

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

**Рассмотрена и принята** на заседании педагогического совета школы (Протокол от «31» августа 2023 г. № 1 ) **УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  Л.В.Отт  
Введено в действие приказом от «31» августа 2023г. № 334



Внесены изменения  
Приказ № 297 от 26.07.2024г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ  
С ФООП НОО И ФГОС НОО**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 6 октября 2009 г. N 373)

<b>Содержание</b>	<b>№ стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования...	10 стр.
1.2.1. Личностные результаты.....	13 стр.
1.2.2. Метапредметные результаты .....	15 стр.
1.2.3. Русский язык.....	21 стр.
1.2.4. Литературное чтение.....	24 стр.
1.2.5. Родной язык.....	27 стр.
1.2.6. Литературное чтение на родном языке.....	28 стр.
1.2.7. Иностранный язык.....	29 стр.
1.2.8. Математика.....	32 стр.
1.2.9. Окружающий мир.....	34 стр.
1.2.10. Изобразительное искусство.....	36 стр.
1.2.11. Музыка.....	39 стр.
1.2.12. Труд(технология).....	41 стр.
1.2.13. Физическая культура.....	43 стр.
1.2.14. ОРКСЭ.....	45 стр.
1.2.15. Внеурочная деятельность.....	46 стр.
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Портфель достижений.....	55 стр.
1.4. Оценочные и методические материалы для реализации ООП НОО.....	79 стр.
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа формирования УУД при получении начального общего образования.....	104 стр.
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.....	130 стр.
2.3. Рабочая программа воспитания.....	131 стр.
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	224 стр.
2.5. Программа коррекционной работы.....	233 стр.
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования.....	266 стр.
3.2. План внеурочной деятельности.....	275 стр.
3.3. Календарный учебный график.....	279 стр.
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	292 стр.
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	305 стр.
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	305 стр.

<b>3.5.2</b> Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	<i>311 стр.</i>
<b>3.5.3</b> Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	<i>324 стр.</i>
<b>3.5.4</b> Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	<i>327 стр.</i>
<b>3.5.5</b> Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	<i>342 стр.</i>
<b>3.5.6</b> Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы. Контроль за состоянием системы условий.....	<i>359 стр.</i>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373(в редакции от 11.12.2020 г.)

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

на основе социального заказа, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также концептуального положения УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

– формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

– создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В период перехода к новой информационной культуре, отличающейся такими чертами, как глобализация, поликультурность, динамичность и изменчивость условий, перед нашим Учреждением стоит задача подготовить человека, соответствующего этой культуре. Человека, способного целостно воспринимать и активно познавать мир, быстро и успешно адаптироваться в нём, принимая общечеловеческие ценности, традиции своего государства, своего народа. Человека, имеющего потребность в самообразовании и саморазвитии. Необходимые для формирования нового человека изменения в образовании, чётко определены в Стандарте, в котором подчёркнуто, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования» (ФГОС начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.С.1)

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, способного определить цель, смысл и

ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Умение учиться составляет основу личностного развития обучающихся и означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов:

– личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная цель развивающей личностно-ориентированной системы обучения является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности обучающийся как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования**:

1. *Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.* Эта цель реализуется двумя путями:

1) дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя;

2) организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. *Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.*

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности обучающихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. *Духовно-нравственное развитие обучающихся*, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности Учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов и программ внеурочной деятельности школьников.

4. *Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России*. Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского и родного языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России.

5. *Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни*. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления обучающихся; релаксационные упражнения в специально оборудованном помещении; а также в рамках внеурочной деятельности.

6. *Формирование учебной деятельности школьника*. Эта цель образовательного процесса специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Целевые ориентиры деятельности субъектов реализации программы:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе

одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно исследовательской деятельности;

- организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности эффективной самостоятельной работы при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

На ступени начального общего образования осуществляется решение следующих задач: развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач; формирование основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой



которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В Учреждении реализуются учебно-методический комплект «Школа России».

УМК «Школа России» направляет процесс обучения на целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого; становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности; формирование готовности к самообразованию, определённый уровень познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся.

Таким образом, реализуемые Учреждением учебно-методический комплект ориентирован на формирование учебной деятельности и развитие личности младших школьников, что является одним из требований нового Стандарта.

Особенности комплектования классов: первые классы формируются на основе смешанного набора. Учреждение принимает детей своего села, кроме этого, в начальную школу при наличии свободных мест возможен приём детей, проживающих в соседних сёлах, районах города.

При формировании классов проводится ознакомление родителей (законных представителей) будущих первоклассников с реализуемыми образовательными программами (Дни открытых дверей, родительские собрания, школа будущих первоклассников); индивидуальные консультации; прием заявлений; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов).

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Белгородской области.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Вознесенская СОШ» реализуется в рамках оптимизационной модели. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающиеся (не младше 6 лет 6 месяцев по состоянию на 1 сентября), педагогические работники .

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые

качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);

- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

**1. Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,

- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

**2. Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

**3. Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

*Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.*

### **Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного

языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**По учебному предмету "Литературное чтение":**

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**По учебным предметам «Родной язык (русский):**

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

- 2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с

языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке.

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

**По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке (на русском родном)":**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы.

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся.

**По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)**

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на

иностранным языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

#### **По учебному предмету "Математика":**

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### **"Окружающий мир":**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### **"Основы религиозных культур и светской этики"**

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

#### **По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;



5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **По учебному предмету "Изобразительное искусство":**

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

#### **По учебному предмету "Музыка":**

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

#### **По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:**

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в

предметно-преобразующей деятельности.

**По учебному предмету "Физическая культура"** должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

#### **1.2.14. Внеурочная деятельность**

##### **Курс «Разговоры о важном»**

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для

себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Курс «Православная культура»**

-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, добро, зло, прощение, миролюбие как основы культурных традиций русского народа;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-формирование первоначальных представлений о традиционной религии России, ее роли в культуре, истории и современности страны;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Курс «Подвижные игры» ученик должен:**

- выработать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировать начальное представление о культуре движения;

- младший обучающийся сознательно научиться применять физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- сформируется умение работать в коллективе.

#### **Курс «Разговор о правильном питании»**

- организовать рациональное сбалансированное питание в семьях учащихся;

- охранять здоровье и организовать здоровый образ жизни;

- выполнять санитарно-гигиенические требования;

- пропагандировать здоровый образ жизни в жизненной ситуации своей и других людей.

- организовать правильное питание учащихся в школе;

- привлечение внимания учащихся, семьи, школы, общественности к организации питания.

#### **Курс «Семейные ценности» ученик должен**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов.

## Курс «Хоровое пение»

К концу года первого года обучения воспитанник должен:

Знать

- название звуков и их расположение на нотном стане
- комплекс вокальных упражнений
- правила пения, певческую установку
- понятие певческое дыхание, артикуляция, дикция, атака звука.

Уметь

- бесшумно брать дыхание, не поднимая плеч
- одновременно начинать и заканчивать пение с другими обучающимися
- слушать рядом поющего во время пения
- точно интонировать несложные мелодии, построенные в поступенном движении вверх и вниз
- прохлопать несложный ритмический рисунок
- петь легкие импровизации по наглядному пособию
- применять в пении различный характер дыхания в зависимости от характера исполняемого произведения
- петь естественным свободным звуком без крика
- правильно формировать гласные и согласные звуки
- понимать требования, касающиеся агогических и динамических изменений в произведении
- петь ноты-рисунки по нетрадиционным партитурам
- чисто интонировать мелодию знакомой песни в сопровождении фортепьяно, «a' cappella»
- гибко откликаться на жест дирижера

К концу второго года обучения воспитанник должен:

Знать

- строение голосового аппарата
- правила орфоэпии
- типы певческого дыхания
- комплекс вокальных упражнений
- понятие «тембр» голоса

Уметь

- осознанно петь по партитурам несложный нотный материал
- осмысленно чувствовать ритмическую пульсацию произведения (художественное тактирование)
- петь несложные одноголосные с элементом двухголосия произведения «a' cappella»
- петь произведения более широкого диапазона
- правильно формировать гласные и согласные звуки
- устойчиво интонировать одноголосие при сложном аккомпанементе
- осмысленно импровизировать в ладу (устойчивые и неустойчивые ступени)
- петь в ансамбле

- дирижировать несложные произведения в размере  $\frac{3}{4}$ .

