

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
 Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)
на 2024-2025 учебный год

с. Вознесенка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия») составлен на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Цель программы: коррекция имеющихся недостатков и развитие в познавательной, эмоциональной, сенсомоторной, мотивационно-волевой сферах;

Задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- формировать позитивное отношение к своему "Я";
- повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;
- формировать трудолюбие и адекватную самооценку;
- коррекция высших психических функций;
- развивать и корректировать сенсомоторную сферу ребенка;
- формировать умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- формировать умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
- формировать умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций;
- формировать умения организовать свою деятельность;
- формировать и развивать навыки социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с ТНР нарушений эмоционально-волевой сферы, психомоторики и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности:

- характера ведущей деятельности;
- ведущих мотивов и потребностей обучающихся 3 класса;

Основанием для выделения направлений психокоррекции является: возраст обучающихся (3 класс). Выделение и понимание значения данного сенситивного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

Занятия данного коррекционного курса проводятся преимущественно в игровой форме.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является частью программы коррекционной работы. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа для обучающихся 3 классов -1 час занятий в неделю, 34 ч. в году).

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства:

Набор для развития мелкой моторики рук

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Диагностический комплект

Учебно-методические пособия и дидактические материалы

Настольно-развивающие игры

Конструктор

Оборудованная сенсорная комната

Вспомогательными средствами являются:

развивающие видео занятия;

Электронные образовательные ресурсы:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Медиатека просвещения <https://media.prosv.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/#>

Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>

Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>

Электронная библиотека <http://biblioteka.ru.>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся 3 класса» с ТНР (вариант 5.1) включает 5 разделов:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекция сенсомоторики;
- развитие продуктивных видов деятельности - игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений;
- развитие эмоциональной сферы.

<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание работы</i>
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова. Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении). Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения. Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону. Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения. Путем обогривания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета. Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности.
Развитие познавательной деятельности	Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия. Учить устанавливать причины психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения. Научить отличать в практических ситуациях настойчивое

	поведение от упрямства. Развитие навыка уверенности в себе.
Развитие и коррекция сенсомоторной сферы	Формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; -формировать пространственно-временные ориентировки; — коррекция недостатков деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов (вкуса, запаха и.т. д.), их положения в пространстве;
Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений	Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих. Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника. Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности. Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников. Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.
Развитие эмоциональной сферы	Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения. Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих.

Планируемые результаты

Личностные

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

Коммуникативные

- способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, учитывая социальный статус;
- умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
- способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых
- умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
- повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
- снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;

- умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;
- умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;

Познавательные

- развитие познавательного интереса,
- развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.
- способность выявлять существенные признаки предметов, понятий и явлений;
- способность устанавливать связи между понятиями и явлениями, сравнивать, классифицировать и обобщать, устанавливать аналогии по существенным признакам,
- способность к логическому (смысловому) и опосредованному запоминанию;
- сохранение внимания на протяжении занятия при условии смены деятельности;
- ориентация в пространственных и временных представлениях;

Регулятивные

- выделение главного в предлагаемом материале (с помощью психолога)
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной психологом;
- сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- осуществление контроля за ходом своей деятельности;

Предметные

- расширение представлений об окружающем мире через деятельностный опыт;
- сохранение внимания на протяжении занятия при условии смены деятельности;
- ориентация в пространственных и временных представлениях;
- способность к логическому (смысловому) и опосредованному запоминанию;
- способность выявлять существенные признаки предметов, понятий и явлений;
- способность устанавливать связи между понятиями и явлениями, сравнивать, классифицировать и обобщать, устанавливать аналогии по существенным признакам,
- приобретение навыков организации учебной работы;
- возможность выполнения кинезиологических упражнений и мелких движений пальцев, становление графомоторного навыка;
- умение работать по алгоритму;
- умение контролировать и оценивать свою деятельность; адекватно принимать оценку взрослого и сверстника;
- выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации.

Тематическое планирование коррекционного курса с определением основных видов деятельности обучающихся

Раздел программы	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	Стартовая и итоговая диагностика	2	<p><u>Игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто я?»; - «Кто пришел к нам в гости?»; - «У нас в школе гости?»; - «Мы тоже рады». <p><u>Упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я самый, самый»; - «Слушай себя»; - «Скажи другу комплимент»; - «Мои успехи». <p><u>Чтение и анализ худ. литературы:</u> В. Осева «Вежливое слово».</p> <p><u>Беседа</u> «Зачем нужны вежливые слова».</p> <p><u>Ролевое проигрывание ситуаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	1	
	«Учусь слушать и понимать других»	1	
	«Для чего нужны замечания?»	1	
	«Замечания или оскорбления?»	1	
	«Школьная дружба»	1	
	«Друг в беде не бросит»	1	
Развитие познавательной деятельности	«Если задача не решается...»	1	<p><u>Упражнения на развитие познавательных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - памяти; - внимания,
	«Умею обратиться за помощью к учителю»	1	

	Развите познавательных процессов: память , внимание, мышление	5	- мышления. <u>Анализ проблемных ситуаций, связанных с выполнением заданий на уроках.</u> <u>Упражнения на развитие познавательных процессов:</u> - памяти; - внимания, - мышления.
Развитие и коррекция сенсомоторной сферы	Формирование умения определять форму предмета(шар, куб, пирамида) и фигур (круг, квадрат, треугольник	1	Обследование геометрического тела (шар, куб, пирамида). Зрительное восприятие и различение фигур (круг, квадрат, треугольник)
	Развитие навыков работы с пластилином: лепка фруктов	2	Отработка навыка лепки из пластилина
	Развитие навыков работы с бумагой: оригами «самолёт»	1	Отработка навыка складывания бумаги
Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности,	«Зачем нужны правила в игре?»	1	<u>Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).</u> <u>Упражнения:</u> - «Стоп» плохим эмоциям в игре»; - «Я могу помочь» (помощь в оказании выбора
	«Если я проиграл...»	2	
	«Поделись и помоги другу»	1	
	«Чтобы не поссориться...»	1	
	«Если друг проиграл...., если друг	1	

<i>связанной с выполнением трудовых поручений</i>	выиграл...»		посильного трудового поручения).
	«Я расту трудолюбивым»	2	<u>Беседы:</u> - «Как играть дружно?»; - «Если не будет правил...»; - «Труд в жизни человека». <u>Ролевые проигрывания ситуаций:</u> - «Умею поддержать друга в ситуации проигрыша»; - «Я рад победе друга». <u>Составление и оформление правил дружбы.</u>
<i>Развитие эмоциональной сферы</i>	«Зачем нужны человеку эмоции?»	2	<u>Работа с пиктограммами:</u> радость, страх, обида, злость и др.
	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	2	<u>Работа с плакатами, рисунками:</u>
	«Эмоции радости»	2	- «Улица страха»;
	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых»	2	- «Вершины успеха»; <u>Эмоциональные уголки:</u> - «Центр волшебных превращений»; - «Эмоциональная дорожка». <u>Элементы сказкотерапии.</u> <u>Использование мультипликационных сюжетов.</u> <u>Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых сверстников.</u> <u>Рассматривание фотографий.</u>
		34	

