пластилин, доски, палочки для рисования узора на печенье (на каждого ребенка).вышивальщиц. | Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином | Т.С.Комарова с.66 №30 |
| | 30.11 | Рисование "Снежные комочки большие и маленькие". | Листы цветной бумаги формата А-4. Белая гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Т.С.Комарова с.66 №31 |

Декабрь

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Литература</i> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|
|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------|---|---|---|--|
| | 01.12 | Аппликация "Шарики и кубики". | Полоска бумаги размером 6*18 см. , круги (диаметр 3 см.), и квадраты размером 3*3 см. (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка). | Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить, наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов. | Т.С.Комарова с.62 №25 |
| | 7.12 | Рисование «Нарисуй что-то круглое» | Краски, бумага, кисти, банки с водой, салфетки | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Т.С.Комарова с. 63 №27 |
| | 08.12 | Лепка "Погремушка" | 2-3 погремушки разной конструкции. Пластилин разных цветов, доски (по количеству детей). | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; шарика и палочки; соединять части , плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней. | Т.С.Комарова с.68 №33 |
| Новогодний алейдоскоп» 3.12.-31.12. | 14.12 | " Рисование "Деревья на нашем участке". | Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти салфетки (на каждого ребенка). | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы , состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно , во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | Т.С.Комарова с.68 №34 |
| | 15.12 | Аппликация "Пирамидка" | Пирамидка (состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы , бумажные кружки (разных цветов), клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка). | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Т.С.Комарова с.69 №35 |
| | 21.12 | «Праздники и традиции» Новогодние игрушки для белгородцев | Кукла Белогор; искусственная елочка; сюжетная и предметные картинки к дидактической игре «Собери елочные игрушки» (на каждого ребенка); клеевой карандаш; сухая салфетка; плоскостные картонные шары на веревочке; фонограмма песни «Вокруг ёлки...». | Учить создавать выразительный и интересный образ в аппликативной технике; - закреплять навыки работы с клеем; - уточнять и обогащать представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; - расширять познавательный интерес у детей к старинным обычаям изготовления игрушек для елки; - развивать мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; - воспитывать аккуратность и усидчивость в процессе работы бумагой. | Методическое пособие: Серых Линник-Ботова с.43 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------|--|---|---|------------------------|
| | 22.12 | Лепка "Подарок любимому щенку (котенку)". | Пластилин, доски (на каждого ребенка). | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Т.С. Комарова с.57 №17 |
| | 28.12 | Рисование Знакомство с дымковской игрушкой | Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти салфетки (на каждого ребенка). | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обращать внимание на узоры, украшение игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, цвет. | Т.С. Комарова с.57 №17 |
| | 29.12 | Аппликация "Шарики катятся по дорожке". | Полоски белой бумаги 15*6 см. Бумажные кружки разных цветов (диаметр 4см.), клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка) | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) | Т.С. Комарова с.51 №10 |
| Зимние забавы» 0.01.-21.01. | 11.01 | Рисование "Елочка". | Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | Т.С. Комарова с.70 №36 |
| | 12.01 | Лепка "Пирамидка из дисков". | Башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета. Пластилин, доски (на каждого ребенка). | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | Т.С. Комарова с.71 №37 |
| | 18.01 | Рисование Украсим рукавичку-домик | Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет | Т.С. Комарова с.74 №42 |

| | | | | | |
|--|-------|---|--|--|-----------------------|
| | 19.01 | Аппликация "Наклей какую хочешь игрушку". | 3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей. | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей. | Т.С.Комарова с.72 №40 |
|--|-------|---|--|--|-----------------------|

