

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)

коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

уровень основного общего образования
срок освоения: 1 год (9 класс)
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) На основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение № (№ 271 от 9.10.2020 года).

Цель программы – развитие эмоционально-личностной сферы подростка, формирование коммуникативных компетенций, знакомство с миром профессий.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Снять эмоциональное напряжение подростка;
2. Сформировать навык волевой регуляции в процессе группового взаимодействия;
3. Коррекция негативных эмоций;
4. Развитие контроля над поведением;
5. Создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание подростка на занятии через психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, арт-терапию, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, метод аутогенной тренировки. После каждой игры проводится обсуждение.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы подростков и оказание помощи детям этой категории; на снижение тревожности, на формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими. Направлена на ознакомление с миром профессий. Учитывая особенности этого ребёнка, которые проявляются в снижении работоспособности и частых астенических проявлениях, задания подбираются индивидуально и дозировано (в зависимости от самочувствия).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для детей с НОДА (вариант 6.1) рассчитан на 34 занятия в году, периодичностью 1 раз в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения:

1. Битянова М.Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». – СПб.: Питер, 2006.
2. И. Васильева, П. Борозенец. Набор психологических открыток с притчами «Все грани гармонии». Издательство «Речь», 2012

3. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО
4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014
5. Кроткова А.В., Сатары В.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. –М.: Просвещение, 2019.–48 с.
6. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2015.
7. Т. Зинкевич-Евстегнеева Набор психологических карт «Сокровищница жизненных сил». Издательство «Речь», 2020.
8. М. Шевченко. Я рисую успех и здоровье. Арт – терапия для всех. Серия «Сам себе психолог», СПб.: Питер, 2007.-96с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
3. <https://rospsy.ru/>

Содержание

Раздел 1. Стартовая диагностика. 2 ч.

Раздел 2. Эмоциональная осведомленность. 3 ч.

Мир Эмоций. Мои эмоции.

Моё настроение. Отрицательные эмоции.

Способы управления своими эмоциями и поведением.

Положительные эмоции.

Раздел 3. Эмоциональный интеллект. 2 ч.

Что такое эмоциональный интеллект? Структура эмоционального интеллекта.

Компоненты эмоционального интеллекта. Как развить в себе эмоциональный интеллект?

Самоанализ как компонент эмоционального интеллекта.

Раздел 4 . Развитие эмпатии. 1 ч.

Что такое эмпатия?

Невербальное общение.

Раздел 5. Развитие рефлексии и самосознания. 2 ч.

Мои волевые качества.

Какой я? Чего я хочу?

Раздел 6. Агрессия и гнев. 3 ч.

Агрессия и агрессивность.

Причины агрессивного поведения.

Агрессия в подростковом возрасте.

Я -агрессор? Приручаем гнев.

Раздел 7. Тревога и страх. 4 ч.

Смысл страха. Виды страха.

Как победить страх? Тревога и тревожность. Как победить тревогу

Раздел 8. Психологический стресс. 3 ч.

Психологический стресс. Виды стресса. Причины стресса?

Что усиливает стресс? Как проявляется стресс? Как справиться со стрессом?

Раздел 9. Развитие способностей к регуляции эмоциональных состояний. 3 ч.

Самоуправление как компонент эмоционального интеллекта.

Мои типичные методы самоуправления.

Обучение саморегуляции на основе техник управления дыханием и тонусом мышц.

тренинг управления эмоциями.

Обучение саморегуляции на основе техник визуализации и работы с воображением

Обучение саморегуляции на основе техник самовнушения.

Раздел 10. Воля и волевые процессы.1 ч

Волевая сфера человека.

Волевые качества человека.

Мои волевые качества.

Раздел 11. Развитие произвольности и самоконтроля 2 ч

Что такое самоконтроль и зачем он нужен?

Методы развития самоконтроля.

Организованность и пунктуальность. Выдержка и дисциплинированность.

Решительность и настойчивость

Отрицательные волевые качества. Мой кумир как образец для формирования волевых черт характера.

Раздел 12. Самооценка и самореализация в подростковом возрасте.2 ч

Что такое самооценка?

Виды самооценки

Формирование самооценки

Раздел 13 .Моё профессиональное будущее. 5 ч

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации, должности.

Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Интересы и склонности.

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность.

Разработка индивидуальных рекомендаций по выбору профессии .

Ошибки в выборе профессии. Мои "сильные" и "слабые" стороны.

14. Итоговая психодиагностика, 1 час

психологическая диагностика уровня способности к регуляции эмоциональных состояний.

Психологическая диагностика уровня развития волевых качеств

Планируемые результаты

Личностные результаты:

-Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Формирование собственного дальнейшего профессионального выбора, соответствующего интересам, склонностям, состоянию здоровья.

-Формирование адекватной самооценки.

- Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Регулятивные УУД:

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД

- Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Выполнять познавательные и практические задания
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую

Коммуникативные УУД:

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Жизненные компетенции:

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях ограничениях здоровья, о необходимости жизнеобеспечения, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, сообщать о своих нуждах и правах;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, поддерживать разговор, корректно выражать отказ, сочувствовать, использовать разные варианты коммуникации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира. Уточнение, расширение, упорядочивание представлений о социальном мире.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1 Стартовая диагностика 2 ч.	
1-2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2
	Раздел 2. Эмоциональная осведомленность 3 ч.	
3	Моё настроение. От чего оно зависит.	1

4	Отрицательные эмоции.	1
5	Способы управления своими эмоциями и поведением.	1
Раздел 3. Эмоциональный интеллект. 2 ч.		
6	Что такое эмоциональный интеллект? Структура эмоционального интеллекта.	1
7	Компоненты эмоционального интеллекта. Как развить в себе эмоциональный интеллект? Самоанализ как компонент эмоционального интеллекта.	1
Раздел 4 . Развитие эмпатии.1 ч.		
8	Что такое эмпатия? Невербальное общение.	1
Раздел 5. Развитие рефлексии и самосознания.2 ч.		
9	Мои волевые качества.	1
10	Какой я? Чего я хочу?	
Раздел 6. Агрессия и гнев. 3 ч.		
11	Агрессия и агрессивность.	1
12	Причины агрессивного поведения.	1
13	Агрессия в подростковом возрасте. Я -агрессор? Приручаем гнев.	1
Раздел 7. Тревога и страх. 4 ч.		
14	Смысл страха. Виды страха.	1
15	Как победить страх?	1
16	Тревога и тревожность.	
17	Как победить тревогу.	
Раздел 8. Психологический стресс.3 ч.		
18	Психологический стресс. Виды стресса. Причины стресса?	1
19	Что усиливает стресс? Как проявляется стресс? Как справиться со стрессом?	1
20	Как справиться со стрессом?	
Раздел 9. Развитие способностей к регуляции эмоциональных состояний 3 ч		
21	Самоуправление как компонент эмоционального интеллекта. Мои типичные методы самоуправления. Обучение саморегуляции на основе техник самовнушения. (составление перечня "вдохновляющих" фраз).	1
22	Обучение саморегуляции на основе техник управления дыханием и тоном	1

	мышц.	
23	Обучение саморегуляции на основе техник визуализации и обучение саморегуляции на основе техник самовнушения.	1
Раздел 10. Воля и волевые процессы.1 ч		
24	Волевая сфера человека. Волевые качества человека.	1
Раздел 11. Развитие произвольности и самоконтроля 2 ч		
25	Что такое самоконтроль и зачем он нужен? Методы развития самоконтроля. Организованность и пунктуальность. Выдержка и дисциплинированность.	1
26	Решительность и настойчивость. Отрицательные волевые качества. Мой кумир как образец для формирования волевых черт характера.	1
Раздел 12. Самооценка и самореализация в подростковом возрасте.2 ч		
27	Что такое самооценка? Виды самооценки	1
28	Формирование адекватной самооценки	1
Раздел 13 . Моё профессиональное будущее. 5 ч		
29	Интересы и склонности. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации, должности.	1
30	Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Интересы и склонности.	1
31	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	
32	Специальные способности. Профпригодность.	
33	Разработка индивидуальных рекомендаций по выбору профессии . Мои "сильные" и "слабые" стороны. Ошибки в выборе профессии	
Раздел 14. Итоговая психодиагностика, 1 ч		
34	Психологическая диагностика уровня способности к регуляции эмоциональных состояний.	1

ИТОГО		34
--------------	--	-----------