В конце третьего года обучения воспитанник должен:

Знать

- строение хоровой партитуры
- понятие двухголосное пение
- понятия: певческий голос, орфоэпия, дикция, ансамбль и его виды, систематизация согласных и гласных звуков, регистр

- комплекс вокальных упражнений

Уметь

- петь на «опоре» дыхания
- освоить технику «цепного дыхания»
- петь произведения а'cappella с элементами двухголосия
- петь мелодические и ритмические каноны
- петь выразительно и эмоционально
- точно понимать основы дирижерского жеста (внимание, дыхание, вступление, снятие), звуковедение – legato, staccato динамику и т. д.
- Регулировать продолжительность певческого выдоха
- совершенствовать представления о культуре звука
- петь в диапазоне си – ре<sup>2</sup> (ми<sup>2</sup>)

В конце четвертого года обучения воспитанник должен:

Знать

- комплекс вокальных упражнений
- основы хоровой теории
- темповые обозначения
- тональности до пяти знаков в ключе
- характерные интервалы

Уметь

- петь произведения а'cappella в двухголосном изложении с элементами трехголосия
- петь на «округлом» звуке
- владеть навыками цепного дыхания
- сохранять дикционную активность при динамических нюансах «piano» и «pianissimo»
- четко и уверенно петь свою партию в произведении
- петь вокальные упражнения и произведения в мелодическом и гармоническом изложении
- чисто интонировать, держать строй хора
- петь в диапазоне си – ми<sup>2</sup> (фа<sup>2</sup>)

В конце пятого года обучения воспитанник должен:

Знать

- комплекс вокальных упражнений
- основы хоровой теории
- обращение трезвучий главных ступеней лада

- доминантовый септаккорд и его обращения
- жанры вокальной музыки
- культуру поведения на сцене
  - Уметь
- чисто и красиво петь унисон
- петь на ровном, наполненном дыхании
- осмысленно читать нотный текст
- владеть навыками вокального пения
- петь без сопровождения а' cappella
- петь ритмическую и динамическую пульсацию
- петь выразительно и эмоционально
- чувствовать ритмический и динамический ансамбли
- ощущать тембровое и стилевое разнообразие произведений
- осмысленно читать поэтический текст произведения, петь в характере
- артистично исполнять произведения
- психологически подготовиться к выступлению на сцене
- петь в диапазоне ля – фа<sup>2</sup> (соль<sup>2</sup>)

Курс «Друзья природы» ученик научиться

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
  - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
  - проявлять позитивные качества личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
  - проявлять дисциплинированность и упорство в достижении своей цели;
  - научиться оказанию бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
  - понимать важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

### **Курс «Основы логики и алгоритмики»**

В рамках всех курсов ученики осваивают навыки алгоритмического и логического мышления, приобретают умение использовать компьютер для решения коммуникативных и познавательных задач, что непосредственно формирует универсальные навыки для успешной адаптации в развивающейся информационной среде. Например, умение решать нестандартные проблемы, ориентироваться в пространстве, анализировать ситуации, рассуждать, представлять информацию разными способами.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Во время уроков в классе

предполагается создание дружественной атмосферы, в которой ценится высказывание собственного мнения, трудолюбие, старание и ответственное отношение ученика к процессу обучения. Курсы учитывают особенности ученика, и планы урока рассчитаны с учётом уделения времени отстающим и тем, кто быстрее освоил материал.

Курсы предполагают разнообразный вид деятельности, интерактивные, вызывающие интерес задания. Всё это мотивирует ученика погружаться в тему и развивать свои навыки в дальнейшем.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Кроме того, задания курсов разделены на обязательные и дополнительные, благодаря чему у учащегося формируется понимание нормы обучения: то, что ему необходимо знать и учить, и то, за счёт чего он может укрепить приобретённые знания и улучшить свои компетенции.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

### **Курс «Функциональная грамотность»**

Ученик научится:

- Знать правила пользования библиотекой; основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги(художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

### **Курс «Проектная деятельность»**

Ученик научится:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и

общества);

- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### **Курс «Шахматы в школе»**

#### **Ученик научится**

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

### **Курс «Добрая дорога Детства»**

#### **Ученик получит возможность**

- Научиться основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

### **Курс «Путь в профессию»**

Ученик научится:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем



обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **Курс «Музыкальный театр»**

1. Учащиеся должны иметь представление о театре как виде искусства, особенностях театра; уметь разбираться в театральных терминах.

2. Учащиеся должны знать понятия: сцена, кулисы, артист, актер, режиссер, репетиция, сценическая площадка.

3. Иметь навыки концентрации внимания и координации движений. Иметь представление о сценической культуре, навыки выступления на концертах и мини-спектаклях.

### **Курс «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под

руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического

наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**2класс Личностные результаты:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

**познавательные:** расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

**Коммуникативные:**

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление

уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других. Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке

«Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование

первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;

формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):  
Коммуникативные: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку

зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. **Познавательные:**

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

**Регулятивные:**

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности **Предметные (обучающие):**

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами

волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм;

выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.



### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её *содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

– оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают *цели-ориентиры*, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

При оценке результатов деятельности Учреждения и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании РФ» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно используется для проведения итоговых работ единый инструментарий.

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов, в том числе — по программе «Чтение: работа с информацией».

Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного

обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Описание объекта и содержания оценки личностных результатов.***

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Возможна внутренняя оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

**Инструментарий оценки уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования**

Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий Личностные универсальные учебные Действия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопре-	внутренняя	Беседа о школе	Определение	Определение

позиция учащегося	(модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	сформированности "Внутренней позиции школьника"	сформированности "Внутренней позиции школьника"	сформированности "Внутренней позиции школьника"
самооценка	Методика «Лесенка» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха	Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха	Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха	Исследование самооценки по методике Дем-бо-Рубинштейн Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование	мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы	«Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) Шкала выраженности учеб-	Шкала выраженности учебной познавательной мотивации школьника (наблюдение) Методика исследования учебной мотивации школьника М.Р. Гинзбурга	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение) Методика исследования учебной мотивации школьника М.Р. Гинзбурга)

		но-познавательного интереса (наблюдение) Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	вазии школь-ников М.Р. Гинзбурга)		
Ориентация на моральные нормы и их выполнение	нравственно-этическая ориентация	Методика выявления уровня нравственно-этической	Методика выявления уровня нравственно-этичес	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)

		ори- ентац и (наблю -дение)	кой ори- ентац ии (набл юдени е)		
--	--	---	--	--	--

<b>УУД</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Методики (типовые д-кие задачи)</b>	<b>Примечания</b>
<b>БЛОК 1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b><u>1.1. Умение учиться и способность к организации своей д-сти:</u></b> <b><u>1.1.1. целеполагание;</u></b> <b><u>1.1.2. планирование;</u></b> <b><u>1.1.3. прогнозирование</u></b> <b>;</b> <b><u>1.1.4. контроль;</u></b> <b><u>1.1.5. коррекция;</u></b> <b><u>1.1.6. оценка;</u></b> <b><u>1.7. саморегуляция.</u></b>	1.1.1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе <i>соотнесе ния</i> того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 1.1.2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 1.1.3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; 1.1.4. контроль в форме сличения	№9. Методика «Выкладывание узора из кубиков»	№ 9 проводит психолог (индивиду ально с каждым учеником) в 1 классе

	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>1.1.5. коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>1.1.6. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>1.1.7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>		
<b>БЛОК 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<u>2.1. Общеучебные универсальные</u>			<i>Оценивает учитель</i>



<b><u>действия</u></b>			
<b><u>2.2.</u></b> <b><u>Универсальные</u></b> <b><u>логические</u></b> <b><u>действия</u></b>	2.2.1. сравнение; 2.2.2. анализ и синтез; 2.2.3. сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; 2.2.4. классификация; обобщение; 2.2.5. установление аналогий	№10. Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго	№10 используется в начале 1 класса
<b><u>3.3. Постановка</u></b> <b><u>и решение</u></b> <b><u>проблемы</u></b>	2.3.3. <i>формулирование проблемы;</i> 2.3.4. <i>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i>	наблюдение	Оценивает учитель в 1 полугодии 4 класса
<b>БЛОК 3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b><u>3.1.</u></b> <b><u>Коммуникация</u></b> <b><u>как общение</u></b>	3.1.1. умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	№ 11. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Александровской (5шкала)	№ 11 Используется в начале 1 класса
<b><u>3.2.</u></b> <b><u>Коммуникация</u></b> <b><u>как кооперация</u></b>	3.2.1. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности;	№12. (4.2.1.) «Рукавички» Г.А.Цукерман	№12 используется в конце 1 класса

	3.2.2. учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	№13. (4.2.2.) «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.)	№13 используется во 2-4 классе
<b><u>3.3.</u></b> <b><u>Коммуникация</u></b> <b><u>как условие</u></b> <b><u>интериоризации</u></b>	3.3.1. коммуникативные речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.	№14. «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»).	№14. используется в 3-4 классе

### ***Оценка метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о

		том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму ак-

		Тивного исследования способов действия
--	--	---

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, оцениваются достижение таких коммуника-тивных и регулятивных действий. Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся Уровень	Показатель Сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие кон-троля	Ученик не контролирует учебные действия, не	Ученик не умеет обнаружить и исправить

	замечает допущенных ошибок	ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выпол-	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может
уровне произвольного внимания	нение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки,	Контролирует соответствие

	вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения
--	---	---

Разнообразные приемы контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

### Уровни развития контроля

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ре- троспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изме-	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценить свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может

		этого сделать до реше-
	нения известных ему способов действия	ния задачи
Потенциально адекватная про-гно-стическая оценка	Приступая к решению новой за-дачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения из-вестных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адек-ватная про-гно-стическая оцен-ка	Приступая к решению новой за-дачи, может самостоятельно оце-нить свои возможности в ее ре-шении, учитывая изменения из-вестных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до ре-шения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариа-ций, а также границ их применения

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, труду (технологии) и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе оцениваются сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также сформированность ряда коммуникативных и регулятивных действий).