Январь

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Литература</i> |
|-----------------------------------|-------------|---|--|---|---|
| Зима» 4.01-04.02 | 25.01 | Рисование "Новогодняя елка с огоньками и шарами". | Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. | Т.С.Комарова с.73 №41 |
| | 26.01 | Лепка "Мандарины и апельсины". | Мандарины и апельсины. Пластилин, доски, салфетки (на каждого ребенка). | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | Т.С.Комарова с.74 №43 |
| | 30.01 | «Растительный мир» Зимние деревья в Белгородском лесу | Образец - рисунок зимнего дерева; рисунок дерева без снега; палочка для игры «Приметы зимы»; тонированная бумага голубого цвета; гуашь белого и коричневого цвета; салфетки; подставки под кисти; жесткая кисть, мягкая кисть для рисования; баночка для воды. | Учить детей работать в нетрадиционной технике рисования – тычок кистью; - упражнять в умении рисовать дерево: ствол, толстые и тонкие ветки; - закреплять технические умения рисования жесткой кистью; - подводить детей к образной передаче явлений природы; - создавать творческую эмоциональную атмосферу, познавательную активность, эмоциональную отзывчивость; - воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь к родной природе. | Методическое пособие: Серых Линник-Ботова с.23 |

Февраль

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Литература</i> |
|-----------------------------------|-------------|---|--|--|-----------------------|
| | 02.02 | Аппликация "Наклей какую хочешь игрушку". (ёлочную) | 3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей. | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей. | Т.С.Комарова с.72 №40 |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|
| Растём здоровыми и репкими» .02.-18.02. | 01.02 | Рисование "Мы слепили на прогулке снеговиков" | Тонированная бумага (бледно-голубая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка). | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Т.С.Комарова с.79 №51 |
| | 09.02 | Лепка "Вкусные гостинцы на день рождения Мишки". | Пластилин, доски, салфетки (на каждого ребенка). | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием. | Т.С.Комарова с.77 №47 |
| | 08.02 | Рисование «Деревья в снегу» | Иллюстрации зимнего леса. Тонированная бумага голубым цветом. Гуашь белая, кисти, салфетки по кол-ву детей. | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова с.83 №58 |
| | 16.02 | Аппликация "Снеговик". | Бумага голубого цвета размером 1/2 альбомного листа, 3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос), кисти, клей, клеенки, салфетки, цветные карандаши (на каждого ребенка). | Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Т.С.Комарова с.78 №48 |
| Слава Армии родной день её рождения!» 1.02.-25.02. | 15.02 | Рисование Светит солнышко | Тонированная бумага (бледно-голубая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка). | Учить детей передавать в рисунке солнышко. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие | Т.С.Комарова с.81 №53 |
| | 22.02 | «Я и мой мир» Пирожки для Белгорода и Белгородочки | Иллюстрации повара и пирожков, картинки с изобр. продуктов сдобы, пластилин желтого или коричневого цветов, дощечки, стеки, салфетки. | . Расширять знания о домашней работе, кулинарных изделиях. Отрабатывать приемы лепки-«защипы», а так же умение работать со стеклой. Закреплять приемы деления целого на две равные части. Воспитывать уважительное отношение к труду. | Методическое пособие: Серых Линник-Ботова с.5 |

Март

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Литература</i> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|
|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|---------------------------|
| Весна. Женский день 8 арта» 8.02.-11.03. | 02.03 | Аппликация "Цветы в подарок маме и бабушке". | Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см.), палочка - стебелек и полоски- листочки зеленого цвета, бумага размером 1/2 листа, кисти, клей, салфетки. | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Т.С.Комарова с.85 №60 |
| | 09.03 | Лепка "Неваляшка". | Игрушка неваляшка. Пластилин, доски, салфетки, палочки для обозначения деталей (на каждого ребенка). | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного. | Т.С.Комарова с.87 №63 |
| | 01.03 | Рисование «Лопаточки для кукол» | Лопатка. Бумага ½ листа, гуашь красная и желтая, кисти, банки с водой, салфетки. | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков. | Т.С.Комарова с. 87 №62 |
| Спешит весна - звенит апрель» 4.03.-25.03. | 16.03 | Аппликация "Салфетка". | Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12 см.; бумажные кружки (диаметр 2см.)и квадратики со стороной 2см. одного цвета , клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка). | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Т.С.Комарова с.90 №68 |
| | 15.03 | Рисование «Книжки-малышки» | Бумага формата А4, цветные карандаши | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков. | Т.С.Комарова с. 90 №67 |
| | 23.03 | Лепка «Девочка» | Кукла Аленушка, пластилин, досточки и салфетки по количеству детей. | Учить детей лепить маленькую куколку; шуба- толстый столбик, головка- шар, руки - палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения | Т.С.Комарова с.88 №64 |
| | 22.03 | Рисование "Нарисуй что-то прямоугольной формы". | Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка). | . Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | Т.С.Комарова с.91 №69 |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--|------------------------------|
| | 29.03 | Рисование Нарисуй , кто что хочет красивое | Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка). | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение | Т.С.Комар ова с.89 №66 |
|--|-------|--|--|--|------------------------------|

