

+

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»

Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)

коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

уровень основного общего образования
срок освоения: 1 год (8 класс)
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) На основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение № (№ 271 от 9.10.2020 года).

Цель программы – развитие эмоционально-личностной сферы подростка, формирование коммуникативных компетенций, знакомство с миром профессий.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я
2. формирование у подростка положительного « образа – Я»;
3. формирование адекватной самооценки подростка;
4. сформировать понимание и опознавание своего эмоционального состояния;
5. снижение уровня тревожности; обучение навыкам самоконтроля;
6. развитие эмпатии, ответственности, толерантности.
7. оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание подростка на занятии через психогимнастику , коррекционно-развивающие упражнения, арт-терапию, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, метод аутогенной тренировки. После каждой игры проводится обсуждение.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы подростков и оказание помощи детям этой категории; на снижение тревожности, на формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими. Направлена на ознакомление с миром профессий. Учитывая особенности этого ребёнка, которые проявляются в снижении работоспособности и частых астенических проявлениях, задания подбираются индивидуально и дозировано (в зависимости от самочувствия).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для детей с НОДА (вариант 6.1) рассчитан на 34 занятия в году, периодичностью 1 раз в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения:

1. Битянова М.Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». – СПб.: Питер, 2006.
2. И. Васильева, П. Борозенец. Набор психологических открыток с притчами «Все грани гармонии». Издательство «Речь», 2012
3. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО

4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014
5. Кроткова А.В., Сатары В.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. –М.: Просвещение, 2019.–48 с.
6. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2015.
7. Т. Зинкевич-Евстегнеева Набор психологических карт «Сокровищница жизненных сил». Издательство «Речь», 2020.
8. М. Шевченко. Я рисую успех и здоровье. Арт – терапия для всех. Серия «Сам себе психолог», СПб.: Питер, 2007.-96с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
3. <https://rospsy.ru/>

Содержание

Модуль I. Диагностика (3 часа)

Стартовая диагностика. Итоговая диагностика.

Модуль II. Личностное самоопределение. (12 часов).

Представление о самом себе

Познание своего Я

Формирование адекватной самооценки

Расширение круга близких людей

Активное слушание

Как вести переговоры

Мои права и права других людей

Модуль III Учимся жить в современном мире. (15 час)

Эмоции и чувства. Функции чувства

Работа с обидами

Преодоление трудных ситуаций

Межличностные стрессы

Мои проблемы

Агрессивное (конфликтное) поведение

Эффективные способы общения

Умение принимать критику

Звездная карта моей жизни

Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре»

Модуль IV Профорентация.(4 час)

Знакомство с миром профессий. Определений интересов и склонностей.

Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений . Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиями.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Формирование собственного дальнейшего профессионального выбора, соответствующего интересам, склонностям, состоянию здоровья.
- Формирование адекватной самооценки.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД

- Выполнять познавательные и практические задания
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Перевод информации из одной знаковой системы в

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации

Жизненные компетенции:

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях ограничениях здоровья, о необходимости жизнеобеспечения, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, сообщать о своих нуждах и правах;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, поддерживать разговор, корректно выражать отказ, сочувствовать, использовать разные варианты коммуникации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира. Уточнение, расширение, упорядочивание представлений о социальном мире.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество | Основные виды деятельности |
|---|------|------------|----------------------------|
| | | | |

| | | часов | |
|--|------------------------------------|-------|---|
| 1-2 | Стартовая диагностика | 2 | Диагностика эмоционально-волевой сферы |
| РАЗДЕЛ I. Личностное развитие. (12 часов). | | | |
| 3 | Представление о самом себе | 2 | Раскрывать свои индивидуальные качества. развитие способности детей к самопознанию и уверенности в себе. |
| 4-5 | Познание своего Я | 2 | Развивать представления о себе, умение распознавать собственные личностные качества Поиск личностных ресурсов. Знакомство с типами темперамента подростка. Развивать способность к рефлексии. |
| 6-7 | Формирование адекватной самооценки | 2 | Формировать умение подростка внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя. Развитие уверенности в себе. |
| 8-9 | Расширение круга близких людей | 2 | Развитие коммуникативных навыков. Создание эмоционально-положительной атмосферы на при знакомстве с людьми, повышение уровня доверия. Развития чувства эмпатии. Отработка навыков коммуникативного поведения. |
| 10 | Активное слушание | 1 | Развитие умения внимательно слушать и слышать. |
| 11 | Как вести переговоры | 2 | Развитие коммуникативных навыков, умения слушать и слышать, договариваться и уступать, искать компромисс, приходиться к единому мнению |
| 12 | Мои права и права других людей | 1 | Формирование представления о правах ребенка; объяснить детям, что означает понятие «право», объяснить, где отражены права; формировать представления о правах и обязанностях школьника. |
| РАЗДЕЛ II. Учимся жить в современном мире. (15 час) | | | |
| 15-16 | Эмоции и чувства. Функции чувства | 2 | Актуализировать представления о различных эмоциональных состояниях человека. Научить конструктивно выражать своё эмоциональное состояние. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 17-18 | Работа с обидами | 2 | Актуализация знаний с понятием «обида» и обучение способам борьбы с обидой |
| 19-20 | Преодоление трудных ситуаций | 2 | Формирование мотивации у детей на преодоление трудностей. Формирование у ребенка "механизма самопомощи", умения анализировать, делать выводы. Создание эмоционального настроя и мотивирование на последующие этапы работы.. |
| 21-22 | Межличностные стрессы | 2 | Ознакомить с понятием «стресс», сформировать навыки стрессоустойчивости у учащихся |
| 23-24 | Мои проблемы | 2 | Преодоление неуверенности, чувства неполноценности при низкой самооценке, а также развитие умения адекватно оценивать и разрешать проблемы |
| 25 | Агрессивное (конфликтное) поведение | 1 | Предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения; - формирование чувства эмпатии, умение оценивать ситуацию и поведение окружающих; |
| 26 | Эффективные способы общения | 1 | Повышение коммуникативной компетенции учащихся знакомство с эффективными приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа в сфере общения; развитие коммуникативных умений. |
| 27 | Умение принимать критику | 1 | Выработка навыков поведения при обращенной критике; умение критиковать; формирование навыков критического мышления |
| 28 | Звездная карта моей жизни | 1 | Укрепление устойчивого «Я», дальнейшее самораскрытие, самопознание, развитие умения анализировать и определять психологические характеристики себя и окружающих людей |
| 29 | Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре» | 1 | Развитие коммуникативных умений, лидерских качеств подростка, путём включения в творческую и организаторскую деятельность.. Развитие умений и навыков работать в команде, аргументировать своё мнение |
| | Профориентация.(4 час) | | |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| 30-31 | Знакомство с миром профессий. Определение интересов и склонностей. | 2 | Знакомство с признаками проявления интереса, со значением интересов в жизни человека; выявление особенностей своих интересов и склонностей.. |
| 32-33 | Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений . Анализ итогов с обсуждением возможности работать по избранным ими профессиями. | 2 | Оказание помощи в осознании своих профессиональных намерения, интересов и склонностей, расширение их кругозора в мире профессий и знакомство со стратегией профессионального выбора. |
| 34 | Итоговая диагностика | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы и готовности к выбору профессии. |
| ИТОГО | | 34 | |