

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Вознесенская СОШ»  
от «31» 08 2022 г.  
Протокол № 1

Согласовано  
Заведующий структурным  
подразделением «Детский сад»  
МБОУ «Вознесенская СОШ»  
И. С. Шелюгова И. С. Шелюгова

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  
Шебекинского района Белгородской  
области

Приказ от «31» 08 2022 г. № 468



**Рабочая программа образовательной деятельности  
в первой младшей группе 2-3 года «Смешарики»  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработчики программы:**  
воспитатели группы раннего возраста:  
Липникова И.Е., 1-ая кв. категория,  
Друзева С.Б., 1-ая кв. категория

с. Вознесенка,  
2022год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

**Содержание**

Разделы	Содержание разделов	Страница
1.Целевой	1. Пояснительная записка	3
	1.1.Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.	3
	1.2. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.	5
	1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	6
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i></b>	8
2.Содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
	2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой воспитания	16
	2.3. Перспективное планирование по образовательным областям:	
	-Формирование элементарных математических представлений;	22
	- Речевое развитие;	26
	- Ознакомление с окружающим миром;	35
	-Физическое развитие;	39
	-Художественно-эстетическое развитие.	46
	2.4. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.	58
	2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы. Модель образовательного процесса группы.	63	
2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	65	
2.8. Проектная деятельность	66	
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i></b>		
3.Организационный	3.1. Описание материально-технической базы рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания.	67
	3.2.Организация режима пребывания детей в группе.	70
	3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	74
	3.4 Список литературы.	75

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей 2-3-х лет разработана на основе ФГОС ДО ООП структурного подразделения «Детский сад» с использованием методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### 1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

*Задачи:*

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Срок реализации Программы – 1 год (2022-2023 учебный год)

**Цели, задачи, принципы и подходы реализации рабочей Программы воспитания.**

*Главная цель – воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

**Цель, задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями об основных ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи Программы воспитания:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылки учебной деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

**В сфере образования федерального уровня:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего  
возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к3-м годам)**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям, способен бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моему, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.2. Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста**

**Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет  
(1 младшая группа)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь,

начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.***

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу первой младшей группы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

• Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Система мониторинга**

#### *Педагогическая диагностика*

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

*коммуникации со сверстниками и взрослыми* (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); *игровой деятельности; познавательной деятельности* (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); *проектной деятельности* (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); *художественной деятельности; физического развития.*

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Реализация парциальной программы дошкольного образования «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** - расширить представление о жанрах устного народного творчества; --- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- содействие атмосфере национального быта;

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

#### **Содержание образования по образовательным областям**

##### **1.Социально-коммуникативное развитие.**

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

##### **2.Познавательное развитие**

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.

3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами( лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).

Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

##### **3.Речевое развитие**

1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.

2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.



3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие**

1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.

2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски

3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

#### **5. Физическое развитие**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.

3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях***

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Содержание образовательной деятельности по образовательной области**

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

*Основная цель:* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
Ребенок в семье и сообществе.	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	<p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых</p>
Самообслуживание, самостоятельность.	<p>. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
----------------------------------	--

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

*Основная цель:* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Формирование элементарных математических представлений.	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<p>Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>
Ознакомление с миром природы.	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки</p>

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
«Речевое развитие»**

*Основная цель:* владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Развитие речи.</b>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими</p> <p>трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Художественная литература.	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
----------------------------	--

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

*Основная цель:* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Приобщение к искусству.	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
Изобразительная деятельность.	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Изобразительная деятельность.	<p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
Конструктивно-модельная деятельность.	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
Музыкальная деятельность.	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
«Физическое развитие»**

**Основная цель:** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Формирование</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос —нюхать, язык —пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать.
<b>Физическая культура.</b>	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативно развитие;
- познавательно развитие;
- речево развитие;
- художественно-эстетическо развитие;
- физическо развитие.

### **Патриотическое направление воспитания**

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе,;
- 2) воспитание уважительного отношения к старшим;
- 3) воспитание любви к родной природе, природе своего края.

### **Социальное направление воспитания**

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

*Основная цель социального направления воспитания дошкольника* – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков с участием детей в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Познавательное направление воспитания***

#### ***Ценность – знания.***

*Цель познавательного направления воспитания* – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

#### ***Ценность – здоровье.***

*Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи формирования здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

*Направления деятельности воспитателя:*

– организация подвижных игр на территории детского сада.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***Трудовое направление воспитания***

#### ***Ценность – труд.***

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и не сложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к сознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания дошкольника – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.*

*Основные задачи трудового воспитания:*

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых.
- 2) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Направления деятельности воспитателя:*

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

#### ***Ценности – культура и красота.***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Основные задачи этического-эстетического воспитания:*

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Направления деятельности воспитателя:*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующие:*

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

## Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями

Направления воспитания	Воспитательные задачи
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· способствовать освоению детьми норм правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с незнакомыми людьми</li> </ul>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать представления детей о семье</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знакомить детей с правилами поведения в природе и соблюдениях в время прогулок;</li> <li>· воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>· познакомить детей с профессиями</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Развивать первичные представления о народных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках;
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать представления о русском народном искусстве; одежда, куклы и другие игрушки);</li> <li>· развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать понимание взаимосвязи между природным окружением и традиционными занятиями, жилищем, одеждой</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знакомить с трудом людей</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>· при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями</li> </ul>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия с опорой наглядную основу</li> </ul>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информацию</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, изделиям народных промыслов;</li> <li>· развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения</li> </ul>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы, восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства на примерах творчества известных мастеров</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать способности детей доводить начатое дело до конца;</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, ОРУ;</li> <li>· развивать детское творчество в двигательной деятельности;</li> <li>· развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках</li> </ul>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил;</li> <li>· воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, причёски</li> </ul>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

**2.3. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.**

**Формирование элементарных математических представлений- 37 час.**

<b>Сентябрь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«До свиданья, лето, здравствуй!»	06.09	ФЭМП	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. с.10 №1
«Загляните в семейный альбом!»	20.09	ФЭМП	Палочка с нанизанными на неё шариками	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. с.10 №2
<b>Октябрь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Осень, осень - в гости просим!»	04.10	ФЭМП	Грузовая машина, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. с.11 №1
«Моя малая родина»	18.10	ФЭМП	Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. с.12 №3

<b>Ноябрь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

«Азбука безопасности»	01.11	ФЭМП	Чудесный мешочек, кубики и шарики одинакового цвета и величины.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. с.14 №1
«Все профессии важны»	15.11	ФЭМП	Двухместные матрёшки, 2 зелёных круга разной величины, коробка, лента.	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой и маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. с.15 №3

<i>Декабрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Пришла зима отворяй ворота»	29.11	ФЭМП	Корзинки, большие и маленькие шарики одного цвета ,большая и маленькая полоски бумаги.	Различать по величине шарики называть их: большой шарик, маленький шарик.	Помораева И.А., Позина В.А. с. 17 №1
	13.12	ФЭМП	Большие и маленькие куклы, кубики и шарики, подносы.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И.А., Позина В.А. с. 18 №2
«Новогодний календарь»	27.12	ФЭМП	Коробка, салфетка, одинаковые матрёшки.	Развитие умения Формировать группы однородных предметов, различать количество предметов :один-много.	Помораева И.А., Позина В.А. с. 19 №3
<i>Январь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Зимние забавы»	17.01	ФЭМП	Флажки красного и синего цвета.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов :один-много.	Помораева И.А., Позина В.А. с. 20 №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

«Зима»	31.01	ФЭМП	Корзинка, 1 большой снежный комочек, маленькие комочки	Развитие умения различать по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один.	Помораева И.А., Позина В.А. с. 21 №2
	14.02	ФЭМП	Большие и маленькие мячи одного цвета.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Помораева И.А., Позина В.А. с. 22 №4

**Февраль**

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
«Растёт здоровыми и крепкими»	28.02	ФЭМП	Кубики и шарики одинакового цвета и величены, 2 машины.	Формировать умение различать по форме и называть их: кубик, шарик. Различать количество предметов: много-один.	Помораева И.А., Позина В.А. с. 23 №1

**Март**

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
«Спешит весна, звенит капель»	14.03	ФЭМП	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовики.	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству.	Помораева И.А., Позина В.А. с. 26 №1
«Народная игрушка»	28.03	ФЭМП	Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик. Кубик, кирпичик, много- мало.	Помораева И.А., Позина В.А. с. 27 №2



