

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
«Вознесенская СОШ»  
  
Отт Л.В.  
Приказ № 355  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с нарушениями опорно-**  
**двигательного аппарата (вариант б.1)**  
**коррекционного курса**  
**«Психокоррекционные занятия»**  
**уровень начального общего**  
**образования**  
**Срок освоения: 1 год (1 класс)**  
**на 2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана для организации психологической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная деятельность при этом направлена на реализацию системы психологической помощи обучающимся с НОДА, обучающимся в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ (вариант 6.1).

**Цель:** преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекции и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер у детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

### **Задачи:**

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение
- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
- развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие мелкой моторики;

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с НОДА и АООП НОО обучающихся с НОДА особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию по обучению по варианту 6.1. Программа коррекции и развития отвечает особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА ( вариант 6.1), к которым относятся:

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и

тактики.

повышение школьной мотивации.

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с двигательными нарушениями и коррекции этих нарушений;

постоянный (пошаговый) мониторинг сформированности социальной компетенции обучающихся;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию коррекционной программы;

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» относится к коррекционно-развивающей области, в соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в году (1 час в неделю).

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

Оборудованная сенсорная комната

Специализированная мебель

Стол ученический модульный, регулируемый по высоте

Технические средства:

Набор для развития мелкой моторики рук

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Учебно-методические пособия и дидактические материалы

Настольно-развивающие игры

Конструктор, тактильные мячики

#### **Вспомогательными средствами являются:**

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/#>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Медиатека просвещение <https://media.prosv.ru/>

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Модуль программы «Адаптационный. Я ученик» подготовлен по методическому пособию О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», 2011 г.

Модуль «Учимся, играя» подготовлен на основе УМК курса «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам», 2019 год, соответствует ФГОС НОО.

Модуль «Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Я, ты, мы» подготовлен на основе методического пособия Макачук А.В. «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения». Данная программа социально-эмоционального развития младших школьников разработана совместно с Федеральным научно-методическим центром в области психологии и педагогики толерантности в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», 2019 год.

### **Модуль 1. Диагностический. Что я знаю, что умею (2 часа)**

Знакомство с педагогом и друг с другом. Задания на выявление степени осведомлённости о себе, о своей семье. Задания стандартных диагностических методик на исследование познавательных процессов, измерение уровня самооценки, особенностей эмоциональной сферы.

### **Модуль 2. Адаптационный. Я ученик (5 часов).**

Зачем нужно ходить в школу. Чем отличаются школьники и дошкольники. Правила школьной жизни. Мои успехи в школе. Школьные трудности. Моя учебная сила.

### **Модуль 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.**

#### **Я, ты, мы (6 часов).**

Фразы для знакомства. Поиск сходства и отличия между детьми.

Что тебя радует? Почему мы радуемся? Как мы радуемся? Как порадовать других? (взглядом, улыбкой, прикосновением, словом). Когда мы грустим? Как мы грустим? Слова поддержки и утешения. Когда мы злимся? Как злимся? Чем опасна злость? Как укротить свою злость? Чего мы боимся? Оттенки страха. Когда страх помогает? Как приручить страх? Как меняется твоё поведение? Почему? Связь между мыслями, чувствами и поведением. Рассмотрение книги рецептов хорошего настроения. Выбор рецептов.

Как услышать и понять другого. Выбери себе партнёра для игры, для работы. Просьбы о помощи. Причины для ссор. Как не поссориться. Кому первому мириться. Как помириться.

### **Модуль 4. Развитие высших психических функций, познавательного интереса и познавательной активности. Учусь, играя. (18 часов).**

Упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, целостности восприятия. Упражнения на развитие свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение). Упражнения на развитие внимания (активность, произвольность, устойчивость). Упражнения на развитие механической памяти (зрительной, слуховой, вербальной). Упражнения на развитие мышления (анализ, синтез, выделение существенных признаков, сравнение, классификация, обобщение, установление закономерностей, аналогии). Логические задачи. Активизация словаря. Упражнения для развития речи (игры со звуком, словом, работа с предложением).

Упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Модуль 5. Диагностический. Что я знаю, что умею (2 часа).**

Задания стандартных диагностических методик на исследование познавательных процессов и изучения эмоциональной сферы.

Результаты освоения программы коррекционной работы логопеда обучающимися с НОДА оцениваются мониторингом на момент завершения учебного года. Освоение данной программы обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### ***Личностные результаты:***

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственным поведением;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- осознание и выполнение правил поведения

#### ***Метапредметные результаты:***

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

##### *Регулятивные*

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем;
- сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью психолога);
- осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

##### *Познавательные*

- анализирование объектов с выделением отличительных признаков;
- проведение сравнения и классификации объектов группировка объектов на основе существенных признаков.
- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством);

##### *Коммуникативные*

- умение слушать и слышать психолога, не переключаться на посторонние воздействия;
- подчинение своих действий инструкции;

- понимание и принятие учебной задачи, поставленной в вербальной форме;
- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- соблюдение правил этикета при общении (обращение, просьба); умение задавать вопросы;
- обращение к взрослому или сверстнику за разъяснением;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны психолога;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### ***Предметные результаты:***

- умение контролировать и оценивать свою деятельность; адекватно принимать оценку взрослого и сверстника;
- выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации.
- расширять представления об окружающем мире через деятельностный опыт;
- способность выявлять существенные признаки предметов, понятий и явлений;
- способность устанавливать связи между понятиями и явлениями, сравнивать, классифицировать и обобщать, устанавливать аналогии по существенным признакам,
- способность к логическому (смысловому) и опосредованному запоминанию;
- сохранение внимания на протяжении занятия при условии смены деятельности;
- ориентация в пространственных и временных представлениях;
- приобретение навыков организации учебной работы;
- умение работать по алгоритму;
- уметь различать эмоции;

### **Тематическое планирование занятий**

№	Раздел программы	Количество часов
1	<b>Диагностика</b>	2
2	<b>Я ученик.</b>	5
3	<b>Я, ты, мы.</b>	6
4	<b>Учусь, играя</b>	18
5	<b>Диагностика</b>	2

<b>Итого</b>	<b>33</b>
--------------	-----------

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Тема	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Входная диагностика -2 ч</b>			
<b>1</b>	Знакомство. Диагностика познавательного развития	<b>1</b>	<b>Обследование обучающихся</b>
<b>2</b>	Знакомство. Диагностика эмоционально-личностной сферы	<b>1</b>	<b>Обследование обучающихся</b>
<b>Я ученик- 5 ч.</b>			
3	Правила школьной жизни	<b>1</b>	Правила школьной жизни
4	Школьник и дошкольник	1	Чем отличаются школьники и дошкольники
5	Самый лучший первоклассник.	1	Анализ сказки
6	Школьные трудности	1	Анализ собственных школьных трудностей. Положительное самоотношение. Отношение к трудностям и неудачам.
7	Домашнее задание	1	Критерии оценки. Адекватность оценки
<b>Я, ты, мы– 6 часов</b>			
8	Давай познакомимся. Мы такие разные.	1	Упражнения на знакомство со сверстниками. Будь осторожен с незнакомыми людьми. Compliments.
9	Что я знаю о своих эмоциях?	1	Я люблю, не люблю. Боюсь, хвастаюсь, злюсь
10	Что делать с обидой?	1	Откуда берётся обида? Притча.
11	Когда я злюсь...	1	Откуда берётся злость? Что с ней делать? Обучение выходу из состояния злости, агрессии
12	Несмешные страхи.	<b>1</b>	Откуда берётся страх? Что с ним делать?
13	Что такое радость?		Рецепты хорошего настроения
<b>Учусь, играя. Развитие высших психических функций, познавательного интереса и познавательной активности – 18 часов</b>			
14	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления (закономерность), зрительно-двигательной координации.	1	Корректурная проба. Найди одинаковое. Дорисуй до целого. Запомни и нарисуй. Найди девятый. Узнай слова по

