

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (6 класс)
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО (вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование представлений об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- Наблюдение сезонных изменений в неживой природе.
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе через расширение кругозора.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

Специальные методы обучения

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторинга;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 0,5 часов в неделю, 16 часов в год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

камни, почва, семена, комнатные растения, изображения сезонных изменений в природе; видеоматериалы; огород.

Электронные образовательные ресурсы

<https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/> Яндекс учебник
<https://chudo-udo.info/>

2. Содержание учебного предмета

Растительный мир

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (рябина, тополь, лиственница, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) плодово-ягодных кустарников (смородина, вишня малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир

Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) диких животных холодного пояса (пингвин, белый медведь, тюлень). Знание питания животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных холодного пояса в группу «животные холодного пояса».

Узнавание (различение) детенышей.

Узнавание (различение) диких птиц. Классификация: зимующие (сова, дятел, воробей) и перелетные (аист, скворец, стриж). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.

Временные представления

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.

Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба.

3. Планируемые образовательные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

Предметные результаты могут отражать:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Базовые учебные действия могут включать:

- Различать домашних животных. Способы передвижения.
- Различать времена года по характерным признакам.
- Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.
- Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.
- Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество часов	Основные виды учебной
-------	--------------	------------------	-----------------------

	разделов программы	Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	деятельности обучающихся
1	Растительный мир	6			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
2	Животный мир	5			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
3	Временные представления	3			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
4	Объекты неживой природы	2			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
	Общее количество часов по программе	16			