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

*Апрель*

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
«Планета Земля»	11.04	ФЭМП	Ежи, большой и маленький; большие зелёные листочки и маленькие жёлтые; корзинка.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. с. 30 №1
«В мире животных и растений!»	25.04	ФЭМП	«Поляна», зайчики, ёлочки, 2 корзины, мячи, дорожка.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, один- много, много- мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении	Помораева И.А., Позина В.А. с. 32 №3

*Май*

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
1 Никто не забыт, ничто не забыто. 2 Весне конец, лету – венец!	16.05	ФЭМП	Зайчик, коробочки (по 3 шт. на каждого), 4 матрёшки, 4 кубика, 4 колечка.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: один- много, много- один, много-много.	Помораева И.А., Позина В.А. с. 34 №1
	30.05	ФЭМП	Большие и маленькие ведёрки, совочки.	Развитие умений различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. с. 35 №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»  
**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ- (72 час)**

<i>Сентябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
До свиданье, лето, здравствуй, детский сад!	02.09 05.09	Путешествие по территории участка	Обручи, колокольчик	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. с.31
	09.09 12.09 16.09	Путешествие по комнате		Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. с.33
Загляните в семейный альбом	19.09 23.09	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»		Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. с.33
	26.09 30.09	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку_Длинное Ушко»	Кукла, Зайка, Медвежонок	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой, бабушкой)	Гербова В.В. с.34

<i>Октябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Осень, осень в гости проси!	03.10	Чтение н.н.п.»Три весёлых братца»		Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. с.37 №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	07.10	Ди «Поручения», Ду «Вверх – вниз»	Больш. и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, больш. и мал.кубы	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз , научить отчетливо произносить их..	Гербова В.В. с.37 №2
	10.10	Повторение сказки «Репка». Ду «Кто что ест», «Скажи «а»	Театр настольный «Репка», тарелочки; кукла в одежде врача	Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том , кто что ест; активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> .	Гербова В.В. с.38 №3
	14.10	Ди«Поручения», «Лошадки»	Кубики, матрёшка, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик	Учить детей дослушивать поручение до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению, учить отчётливо произносить звук <i>и</i> .	Гербова В.В. с.40 №4
Моя малая Родина	17.10	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Картина по сюжету	Учить детей рассматривать картину.	Гербова В.В. с.41 №5
	21.10	Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»		Совершенствовать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. с.42 №6
	24.10	Игры и упр. На звукопроизношен ие(звук у) Песенка «Разговоры»	Кукла в одежде доктора, ёлки, кукла, паровоз	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i>	Гербова В.В. с.42 №7
	28.10	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Картина	Учить детей понимать , что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. с.43 №8
Азбука Безопасности	31.10	Рассматривание картины «Возле большого пня»	Картина	Учить детей понимать , что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. с.44

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	07.11	Рассматривание картины «В песочнице»	Картина	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. с.45
<b>Ноябрь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
Все профессии важны.	11.11	Ди «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чт. п. «Наши уточки с утра..»	Фланелеграф, картинки: утка, гусь, индюк, курица, голубь, петух, солнышко, девочка	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. с.46 №1
	14.11	Ду «Ветерок» Чт. стих. А.Барто «Кто как кричит»	Султанчик	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой А.Барто «Кто как кричит»	Гербова В.В. с.47 №2
	18.11	Ди «Это я придумал». Чтение р.н.п. «Пошёл котик на торжок..»	6-8 игрушек	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой «Пошёл котик на торжок..»	Гербова В.В. с.48 №3
	21.11	Ду и игры с кубиками и кирпичиками	Кубики и кирпичики 2-3 цветов	Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя.	Гербова В.В. с.49 №4
	25.11	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Настольный театр	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. с.49 №5
	02.12	Рассматривание картины «Таня и голуби»	Картина	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. с.51 №7
	05.12	Рассматривание картины «Делаем машину»	Картина	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. с.53 №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

*Декабрь*

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
	09.12	Исценир. сказки В.Сутеева « Кто сказал «мяу»?»	Фланелеграф, картинки	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. с.57 №2
Новогодний калейдоскоп	12.12	Исценировка сказки В.Сутеева « Кто сказал «мяу»?»	Фланелеграф, картинки	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. с.58 №3
	16.12	Ду на произн. зв. Ф Ди «Далеко - близко»	Собачка, утёнок, лягушка	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, учить произносить с различной громкостью, определять расстояние до объекта ( далеко- близко), отражать в речи.	Гербова В.В. с.58 №4
	19.12	Рассматривание иллюстраций к сказке « Кто сказал «мяу?»»	Иллюстрации к сказке	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; повторить с детьми народную потешку «Пошёл котик на торжок»	Гербова В.В. с.59 №5
	23.12	Ди «Подбери пёрышко»	Петушок, картинка с петушком	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы за воспитателем.	Гербова В.В. с.60 №6
	26.12	Рассматривание картины «Катаем шары»	Картина, шары 3- цветов	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. с.61 №7
	30.12	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Картина	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. с.63 №2
Зимние забавы	09.01	Дидактические упражнения и игры на произношение		Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новыми художественным произведением.	Гербова В.В. С.64 №8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

		звука к			
	13.01	Ди «Подбери пёрышко»	Петушок, картинка с петушком	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы за воспитателем	Гербова В.В. С.60 №6

<i>Январь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Зимние забавы	16.01	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»		Познакомить детей со сказкой, приучая их слушать внимательно большие по объёму художественные произведения.	Гербова В.В. с.65 №1
	20.01	Игра «Кто позвал?» Ди «Это зима?»	Картина «Зима», «зимние сюжеты»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми картинки, объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. с.65 №2
Зима	23.01	Рассказывание без наглядного сопровождения		Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращ. и полном вар.	с Гербова В.В. с.66 №3.
	27.01	Ди «Устроим кукле комнату»	Кукла, мебель	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. с.67 №4
	30.01	Повт. сказок. Чт. потешки «Огуречик»		Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки; помочь запомнить потешку.	Гербова В.В. с.68 №5
	03.01	Ду «Чья мама? Чей малыш?»	Картинки с животными и их детёнышами	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. с.69 №7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	06.02	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»		Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. с.33
	10.02	Рассказывание сказки «Теремок»		Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой.	Гербова В.В. с.70 №1

<i>Февраль</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Растём здоровыми и крепкими	13.02	Составление рассказа «Как мы птичек кормили»	Картинки : совы, петуха, лисы	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х .	Гербова В.В. с.71 №2
	17.02	Повт. стих. Д и «Чей, чья, чьё»	Предметные картинки	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знак. произвед ., учить согласовывать слова и предложения.	Гербова В.В. с.73 №4
Слава Армии родной в день её рождения	20.02	Рассматривание иллюстр. к с. «Теремок» Д у Что я сделала?	Книга, баночка, стул, шапочка, варежка, платок	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием текста и рисунков. Учить, правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. с.73 №5
	27.02	Инсценирование сказки «Теремок»	Театр	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между персонажами.	Гербова В.В. с.74 №6
Весна. Женский день 8 Марта	01.03	Чтение пр – е К.Чуковского «Путаница»	Фланелеграф, картинки с животными	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого произведения.	Гербова В.В. с.79 №3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	06.03	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»		Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. с.74 №7
	10.03	Повторение материала		С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. с.74 №8
	13.03	Чт. п. «Наша Маша малень.», с. С.Капутикян Маша обедает	Кукла, животные	Помочь детям понять содержание потешки, познакомить со стихотворением, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. с.72 №3

*Март*

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Спешит весна , звенит капель	17.03	Рассматривание иллюстр. к ск. «Три медведя».	Иллюстрации	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки, интересно и полезно.	Гербова В.В. с.77 №1
	20.03	Рассматривание картины «Дети играют в кубики	Картина	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу,изображённого.	Гербова В.В. с.77 №2
	24.03	Рассматривание иллюстраций пр. «Путаница» Ду Что я делаю	Коробочка, лист, лента, пуговица, пирамидка	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. с.80 №4
	27.03 Народная игрушка	Рассказы. Пр. К.Ушинского «Гуси»	Картинка - гусь	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. с.80 №5



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	31.03	Игра – инсцен. «Как машина зверят катала»	Машина, звери	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, отчётливо произносить звук Э.	Гербова В.В. с.81 №6
	03.04	Ду «Не уходи от нас киска»	Кошка	Объяснить детям как по - разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	Гербова В.В. с.82 №7
Планета земля	07.04	Ду «Как можно медвежонка порадовать?»	Мишка	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. с.83 №8
	10.04	Рассматривание картины «Чудо-паровозик»	картина	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу, изображённого.	Гербова В.В. с.77 №2(2)