Апрель

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Литература</i> |
|---------------------------------------|-------------|--|---|--|---|
| Народная игрушка» 8.03.-08.04. | 27.03 | «Не живая природа» Фокусы из воздуха для Белогора | Кукла Белогор; 2 воздушных шара с изображением мордочек (1 большой - весёлый, 1 маленький - грустный); ватные шарики; прозрачные бутылочки; стаканы; трубочки; салфетки; альбомные листы с шаблонами стаканов; цветные карандаши.. | Развивать представления детей о свойствах воздуха; - помогать детям устанавливать простейшие причинно- следственные связи; - закреплять умения рисовать предметы округлой формы одним движением руки; - продолжать формировать умение правильно держать карандаш; - подводить к пониманию, что воздух есть в окружающем пространстве, что он невидимый, лёгкий; - воспитывать дружеские отношения между детьми, желание узнавать что-то новое. | Методическое пособие: Серых Линник- Ботова с. |
| | 06.04 | Лепка "Зайчик". | Пластилин, доски (на каждого ребенка). | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их, друг к другу. | Т.С.Комар ова с.92 №71 |
| | 05.04 | Рисование "Скворечник". | Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Т.С.Комар ова с.95 №75 |
| | 13.04 | Аппликации | Модель домика из | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, | Т.С.Комар |

| | | | | | |
|--|--------------|---------------------------------|--|--|------------------------------|
| | | "Домик". | строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2см., треугольник с боковой стороной 6см. красиво сочетающиеся по цвету); клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка) | соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (круг, прямоугольник, треугольник). | ова с.104 №90 |
| Планета земля 11.04-15.04 | 12.04 | Рисование «Красивая тележка» | Бумага ½ листа, карандаши (на каждого ребенка). | Продолжать упражнять детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков. | Т.С.Комар ова с.97 №78 |
| | 20.04 | Лепка «Мишка-невалюшка» | Игрушка Мишка невалюшка. Пластилин, доски, салфетки (на каждого ребенка). | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины .Отрабатывать умение скреплять части плотно прижимая их друг другу. | Т.С.Комар ова с. №70 |
| В мире животных и растений 8.04-29.04 | 19.04 | Рисование "Красивый коврик". | Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см.), (по 2-3 листа на каждого ребенка) | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Т.С.Комар ова с.95 №76 |
| | 26.04 | Рисование | | | |

| | | | | | |
|--|-------|----------------------------------|--|--|-----------------------------|
| | 27.04 | Аппликация "Цыплята на лугу". | Иллюстрация , на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана, бумажные круги (диаметр 4и 2 см.), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (накаждого ребенка). | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова С103 №87 |
|--|-------|----------------------------------|--|--|-----------------------------|

Май

| <i>Интегрирующая тема периода</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Материал</i> | <i>Цель</i> | <i>Литература</i> |
|-----------------------------------|-------------|---|---|--|--|
| | 24.04 | «Животный мир» Рыжая кумушка из Белгородского леса | Изображения зверей - хищников; альбомный лист; желтые или оранжевые салфетки; клей ПВА; жесткая кисть; черный маркер; влажная и сухая матерчатая салфетка | . Знакомить детей с хищными животными родного края; - закреплять знания о приемах бумагопластики; - развивать воображение, наблюдательность, умение сравнивать и оценивать; - воспитывать любовь к животным. | Методическое пособие: Серых Линник-Ботова с |
| | 04.05 | Лепка "Красивая птичка". | Игрушка птичка. Пластилин, доски, салфетки (на каждого ребенка). | Учить лепить предмет , состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. | Т.С.Комарова с.94 №74 |