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника;

стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

### ***Оценка предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов: опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому



языку и математике. Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, *объектом оценки предметных результатов* являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

*Объектом оценки предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных

работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, и учитываются при определении итоговой оценки.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

**Формы контроля:**

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);
- текущие контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- комплексные контрольные работы.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому, родному языкам и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их

достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Способы оценочной деятельности**

#### 1-й класс – безотметочное оценивание:

1. На уроке фиксируются правильные ответы, ученики получают жетоны.
2. Каждую неделю в тетради фиксируются результаты за неделю и ученики анализируют свои достижения, сравнивают с предыдущими.
3. Каждый месяц учитель подсчитывает результаты, строит диаграммы динамики ученика.
4. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводят анализ достижений.

#### 2-4 классы – трехстороннее критериальное оценивание:

1. В оценивании результатов учебной работы учитываются все субъекты образовательного процесса.
2. Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе пяти критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов.
3. Результаты наиболее значимых работ анализируются учителем с помощью диагностических карт.
4. Самооценка учеником результатов учебной работы по критериям

*Результаты накопленной оценки*, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

#### ***Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений***

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

#### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих

результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, определяется локальным актом школы

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать

рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способностей действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как

минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о пра-

вильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ «Вознесенская СОШ».

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества образования:
  1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
  2. Всероссийские проверочные работы,
  3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования
  - 4.

#### **Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

1. Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.
2. Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.
3. **Национальные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.
4. **Всероссийские проверочные работы** в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в



соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

5. **Международные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.
6. Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
7. Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.
8. Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

#### 1.4.Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

Класс	Предмет	Программа	Методические пособия	Учебник	Контрольно-оценочные материалы
1	Обучение грамоте	Обучение грамоте Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России»	1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Авторская программа по русскому языку. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.:Просвещение, 2018 2. В.Н. Горецкий, Н.М. Белянкова Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2014	Горецкий В. Г. и др. Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: В 2 - х ч. – М.: Просвещение, 2017 Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. Пособие для учащихся ОУ: В 4-х ч. 1 класс - М.: Просвещение, 2019	1. Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтениеи письмо. 1кл. - М.:ВАКО,2015 2.Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению)1 класс: система уроков по учебнику В.Г.Горецкого, авт.-сост. Е.В. Кислякова.- Волгоград: Учитель, 2012

1	<b>Русский язык.</b>	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России»	1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Авторская программа по русскому языку. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.:Просвещение, 2018  2. Канакина В.П. Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками. М.:Просвещение, 2017	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 1класс М.: Просвещение, 2011	1. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4класс. М.: «Просвещение»,2018 2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Проверочные работы М.:Просвещение, 2017 3. Контрольные диктанты с подготовительными упражнениями: 1-4 классы/авт.-сост. И. М. Стронская. – Санкт-Петербург: Литера, 2013 4. С.Ю. Кремнева Словарные диктанты: 1 класс: – М.: Издательство «Экзамен», 2018
1	<b>Литературное чтение</b>	Литературное чтение. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Школа России»	1. Авторская программа по литературному чтению Л.Ф.Климанова, М. В. Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2018 2. Литературное чтение 1 класс Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко)	1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение. 1класс. Учебник для образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017 2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова.	1. Крылова О. Н. Тесты по обучению грамоте. В 2-х ч.: 1 класс: к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс» / О. Н. Крылова. 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. 2. Проверяем технику искорость чтения: 1-4 классы/ авт.-сост. – Санкт-Петербург: Литера, 2013. 3. Г.Г. Мисаренко Дидактический материал для развития техники
			М.: Просвещение,2018 3. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобр. организаций / Н. А. Стефаненко. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017	М.: Просвещение, 2018	чтения в начальной школе: учебное пособие. – Москва. Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова, 2013 4. Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков М.В. Бойкина, Л.С.Илюшин, Т. Г. Галактионова. М.: Просвещение, 2018

1	<b>Математика.</b>	Математика. Рабочие программы. Предметная линия «Школа России»	1. Авторская программа по математике. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2018 2. Математика. Поурочные разработки Технологические карты уроков. 1 класс. И.О.Буденная, Л. С. Илюшин, Т.Г.Галактионова М.: Просвещение, 2015 3. Математика. 1кл. Устные упражнения. С. И. Волкова, М.: Просвещение, 2016	1.Математика. 1 класс. Учебник для общеобр.учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013. 2. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобр. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019	1. Математика: Проверочные работы 1 класс. (Волкова С.И.), М.:Просвещение, 2017 2. Контрольные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 3. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобр. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017 4. Математика. Тесты С. И. Волкова М.: Просвещение, 2017
1	<b>Окружающий мир</b>	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия «Школа России»	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018 2. Окружающий мир. 1 класс. Методические рекомендации. А. А. Плешаков. М. А. ИONOVA и др. М.: Просвещение, 2018 3. Окружающий мир. 1класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2018	1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобр.учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2013. 2. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобр. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018	1. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс А. А. Плешаков, С. А.Плешаков, М.: Просвещение, 2016 2. Окружающий мир. 1 класс Тесты. А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, 3. Д. Назарова, М.: Просвещение, 2017

1	<b>Музыка</b>	Музыка. Рабочие программы 1-4 классы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Т.С. Шмагина. Пособие для учителей общеобраз. учреждений. - М.: «Просвещение» 2015 Предметная линия «Школа России»	1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013 2. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 кл. - М.: «Вако», 2013	1. Музыка. 1 класс. Учебник для общеоб. учреждений. Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2012	1. Пособие для учителя/ Сост. Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: «Просвещение», 2012
1	<b>Изобразительное искусство</b>	Изобразительное искусство Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой Л.В. Ершова 1-4 классы «Школа России»	Шпикалова Т.Я. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1- 4 классы. ФГОС. – М: Просвещение 2014	Шпикалова В.Я. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобр. учреждений. – М.: Просвещение, 2014	Изобразительное искусство. Упражнения, задания, тесты 1 – 4 классы. Автор-составитель О.В. Свиридова – Волгоград, «Учитель» 2014
1	<b>Технология</b>	Технология Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России» / Авт. сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: «Планета», 2016	Роговцева, Н. И. Уроки технологии: человек, природа, техника: 1 кл.: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во Просвещение. – М.: Просвещение, 2011	Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобр. учреждений с приложением на электронном носителе. / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011	Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс / Н.В.Шипилова. – М.: «Просвещение», 2013
1	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура Рабочая программа. 1-4 классы: по учебнику В.И. Ляха. Авт.-сост. Р.Р. Хайрутдинов. - Волгоград: «Учитель», 2016	1. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И. Лях М.: Просвещение, 2018 2. Физическая культура Методические рекомендации 1- 4 классы (В.И. Лях), М.:Просвещение, 2018	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011	1. Входные и итоговые проверочные работы 1-4 кл В.В. Верхлин; К.А.Воронцов. М.: ВАКО, 2018 2. Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И.Лях. Концепция и программы для начальных классов. – М.: «Просвещение», 2012

2	<b>Русский язык</b>	Русский язык Рабочие программы.	Авторская программа по русскому языку В.П.Канакина	1. Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс.	1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс /
		Предметная линия «Школа России»	ВГ. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Предметная линия учебников системы "Школа России" «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.: Просвещение, 2018 1. Технологические карты уроков по русскому языку для 2 класса по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. / Автор-составитель Е.В. Кислякова. – Волгоград: Учитель, 2013. 2. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Пособие для учителей общеобр. учреждений. В двух частях. Часть 1.,2 / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2016.	Учебник для общеобр.учреждений с приложением на электронном носителе.– М.: Просвещение, 2017  2. Рабочая тетрадь по русскому языку, 2 класс. Автор Канакина В.П. Учебное издание./Серия «Школа России».	Составитель Синякова В.А. – 3-е издание, переработанное. – М.: ВАКО, 2014. 2. Контрольные работы по русскому языку для 2 класса. В 2-х частях. Часть 1.,2 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 частях» / Автор-составитель О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. 3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. В.П. Канакина, Г.С.Щёголева М.: Просвещение, 2018 4. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы В.П. Канакина М.: Просвещение, 2017
2	<b>Литературное чтение</b>	Литературное чтение Рабочие программы. Предметная линия «Школа России»  «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2018	Авторская программа по литературному чтению Л.Ф.Климанова М.В.Бойкина 1. Литературное чтение. 2 класс.Методические рекомендации Н. А. Стефаненко М.: Просвещение, 2018 2. Литературное чтение. 2 класс. Поурочные разработки 3.Технологические карты уроков. М.В.Бойкина, Л.С.Илюшин Т. Г. Галактионова М.: Просвещение,2018	1. Литературное чтение. Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе 2класс. В.Г. Горецкий, В.Г Голованова М.: Просвещение, 2012 2. Рабочая тетрадь по литературному чтению, 2 класс. Авторы Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Учебное издание. / Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобр. учреждений. / – М.: Просвещение, 2019.	1. Литературное чтение О.Б.Панкова. Диагностика читательской грамотности. М.: Экзамен 2018 г. 2. Литературное чтение А.В. Птухина Учимся писать сочинение М.: Экзамен 2017 3. Литературное чтение О.Н.Крылова. Работа с текстом. М.: Экзамен 2018