*Апрель*

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
	14.04	Чтение сказки «Маша и медведь»		Познакомить детей с р.н.с. « Маша и медведь».	Гербова В.В. с.84 №1
В мире животных и растений	17.04	Повт. сказки. Рассказ восп. об иллюстр. к сказке	Иллюстрации	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая интерес к драматизации.	Гербова В.В. с.84 №2
	21.04	Ду «Я ищу детей , которые полюбили меня»	Кукла, машина	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. с.85 №3
	24.04	Чтение главы «Друзья» Ч.Янчаровского		Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что – то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. с.85 №4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	28.04	Рассматривание картины «Домашние животные»	Картины	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. с.86 №5
Никто не забыт, ничто не забыто	05.05	Купание куклы Кати	Кукла, ванночка с тёплой водой, мыло в мыльнице, губка, полотенце	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. с.87 №6
	12.05	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»		Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку; поупражнять в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. с.88 №7
Весне конец, лето-венец!	15.05	Рассматривание картины «Домашние животные»	Картины	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. с.86 №5

**Май**

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Весне конец, лето-венец!	19.05	Чтение сказки А.Барто «Девочка-рёвушка»		Познакомить детей с произведением, помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Гербова В.В. с.89 №1
	22.05	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Картина	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников.	Гербова В.В. с.90 №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	26.05	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»		Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В.В. с.91 №3
	29.05	Ду «Так или не так?» Чтение с. А.Барто «Кораблик»		Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повт. знакомые стихи А.Барто и позн. со стих. «Кораблик»	Гербова В.В. с.91 №4

**Ознакомление с окружающим миром (36 час.)**

Ознакомление с природным миром-18 час. Ознакомление с предметным и социальным миром-18 час.

<i>Сентябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Загляните в семейный альбом	27.09	<b>Предметный исоциальный мир</b> В гости к детям	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка - игрушки	Познакомить с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам.	Карпухина Н.А. с.10 №1

<i>Октябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
<i>Осень, осень в гости просим.</i>	11.10	<b>Природный мир</b> Морковка от зайчика	Игрушечный зайчик, целая и тёртая морковь	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А с.20 №1
Моя малая родина	.10	<b>Природный мир</b> Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Кукла Маша и одежда для неё.	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, и листья деревьев.	Соломенникова О.А с.21 №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

<i>Ноябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
	08.10	<b>Предметный исоциальный мир</b> Серенькая кошечка	Игрушки: кошечка ,собака ,петушок, картинки, ширма.	Побуждать узнавать животных ,называть отдельные части: хвостик, ушки, глазки и т.д. Воспитывать добрые чувства к животным.	Карпухина Н.А. с.20 №14
Все профессии важны	.11	<b>Природный мир</b> Кто в домике живет?	Домик , игрушки-собачка ,кукла, мышка.	Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Карпухина Н.А. с.23 №17

<i>Декабрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
<b>Пришла зима – отвори ворота.</b>	22.11	<b>Предметный исоциальный мир</b> Игрушки по местам	Грузовые машины- большая и маленькая ,кирпичики, резиновые мячики, игрушки-собачка и кошечка.	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия ,совершаемые с этими предметами, развивать количественные отношения.	Карпухина Н.А. с.39 № 31
Новогодний калейдоскоп	06.12	<b>Природный мир</b> У кормушки	Кормушка для птиц, корм, конверт с письмом.	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова О.А. с.24 №4
	20.12	<b>Предметный исоциальный мир</b> Праздник у ребят	Зайка, кукла, кот, нарядно украшенная комната.	Рассмотреть празднично украшенную комнату, вызвать интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль отношений, основанных на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.	Карпухина Н.А. с. 10 №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

<i>Январь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
	10.01	<b>Предметный и социальный мир</b> Как мы дружно играем	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куклы и др.	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональное чувство радости, воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Карпухина с. 42 № 33
Зимние забавы	24.01	<b>Природный мир</b> Снеговичок и ёлочка	Снеговик вылепленный из снега, цветные льдинки с петельками, ель.	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. с.26 №5
<i>Февраль</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Растём здоровыми и крепкими	07.02	<b>Предметный и социальный мир</b> Кто нас лечит?	Кукла, кукла-доктор, кровать, фонендоскоп; картина «На приеме у врача».	Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Карпухина Н.А. с.50 №41
Слав Армии родной в день её рождения	21.02	<b>Предметный и социальный мир</b> На чем поедешь?	Большие и маленькие пирамидки, салфетка.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много- один, один- много, много- много.	Карпухина Н.А. с.56 №47
<i>Март</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Весна. Женский день 8 марта.	07.03	<b>Природный мир</b> Что весна нам принесла ?	Фланелеграф, деревья, елочки, кукла, травка, солнышко, птички.	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны, любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. с.63 №53
Спешит весна, звенит капель.	21.03	<b>Предметный и социальный мир</b> Мамин праздник	Бусы, конфеты, зайчик, мишка; фотографии мам, фланелеграф	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Карпухина Н.А. с.60 №49
Народная игрушка	.04	<b>Природный мир</b> Петушок и его семейка	Петушок, курочка и цыплята.	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать доброе отношение к домашним птицам.	Соломенникова О.А. с.29 №7

<i>Апрель</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
	04.04	<b>Предметный и социальный мир</b>			
В мире животных и растений	18.04	<b>Природный мир</b> Там и тут, там и тут одуванчики цветут	Кукла, одуванчики	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А. с.33 №9

<i>Май</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Никто не забыт, ничто не забыто.	02.05	<b>Предметный исоциальный мир</b> Угощение для ребят и для зверят	Мишка, зайчик, 2 куклы, чудесный мешочек(конфеты, яблоко, морковь, мёд).	Формировать представления о предметном мире: «Продукты»; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Карпухина Н.А.с.67 №56
	23.05	<b>Предметный исоциальный мир</b> Магазин игрушек	Кукла Катя, разнообразные игрушки.	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, воспитывать культуру поведения.	Карпухина Н.А.с.75 №64

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ-(112 ч.)

<i>Сентябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
До свиданье, лето, здравствуй , детский сад!	02.09		Две длинные верёвки(2.5-3 м.), кукла.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности(между двух линий).	Федорова С.Ю. с22 к1; п1с.23 Федорова С.Ю. с22 к1; п2 с.24
	06.09				
	07.09				
	09.09				
	13.09				
	14.09		Погремушка на каждого ребёнка, игрушка собачка	Ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать.	Федорова С.Ю. с22 к1; п3 с.25 Федорова С.Ю. с22 к1; п4 с.25
Загляните в семейный альбом	16.09. 20.09 21.09 23.09		Стулья по количеству детей, кукла	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Федорова С.Ю. с23 к2; п5 с.26

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	27.09 28.09 30.09		2 стойки, длинная верёвка, шишки(или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собачка	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.	Федорова С.Ю. с23 к2; пб с.26
<b>Октябрь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
Осень, осень в гости просим!	04.10 05.10 07.10		2 стойки, длинная верёвка, шишки(или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собачка	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.	Федорова С.Ю. с28 к1п
	11.10 12.10 14.10	В гостях у деток	Кукла, ящик, палка, погремушка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Федорова С.Ю. с.28 к1; п
	18.10 19.10 21.10 25.10	Наши ножки ходят по дорожке	Дорожка из клеёнки, воротики, обруч, мячи, по количеству детей	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Федорова С.Ю. с29 к2; п
Моя малая родина.	26.10 28.10 01.11 02.11	Наши ножки ходят по дорожке	Дорожка из клеёнки, воротики, обруч, мячи, по количеству детей	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Федорова С.Ю. с.29 к2; п



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

<i>Ноябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
Азбука безопасности	08.11	Серенькая кошечка	Игрушка – кошечка, бревно длиной 2.5 м., диаметром 25 см., палка 2-3 м., мячи по количеству детей	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Федорова С.Ю. с.35 к1; п
	09.11				
	11.11				
	15.11				
	16.11				
	18.11				
Все профессии важны	22.11	Вышла курочка гулять	Игрушка-курочка, 2 стойки(или кубы высотой 40-50 см.), палка(верёвка), мячи по количеству детей	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча,	Федорова С.Ю. с.36 к2; п
	23.11				
	25.11				
	29.11				
	30.11				