| | | | | | |
|--|-------|--------------------------------------|--|--|----------------------------|
| Никто не забыт, ничто не забыто!» 4.05 - 13.05. | 03.05 | Рисование "Картинка о празднике". | Тонированная бумага формата А4 (бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая); кисти . банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то , что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Т.С.Комарова с.100 №82 |
| | 11.05 | Аппликация «Цыплята на лугу» | Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета, размером ½ листа ватмана, или полоса обоев. Бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоска коричневой бумаги для ног, глаз, клюва. Клей, кисти, клеенка, салфетки. | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова С. 103 №87 |
| | 10.05 | Рисование По замыслу | Тонированная бумага формата А4 (бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая); кисти . банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то , что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Т.С.Комарова с.100 №81 |
| | 18.05 | Лепка "Утенок". | Игрушечный утенок. Пластилин, доски, салфетки (на каждого ребенка). | Учить детей лепить предмет , состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно, прижимая их друг к другу. | Т.С.Комарова с.102 №86 |
| Весне конец, лету – знец» 6.05- 31.05. | 17.05 | Рисование "Платочек". | Белая бумага размером 15*15см., краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного , непрерывного движения. Учить, самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова с.105 №88 |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|
| | | | ребенка). | | |
| 24.05 | Рисование Одуванчики в траве | Тонированная бумага формата А4 (бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая); кисти . банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то , что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Т.С.Комарова с.101 №84 | |
| 25.05 | Аппликация "Флажки". | Бумага размером 1/2 альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3*4см., полоски бумаги размером 1*8см., дополнительные листы бумаги и детали флажков, клей, кисти для клея, клеенки, салфетки | . Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Т.С.Комарова с.102 №85 | |
| 31.05 | «Я и мой мир» Белгородская семья | Фотографии с изображением семьи, шаблоны с силуэтом ладошки, карандаши и фломастеры. Образец готовой работы. | Формировать представления о семье , как о людях живущих вместе. Обогащать и активизировать словарь. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук. | Методическое пособие: Серых Линник-Ботова с.1 | |

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (социально-коммуникативное развитие)

| | | | |
|------------------------------------|-------|------------------------------------|--|
| 1модуль «Мой детский сад» | 26.09 | «Игры и игрушки наших малышей» | Методическое пособие: Л.Н.Волошина, Л.В.Серых. |
| | 31.10 | «Моя любимая игрушка» | |
| 2модуль «Я и моя семья» | 28.11 | «С мамой и папой мы любим играть!» | Методическое пособие: Л.Н.Волошина, Л.В.Серых |
| | 26.12 | «Загляните в семейный альбом» | |
| 3модуль «Мой город, поселок, село» | 30.01 | «Теремок для игрушек» | Методическое пособие: Л.Н.Волошина, Л.В.Серых |
| | 27.02 | «Мой дом» | |
| 4модуль «Моя Белгородчина» | 27.03 | «Мы живем на Белгородчине» | Методическое пособие: Л.Н.Волошина, Л.В.Серых |
| | 24.04 | «Моя малая родина» | |
| | 29.05 | Викторина «Моя малая Родина» | |

2. Физическое развитие:

В режиме дня содержание программы реализуется на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации.

Календарно-тематическое планирование парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор» включено в календарно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

2.2.1. Модель образовательного процесса

| Уровни проектирования | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---|--|
| образовательные области | воспитательные задачи | сквозные механизмы развития ребенка | приоритетные виды детской деятельности и активности | формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее – ОД) |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| Физическое развитие | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений | Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность | двигательная | <p>ОД по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные); - игровые упражнения; - двигательные паузы; - спортивные пробежки; - соревнования и праздники, эстафеты; - физкультурные минутки и др. |
| Социально – коммуникативное | <p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде | | Трудовая | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |
| Познавательное | <p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; | | Конструктивная | <p>ОД по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование; - коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста | | Восприятие худ. литературы фольклора | <p>ОД по речевому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <p>Художественно-эстетическое</p> | <p>Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений</p> | <p>Музыкальная Изобразительная</p> | <p>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности): - мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. ООД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности): - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p> |
|-----------------------------------|---|--|--|