2	<b>Математика</b>	Математика Рабочие программы. Предметная линия «Школа России» Авторская программа по	1. Математика.2класс Методические рекомендации. С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А.Бантова М.: Просвещение, 2015	1. Математика. 2 класс. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для образовательных	1.Итоговый контроль по математике, 2 класс. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся. УМК «Школа России» / Автор-составитель Г.Н. Круглякова. Волгоград:
---	-------------------	---	---	--	--

		<p>математике. Моро М.И. Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018</p>	<p>2. Для тех, кто любит математику. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. «Школа России». / Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. / 9-е издание. М.: Просвещение, 2014 3. Тесты по математике для 2 класса. В 2-х частях. Часть 2: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях». / Автор-составитель В.Н. Рудницкая. – 10-е издание, дополненное, переработанное – М.: «Экзамен», 2014.</p>	<p>учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях М.: Просвещение, 2012 2. Рабочая тетрадь по математике, 3 класс. Автор Моро М.И., Волкова С.И. Учебное издание. / Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / 5-е издание. - М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Учитель, 2014. 2. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс. / Составитель Т.Н. Ситникова. – 3-е издание, переработанное. – М.: ВАКО, 2017. 3. Контрольные работы по математике в 2 частях для 2 класса. Часть 1,2 к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс». / Автор-составитель В.Н. Рудницкая. – 12-е издание, переработанное и дополненное. – М.: «Экзамен», 2014. 4. Математика. Проверочные работы. 2 класс. (С.И.Волкова) – М.: Просвещение, 2017</p>
--	--	---	---	--	--

2	<b>Окружающий мир</b>	<p>Окружающий мир Рабочие программы. Предметная линия «Школа России» Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>1. Окружающий мир 2 класс. Методические рекомендации А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева М.:Просвещение,2014 2. Атлас определитель «От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Автор А.А. Плешаков. – 2-е. – М.: Просвещение, 2015. 3. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Авторы А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2014. 4.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс, к УМК Плешакова А.А. Автор Максимова Т.Н.– М.: ВАКО, 2012. 5. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 кл. А. А. Плешаков, С. А. Плешаков, М.:Просвещение,2017</p>	<p>Окружающий мир. 2 класс. Учебник в двух частях с приложением на электронном носителе в двух частях А.А. Плешаков М.:Просвещение, 2012 Электронное приложение к учебнику СД диск От земли до неба. Атлас -определитель (А.А. Плешаков), М.:Просвещение, 2015 Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2 частях; М. Просвещение, 2017</p>	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс / Составитель Яценко И.Ф. – 4-е издание, переработанное. - М.: ВАКО, 2017. 2. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс / Составитель Тихомирова Е.М. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. 3. Тесты по окружающему миру, 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – 6-е издание. – М.: Просвещение, 2012. 4. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. В двух частях. Часть 1. 2/ Составитель Е.М. Тихомирова. – 11-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. 5. Олимпиады по окружающему миру, 2 класс. / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2012</p>
---	-----------------------	---	--	--	---



2	<b>Английский язык</b>	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вербицкая М.В. и др./Под ред. Вербицкой М.В.	1. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducation Limited, 2016г. – 304 с.:ил. – (Forward). 2. Л.В. Лысакова Стернина В.А. Найди ответ: шутки, игры, загадки на английском языке для 1-4 классов – М.: Просвещение, 2016. Попова Е.В. Английский язык: справочник для начальной школы – М.: Дрофа, 2016 Лосева С.В. Английский в рифмах – М.: АО Буклет, 2012	1. Forward” Учебник англ. яз.в 2-ух частях для 2 кл. общеобраз. учрежд./М.В. Вербицкая и др. – М.: Pearson Education Limited: Вентана-Граф, 2015. 2. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобр.учреждений/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф: PearsonEducation Limited, 2016. – 104 с.: ил.	1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык для начальной школы класс (ФГОС) – М; ВАКО, 2012 2. Гиндлина И.М. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 1-2 год обучения – М.: Астрель, 2014.-160 с.
2	<b>Музыка</b>	Музыка Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1- 4 классы М.: Просвещение, 2015	1. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы. М: «Вако», 2013 2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка, Хрестоматия - М.: Просвещение, 2017 3. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику Критская Е. Д., Сергеева Г. П.	1. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобр учреждений Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева 2. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобр учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: «Просвещение», 2013	
2	<b>Изобразительное</b>	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Уроки Изобразительного	Шпикалова Т.Я. Изобразительное	Изобразительное искусство. Упражнения,

	<b>искусство</b>	Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой; Л.В. Ершова 1-4 классы	искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. ФГОС. - М.: Просвещение 2014	искусство. 2 класс: учебник для общеобр.учреждений – М.: Просвещение, 2014	задания, тесты 1 – 4 классы. Автор-составитель О.В. Свиридова – Волгоград, «Учитель» 2014
2	<b>Технология</b>	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России"	«Школа России»: сборник рабочих программ. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2014 Роговцева Н. И. Уроки технологии: человек, природа, техника: 2кл.: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012	Технология: человек, природа, техника: учебник с приложением на электронном носителе для 2 класса / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2012	
2	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников В.И. Ляха	1. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. учреждений /В.И. Лях М.: Просвещение,2018 2. Физическая культура Методические рекомендации 1-4 классы (В.И. Лях), М.:Просвещение, 2018	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011	Входные и итоговые проверочные работы 1-4 классы В.В. Верхлин; К.А.Воронцов. – М.: ВАКО, 2018 Контрольные нормативы Всероссийского Комплекса ГТО
3	<b>Русский язык.</b>	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина Предметная линия учебников системы "Школа России" «Сборник рабочих программ «Школа	1. Канакина В.П. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013 2. И.А. Бубнова Технологические карты уроков русского языка 3 кл. – Москва: Просвещение, 2017 3. Тесты по русскому языку, 3 класс. В 2 частях. Часть 1, 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 кл. / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное,	1. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобр учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях – М.: Просвещение, 2013 2. Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс. Автор Канакина В.П. Учебное издание. / Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. В двух частях. Часть 1, 2 –	1. Зачётные работы по русскому языку для 3 класса. В 2-х частях. Часть 1,2 к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. Останина. – Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования. – М.: «Экзамен», 2015. 2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Составитель Крылова О.Н. – М.: «Экзамен», 2014. 3. Контрольные работы по русскому языку для 3 класса. ФГОС. В 2-х частях. Часть 1, 2 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 частях» /

		России» 1-4 классы» М.: Просвещение, 2018	переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.	М.: Просвещение, 2019.	Автор-составитель О.Н.Крылова. – М.: «Экзамен», 2015. 5. Олимпиады по русскому языку, 3 класс. / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. – 3-е издание, стереотипное. – М.: «Экзамен», 2012. 6. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. / Составитель Т. Н. Максимова–М.:ВАКО, 2015
3	<b>Литературное чтение</b>	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России»  Авторская программа по литературному чтению Л.Ф.Климанова М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. М.: Просвещение, 2018	1. Поурочные разработки по литературному чтению для 3 класса к УМК Климановой Л.Ф. и др. («Школа России») / Автор Кутявина С. В. – М.: ВАКО, 2014. 2. Работа с текстом. Чтение. 3 класс. / Составитель О.Н. Крылова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – М.: «Экзамен», 2014. 3. Технологические карты уроков. Поурочные разработки уроков по литературному чтению для 3 класса. Пособие для учителей общеобр. учреждений. / М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. – М.: СПб.: Просвещение, 2013.	1. Литературное чтение. Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе 3 класс. В.Г. Горецкий, М. В.Г. Голованова М.: Просвещение, 2013 Рабочая тетрадь по литературному чтению, 3 класс. Авторы Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Учебное издание. / Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / 5-е издание. – М.: Просвещение, 2018.	1. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 3 класс / Составитель Кутявина С.В. – 4-е издание, переработанное. - М.: ВАКО, 2015. 2. Проверочные работы по литературному чтению: 3 класс. К любому из действующих учебников по литературному чтению для 3 класса. / Составитель Панкова О. Б. - Рекомендовано Российской Академией Образования. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: «Экзамен», 2017