<i>Декабрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
Пришла зима, отворяй ворота	02.12	Зайка серенький сидит	Игрушка- зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска, маленькие мячики по количеству детей	Познакомить с броском вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Федорова С.Ю. с.41; п
	06.12				
	07.12				
	09.12				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Новогодний калейдоскоп	13.12	Шустрые котятки	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка-котёнок	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Федорова С.Ю. с.42 к2; п
	14.12				
	16.12				
	20.12				
	21.12				
	23.12				
	27.12				
	28.12				
	30.12				

**Январь**

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Зимние забавы	10.01	Мы - Петрушки	Игрушка- Петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка( или воротики), мячи и кегли по количеству детей	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Федорова С.Ю. с.48 к1; п
	11.01				
	13.01				
	24.01				
	25.01				
Зима	27.01	Мишка по лесу гулял	Игрушка-Мишка, длинные палки(2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Федорова С.Ю. с.48 к2; п
	31.01				
	01.02				
	03.02				

**Февраль**

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Растём здоровыми и крепкими	07.02 08.02 10.02 14.02 15.02 17.02	Мы – милашки, куклы - неваляшки	Кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч, мячи по количеству детей	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Федорова С.Ю. с.54 к1; п
Слава Армии родной в день её рождения	21.02 22.02 28.02	Белочка на веточках	Игрушка-белочка, гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Федорова С.Ю. с.55 к2; п

*Март*

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Весна. Женский день 8 Марта	01.03 03.030703 10.03	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. с.55 к2; п  Федорова С.Ю. с.60 к1; п

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Слешит весна, звенит капель	14.03 15.03 17.03 21.03 22.03 24.03	Мой, весёлый звонкий мяч	Две стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Федорова С.Ю. с.61 к2; п
--------------------------------	--	-----------------------------	---	---	-----------------------------

<i>Апрель</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Народ ная игру шка	28.03 29.03 31.03	В гости к бабушке	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Федорова С.Ю. с.67 к; п
	04.04 05.04 07.04 11.04 12.04 14.04				
Планета Земля		В гости к бабушке	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	
В мире животных и растений.	18.04 19.04 21.04 25.04 26.04 28.04	Сорока, сорока, где была? Далёка!	Стулья и мячи по количеству детей	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Федорова С.Ю. с.68 к2; п

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

*Май*

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Никто не забыт, ничто не забыто.	02.05 03.05 05.05	Сорока, сорока, где была? Далёка!	Стулья и мячи по количеству детей	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Федорова С.Ю. с.74 к1; п
	10.05 12.05	Мишка косолапый	Игрушка-Мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей	. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Федорова С.Ю. с.74 к1; п
Весне конец, лету венед.	16.05 17.05 19.05 23.05 24.05 26.05 30.05 31.05	К нам пришла собачка	Игрушка-собачка, ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Федорова С.Ю. с74 к2; п

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (73ч)**  
**рисование(35ч), лепка (19ч), конструирование(19ч )**

*Сентябрь*

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
До свиданье, лето, здравствуй , детский сад!	07.09	<b>Рисование</b> Что за палочки такие?	Альбомные листы, фломастеры или восковые мелки	Познакомить детей с бумагой и фломастерами. Учить, правильно держать и вести им по бумаге. Обратить внимание детей на след, оставляемый на бумаге.	Аверьнова А.П. с. 5 №1
	08.09	<b>Лепка</b> Что это такое?	Пластилин, доски, салфетки	Развивать интерес у детей к лепке, учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином.	Бондаренко Т.М. с.81 №3
	14.09	<b>Рисование</b> Ниточки для ежики портнихи	Половинки альбомных листов, ёж, фломастеры	Учить детей правильно держать фломастер в руке и проводить им ровную линию сверху вниз, не останавливаясь, безотрывно. Познакомить с основными цветами.	Аверьнова А.П. с. 5 №2
	01.09 15.09	<b>Конструирование</b> <b>Построим высокую башню</b>	Конструктор	Научить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Познакомить с кубиками. Научить действовать по слову воспитателя, активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций; научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к Осени	Куцакова Л.В.стр.16

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Загляните в семейный альбом	21.09	<b>Рисование</b> Шарики на ниточке	½ альбомного листа с нарисованным силуэтами 3 шаров различной формы, гуашь 3 цветов	Закреплять навык рисования вертикальных линий ,знание 3 основных цветов ,правильно рисовать кистью ,промывать ее, пользоваться салфеткой	Штейнле. Н. Ф. с.17 №4
	22.09	<b>Лепка</b> Заборчик для домашних животных	Пластилин, доска ,домашние животные-игрушки	Продолжать знакомить со свойствами пластилина, закреплять умение делить кусок пластилина на части; формообразующего движения- раскатывания.	Штейнле Н.Ф.. с.49 №1
	28.09	<b>Рисование</b> Зелёная травка	Игрушка-зайчик, бумага, зелёная гуашь, кисти	Познакомить детей с кистью и красками; учить отражать в рисунке окр. мир; учить, правильно держать кисть, набирать краску и рисовать, придерживая лист.	Аверьнова А.П. с. 5 №3
	29.09	<b>Конструирование</b> Две башенки разного цвета	Набор кубиков двух цветов	Учить конструировать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, навыки конструктивного праксиса, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме	Куцакова Л.В.стр.16

**Октябрь**

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Осень, осень в гости просим!	05.10	<b>Рисование</b> Солнечные лучики	1\2 листа, гуашь, кисть, салфетка	Закрепить знания красного цвета; научить рисовать прямые наклонные линии в разных направлениях, учить радоваться рисунку.	Штейнле Н.Ф. с.13 №2
	06.10	<b>Лепка</b> Заборчик для домашних животных	Пластилин, доски, салфетки	Продолжать знакомить с пластилином, инструментами и приспособлениями для лепки, научить отщипывать от большого куска небольшие кусочки; восп. аккуратность.	Штейнле Н.Ф. с.49 №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	12.10	<b>Рисование</b> Осенние листочки	Разноцветные осенние листья, гуашь	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом ,изображать листики ,прикладывая кисть к листку бумаги	Аверьянова А.П. с.6 №1
	13.10	<b>Конструироване</b> <b>Узкая дорожка</b>	кирпичики	Учить строить из кирпичиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине	Куцакова Л.В.стр.17
Моя малая родина	19.10	<b>Рисование</b> Дождик идёт	Лист с тучкой, синяя краска, кисть	Учить рисовать разные по длине и ширине вертикальные и наклонные линии; знакомство с синей краской, приучать получать удовольствие от рисования.	Штейнле Н.Ф. .с.24 №2
	20.10	<b>Лепка</b> Баранки	Пластилин, доски, салфетки, верёвочка, коляска, баранки	Закрепить навык формообразующего движения – раскатывания цилиндрической формы, видоизменение её- сгибать и соединять концы образуя кольцо.	Штейнле Н.Ф. с.51 №3
	26.10	<b>Рисование</b> Шарики на ниточке	1\2 листа, гуашь 2-х основных цветов, кисть, салфетка	Закрепить навык рисования прямых вертикальных линий, знание трёх основных цветов; правильно рисовать кистью, промывать её, пользоваться салфеткой.	Штейнле Н.Ф. с.17 №4
	27.10	<b>Конструирован</b> <b>ие</b> <b>Широкая</b> <b>дорожка</b>	Строительный материал	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку, развивать желание общаться , учить игровым действиям.	Куцакова Стр.17

**Ноябрь**

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
---------------------------------------	-------------	-------------	-----------------	-------------	-------------------