**2.2.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями
во второй младшей группы 2022-2023 уч. год**

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание: «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 4-го года жизни» 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе». 4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 5. Консультация для родителей: «Подготовка ребёнка к детскому саду» |
| Октябрь | 1. Мини - консультация «ФГОС» 2. Работа с родителями по подготовки осеннего праздника (пошив костюмов). 3. Помощь родительского комитета в оформлении альбома «Моя семья» . 4. Консультация «Воспитание культурно гигиенических навыков в семье» 5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: -одежда детей в группе; -формирование навыков одевания и кормления. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Кризис 3 лет». 2. Памятка для родителей «По воспитанию у детей любви к книге» 3. Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ» 4. Собрание родительского комитета |
| Декабрь | 1. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 2. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. 3. Родительское собрание «Здоровье всему голова» 4. Попросить родителей сделать чесночные медальоны. |
| Январь | 1. В уголок для родителей поместить информационный материал Список художественной литературы для чтения детям 3-4 лет. 2. Проводить беседы с родителями - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам. 3. Рекомендации для родителей: «Читайте, детям». |
| Февраль | 1. Консультация «Зачем нужны сказки». 2. Родительское собрание. «Роль родителей в приобщении ребёнка к художественной литературе» 3. Поделки «23 февраля» |
| Март | 1. Поделка к празднику 8 Марта 2. Консультация «Белгородоведение в детском саду». 3. Консультация «Воспитание чувства любви привязанности и уважения к семье и её традициям». 4. Попросить родителей приобрести контейнеры с крышками разных цветов |
| Апрель | 1. Консультация «Правила дорожного движения». 2. Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. 3. Папка-передвижка «ПДД» |
| Май | 1. Родительское собрание «Чему научились наши дети за год. Диагностика. Подведение итогов.» 2. Консультация «Здоровый образ жизни в семье». 3. Рекомендация «Как правильно закалывать ребёнка». |

Формы сотрудничества с семьёй:

- Индивидуальные беседы, консультации
- Родительские собрания
- Консультации
- Информационно – аналитические формы работы (проведение социальных срезов, опросов)
- Досуговые формы работы (совместные досуги, праздники с привлечением родителей, участие родителей и детей в выставках, конкурсах)
- Познавательные (семинары - практикумы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме)
- Переписка с родителями воспитанников по электронной почте и в социальных сетях
- Участие в детской исследовательской и проектной деятельности
- Проведение: «Дней открытых дверей», мастер – классов для родителей

2.2.4 Проектная деятельность

| № | Тема | Продолжительность | время проведения |
|----------|------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | «Природа родного края» | Долгосрочный | январь- май |
| 2 | «Моя семья» | Краткосрочный 2 недели | сентябрь |
| 3 | «Транспорт» | Краткосрочный 1 неделя | ноябрь |
| 4 | «Воспитание сказкой» | Краткосрочный 2 неделя | февраль |
| 5 | «Разноцветная неделя» | Краткосрочный 1 неделя | апрель |

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по парциальным программам.

1. Социально-коммуникативное развитие

В парциальной программе «Мир Белогорья, я и мои друзья» выделено 4 модуля:

1 модуль «Мой детский сад».

- «Игры и игрушки девочек и мальчишек»
- «Как нам всем вместе поиграть».
- Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости»)

2 модуль «Я и моя семья».

- «Это я!» (мое имя, что значит мое имя, почему так назвали, знаменитые люди с такими именами и т.п.)
- «Мое настроение, поведение, характер» (когда грустно – весело, какое поведение и т.п.)

3 модуль «Мой город, поселок, село».

- Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем доме».

4 модуль «Моя Белгородчина».

- Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем городе (поселке, селе)».
- Социальная акция по благоустройству детского сада.

Кол-во занятий – 9

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
3. Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей. Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально- коммуникативного развития является игра.

**Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»
С.Н.Николаева.**

В программе выделено *шесть основных тем*, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой (природа как абсолютная ценность)».

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми.