3	<b>Математика</b>	<p>Математика Рабочие программы. Предметная линия «Школа России»</p> <p>Авторская программа по математике. Моро М.И. Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник Рабочих</p>	<p>1. Для тех, кто любит математику. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. «Школа России». / Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. / 10-е издание. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Математика и конструирование. 3 кл. «Школа России». / Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Автор С.И. Волкова.-12-е издание. – М.:</p>	<p>1. Математика. 2 класс. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2013</p> <p>2. Рабочая тетрадь по математике, 3 класс. Автор Моро М.И., Волкова С.И. Учебное издание. / Серия</p>	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс. / Составитель Ситникова Т.Н. – 4-е издание, переработанное. – М.: ВАКО, 2013</p> <p>2. Контрольные работы по математике, 3 класс. Учебное пособие для 1-4 кл общеобр. организаций. «Школа России». / Автор С.И. Волкова. – 6-е издание. М.: Просвещение, 2015</p> <p>3. Контрольные работы по математике для 3 класса к учебнику М.И. Моро и др.</p>
---	-------------------	---	--	---	---

		<p>программ «Школа России» 1-4 кл. М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Просвещение, 2014. 3. Нестандартные задачи по математике. 3 класс. К учебникам М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика. 3 кл.», Л.Г. Петерсон «Математика. 3 кл.», Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Математика. 3 кл». Рекомендовано Российской Академией Образования. - Издание 3-е, переработанное и дополненное. / Составитель Быкова Т.П. – М.: «Экзамен», 2014. 4. Олимпиады по математике. 3 класс / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая – 5-е издание, – М.: «Экзамен», 2014</p>	<p>«Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / 5-е издание. - М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>«Математика. 3 класс» / Автор-составитель В.Н. Рудницкая – 12-е издание, переработанное и дополненное. – М.: «Экзамен», 2014 4. Проверочные работы. Математика. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Автор С.И. Волкова. / 4-е издание. – М.: «Просвещение», 2016. 5. Самостоятельные работы по математике: 3 класс. В 2-х частях. Часть 1, 2 к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 3 кл. В 2-х частях» М.: Просвещение Рекомендовано Российской Академией Образования. / Автор Самсонова Л. Ю. Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования. Издание 4-е, переработанное и дополненное. – М.: «Экзамен», 2014.</p>
3	<b>Окружающий мир</b>	<p>Окружающий мир Рабочие программы. Предметная линия «Школа России» Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ Школа России 1-4 кл. М. Просвещение, 2018.</p>	<p>1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс, к УМК Плешакова А.А. «Школа России» - Автор Васильева Н.Ю. – М.: ВАКО, 2013. 2. Технологические карты уроков. Поурочные разработки по окружающему миру для 3 класса. Пособие для учителей общеобр. учреждений. / Составители: Ю.И. Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. – М.: СПб.: Просвещение, 2013</p>	<p>1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в двух частях А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2013 Электронное приложение к учебнику СД диск 2. Рабочая тетрадь по окружающему миру, 3 класс. Автор Плешаков А.А. Учебное издание. / Серия «Школа России» Пособие для учащихся общеобр. учреждений В двух частях. Часть 1, 2 / – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс / Составитель Яценко И.Ф. – 4-е издание, переработанное. - М.: ВАКО, 2013. 2. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. В двух частях. Часть 1, 2 / Составитель Е.М. Тихомирова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – М.: «Экзамен», 2013. 3. Тесты по окружающему миру, 3 класс: пособие для учащихся общеобр. учреж. / Авторы: Плешаков А.А, Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2014.</p>

3	<b>Английский язык</b>	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вербицкая М.В. и др./Под ред. Вербицкой	1. Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 304 с.:ил. – (Forward). 2. Курбатова Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе - ИЯШ №3, 2006– с.64	1. ‘Forward’ Учебник англ. яз.в 2-х частях для 3 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. –М.: PearsonEducationLimited, Вентана-Граф, 2016. 2. Вербицкая М.В. Английский язык: 3	1. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка – ИЯШ №8, 2005 – с.46 2. Л.В. Лысакова Контрольно-измерительные материалы. Английский язык для начальной школы класс (ФГОС) – М; ВАКО, 2014
		М.В.	Limited, 2016. – 304 с.:ил. – (Forward). 2. Курбатова Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе - ИЯШ №3, 2006– с.64	класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобр учреждений/[М.В.Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Профессора М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016. – 104 с	
3	<b>Музыка</b>	Музыка Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д.Критской 1- 4 классы М.: Просвещение, 2015	1. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы. М:«Вако», 2013 2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка, Хрестоматия М.: Просвещение, 2017 3. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	1. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобр учреждений Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева 2. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобр. учреждений /Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: «Просвещение», 2017	
3	<b>Изобразительное искусство</b>	Изобразительное искусство Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой; Л.В. Ершова 1-4 классы	Шпикалова Т.Я. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 кл. ФГОС.- М: Просвещение, 2014	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 3класс: учебник для общеобр.учреждений – М.: Просвещение, 2014	Изобразительное искусство. Упражнения, задания, тесты 1 – 4 классы. Автор-составитель О.В. Свиридова – Волгоград, «Учитель» 2014
3	<b>Технология</b>	Технология. Рабочие программы. Предметная линия	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Авторы Шипилова	Технология: человек, природа, техника: учебник с приложением на электронном носителе	Технологические карты уроков. Поурочные разработки по технологии для 3 класса. Пособие для учителей общеобр.

		учебников системы Школа России	Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.	для 3 класса / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2013	учреждений. / Н.С. Чернышова, В.М. Данилина, Н.И. Роговцева – М.: СПб.: Просвещение, 2013.
3	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников В.И. Ляха	1. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. учреждений /В.И. Лях М.: Просвещение,2018 2. Физическая культура Методические рекомендации 1- 4 классы (В.И. Лях), М.:Просвещение, 2018	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011	Входные и итоговые проверочные работы 1-4 классы В.В. Верхлин; К.А.Воронцов. - М.: ВАКО,2018 Контрольные нормативы Всероссийского Комплекса ГТО
4	<b>Русский язык.</b>	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» Авторская программа по русскому языку В.П.Канакина Предметная линия учебников системы Школа России «Сборник рабочих программ Школа России» 1-4 кл. М: Просвещение, 2018	1. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс- Т. Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2014. 2. Разноуровневые задания. Русский язык. 4 класс / Н.С.Ульянова – М.: ВАКО, 2013. 3. Самостоятельные работы по русскому языку: 4 класс / Т.В. Игнатьева, Л.Е.Тарасова. – 2-е изд., прераб. и доп. - М.: «Экзамен», 2012. Тесты по русскому языку. 4 класс. К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2- ч.»./ Е. М. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Экзамен», 2014	1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобр. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях – М.: Просвещение, 2014 2. Рабочая тетрадь по русскому языку, 4 кл. Автор Канакина В.П. Учебное издание. / Серия Школа России Пособие для учащихся общеобр. учреждений. 2-е издание. В двух частях. Часть 1, 2 – М.: Просвещение, 2019.	1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс. / О.Н.Крылова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. 2. Олимпиады по русскому языку. 4 класс / А.О. Орг, Н. Г. Белицкая. – 4-е изд. – М. : Издательство «Экзамен», 2013. 3. Проверочные работы по русскому языку. 4 класс. Ч. 1,2 / Е. М Тихомирова. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4	<b>Литературное чтение</b>	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников Школа России» Авторская программа по литературному чтению Л.Ф.Климанова М. В.Бойкина Сборник рабочих	1. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс. – С. В. Кутявина. – М.: ВАКО, 2014 2. Работа с текстом: Чтение. 4 класс. / О.Н. Крылова. – 11-е изд. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.	1. Литературное чтение. Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе 4 кл. В.Г. Горецкий, В.Г Голованова М.: Просвещение,2014 2. Рабочая тетрадь по литературному чтению, 4 класс. Авторы Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Учебное издание. /	1. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс. / Г.В. Шубина. – М.: «Экзамен», 2012 2. Проверочные работы по литературному чтению. 4 класс. / О.Б. Панкова. - М.: «Экзамен», 2014