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Азбука безопасности	02.11	<b>Рисование</b> Цветные клубочки	Клубки цветных ниток ,игрушка котенок, альбомные листы ,фломастеры	Учить рисовать клубочки круговыми движениями ,не отрывая фломастер. Развивать интерес к рисованию	Аверьянова А.П.. с.6 №2
	03.11	<b>Лепка</b> Лесенка	Пластилин, доски, салфетки	Учить отщипывать от большого куска небольшие кусочки; соединению деталей.	Штейнле Н.Ф. с.52 №5
	09.11	<b>Рисование</b> Дождик	1\2 листа, гуашь, кисть, салфетка	Учить рисовать ровные вертикальные линии, продолжать знакомство с синим цветом.	Штейнле Н.Ф. с.18 №6
	10.11	<b>Конструирование</b> <b>мебель.</b> <b>(стул и стол)</b>	Строительный материал, кубики и кирпичики,, игрушки	Развивать у детей умение сооружать постройки по образцу; учить различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвета низкий, длинный – короткий, большой – маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки	Куцакова Л.В. Стр.17
Все профессии важны	16.11	<b>Рисование</b> Дорожка для колобка	1\2 листа, гуашь, кисть, салфетка	Учить рисовать ровные горизонтальные линии, продолжать знакомство с жёлтым цветом.	Штейнле Н.Ф. с.18 №5
	17.11	<b>Лепка</b> Вишенки	Пластилин, доски, салфетки	Продолжать знакомство со свойствами пластилина. Познакомить с раскатыванием пластилина в шар.	Штейнле Н.Ф. с.54 №7
	23.11	<b>Рисование</b> Баранки бублики	Альбомный лист ,желтая гуашь ,баранки и бублики в корзинке.	Учить рисовать округлые формы, отрабатывать кругообразные движения руки	АверьяноваА.П.. с.7 №1
	24.11	<b>Конструирование</b> <b>Мебель (кроватька</b> <b>для кукол).</b>	Строительный материал	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; учить выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия: <i>большой, маленький</i> ; учить выполнять	Куцакова Л.В.стр.17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

				движения вслед за воспитателем.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

<i>Декабрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Пришла зима, отворяй ворота	30.11	<b>Рисование</b> Узоры на окне	2 листа, гуашь-синяя, кисть, салфетка	Побуждать детей изображать узоры на окне.	Аверьянова А.П.с.8 №2
	01.12	<b>Лепка</b> Палочки	Пластилин, доски, салфетки 1	Продолжать знакомство со свойствами пластилина, учить приёму раскатывания.	Бондаренко Т.М. с.102 №4
	07.12	<b>Рисование</b> Забор для сада	1\2 листа, гуашь-коричневая, кисть, салфетка	Продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии; находить сходство рисунка и предмета; познакомить с коричневым цветом.	Штейнле Н.Ф. с.23 №8
	08.12	<b>Конструирование</b> <b>Транспорт.</b> <b>(автобус и грузовик)</b>	Строительный материал	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать у кирпичика длинную грань и короткую, продолжать обучение детей строить транспорт, учить обыгрывать постройки	Куцакова Л.В.стр.18
	14.12	<b>Рисование</b> Забор для сада	1\2 листа, гуашь-коричневая, кисть, салфетка	Продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии; находить сходство рисунка и предмета; познакомить с коричневым цветом.	Штейнле Н.Ф. с.23 №8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	15.12	<b>Лепка</b> Испечём оладушки	Пластилин, доски, салфетки	Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином, вызвать интерес детей к результату работы.	Бондаренко Т.М. с.91 №4
Новогодний калейдоскоп	21.12	<b>Рисование</b> Бусы на елку	Лист 15\21 зеленого тона ,гуашь ,кисти.	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разного цвета, аккуратно закрашивать шарики.	Аверьянова А.П.с.8 №3
	22.12	<b>Конструирование</b> <b>Машины по</b> <b>образцам</b>	Строительный материал	Закрепить знания детей о машинах, цвете и названии деталей.	Куцакова Л.В.
	29.12	<b>Лепка</b> Палочки	Пластилин, доски, салфетки	Продолжать знакомство со свойствами пластилина, учить приёму раскатывания.	Бондаренко Т.М. с.102 №4
	28.12	<b>Рисование</b> Елочка	Искусственная елочка, половинка альбомного листа, зеленные маркеры.	Учить рисовать предмет состоящий из вертикальных, горизонтальных ,и наклонных линий.	Аверьянова А.П. с.8 №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

<i>Январь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Зимние забавы	11.01	<b>Рисование</b> Репка (по трафарету)	\2 листа, гуашь - жёлтая, кисть, салфетка, баночка с водой	. Продолжать учить, правильно держать кисть в руках; соблюдать правила гигиены при рисовании красками, радоваться рисунку.	Штейнле Н.Ф. с.27 №10
	19.01	<b>Лепка</b> Новогодние подарки игрушкам	Пластилин, доски, салфетки I	Продолжать учить приёмам лепки круговыми движениями рук, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим	Бондаренко Т.М. с.157 №4
	18.01	<b>Рисование</b> Снеговик	Игрушка снеговик ,Фланелеграф с пятью белыми кругами ,половинка альбомного листа темно-синего цвета ,белила ,кисти	Упражнять в рисование предметов округлой формы, развивать аккуратность ,творческую активность	.Аверьянова А.П. с.9 №1
	12.01 26.01	<b>Конструирование</b> Заборчики.	Строительный материал	Упражнять в умении создавать конструкции из строительного материала (кубики, кирпичики), делая заборчик; учить играть с игрушками, учить устанавливать кирпичики по разному и чередуя их по цвету	Куцакова Л.В. Стр.18
Зима	25.01	<b>Рисование</b> Новогодняя ёлочка (пальцами)	Силуэт ёлочки, гуашь, салфетка, ватные палочки	Учить создавать рисунки путём прикладывания кончиков пальцев; вызывать желание дополнить рисунок деталями; учить создавать праздничное настроение; закрепить знание основных цветов.	Штейнле Н.Ф. с.28 №11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	02.02	<b>Лепка</b> Угостим ёжика яблочком	Пластилин, доски, салфетки	Продолжать учить приёмам лепки круговыми движениями рук, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	Бондаренко Т.М. с.127 №4
--	-------	---	-------------------------------	--	--------------------------------

**Февраль**

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
	01.02	<b>Рисование</b> Украсть колечками юбочку	Дымковские барышни. Трафарет юбки ,гуашь двух цветов ,кисти	Знакомить с декоративно-прикладным искусством ,учить рисовать колечки одного размера ,размещать по всей форме.	Аверьянова А. П.с.10 №3
	09.02	<b>Конструирование</b> Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера : узкую и широкую..	Строительный материал	Упражнять в умении создавать из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму.	Куцакова Л.В. Стр.18
, « Растём здоровыми и крепкими»	08.02	<b>Рисование</b> Рябина (пальцами)	Альбомный лист с нарисованной веткой, гуашь, салфетка	Учить создавать рисунки путём прикладывания кончиков пальцев, закрепить знание красного цв; учить создавать праздничное настроение;	Штейнле Н.Ф. с.30 №12
	16.02	<b>Лепка</b> Снеговик	Пластилин, доски, салфетки	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, составлять предмет из частей.	Бондаренко Т.М. с.167 №4
	15.02	<b>Рисование</b> Флажки на ниточке	Флажки прямоугольной формы разных цветов, альбомный лист с проведенной линией, гуашь, кисти.	Учить рисовать предметы прямоугольной формы, продолжать отрабатывать приемы рисования.	Аверьянова А.П.. с.10 №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	22.02	<b>Рисование</b> Сосульки	Альбомный лист имеющий форму дома (цв. бумага, картон), белая гуашь, кисть	Продолжать учить рисовать вертикальные линии различной длины и ширины; поддерживать интерес к изобразительной деятельности.	Штейнле Н.Ф. с.32 №13
Слава Армии родной в день её рождения		<b>Лепка</b> <b>Бусы</b>	Пластилин, доски, салфетки	Формировать у детей интерес к лепке, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики.	Бондаренко Т.М. с.152 №4

<i>Март</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Весна. Женский день 8 марта.	01.03	<b>Рисование</b> Веточка мимозы	Картинки с изображением веток мимозы. Сложенный пополам альбомный лист , гуашь, кисти.	Учить передавать образ цветущей мимозы .Познакомить со способом рисования тычками.	Аверьянова А.П.. с.11 №1
	02.03	<b>Конструирование</b> <b>Домик.</b>	Строительный материал	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме	Куцакова Л.В Стр.19.
	15.03	<b>Рисование</b> Капают сосульки	Альбомный лист голубого тона, белила, желтая гуашь	Учить отображать в рисунке приметы весны. Закреплять приемы рисования гуашью и кистью	Аверьянова А.П. с.11 №4
	16.03	<b>Лепка</b> колобок	Пластилин, доски, салфетки колобок	Закрепить приёмы лепки предметов шарообразной формы, учить делать углубления палочкой .	Штейнле Н.Ф. с.55 №8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Слепит весна, звенит капель.	22.03	<b>Рисование</b> Травка для колобка	1\2 листа, гуашь, салфетка	Учить рисовать вертикальные линии; находить сходство рисунка и предмета; познакомить с зеленым цветом.	Штейнле Н.Ф. с.22 №7
	23.03	<b>Конструирование</b> Домик о с окошечком	Строительный материал	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы; развивать сенсорные возможности, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме	Куцакова Л.В. Ст.19

