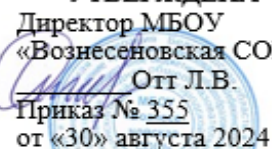


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для обучающихся 1 дополнительного класса по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

вариант 2

учебного предмета «Окружающий природный мир»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 1 год (1 дополнительный класс)

на 2024 - 2025 учебный год

с. Вознесенка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий природный мир» в 1 дополнительном классе определяет следующую цель и задачи:

Цели учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 часа в неделю, 33 учебные недели.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, записывающие и воспроизводящие устройства.

Электронные образовательные ресурсы: Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР <https://ege.pskgu.ru/>

В условиях дистанционного обучения представленный на сайте УМКСИПР.РФ наглядный материал поможет родителям и/или законным представителям, выполняющим функцию ассистентов в ходе проведения уроков с использованием дистанционных технологий, сориентироваться в содержании отдельных образовательных задач по учебным предметам, в объяснении последовательности действий при формировании навыков (умений), что позволит оказывать ребенку необходимую помощь.

В данном разделе представлены наглядные материалы, которые разработаны в соответствии с содержанием второго варианта АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по учебным предметам.

Материалы помогут педагогу и удаленному ассистенту (родителю / законному представителю ребёнка) совместно проводить уроки с обучающимся с ТМНР в режиме онлайн.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;

- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

1. Раздел «Растительный мир»: 2 Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.

2. Раздел «Животный мир»: Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

3. Раздел «Объекты неживой природы»: Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

4. Раздел «Временные представления»: Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) дней недели. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 1 доп. классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,

покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты;

узнавать изученные объекты и явления неживой природы;

иметь представления о временах года, характерных признаках времен года;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

иметь представления об изучаемых объектах животного и растительного мира, их значении в жизни человека. иметь представления о понятиях в животном и растительном мире: «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»;

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

иметь понятие о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
«Растительный мир»			
1	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
2	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения
3	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы	1	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;
4	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование, аппликации)	1	Рассматривает лист, раскрашивает
5	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	наблюдать изменения в природе
«Животный мир»;			

6	А кто такие птички? (домашние и дикие)	1	Умение рассматривать иллюстрации
7	Перелетные и неперелетные птицы	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия
8	Занятия и труд людей осенью	1	Проводить наблюдения
9	Обобщающий урок "В гости к осени".	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем.
10	В мире животных.	1	Умение устанавливать аналогии
11	Сравнение зверей и птиц.	1	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе.
12	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
13	Одежда и обувь человека зимой.	1	Представления о зимней одежде, ее назначении. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
14	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; проводить несложные наблюдения в окружающей среде
15	Зимние забавы.	1	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х
16	Что делают растения зимой? Елка.	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
17	Новый год.	1	Знания о праздниках и традициях.
18	Изготовление украшений на елку	1	
19	Животные и птицы зимой	1	Представление о животных и птицах, их умении приспособливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Поиск и
20	Дикие животные. Заяц, волк.	1	

			выделение необходимой информации, передача её устным путём
21	Домашние животные. Кошка и собака. Уход	1	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
22	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	
«Объекты неживой природы»;			
23	Природа и рукотворный мир.	1	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)
24	Из чего что сделано?	1	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
25	Дерево Ткань Резина	1	
26	Воздух и вода. Значение для человека и животных	1	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять
«Временные представления»			
27	Явления природы: солнце, ветер	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно
28	Оживает все кругом	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
29	Одежда и обувь весной	1	
30	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход	1	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
31	Жизнь птиц весной. Животные весной	1	Представления о птицах и животных, их образе жизни и повадках весной
32	В гости к Мухе-Цокотухе	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами
33	Труд людей весной В саду и в огороде.	1	Представление о занятиях людей весной;