Реализация содержания программы в режиме дня

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий |
|---|---|--|
| Физкультурные занятия | На открытом воздухе, сюжетно-игровые | 1 раз в неделю 25-30 мин |
| Утренняя разминка | На открытом воздухе | 2 недели 8-10 |
| | в теплый период года | Ежедневно |
| Динамические часы | Час подвижных игр на прогулке | Ежедневно 25-30 мин |
| | В форме игр и упражнений физкультурные паузы | 2-3 раза в неделю |
| Физкультурные досуги | Сюжетно-игровые | 1 раз в неделю 25-30 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | На тропе здоровья, в обогащенной предметно-развивающей среде, в ситуациях: свободы выбора деятельности; «помоги товарищу» и др. | |
| Познавательное развитие | Организованно-образовательная деятельность | 1 раз в месяц Презентации программы 25-30 мин. |

Планирование работы по реализации Рабочей программы воспитания прилагается

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центр игры:

сюжетные игры:

- «Парикмахерская»;
- «Семья»;
- «Больница»;
- «Гараж»;
- «Столяр, плотник»;
- «Пограничник».

Центр безопасности:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Один дома»;
- «Хорошие манеры»;
- «Профессии» (парные картинки);
- «Сложи картинку»;
- «Пешеход на переход»;
- «Перекресток»;
- «Дорожные знаки в картинках»;
- «Светофор»;
- «Спец транспорт»;
- «Правила дорожного движения» (игра на магнитах);
- «Внимание ДОРОГА»;
- «Энерголандия» (познавательный журнал).

Центр познавательного развития:

- «Геометрический домик»;
- «Геометрические фигуры» (куб-вкладыш);
- «Пасочки»;
- «Геометрические фигуры» (на столбиках);
- «Кораблик Плюх- Плюх»;
- «Подбери по цвету» ;
- «Сложи узор»;
- «Логика»;
- «Матрёшка»;
- «Цветные счетные палочки Кюзинера»;
- «Волшебные палочки» (выложи по образцу);
- «Логические блоки Дьенеша»;
- «Объемные геометрические фигуры»;
- Пирамидки разных размеров, формы, цвета;
- Пирамидка деревянная (цвета радуги);
- «Вкладыши геометрические фигуры»;
- «Логическая пирамидка» (деревянная);
- «Геометрические фигуры» (рамки вкладыши);
- «Шнуровки»;
- «Геометрические фигуры» (из частей);
- Логическая пирамидка (большая)

Центр природы и экспериментирования:

- «Покорми животное» (3Д пазлы);
- «Дикие и домашние животные»;
- МАХИпазлы« Собираемся на прогулку», «Фрукты»;
- «Назови животное» (пазлы);
- Рамки вкладыши «Овощи», «Животные»;
- «Что из чего сделано?»;
- Кубики сложи картинку из частей «Животные», «Овощи», «Фрукты»;
- «Подбери картинку – времена года»;
- Лото «Овощи – фрукты»;
- «Животные»;
- «Насекомые»;
- «Береги природу»;
- «Кто где живет»;
- «Ферма»;
- Схемы по экологии «Животные, птицы, растения, рыбы»;
- мыльные пузыри;
- Вкладыши пасочки;
- «Наборы для экспериментирования с водой»;
- «Набор для опытов»;

Природный материал:

- шишки,
- каштаны,
- желуди,
- камни морские,
- ракушки,

Демонстрационный материал

- «ПДД»,
 - «Домашние животные»,
 - «Дикие животные»,
 - «Овощи»,
- «Фрукты»,
 - «Ягоды»,
 - «Инструменты»,
- «Деревья»,
 - «Мамы и детки»,
- «Мебель»,
 - «Посуда»,
 - «Времена года»,
 - «Животные разных широт»;
- «Цветы»;
- «Геометрические фигуры»;

Центр физического развития:

- «Самый меткий» (поролоновые снежки);
- мячи (резиновые маленькие);
- мячи (большие);
- мячи массажные;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

- скакалки;
- шнуры;
- картотека «Утренняя гимнастика»;

- картотека « гимнастика после сна»;
- картотека « подвижных игр»;
- коврики массажные;
- кольцоброс;
- гимнастические коврики;
- ленты на кольцах;
- кегли;
- мешочки с опилками;

Центр книги, патриотический центр:

- Книги соответствуют программе и возрасту детей;
- «Хрестоматия 2-3 лет »;
- Картины к сказкам;
- «Моя семья» (фотоальбом);
- «Моя малая Родина» (фотоальбом);
- фото Президента ;
- Фото символики РФ;

Центр художественно-эстетического развития:

- альбомы;
- бумага: цветная, гофрированная, самоклеющаяся, картон белый, цветной;
- кисти;
- салфетки;
- краска: гуашь, медовая, пальчиковая;
- ватные палочки;
- печатки;
- тычки;
- валики для тонирования бумаги;
- карандаши;
- восковые мелки;
- мелки обычные;
- свечки;
- коктейльная соломка;
- мыльные пузыри;
- штампы;
- сухие листья;
- раскраски;
- трафареты;
- пластилин;
- досточки для пластилина;
- клеенки;
- кисти для клея;
- клей;
- розеточки для клея;

Демонстрационный материал :

- альбомы с образцами рисования;
- картины по тематике.