<i>Апрель</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
	30.03	<b>Лепка</b> Приглашаем гостей	Пластилин, доски, салфетки	Учить лепить разные конфеты: круглые и длинные, печенье; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Бондаренко Т.М. с.172 №4
	29.03	<b>Рисование</b> Рябина (нетрадиционный метод)	Контур веточки, гуашь, кисть, салфетка, баночка с водой	Закрепить представления о цвете(красный, белый); учить наносить краску с помощью ватной палочки, пальчиков.	Штейнле Н.Ф. с.30 №12
Народная игрушка	06.04	<b>Конструирование</b> Широкая лесенка из шести кирпичиков.	Строительный материал	Учить выполнять из строительного материала конструкцию,лестницу, развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре	Куцакова Л.В Ст.22.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	05.04	<b>Рисование</b> На веточке набухли почки	Веточка с набухшими почками, Альбомный лист, тонированные мелки.	Учить рисовать разными материалами веточку и почки на ней. Показать прием «примакивания».	Аверьянова А.П. с.12 №2
	13.04	<b>Лепка</b> Дорожка из камешков	Пластилин, доски, салфетки	Учить отщипывать от большого куска небольшие кусочки и вдавливание их в поверхность дощечки.	Бондаренко Т.М. с.192 №4
«Планета Земля»	12.04	<b>Рисование</b> Овечки на лугу	Лист бумаги, шаблон овечки, цв. карандаши	Закрепить навык рисовать круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, радоваться результату.	Штейнле Н.Ф. с.36 №16
	20.04	<b>Конструирование Горка.</b>	Строительный материал	Дать детям представление о горке, развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре	Куцакова Л.В. Ст.22
В мире животных и растений	19.04	<b>Рисование</b> Цыпленок и его друзья	Картина «курочка с цыплятами», альбомные листы, желтая гуашь, маркеры	Учить рисовать цыплят. Развивать активность, самостоятельность.	Аверьянова А.П. с.12 №4
	27.04	<b>Лепка</b> Угостим Петушка горохом	Пластилин, доски, салфетки		
	26.04	<b>Рисование</b> Ягодки	Лист бумаги(с нарисован. веточкой), гуашь, салфетка, ватные палочки	Вызвать интерес к рисованию предметов округлой формы с помощью ватной палочки, радоваться своим рисункам и работам других детей	Штейнле Н.Ф. с.37 №17



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

*Май*

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Никто не забыт, ничто не забыто.	03.05	<b>Рисование</b> За забором выросла трава	Полоски белой бумаги ,маркеры, фломастеры	. Закрепляем умение рисовать, прямые ровные линии. Научить рисовать траву и цветочки	Аверьянова А.П.с.13 №3 №4
	11.05	<b>Лепка</b> Фрукты	Пластилин, доски, салфетки	Формировать умение лепить фрукты округлой формы, воспитывать отзывчивость , доброту	Бондаренко Т.М. с.250
	10.05	<b>Рисование</b> Божья коровка	Контур жука, гуашь, кисть, салфетка, баночка с водой	Учить рисовать предметы округлой формы, отрабатывать технику закрашивания слева направо.	Штейнле Н.Ф. с.34 №15
	04.05	<b>Конструирование</b> С песком и водой	Песок, пластмассовые ведра, совки, лопатки, формочки, маленькие игрушки	Учить детей сооружать постройки , используя песок и воду	Куцакова Л.В Ст.22
Весне конец, лету венец	17.05	<b>Рисование</b> Бабочка	Шаблон бабочки, ватные палочки, гуашь	Вызвать интерес к рис. предметов округлой формы с помощью ватной палочки, радоваться рисункам.	Штейнле Н.Ф. с.38 №18
	25.05	<b>Лепка</b> Погремушки	Пластилин, доски, салфетки, погремушка	Учить лепить игрушку из шарика и палочки; закр. навык скатыв. и раскатыв. между ладонями	Бондаренко Т.М. с.254 №4
	24.05 31.05	<b>Рисование</b> За забором выросла трава и цветочки	Полоски белой бумаги ,маркеры, фломастеры	Закрепляем умение рисовать, прямые ровные линии .Научить рисовать траву и цветочки	Аверьянова А.П.с.13 №3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	18.05	<b>Конструирование</b> С песком и водой	Песок, пластмассовые ведра, совки, лопатки, формочки, маленькие игрушки	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	Куцакова Л.Вст.22
--	-------	--	---	---	-------------------

#### 2.4. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на 2022-2023 учебный год

Даты	Месяц	Тематика	Младший возраст	Праздничный календарь
1.09-16.09	Сентябрь	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	<i>Мы пришли в детский сад. Детский сад – страна друзей.</i>	1 сентября - День знаний
<b>Итоговое мероприятие</b>		<i>Развлечение для детей в подвижных играх</i>		
19.09-30.09	Сентябрь	«Загляните в семейный альбом!»	Мой дом. Моя семья.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября – день города
<b>Итоговое мероприятие</b>		<i>Создание семейного альбома</i>		
03.10-14.10	Октябрь	«Осень, осень - в гости просим!»	Что такое осень? Осень наступила... Осенние изменения в природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды.	1 октября - Международный день музыки 1 октября - Всемирный день пожилого человека 4 октября - Всемирный день животных 9 октября - Всемирный день почты
<b>Итоговое мероприятие</b>		<i>Плакат из осенних листьев</i>		
17.10-28.10	Октябрь	<b>Моя малая родина</b>	Мой дом. Я и мои друзья. Ближайшее окружение.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Развлечение «Мои любимые игрушки»</b>		
Октябрь- Ноябрь  31.10-11.11	<b>Азбука безопасности</b>	Транспорт. На дороге не играй! Будь осторожен!	28 октября – день мультфильмов 4 ноября - День народного единства 10 ноября - День милиции 14 ноября – День отца
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Беседа «Опасные предметы»</b>		
Ноябрь  14.11.-25.11	<b>Все профессии важны</b>	Труд взрослых. Профессии родителей.	20 ноября - Всемирный день ребенка
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Беседа «Профессии»</b>		
Ноябрь/Декабрь  28.11.-09.12.	<b>Пришла зима – отвори ворота.</b>	Что такое зима? Природа зимой. Птицы и животные в зимний период.	10 декабря - День прав человека
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Выставка рисунков «Снег идет»</b>		
Декабрь  12.12.-30.12.	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	Новогодние игрушки.	14 декабря- День Наума-грамотника 19 декабря - День Святителя Николая Чудотворца
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Новогодние утренники. Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»</b>		
Январь  09.01.-20.01	<b>Зимние забавы</b>	Зимние игры.	1 января - Новый год 6 января - Рождественский сочельник 7 января - Рождество 11 января - День «спасибо» 14 января - Старый Новый Год
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Игры-забавы</b>		
Январь - Февраль  23.01-03.02	<b>Зима</b>	Мир животных и растений зимой.	18 января - Крещенский сочельник 19 января - Крещение Господне 30 января - День Мороза и Снегурки
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>«Птичья столовая»</b>		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Февраль 06.02.-17.02.	<b>«Растём здоровыми и крепкими»</b>	Овощи и фрукты – полезные продукты.	
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Игра «Найди овощи и фрукты»</b>	
Февраль 20.02.-28.02	<b>«Слава Армии родной в день её рождения!»</b>	Папин день.	23 февраля - День защитника отечества
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Открытка папе</b>	
Март 01.03.-10.03.	<b>Весна. Женский день 8 марта.</b>	Мамин День.	1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - Международный женский день
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Утренник « Мамин праздник»</b>	
Март 13.03.-24.03.	<b>«Спешит весна, звенит капель»</b>	Домашние и дикие животные весной.	21 марта: Праздник - День Земли 22 марта: Праздник - Всемирный день воды 20-21 - День весеннего равноденствия
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Выставка детского творчества</b>	
Март 27.03-31.03	<b>Народная игрушка</b>	Игрушка глазами детей. Знакомство с народной культурой и традициями.	
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Праздник народной игрушки</b>	
Апрель 03.04.-14.04	<b>«Планета Земля»</b>	Мир вокруг нас. Мы - жители планеты Земля.	1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Благовещение Пресвятой Богородицы 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