		программ Школа России 1-4 кл. М.: Просвещение, 2018		Серия «Школа России» Пособие для учащихся общеобр. учреждений. / 5-е издание. – М.: Просвещение, 2018	
4	<b>Математика</b>	Математика Рабочие программы. Предметная линия «Школа России»	1. Авторская программа по математике. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Сборник Рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. М.: Просвещение, 2018 2. Поурочные разработки по математике. 4 класс - Т. Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2016 3. Самостоятельные работы по математике. 4 класс. К учебнику М.И. Моро и др. Ч.1,2 / Л.Ю. Самсонова. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2014	1. Математика. 4 класс. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для образов. учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2014 2. Рабочая тетрадь по математике, 4 класс. Автор Моро М.И., Волкова С.И. Учебное издание. / Серия «Школа России» в двух частях. Часть 1, 2 / 5-е издание. - М.: Просвещение, 2019.	1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2014. 2. Олимпиады по математике. 4 класс / А. О. Орг, Н. Г. Белицкая. – 5-е изд. – М.: «Экзамен», 2014. 3. Тесты по математике: 4 класс. К учебнику М.И. Моро и др. Ч.1,2 В.Н. Рудницкая. - 13-е изд., перераб. и доп.- М.: «Экзамен», 2014.
4	<b>Окружающий мир</b>	Окружающий мир Рабочие программы. Предметная линия «Школа России» Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ Школа России 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018	1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. - Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2015. 2. Разно уровневые задания. Окружающий мир. 4 класс / Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2014. 3. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс: к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой. / Е.М. Тихомирова. – 10-е изд., перераб. и доп. - М.: «Экзамен», 2012.	1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в двух частях А.А.Плешаков, М.:Просвещение, 2014 Электронное приложение к учебнику СД диск 2. Рабочая тетрадь по окружающему миру, 4 класс. Автор Плешаков А.А. Учебное издание. / Серия Школа России пособие для учащихся общеобр. учреждений в двух частях. М.: Просвещение, 2014.	1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс. / Е.М. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2012 2. Олимпиады по окружающему миру. 4 кл. / А.О. Орг, Н. Г. Белицкая. – 2-е изд. – М.: «Экзамен», 2014
4	<b>Английский язык</b>	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вербицкая М.В. и др./Под ред. Вербицкой М.В.	1. Вербицкая М.В. Английский язык: 4 кл пособие для учителя/ [М.В.Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 304 с.:ил. –	1. ‘Forward’ Учебник англ. яз.в 2-х частях для 4кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. –М.: PearsonEducation Limited: Вентана-Граф, 2017 2. Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: рабочая	2. Л.В. Лысакова Контрольно-измерительные материалы. Английский язык для начальной школы класс (ФГОС) – М: ВАКО, 2015



			(Forward). 2. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка – ИЯШ №8, 2005 – с.46	тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф.М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018 – 104 с.	
4	ОРКСЭ.	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики	. Книга для учителя "Основы религиозных культур и светской этики". 4 классы. Данилюк А. Я.. 2012 год	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 классы. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Электронный ресурс) – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> / Начальная школа (Электронный ресурс) – Режим доступа: <a href="http://www.zavuch.info/">www.zavuch.i nfo/</a> Социальная сеть работников образования (Электронный ресурс) – Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru">/nsportal.r u</a> Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский , С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

4	<b>Музыка</b>	Музыка Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1- 4 классы	1. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы. М:«Вако», 2013 2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка, Хрестоматия М.: Просвещение,	1. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева 2. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных	
			М.: Просвещение, 2015	2017 2. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	организаций. /Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: «Просвещение», 2017
4	<b>Изобразительное искусство</b>	Изобразительное искусство Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой; Л.В. Ершова 1-4 классы	Шпикалова Т.Я. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. ФГОС.- М: Просвещение 2014	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 4класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014	Изобразительное искусство. Упражнения, задания, тесты 1 – 4 классы. Автор-составитель О.В. Свиридова – Волгоград, «Учитель» 2014
4	<b>Технология</b>	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы Школа России"	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Авторы Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014	Технология: человек, природа, техника: учебник с приложением на электронном носителе для 4 класса / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2014	Технологические карты уроков. Поурочные разработки по технологии для 4 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Н.С. Чернышова, В.М. Данилина, Н.И. Роговцева – М.: СПб.: Просвещение, 2013

4	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников В.И. Ляха	1. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. учреждений /В.И. Лях М.: Просвещение,2018 82.Физическая культура Методические рекомендации 1-4 классы (В.И. Лях), М.:Просвещение, 2018	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011	Входные и итоговые проверочные работы 1-4 классы В.В. Верхлин; К.А.Воронцов . - М.: ВАКО,2018 Контрольные нормативы Всероссийского КомплексаГТО Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях. Концепция и программы для начальных классов. – М.: «Просвещение», 2012
<p><b>Ежегодно оценочные материалы конкретизируются и являются приложением к образовательной программе начального общего образования (приложение № 1).</b></p>					

## 2. Раздел Содержательный

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального

общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Целью программы** формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами реализуемых учебно-методических комплектов.

**Задачи программы:**

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

***Программа формирования универсальных учебных действий содержит:***

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с реализуемыми учебно-методическими комплектами.
4. Образовательные технологии, обеспечивающие успешное овладение УУД.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с реализуемыми УМК.
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования

псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>Коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

<b>Русский язык . Родной язык</b>			
<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	
<p>Формирует</p> <p>1. Логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в тексте.</p> <p>2. Ориентацию в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</p> <p>3. «Языковое чутье» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка, что обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p>			
<b>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</b>			
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>

Обеспечивают формирование

1. Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе лич-ностных смыслов;
2. Самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произ-ведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
3. Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и дости-жениям её граждан;
4. Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
5. Нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
6. Эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
7. Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персо-нажей;
- 8. Умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации

особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- 9. Умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и дей-ствий героев произведения;
- 10. Умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

<b>Иностранный язык</b>		
<i>личностные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
Способствует 1. Формированию гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.	Способствует 1. Развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).	Способствует: ·1.Общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; ·2. Развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; 3.·Развитию письменной речи; 4.·Формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать

		и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
<b>Математика</b>		
<i>познавательные</i>		
Формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.		
<b>Окружающий мир</b>		
<i>личностные</i>	<i>познавательные</i>	
Способствует формированию 1. Когнитивного, эмоционально-	Способствует формированию 1. Овладения начальными формами исследовательской деятельности,	

<p>ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;</p> <p>2. Умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>3. Основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;</p> <p>4. Основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природо-сообразного поведения;</p> <p>5. Развитию морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.</p> <p>6. Правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физическое, психическое и психологическое здоровье.</p>	<p>включая умения поиска и работы с информацией;</p> <p>2. Действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</p> <p>3. Логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	
<b>Музыка</b>		
<i>личностные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>



<p>Способствует</p> <p>1. Формированию эстетической и ценностно-смысловой ориентации учащихся, создающей основу для формирования позитивной само-</p>	<p>Способствует</p> <p>1. Формированию замещения и моделирования.</p>	<p>Способствует</p> <p>1. Формированию коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в му-</p>
---	---	---

оценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

2. Приобщению к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

зыка настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

### Изобразительное искусство

<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>
<p>Способствуют</p> <p>1. Приобщению к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения</p>	<p>Способствуют</p> <p>1. Целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p>	<p>Способствуют</p> <p>1. Формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений</p>

### Физическая культура

<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>
-------------------	---------------------	-----------------------

<p>Обеспечивают формирова-ние</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·1.Основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства</li> </ul>	<p>Способствуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> </ol>	<p>Способствуют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, со-трудничеству и кооперации (в командных видах спорта</li> <li>2.Формированию умений</li> </ol>
---	--	--

<p>гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·2.Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуж-дается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>·3.Развитие мотивации до-стижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и уме-ния мобилизовать свои лич-ностные и физические ре-сурсы, стрессоустойчивости;</li> <li>·4.Освоение правил здорова-го и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>планировать общую цель и пути её достижения; догова-риваться в отношении целей и способов действия, распре-деления функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.Конструктивному разреше-нию конфликты;</li> <li>4.Осуществлению взаимного контроля;</li> <li>5.Адекватному оцениванию собственного поведения и поведения парт-нёра, внесению необходи-мых корректив в интересах достижения общего результа-та.</li> </ol>
--	---

### **Технология**

<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативн ые</i>
-------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------------

<p>Обеспечивают реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предмет-но-преобразующей деятельности человека;</li> <li>·развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</li> <li>·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего резуль-тата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>·развитие планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>·развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</li> <li>·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</li> <li>·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников,</li> </ul>
---

творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникно-вения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессио-нальному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни лю-дей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информа-ции другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

### **Связь УУД с содержанием учебных предметов по УМК «Школа России» ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики).**

<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
-------------------	---------------------	-----------------------	------------------------

Данная дисциплина способствует:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свое Оте-чество, народ, культуру и и сторию России, осознание своей этнической и национальной при-надлежности;
- 2) усвоение ценностей многонационального российского общества;
- 3) становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 4) формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 5) формированию отношения к иному мнению, вере, религии и культуре других народов; развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзыв-чивости, понимания и сопереживания всем людям.

