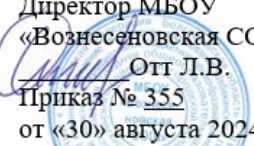


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)
на 2024-2025 учебный год

с. Вознесенка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработан на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и

индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю -68 часов в учебном году), продолжительностью 30 – 40 минут.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения:

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, схемами.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития - 2015.-
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2014.
3. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
4. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников. - 2016.- № 7.
5. Интеллектуальное развитие школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2016

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
3. <https://rospsy.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

1.Диагностический модуль-4 ч

2.Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций-29 ч

Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста,

пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Развитие и коррекция сенсорно-перцептивной деятельности. Развития пространственно-временных представлений);

Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими-12 ч.

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации-12 ч

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов-11 ч

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания,

его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Личностные:

- соблюдение школьной дисциплины;
- формирование школьной мотивации.
- социально-нормативное обращение к педагогу, взрослым и учащимся
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование ценностного отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе

Метапредметные

Познавательные

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,

Регулятивные:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

Коммуникативные:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тематические блоки, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Модуль «Диагностика» 4 ч.		
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций- 29 ч		
Развитие и коррекция процессов мышления-20 ч.		
Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для	4	Группировать объекты, определять признаки для группировки, уметь называть группы

<p>группировки.</p> <p>Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.</p> <p>Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков.</p>		<p>Сравнивать: понятия по существенным признакам.</p> <p>Выполнять задания по отвлечению от второстепенных признаков</p>
<p>Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.</p>	4	<p>Выполнять задания на сличения с конечным результатом.</p> <p>Выполнять словесный отчет о выполнении задания.</p>
<p>Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок</p>	2	<p>Делать выводы на основе анализа информации, учиться понимать скрытый смысл текста , пословиц и поговорок</p>
<p>Формирование логического действия анализа и синтеза: Выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.</p>	4	<p>Выделять существенные признаки, оперировать признаками, синтезировать объект по заданным признакам.</p>
<p>Развитие и коррекция сенсорно-перцептивной деятельности.</p>	4	<p>Расширять знания об окружающем мире, предметах и их свойствах. Расширять знания о формах, величинах. Различать предметы явления по различным свойствам.</p>
<p>Развития пространственно-временных представлений)</p>	2	<p>Выполнение задания, связанные с изменением направления движения, предоставление словесного отчёта.</p>
Развитие памяти- 9ч		
<p>Развитие опосредованного запоминания.</p> <p>Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.</p>	2	<p>Строить ассоциативные связи для запоминания информации, запоминать их и воспроизводить.</p>

Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	2	Строить ассоциативные цепочки, Запоминать информацию по ключевому признаку.
Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы.	2	Кодировать и перекодировать текстовую информацию в формат таблицы.
Логический анализ текстовой информации.	1	Выполнять логический анализ текстовой информации
Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы.	2	Выполнять упражнения в формате таблицы, учиться работать с информацией, читать табличные данные, выполнять упражнения по преобразованию табличных данных в текстовую или схематическую форму, заполнять различные таблицы.
3.Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими 12 ч.		
Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать.	2	развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Обобщать информацию и точно ее передавать.
Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях.	2	Знакомиться с правилами поведения в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, с нормами и правилами общественного поведения.
Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации
Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов.	2	Выполнять действия алгоритма безопасного и эффективного разрешения конфликтов (по кейсам)
Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде.	1	Развивать навыки позитивного общения, взаимодействия в команде

Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества	1	Прорабатывать ситуации позитивного общения.
Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении..	2	Проработка различных жизненных ситуаций по кейсам: устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении.
4.Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации-12 ч.		
Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс).	2	Знакомиться с навыками позитивного самоотношения.
Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.	1	Знакомиться с общим представлением об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли.
Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей.	2	Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания,
Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа.	1	Критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет.
Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами).	2	Планировать цели и пути самоизменения (работать над своими слабыми сторонами).
Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные	2	Идентифицировать индивидуальные особенности другого: развивать навыки анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам.

особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам.		
Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего.	1	Развивать навыки самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Моделировать ситуации будущего.
Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.	1	Повышать уверенность через различные упражнения
5.Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов-11 ч		
Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу.	2	Тренировать концентрацию внимания и навык работы с обратным рядом чисел
Интерииоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интерииоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе.	2	Работать с обратным рядом чисел по усвоенной программе.
Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения.	3	Тренировать произвольное внимание, учиться распределять и контролировать себя
Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами	1	Тренироваться в удержании программы, дифференцировать близкие программы. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел, импульсивных реакций.

чисел.импульсивных реакций.		
Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами.	1	Переключать зрительное внимание. Отрабатывать в речевом плане программы действий с параллельными рядами.
Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы.	1	Строить программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закреплять действия по программе «параллельные ряды»
Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.	1	Тренировать навыки анализа новой программы, тренировать контроль своих действий в наглядной программе.
Итого:	68 часа	