			космонавтики
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Беседа «Я в мире человек»</b>		
Апрель 17.04.-28.04	<b>В мире животных и растений</b>	Животные и растения.	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Коллаж «Мир растений»</b>		
Май 04.05.-12.05	<b>«Никто не забыт, ничто не забыто!»</b>	Наши бабушки и дедушки.	1 мая - Праздник весны и труда 3 мая - День Солнца 6 мая - День святого Георгия Победоносца 9 мая - День Победы
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Изготовление открыток ветеранам</b>		
Май 15.05. -31.05.	<b>Весне конец, лету - венец!</b>	Что такое лето? Какого оно цвета?	15 мая - Международный день семьи 24 мая - День святых Кирилла и Мефодия 27 мая - Всероссийский день библиотек 25 мая - Праздник последнего звонка
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Праздник «Лето!», выставка детского творчества</b>		

**2.5. Особенности образовательной деятельности видов и культурных практик**  
Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
-------------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникающие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, серия, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательной исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярковыраженной многофункциональностью;</li> <li>- во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> </ul> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолеть трудность, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поисковые творческие решения.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

**2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

**Модель образовательного процесса**

Уровни проектирования				
образовательные области	воспитательные задачи	сквозные механизмы развития ребенка	приоритетные виды детской деятельности и активности	формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее – ОД))
Физическое развитие	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	двигательная	<p><b>ОД по физическому развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные);</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- двигательные паузы;</li> <li>- спортивные пробежки;</li> <li>- соревнования и праздники, эстафеты;</li> <li>- физкультурные минутки и др.</li> </ul>
Социально – коммуникативн	<p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul>	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</li> <li>- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты</li> </ul>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде</li> </ul>	<p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>		<p>и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Умственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>- воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</li> </ul>		Конструктивная	<p><b>ОД по познавательному развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>- решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование;</li> <li>- коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры.</li> </ul>
Речевое развитие			Восприятие худ. и литературы фольклора	<p><b>ОД по речевому развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</li> <li>- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</li> </ul> <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему;</li> <li>- формирование художественных умений в области разных искусств</li> </ul>		Изобразительная	<p><b>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др</li> </ul>
		Музыкальная	<p><b>ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</li> </ul>	



## 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» Оформление сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) Проведение организационного родительского собрания «Давайте познакомимся. Этот сложный возраст трех лет» Ознакомление родителей с задачами воспитания и развития детей третьего года жизни по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой ФГОС
<b>Октябрь</b>	Конкурс рисунков «Осенние листочки» Оформление семейного альбома Консультация «Одежда для прогулок» «Здоровый образ жизни в детском саду и дома». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
<b>Ноябрь</b>	Консультация для родителей «Речь детей раннего возраста» Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ» Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: одежда детей в группе; формирование навыков одевания и кормления. Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников».
<b>Декабрь</b>	Новогодний утренник, выставка детско-родительского творчества «Зимняя фантазия». Консультации для родителей: «Как подготовить ребенка ко сну» Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» Оформление с родителями группы к новомуднему празднику.
<b>Январь</b>	Фольклорный праздник «Колядки» Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет» Консультация для родителей «Дорога к обеду ложка или...» Памятка для родителей «Как и что читать детям 2-3 лет»
<b>Февраль</b>	Консультация «О роли сказок в воспитании детей» Родительское собрание «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития ребенка» Проводить беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам; необходимости отказаться от бутылочки, соски
<b>Март</b>	Консультация для родителей «Как помочь ребенку повзрослеть?». Рекомендация для родителей «Список произведений для детского чтения 2-3 г.»
<b>Апрель</b>	Анкетирование Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста по воспитанию грамотного пешехода
<b>Май</b>	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОО. Родительское собрание «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» Консультация «Играйте вместе с детьми» Рекомендация для родителей «Как правильно закалять ребёнка»

### 2.8. Проектная деятельность в группе раннего возраста

№	Название проекта	продолжительность	сроки реализации
1	«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»	долгосрочный	сентябрь-ноябрь
2	«Игрушки для новогодней елочки»	краткосрочный	декабрь
3	«Мы сажаем огород»	долгосрочный	март- апрель

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В парциальной программе *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* (авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева) использовали 18 тем для занятий с детьми.

*Количество занятий два в месяц.*

*Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.*

#### Перспективный план по реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 18 ч.

**Цель:** воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Месяц	Дата	Тема	Содержание	Оборудование	Литература
сентябрь	<b>26.09</b>	Ходит сон близ окон.	Знакомство с колыбелькой и колыбельными песнями.	Кукла, люлька; котик, собачка, заяка, морковка.	О.Л. Князева М.Д. Маханева с. 29 №2
октябрь	<b>24.10</b>	Чудесный сундучок.	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	Сундучок, муляжи или настоящие овощи: морковь, огурец, лук, репа.	О.Л. Князева М.Д. Маханева с.331 №5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Ноябрь	<b>28.11</b>	Волк и семеро козлят	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».	Куклы для настольного театра.	О.Л. Князева М.Д. Маханева с.35 №12
Декабрь	<b>26.12</b>	Уж ты, зимушка-зима.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	Кукла, комплект одежды для куклы.	О.Л. Князева М.Д. Маханева с.36 №15
Январь	<b>23.01</b>	Три медведя.	Знакомство со сказкой «Три медведя» Л.Н. Толстого.	Медвежонок Мишутка.	О.Л. Князева М.Д. Маханева с.38 №20
Февраль	<b>27.02</b>	Маша и медведь.	Знакомство со сказкой «Маша и медведь».	Театр на фланелеграфе.	О.Л. Князева М.Д. Маханева с.39 №21
Март	<b>27.03</b>	Приди, весна, с радостью.	Разучивание весенней заклички «Весна, весна красная!».	Угощения для детей.	О.Л. Князева М.Д. Маханева с.40 №26
Апрель	<b>24.04</b>	Кот, лиса и петух.	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».	Кукольный спектакль за ширмой.	О.Л. Князева М.Д. Маханева с.42 №30
Май	<b>22.05</b>	Здравствуй, солнышко-колокольшко!	Разучивание потешки про солнышко.	Цветы одуванчика или мать-и-мачехи.	О.Л. Князева М.Д. Маханева с.43 №33

**Планирование работы по реализации Рабочей программы воспитания прилагается**

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

*Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях*

<b>Пространство</b>	<b>Оборудование</b>
Групповая комната, отдельная спальная	<p>1. Сюжетные игры («Больница», «Парикмахерская», «Семья»; ролевые атрибуты к играм; медицинский сундучок, инвентарь для парикмахера)</p> <p>2. Дидактические игры и игрушки («Найди пару», «Что где растет», «Подбери по цвету», «Сложи картинку», рамки вкладыши «Геометрические фигуры», «Животные»; макси-пазлы: «Игрушки», «Фрукты»; «Кто как кричит?», «Мы играем в магазин», «На ферме», «Протолкни фигуру», «Собери пирамидку», «Собери бусы», «Кто где живет?», «Четвертый лишний» ).</p> <p>3. Дидактические материалы по сопровождению</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенковская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

	<p>коммуникативной деятельности (набор предметных картинок «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Деревья», «Цветы»).</p> <p>4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (разрезные геометрические фигуры на 4 части, счетный материал для фланелеграфа, магнитной доски, вкладыши).</p> <p>5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (лейки, грабли, лопатки, фартуки, головные уборы).</p> <p>6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (мячи, скакалки, обручи, ленточки, мешочки, кегли, гимнастические палки).</p> <p>7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (детские книги соответственно возрасту детей и программе).</p> <p>8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (погремушки, дудочки, гармошка, барабан, бубен).</p> <p>9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (пластилин, карандаши, краски, кисти, клеевой карандаш, непроливайки по количеству детей; трафареты).</p>
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	<p>Баян, музыкальный центр, фонотека, набор музыкальных инструментов.</p> <p>Шведская стенка, мячи малого и большого размера, наборы кеглей, скакалки, обручи малые и большие, деревянные палки, ребристые доски, скамейки, тренажеры (3 шт.), султанчики.</p>
Спортивная площадка	<p>Волейбольная, баскетбольная, яма для прыжков в длину, беговая дорожка (30 м.), круговая беговая дорожка, оборудование для лазания (гусеница), для метания, тропа «здоровья».</p>
Игровая площадка на участке	<p>Оборудования для ходьбы по наклонных дощечках, ребристая доска, для перешагивания (пеньки), обручи, мячи, горка для скатывания</p>

### Учебно-методическое сопровождение

#### **1. Сюжетные игры. (ролевые атрибуты к играм)**

«Семья»: Кукольная кровать, коляска, куклы разных размеров, кукольная одежда, постель, стол, стулья, посудка, плита, гладильная доска, утюг.