Центр социально-коммуникативного развития:

- «Ассоциации»;
- Пазлы «Семья»;
- Пазлы «Собираемся на прогулку»;
- «Хорошие манеры»;
- «Чей узор»;
- «Сказки»;
- «Части тела»;
- «Инструменты»;
- «Подбери картинку»;
- «Знаю все профессии»;
- Пазлы«Спорт»;
- Пазлы «Расскажи историю»;
- Плакат «Профессии»
- Шнуровки

Центр конструирования:

- конструкторы (пластмассовые);
- кубики (деревянные, пластмассовые);
- строительные модули

Центр театра и музыки:

- Сказки:

«Кот, петух и лиса», «Колобок», «Маша и медведь», «Три поросенка», «Семеро козлят», «Волк и лиса», «Заяшклина избушка», «Красная шапочка», «Репка», «Три медведя», «Лиса и журавль».

-Музыкальный:

Погремушки, музыкальные инструменты, шумовые инструменты
Картинки с из.музыкальных инструментов.

-Уголок-ряженья:

Шапочки-маски,;

Костюмы;

Атрибуты для ряженья (очки, парики, шляпы, галстуки, бабочки, платочки,платки)

Атрибуты для украшения зала.

Султанчики, Цветы на резинках (для танца)

3.2 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет - составляет 5,5-6 часов

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

| Время | Режимные моменты |
|--------------------|--|
| 7.30–8.00 | Утренний прием (в теплую погоду на улице) |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.20–8.40 | Подготовка к завтраку, первый завтрак |
| 8.40-9.00 | Утренний круг |
| 9.00- 9.15 | Организованная образовательная деятельность 1 подгруппа |
| 9.25 -9.40 | Организованная образовательная деятельность 2 подгруппа |
| 9.50-10.05 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.10-10.20 | Подготовка к завтраку, второй завтрак |
| 10.20-11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) возвращение с прогулки. |
| 11.50-12.20 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед |
| 12.2 0-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.10 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливание |
| 15.20-15.30 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.30-15.45 | Организованная образовательная деятельность |
| 15.45-15.55 | Вечерний круг. |
| 15.55-16.30 | Игры, досуги, общение, индивидуальная работа с детьми |
| 16.30-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой |

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

| Время | Режимные моменты |
|--------------|--|
| 7.30-8.00 | Утренний прием (на улице), осмотр детей |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика (на воздухе) |
| 8.20-8.40 | Подготовка к завтраку, первый завтрак |
| 8.40-9.00 | Утренний круг |
| 9.00- 9.15 | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе 1 подгруппа |
| 9.25 - 9.40 | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе 3 подгруппа |
| 9.50-10.05 | Образовательные ситуации на игровой основе |
| 9.40-10.10 | Самостоятельная деятельность детей, игры |
| 10.10-10.20 | Подготовка к завтраку, второй завтрак |
| 10.20-11. 50 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), возвращение с прогулки |
| 11.50-12.20 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед |
| 12.20-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливание. |
| 15.15-15.30 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.30-15.45 | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. |
| 15.45-15.55 | Вечерний круг |
| 15.55-16-30 | Игры, досуги, общение, индивидуальная работа с детьми |
| 16.30-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой |

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности

| Дни недели | Время | Организованная образовательная деятельность | Образовательные области |
|--------------------|---------------------------------------|---|---|
| Понедельник | 9.00-9.15 1п/г | Развитие речи | ООД по р.о.о. «Речевое развитие» |
| | 9.25 – 9.40 | Музыка | ООД по р.о.о. «Художественно-эстетическое развитие» |
| | 9.50 -10.05 2п/г | Развитие речи | ООД по р.о.о. «Речевое развитие» |
| | 15.30 – 15.45 | Мир Белогорья, я и мои друзья (4-ый понедельник месяца) | ООД по р.о.о. «Речевое развитие» |
| Вторник | 9.00-9.15 | Физическая культура | ООД по р.о.о. «Физическое развитие» |
| | 9.25-9.40 1 п/г 9.50-10.05 2 п/г | ФЭМП | ООД по р.о.о. «Познавательное развитие» |
| Среда | 9.00-9.15 | Физическая культура | ООД по р.о.о. «Физическое развитие» |
| | 9.25 – 9.40 1п/г 9.50 -10.05 2 п/г | Рисование | ООД по р.о.о. «Художественно-эстетическое развитие» |
| Четверг | 9.00-9.15 1п/г | Лепка/Аппликация | ООД по р.о.о. «Художественно-эстетическое развитие» |
| | 9.25-9.40 | Музыка | ООД по р.о.о. «Художественно-эстетическое развитие» |
| | 9.50 -10.05 2п/г | Лепка/Аппликация | ООД по р.о.о. «Художественно-эстетическое развитие» |
| Пятница | 9.00-9.15 1п/г 9.25-9.40 2п/г | Конструирование | ООД по р.о.о. «Познавательное развитие» |
| | 9.0 – 10.05 | Природный мир/ Предметный мир/ Социальное окружение/ Юный эколог | ООД по р.о.о. «Познавательное развитие» «Социальное – коммуникативное развитие» |
| | 15.30-15.45 | Физическая культура на прогулке «Выходи играть во двор» | ООД по р.о.о. «Физическое развитие» |

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенический процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

3.2 Список литературы

| № п/п | Автор | Наименование | Издат. | Год |
|-------|--|--|-------------------|------|
| 1 | Веракса Н.Е. Комарова Т. С. Васильева М.А. | « От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). | М.:Мозаика-синтез | 2014 |
| | Веракса Н.Е. Комарова Т. С. Дорофеева Э.М. | Инновационная программа « От рождения до школы»(издание шестое) | М.:Мозаика-синтез | 2020 |
| 2 | Веракса Н.Е. Комарова Т. С. Васильева М.А, | Примерное комплексно-тематическое планирование. Вторая младшая группа. | М.:Мозаика-синтез | 2015 |
| 3 | В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. | М.:Мозаика-синтез | 2014 |
| 4 | О. В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. | М.:Мозаика-синтез | 2014 |
| 5 | Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. | М.:Мозаика-синтез | 2014 |
| 6 | Н. Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. | М.:Мозаика-синтез | 2014 |
| 7 | Л. В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду | М.:Мозаика-синтез | 2014 |
| 8 | И.А. Помораева В.А. Позина | ФЭМП | М.:Мозаика-синтез | 2015 |
| 9 | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. | М.:Мозаика-синтез | 2014 |
| 10 | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду | М.:Мозаика-синтез | 2015 |
| 11 | М. М. Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет | М.:Мозаика-синтез | 2014 |
| 12 | Р. С. Буре | Социально - нравственное воспитание дошкольников | М.:Мозаика-синтез | 2014 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|------|
| 13 | В.Н. Кастрыгина Г.П. Попова | Организация деятельности детей на прогулке | Издательство «Учитель» Волгоград | 2015 |
| 14 | К.Ю. Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников | М.:Мозаика- синтез | 2015 |
| 15 | Э.Я. Степаненкова | Сборник подвижных игр | М.:Мозаика- синтез | 2015 |
| 16 | Л.Н. Волошина | «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» | ЭПИЦЕНТР | 2018 |
| 17 | НиколаеваС.Н | Экологическое воспитание в младшей группе детского сада | М.:Мозаика- синтез | 2022 |
| | Л.В. Серых, Г.А. Махова | «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья» | ЭПИЦЕНТР | 2018 |
| 18 | Куцакова | Конструирование | интернет | 2020 |
| 19 | Л.В. Серых | . «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья» | ЭПИЦЕНТР | 2018 |

Пронито, пронумеровано
и скреплено печатью
(революция рвёт)

Директор
МБОУ «Вознесенская СОШ»



Д.В. От