


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся 6 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

вариант 2

коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Срок освоения: 2 год (6 класс)
на 2024 - 2025 учебный год

с. Вознесенка, 2024_год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Электронные образовательные ресурсы: Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР <https://ege.pskgu.ru/>

В условиях дистанционного обучения представленный на сайте УМКСИПР.РФ наглядный материал поможет родителям и/или законным представителям, выполняющим функцию ассистентов в ходе проведения уроков с использованием дистанционных технологий, сориентироваться в содержании отдельных образовательных задач по учебным предметам, в объяснении последовательности действий при формировании навыков (умений), что позволит оказывать ребенку необходимую помощь.

В данном разделе представлены наглядные материалы, которые разработаны в соответствии с содержанием второго варианта АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по учебным предметам.

Материалы помогут педагогу и удаленному ассистенту (родителю / законному представителю ребёнка) совместно проводить уроки с обучающимся с ТМНР в режиме онлайн.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну

руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Действия с материалами.	16
2.	Действия с предметами.	17
Итого:		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные планируемые результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Действия с материалами.			
1.1.	Сминание материала	1	сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
1.2.	Сминание материала	1	сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
1.3.	Разрывание материала	1	разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)
1.4.	Разрывание материала	1	разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)
1.5.	Размазывание материала руками .	1	размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)
1.6.	Размазывание материала руками .	1	размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)
1.7.	Разминание материала	1	разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)
1.8.	Разминание материала	1	разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)
1.9	Пересыпание материала	1	пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
1.10	Пересыпание материала	1	пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
1.11	Переливание материала	1	переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))
1.12	Переливание материала	1	переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))
1.13	Переливание материала	1	переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))

1.14	Наматывание материала	1	наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)
1.15	Наматывание материала	1	наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)
1.16	Наматывание материала	1	наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)
	Итого по разделу	16	
2. Действия с предметами.			
2.1	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
2.2	Встряхивание предмета, издающего звук.	1	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
2.3	Толкание предмета от себя.	1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
2.4	Притягивание предмета к себе.	1	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик)
2.5	Вращение предмета.	1	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).
2.6	Нажимание на предмет.	1	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
2.7	Сжимание предмета.	1	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
2.8	Вынимание предметов из емкости.	1	Вынимание предметов из емкости.
2.9	Складывание предметов в емкость.	1	Складывание предметов в емкость.
2.10	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
2.11	Вставление предметов в отверстия.	1	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).
2.12	Вставление предметов в отверстия.	1	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).
2.13	Нанизывание предметов .	1	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).
2.14	Нанизывание предметов .	1	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).
2.15	Формирование умения открывать предмет	1	Ребенок учится открывать коробки с крышками (например, коробки с дидактическими играми, конфетами) круглой, квадратной и прямоугольной формы, банки с металлическими и капроновыми крышками.
2.16	Формирование умения открывать предмет	1	Ребенок учится открывать коробки с крышками (например, коробки с дидактическими играми, конфетами) круглой, квадратной и прямоугольной формы, банки с металлическими и капроновыми крышками.
2.17	Формирование умения закрывать предмет	1	Ребенок учится закрывать коробки с крышками (например, коробки с дидактическими играми, конфетами) круглой, квадратной и прямоугольной формы, банки с металлическими и капроновыми крышками.
2.18	Формирование умения закрывать предмет	1	Ребенок учится закрывать коробки с крышками (например, коробки с дидактическими играми, конфетами) круглой,

			квадратной и прямоугольной формы, банки с металлическими и капроновыми крышками.
	Итого по разделу	18	
	Общее количество часов по программе	34	