«Больница»: Халат, шапочка доктора, набор доктора.

«Парикмахерская»: Уголок парикмахера, набор парикмахера, накидка, баночки, бутылочки.

«Магазин»: Касса, весы, корзинки, овощи и фрукты – муляжи, бутылочки, коробочки.

«Строители»: Различные виды кубиков, конструкторы из дерева, пластмассы, разного размера, строительная каска.

«Гараж»: Различные виды транспорта, разного размера; рули, инструменты, игрушки-двигатели (каталки: утка, жук).

#### **2. Дидактические игры**

Макси-пазлы «Игрушки», «Фрукты»; пазлы мягкие «Назови животное»; пазлы деревянные «Одень Мишку», «Репка», «Курочка Ряба»; пазы парные 3Д «Хочу кушать»; Ди: «Найди пару», «Чей

домик?», «Части тела», «Этикет для самых маленьких»; лото цветное фигурное; рамки вкладыши «Инструменты».

Пирамидки разного размера и цвета; стойка для нанизывания.

**3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности.**

Наглядный методический материал: «Посуда», «Дикие и домашние животные и их детёныши», «Транспорт», «Еда и напитки», «Деревья», «Фрукты», «Птицы», «Внимание дорога», «Как избежать неприятностей», «Расскажи про свой город», «Уроки вежливости», «Правила пожарной безопасности», «Хорошие манеры».

Игры на развитие мелкой моторики рук: «Собери бусы по цвету», «Протолкни фигуру», «Протолкни бусинку», геометрические фигуры; шнуровки: «Кошечка», «Слоник», «Петушок»; моталка-развивалка «Животные, растения, времена года»; мозаика крупная и мелкая..

Ди: «Назови животное», «Чей голосок?», «Назови овощи», «Назови животное», «Кто как кричит?», «Ассоциация Правила дорожного движения».

**4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности.**

Картотека экспериментов.

«Центр природы»: комнатные растения с крупными и мелкими листьями, картины-пейзажи по временам года, муляжи овощей, фруктов, игрушки-животные, иллюстрации с изображением насекомых, деревьев, грибы и ягоды, обитатели морей и океанов. Ди «Береги природу».

«Центр экспериментирования»: Камни, ракушки, жёлуди, шишки, мыльные пузыри, зеркала, трубочки, магниты, песочные часы, ёмкости для воды.

**5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности.**

«Центр песка и воды»: Стол-поддон – песочница; ведёрки, лопатки, грабли, пасочки, резиновые и пластмассовые игрушки, фартуки, клеёнки, тапки, вёдра, тряпочки, лейка, палочки.

**6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности.**

Картотеки: Пи, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физ. минуток.

«Центр двигательной активности»: Мячи разного размера, массажные мячи, кегли пластмассовые, кубики пластмассовые и мягкие, массажные дорожки, платочки, ленточки, гантели, флажки, коллерброс, нестандартное физкультурное оборудование, атрибуты к подвижным играм..

**7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы.**

«Центр книги»: Книги со стихами, потешками, сказками, рассказами.

«Центр театра»: Различные виды театра; Ди: «Собери сказку», «Назови героя сказки», ; фланелеграф, домик, игрушки-забавы.

«Уголок ряженья»: Шапочки зверей, сарафаны, юбки, жилетки, маски-шапочки, очки, плечики для одежды, зеркало.

**8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности.**

«Центр музыки»: Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: барабан, гитара, бубен, дудочки, погремушки, шумовые бутылочки, музыкальные игрушки; магнитофон.

**9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности.**

«Центр творчества»: пластилин, доски для лепки, трафареты для лепки, стеки; карандаши основных цветов, бумага, восковые карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, трафареты для обведения, баночки, подставки для кисточки.

### **3.2 Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 1 младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет - составляет 5,5-6 часов

#### ***Холодный период (1 младшая группа)***

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-7.50	Утренний приём (на улице), осмотр детей
7.50-8.00	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.00-8.20	Подготовка к завтраку, первый завтрак
8.20-9.00	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00-9.10 9.20-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30-10.00	Самостоятельная игровая деятельность
10.00-10.10	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.10-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки
11.20-11.50	КГН. Подготовка к обеду. Обед
11.50-15.00	КГН. Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливание
15.10-15.20	Подготовка к полднику. Полдник
15.20-15.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
15.30-16.30	Игры, досуги.общение, индивидуальная работа с детьми. Проектная, творческая деятельность.
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

*Теплый период (Младшая группа)*

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-7.50	Утренний приём (на улице), осмотр детей
7.50-8.00	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.00-8.20	Подготовка к завтраку, первый завтрак
8.20-9.00	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00-9.10 9.20-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30-10.00 (кроме понедельника и четверга)	Самостоятельная игровая деятельность
10.00-10.10	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.10-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки
11.20-11.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед
11.50-15.00	КГН. Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливание
15.20-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-15.40	КГН., подготовка к прогулке
15.40-18.00	Прогулка, игры. Самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей. Взаимодействие с родителями, уход детей домой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

**Расписание организованной образовательной деятельности**

Дни недели	1-я МЛАДШАЯ ГРУППА	
	Время	ООД
Понедельник	9.00-9.10	Музыка
	9.20-9.30 1 п/г	Развитие речи
	9.40-9.50 2 п/г	
	15.30-15.40	Приобщение детей к истокам русской народной культуры (4-й ПОНЕДЕЛЬНИК МЕСЯЦА)
Вторник	9.00-9.10 1 п/г.	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) / Ознакомление с окружающим миром
	9.20-9.30 2 п/г	
	15.20-15.30	Физическая культура
Среда	9.00-9.10 1 п/г. 9.20-9.30 2 п/г	Рисование
	15.20-15.30	Физическая культура
Четверг	9.00-9.10	Музыка
	9.20- 9.30 1/п	Лепка / Конструирование
	9.40-9.50 2 п/г	
Пятница	9.00-9.10 1п/г	Развитие речи
	9.20-9.30 2п/г	
	15.30-15.40	
	15.30-15.40	Физическая культура на прогулке



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	ежедневно
<i>Гигиенический процедуры</i>	ежедневно
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<i>Игра</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- *Физическое развитие;*
- *Социально – коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно – эстетическое развитие.*

Образовательная область «*Физическое развитие*» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «*Социально – коммуникативное развитие*» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «*Познавательное развитие*» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающей мир.

Образовательная область «*Речевое развитие*», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «*Художественно – эстетическое развитие*» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (1 младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Система мониторинга**

#### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Месяц</b>	<b>Название праздника (события)</b>	<b>Форма проведения</b>
Сентябрь	День здоровья	Развлечение, конкурсы, соревнования, игры
Октябрь	Осень	Плакат из осенних листьев
Ноябрь	Зима идёт	Выставки рисунков «Снег идёт»
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник, выставка детско-родительского творчества «Зимняя фантазия».
Январь	«Святки»	Фольклорный праздник «Колядки»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Февраль	Масленица	Развлечение «Веселая Масленица!» Поделки папам на праздник.
Март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню. Поделки мамам на праздник.
Апрель	Народная игрушка	Праздник народной игрушки
Май	День Победы	Праздник День Победы Изготовление открыток.
Июнь	Лето	Праздник «Лето».
Июль	Лето	Конкурсы, рисунки на асфальте.
Август	«До свидания, лето!»	Развлечение «До свидания, лето!»

### 3.5 Список литературы

№ п/п	Автор	Наименование	Издат.	Год
1	Теплюк С.Н.	Ребёнок третьего года жизни	М.:Мозаика-синтез	2014
2	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	М.:Мозаика-синтез	2014
3	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.	М.:Мозаика-синтез	2014
4	Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование ЭМП. Первая младшая группа.	М.:Мозаика-синтез	2014
5	Карпущина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада	Воронеж	2007
6	Куцакова Л.В.	Конструирование и труд в детском саду	Москва	2005
7	Штейнле Н.Ф.	Изобразительная деятельность младшая группа	Волгоград.	2008
8	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург Детство-	2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

			Пресс	
<b>9</b>	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности	М.:Мозаика-синтез	2014
<b>10</b>	Аверьянова А.П.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.:Мозаика-синтез	2001
<b>11</b>	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж	2003
<b>12</b>	Фёдорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	М.:Мозаика-синтез	2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»  
структурное подразделение «Детский сад»

Принято, приумеровано  
и скреплено печатью  
( *свидетельств.* )

Директор  
МБОУ «Вознесенская СОШ»

Л.В. Отт