В процессе изучения ОРКСЭ происходит освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с со-держанием модуля «Основы православной культуры». Обучающиеся приобретают навык слушания собеседника и ведения диалога, признания возможности существования различных точек зрения на оценку событий.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения *Основной программы*, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

**Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения основной программы**

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<p><i>Самоопределение:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; <i>социальная компетентность</i> как <i>готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</i></p>	<p><i>«Личностные самоопределения»</i>, нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос».</p>
	<p><i>Смыслообразование:</i> мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p><i>«Личностные смыслообразования»</i>, т.е. установления обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.</p>
	<p><i>Нравственно-этическая ориентация:</i> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p><i>«Личностные нравственно-этической ориентации»</i>. Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Данные типовые задачи также находятся в текстах, в которых</p>

		обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1. Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2. Пробы на внимание 3. Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1. Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2. Пробы на определение количества, качества. 3. Развитие поискового планирования 4. Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

### **Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий,

как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; усвоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с

другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

***Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.***

**Краткая аннотация:** программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный;**
- 2) **регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 3) **познавательный;**



#### **4) коммуникативный.**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

#### **Задачи мониторинга:**

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

#### **Объекты мониторинга:**

- универсальные учебные действия младших школьников;
- психолого- педагогические условия обучения;
- педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Условия реализации программы мониторинга** (какие ресурсы и условия нужны, чтобы программа была реализована): банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Срок реализации программы** 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

#### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

#### **Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

**инструментарий по оценке универсальных учебных действий обучающихся,  
освоивших основную образовательную программу начального общего  
образования**

<b>УУД</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Методики (типовые д-кие задачи)</b>	<b>Примечания</b>
<b>БЛОК 1. ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b><u>1.1. Самоопределе ние:</u> 1. Внутренняя позиция школьника</b>	1.1.1. положительное отношение к школе; 1.1.2. чувство необходимости учения, 1.1.3. предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа 1.1.4. адекватное содержательное представление о школе; 1.1.5. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, 1.1.6. предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	№1. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б Венгер А.Л.)	№1 используется в начале 1 класса
<b>1.1.2.Самооценка а) регулятивный компонент</b>	1.1.2. (а) <i>Регулятивный компонент:</i> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями,	№2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	№2 используется в начале 1 и 2 классов (вариант 1) и в начале 3 - 4 классов (вариант 2)

<p><b>б) когнитивный компонент</b></p>	<p>трудолюбием, старанием.</p> <p>1.1.2. (б) <i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</li> <li>- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</li> </ul>	<p>№3. Методика «Лесенка»</p> <p>№4. Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)</p> <p>№5. Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)</p>	<p>№3 используется в 1 классе</p> <p>№4 используется в начале 2-4 классов</p> <p>№5 используется в конце 4 класса</p>
<p><b><u>1.2. Смыслообразование:</u></b></p> <p><b>1.2.1. Мотивация учебной деятельности</b></p>	<p>1.2.1. сформированность <i>познавательных</i> мотивов</p> <p>1.2.2. интерес к новому;</p> <p>1.2.3. интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>1.2.4. сформированность <i>социальных</i> мотивов</p> <p>1.2.5. стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу</p> <p>1.2.6. сформированность <i>учебных мотивов</i></p> <p>1.2.7. стремление к самоизменению —</p>	<p>№1. «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)</p> <p>№6. Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р.Гинзбурга</p> <p>№7. Шкала</p>	<p>№1 используется в начале 1 класса (стартовая д-ка)</p> <p>№6 используется в начале 2-4 классов</p> <p>№7 заполняет учитель в 1-4</p>

	приобретению новых знаний и умений.	выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)	классах
<b><u>1.3. Нравственно-этическая ориентация:</u></b>	1.3 Отношение к нравственно-этическим нормам	№8. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	№8 заполняет учитель в начале 1-4 классов
<b>БЛОК 2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b><u>2.1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности:</u></b> <b><u>2.1.1. целеполагание;</u></b> <b><u>2.1.2. планирование;</u></b> <b><u>2.1.3. прогнозирование;</u></b> <b><u>2.1.4. контроль;</u></b> <b><u>2.1.5. коррекция;</u></b> <b><u>2.1.6. оценка;</u></b> <b><u>2.1.7. саморегуляция.</u></b>	2.1.1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.1.2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 2.1.3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; 2.1.4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 2.1.5. коррекция — внесение необходимых	№9. Методика «Выкладывание узора из кубиков»	№ 9 проводит психолог (индивидуально с каждым учеником) в 1 классе

	<p>дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>21.6. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>2.1.7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>		
<b>БЛОК 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b><u>3.1. Общеучебные универсальные действия</u></b>			<b>Оценивает учитель</b>
<b><u>3.2. Универсальные логические действия</u></b>	<p>3.2.1. сравнение;</p> <p>3.2.2. анализ и синтез;</p> <p>3.2.3. сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;</p> <p>3.2.4. классификация; обобщение;</p> <p>3.2.5. установление аналогий</p>	<p>№10.</p> <p>Соответствующие методики из диагностического альбома Семага</p>	<p>№10</p> <p>используется в начале 1 класса</p>
<b><u>3.3. Постановка и решение проблемы</u></b>	<p>3.3.3. формулирование проблемы;</p> <p>3.3.4. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	наблюдение	<p>Оценивает учитель в 1 полугодии 4 класса</p>

<b>БЛОК 4. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b><u>4.1.</u></b> <b><u>Коммуникация</u></b> <b><u>как общение</u></b>	4.1.1. умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	№ 11. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Александровской (5шкала)	№ 11 Используется в начале 1 класса
<b><u>4.2.</u></b> <b><u>Коммуникация</u></b> <b><u>как кооперация</u></b>	4.2.1. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; 4.2.2. учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	№12. (4.2.1.) «Рукавички» Г.А.Цукерман  №13. (4.2.2.) «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.)	№12 используется в конце 1 класса  №13 используется во 2-4 классе
<b><u>4.3.</u></b> <b><u>Коммуникация</u></b> <b><u>как условие</u></b> <b><u>интериоризации</u></b>	4.3.1. коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.	№14. «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»).	№14. используется в 3-4 классе

### **Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Организация преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из МБОУ «Вознесенская СОШ. Структурное подразделение детский сад» в МБОУ «Вознесенская СОШ», реализующее основную образовательную программу начального общего образования.

Основные проблемы обеспечения преимущественности связаны с задачей целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Ежегодно исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показывают, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Учебная деятельность - один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач. Освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, — это метапредметные результаты. Для достижения личностных и метапредметных результатов НОО была разработана программа формирования универсальных учебных действий. Отсюда следует, что метапредметные результаты по своей сути представляют собой сформированные УУД.

Таким образом: целевые ориентиры — это предпосылки для формирования универсальных учебных действий. Программа формирования УУД включает в себя 4 группы УДД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, то время, как целевые ориентиры не разграничиваются на отдельные группы. Если соотнести целевые ориентиры и универсальные учебные действия, то получается следующее:

<b>ФГОС ДОО (целевые ориентиры)</b>	<b>ФГОС НОО (метапредметные результаты)</b>
<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет.</p> <p>Умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>Учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя.</p>	<p>Личностные УУД</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонный наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.</p>	<p>Познавательные УУД</p>

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре.	
Ребенок способен договариваться, старается адекватно разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	Коммуникативные УУД
Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями.	Регулятивные УУД

Целевые ориентиры (предпосылки) имеют тесную связь с универсальными учебными действиями, тем самым обеспечивая преемственность между ДОО и НОО.

Единственное разногласие, которое присутствует в требованиях к результатам освоения ООП ДОО и НОО, — это оценка качества освоения ООП.

<b>ФГОС ДОО</b>	<b>ФГОС НОО</b>
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.	<p><b>Предметом итоговой оценки</b> освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.</p> <p>В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:</p> <p><b>результаты промежуточной аттестации обучающихся</b>, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p><b>результаты ИТОВЫХ работ</b>, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени</p>



общего образования.
---------------------

Целевые ориентиры в подразделении «Детский сад» конкретизируются в «Портрете выпускника ДОО». Этот «Портрет» составляется в совместной работе педагога-психолога и воспитателя ДОО на этапе завершения уровня дошкольного образования и передаётся школьному педагогу-психологу и учителю с целью, иметь достаточно информации о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности, а также разработки индивидуальной траектории развития и воспитания младшего школьника в последующей учебной деятельности.

Такой подход способствует сохранению накопленного опыта работы по преемственности ДОО и школы для того, чтобы уже в детском саду смогли спрогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения и работали над ними.

В 1 классе для отслеживания уровня усвоения предметных и метапредметных знаний будут использоваться стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; «портфолио» ученика;

— стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», а также организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний»;

— тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи (универсальных учебных действий);

— тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач;

— итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода, предметные и метапредметные задания;

— «портфель достижений» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Содержание Программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования

детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности и отражается в медицинской карте ребенка.

Физическое развитие в учреждении формирует:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- начальные представления о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи, направления развития: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Сформированные качества позволяют успешно преодолеть процесс адаптации при переходе из дошкольного образования в начальное.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности, социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие в структурном подразделении «Детский сад» обеспечивает сформированность следующих качеств:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данные качества необходимы для формирования универсальных учебных действий в школе.