			картинкам. Лабиринт. Копирование по точкам.
15	Развитие внимания, восприятия, пространственных представлений.	1	Лабиринты. Найди одинаковое. Дорисуй до целого. Раскрась фигуры. Графический диктант.
16	Развитие восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, мышления (логика), зрительно-двигательной координации	1	Дорисуй до целого. Корректурная проба, найди отличия. Найди одинаковое. Филворд. Рисование двумя руками. Графический диктант.
17	Развитие пространственных представлений, восприятия, мышления (логика), пространственных представлений.	1	Раскрась картинки и фигуры. Собери слова. Собери предложение. Логическая задача. Графический диктант.
18	Развитие памяти, восприятия, мышления (сериация, анализ и синтез, логика), пространственных представлений, активизация словаря.	1	Запомни и нарисуй. Найди отличия. Подбери заплатку. Распредели на группы. Логическая задача. Кроссворд. Графический диктант.
19	Развитие внимания, мышления (закономерность, анализ и синтез), пространственных представлений.	1	Найди девятый. Составь слова, Графический диктант.
20	Развитие мышления (анализ и синтез, логика), восприятия, зрительно-двигательной координации.	1	Составь фигуры из частей. Дорисуй до целого. Смысловые пары. Логическая задача. Найди все треугольники. Копирование по точкам.
21	Развитие мышления (классификация и обобщение, логика, последовательность, анализ и синтез, комбинаторика), пространственных представлений.	1	Четвёртый лишний. Логическая задача. Что сначала, что потом. Образуй новые слова. Перестановки. Графический диктант.
22	Развитие внимания, мышления (синтез), пространственных представлений.	1	Лабиринты, корректурная проба, Дорисуй чего не хватает. Составь слова. Кодирование. Графический диктант.
23	Развитие восприятия, внимания, мышления (анализ и синтез, логика). пространственных представлений.	1	Нарисуй недостающее. Корректурная проба. Логическая задача. Допиши слова. Сосчитай треугольники. Рисование двумя руками. Графический диктант.
24	Развитие восприятия, внимания, пространственных представлений, мышления (последовательность), пространственных	1	Раскрась картинки. Корректурная проба. Лабиринт. Кодировка. Определи последовательность событий. Цепочка слов. Графический

	представлений.		диктант.
25	Развитие памяти, внимания, мышления (анализ и синтез), зрительно-двигательной координации.	1	Запомни и нарисуй. Запомни и ответь на вопросы. Найди заданные фрагменты. Составь новые слова. Письмо. Графический диктант.
26	Развитие пространственных представлений, мышления (закономерность, аналогия, синтез), пространственных представлений.	1	Перестановки. Найди девятый. Найди закономерность. Аналогии. Рифма. Найди общее начало слов. Графический диктант.
27	Развитие восприятия, внимания, мышления (наглядно-схематическое), пространственных представлений, активизация словаря.	1	Место в классе. Расшифруй слова. Рассели зверей по квартирам. Найди одинаковое. Сколько треугольников? Филворды. Графический диктант
28	Развитие временных представлений, восприятия, внимания, мышления (анализ и синтез, последовательность), пространственных представлений.	1	Расставь месяцы по порядку. Найди отличия. Сколько лиц на рисунке? Филворд.
29	Развитие временных представлений, восприятия, внимания, мышления (анализ и синтез, последовательность), пространственных представлений.	1	Дни недели . Найди фрагмент. Одновременное выполнение заданий. Исправь ошибки. Составь цепочку слов. Графический диктант
30	Развитие мышления (логика, синтез, закономерность), пространственных представлений.	1	Логические задачи. Составь круг из частей. Найди девятый. Ребусы. Графический диктант.
31	Развитие восприятия, воображения, мышления (синтез), зрительно-двигательной координации.	1	Чьи это лапы? Превращалки. Пиктограммы. Составь лицо из геометрических фигур. Копирование по точкам.
<b>Итоговая диагностика -2 ч</b>			
32	Диагностика познавательного развития	1	Методики на диагностику восприятия, внимания, памяти, мышления.
33	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	Методики на измерение самооценки, выявление тревожности,