Познавательное развитие в структурном подразделении «Детский сад» обеспечивает сформированность следующих качеств::

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Направления деятельности	Формы работы
Физическое развитие	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Рассматривание</li> <li>5. Интегративная деятельность</li> <li>6. Физкультурные досуги</li> <li>7. Спортивные состязания</li> <li>8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>9. Проектная деятельность</li> <li>10. Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально коммуникативное развитие	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная игра</li> <li>2. Совместная с воспитателем игра</li> <li>3. Совместная со сверстниками игра</li> <li>4. Чтение</li> <li>5. Беседа</li> <li>6. Наблюдение</li> <li>7. Педагогическая ситуация</li> <li>8. Экскурсия</li> <li>9. Ситуация морального выбора</li> <li>10. Проектная деятельность</li> <li>11. Интегративная деятельность</li> <li>12. Праздник</li> <li>13. Рассматривание</li> <li>14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>15. Экспериментирование</li> <li>16. Поручение и задание</li> <li>17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Рассматривание</li> <li>4. Решение проблемных ситуаций</li> <li>5. Игра</li> <li>6. Проектная деятельность</li> <li>7. Создание коллекций</li> <li>8. Интегративная деятельность</li> <li>9. Обсуждение</li> <li>10. Рассказ</li> <li>11. Инсценирование</li> <li>12. Ситуативный разговор с детьми</li> </ul>

	13. Сочинение загадок 14. Проблемная ситуация 15. Использование различных видов театра
Познавательное развитие	1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Наблюдение 7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Интегративная деятельность 11. Экскурсия 12. Коллекционирование 13. Моделирование 14. Игры с правилами

Речевое развитие в структурном подразделении «Детский сад» обеспечивает сформированность следующих качеств:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данные качества позволяют успешно формировать коммуникативные навыки младших школьников.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых,

способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью., которая формируется, начиная с детского сада.

Познавательное развитие в структурном подразделении «Детский сад» обеспечивает сформированность следующих качеств:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Данные качества позволяют успешно формировать познавательные и регулятивные универсальные действия младших школьников.

Формирование готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках игровой деятельности, представлено в следующих формах:

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечивается реализацией программы универсальных учебных действий при переходе от дошкольного уровня образования на уровень начального общего образования.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования и размещены на сайте школы <https://shkolavoznesenovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (часть ООП НОО)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Вознесенская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Вознесенская СОШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Вознесенская СОШ», и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Вознесенская СОШ» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

##### **Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры



здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- 6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание</b>
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад Школы.**

Микрорайон школы расположен на территории Вознесенского сельского поселения. Окружение школы: поселковая администрация, детский сад, сельская библиотека, частный стоматологический кабинет, фельдшерско-акушерский пункт. Для проведения досуга детей имеется клуб, расположенный на территории школы, а также клуб, расположенный на территории с. Нежеголь. Недалеко от школы возводится культурно-мемориальный комплекс Курган Памяти.

В школе обучаются, в основном, дети, проживающие в с.Вознесенка, а также в прилегающих селах (с. Нежеголь, с. Маломихайловка, с. Ржевка, с. Нижнее Березово, с. Щигоревка). Основная масса учащихся – коренные жители села. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Вознесенская СОШ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от

культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Имеются ставки социального педагога, психолога, логопеда.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Цель МБОУ «Вознесенская СОШ» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Вознесенская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «Вознесенская СОШ» принимает участие:

1. «Орлята России».
2. Школьный спортивный клуб.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Азбука туриста»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс внеурочной деятельности «Подвижные игры».

### **2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

- нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,

анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **2.1.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в



процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.);
- проведение консультативно- профилактических мероприятий, проводимых педагогами-психологами, направленных на формирование у обучающихся устойчивого психо-эмоционального состояния, умения справляться со стрессовыми факторами, осознание возможности выхода из кризисной ситуации.

#### **2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

- договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.1.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым

- достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### **2.1.13. Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

#### **2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения».**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через программу «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

#### **2.1.15. Модуль «Школьные медиа».**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиасентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **2.1.15. Модуль «Школьный театр».**

На базе школы работают театральная студия «Живое слово. Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

#### **2.1.16. «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр,

цирк.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.
Заместитель директора	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Учитель-предметник	20	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Вознесенская СОШ» – 26 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 12 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Вознесенская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Вознесенская СОШ» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Вознесенская СОШ»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях.

Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

#### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Вознесенская СОШ»**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

#### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Вознесенская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:



- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Вознесенская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в прошедшем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на новый учебный год.

### **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени начального общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация модульных образовательных программ.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Блок программы	Задачи	Содержание	Ожидаемый результат	Ответственный
<b>1.Здоровьеберегающая инфраструктура</b>	создание условий для эффективной организации образовательного процесса	-соответствие состояния и содержания здания помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для приготовления пищи; - организация качественного горячего питания (контроль ассортимента и качества продуктов питания в столовой, деятельность учителя по 100% охвату школьников горячим питанием, витаминизация блюд, контроль за безопасным приготовлением блюд, учёт детей с различными заболеваниями: ЖКТ, аллергии, ожирение); -оснащённость кабинетов, физкультурного зала спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - наличие медицинского кабинета; наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися ( учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)	-соответствие содержания зданий и помещений санитарным гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	администрация образовательного учреждения

<p><b>2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</b></p>	<p>повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p>	<p><b>1. Организация режима школьной жизни</b></p> <p>1. Снятие физических нагрузок через: оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Обучение в 1 смену. Пятидневный режим обучения в 1-м классе с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). 35-минутный урок в течение первого полугодия в 1-х классах и 40 -минутный во 2-4 классах. Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе. Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p> <p><b>2.Создание предметно- пространственной</b></p>	<p>-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; -использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; -индивидуализация обучения (учёт</p>	<p>222 администрация педагоги школы</p>
---	---	--	---	---

		<p><b>среды</b></p> <p>1. Отдельный этаж для начальной школы. Для каждого класса отведена учебная комната.</p> <p>2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4. Для снятия мышечного напряжения применяются элементы методики В.Ф. Базарного: «смена динамических поз» - массажные коврики; экологическое панно.</p> <p>5. Для снятия зрительного напряжения применяются офтальмотренажеры - элементы методики В.Ф. Базарного.</p> <p><b>3. Организация учебно - познавательной деятельности</b></p> <p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения;</p>	<p>индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p>	
--	--	--	--	--

		<p>2. Корректировка учебных планов и программ: ведение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления; реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Безотметочное обучение в 1-х классах, во 2-х классах в первом полугодии.</p> <p>4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>5. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка – различные формы организации 4 урока, рекомендованные Министерством образования РФ.</p> <p>6. Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; встречи с инспекторами ГИБДД.</p>		
<b>3. Организация</b>	обеспечение рациональной	<b>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</b>	эффективная работа с обучающимися	администрация, учителя

<p><b>физкультурно-оздоровительной работы</b></p>	<p>организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p>	<p>медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)</p> <p><b>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</b>  проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа); профилактика простудных заболеваний; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания, сменной обуви и т.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.</p> <p><b>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</b>  согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней</p>	<p>всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; организация динамической паузы; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация работы</p>	<p>физической культуры, педагоги.</p>
---	---	---	--	---------------------------------------

		<p>начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.</p> <p>согласно требованиям СанПиН в середине учебного дня для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;</p> <p>внеклассные спортивные мероприятия; организуется работа спортивных секций.</p> <p><b>4. Организация рационального питания предусматривает:</b></p> <p>создание бракеражной комиссии; выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного</p>	<p>спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, экскурсий, олимпиад, походов и т. п.).</p>	
--	--	---	--	--



		<p>возраста); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения; восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептов и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания; создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием.</p> <p><b>5. Работа логопедической службы</b> по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».</p>		
<b>4. Реализация дополнительных образовательных программ</b>	внедрить программы дополнительного образования по формированию	внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных	- внедрение в систему работы программ, направленных	Администрация, классные руководители, учителя физической

	ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.	модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней экологии и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.; Программа предусматривают разные формы организации занятий: — интеграцию в базовые образовательные дисциплины; — проведение часов здоровья и экологической безопасности; — проведение классных часов; — занятия в системе дополнительного образования; — проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.; — организацию дней экологической культуры и здоровья	на формирование здоровья и здорового образа жизни ; - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников;	культуры
<b>5.Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>	организовать педагогическое просвещение родителей	- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек; - экологическое просвещение родителей; - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней	формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей	Администрация, классные руководители, родители, библиотекарь, психолог

		<p>экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.</p> <p>- разработка анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.; выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.</p>	
--	--	---	--	--

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природе: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в туристических походах и экскурсиях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, определение причин загрязнения;

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

### **Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся в преподавании предметов**

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ

организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях, так и на уроках при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
- ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

### **Русский язык.**

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

### **Литературное чтение.**

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

### **Окружающий мир.**

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека. Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району (путь домой). Экскурсия по своему микрорайону (безопасное поведение на дороге). Экскурсия в подразделение службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- правила поведения в школе, на уроке;
- правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);
- правила безопасного поведения на улицах;
- правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);
- правила пользования транспортом;
- гигиену систем органов (личную гигиену);
- режим дня школьника (чередование труда и отдыха в режиме дня);
- приемы закаливание;
- игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- номера телефонов экстренной помощи;
- приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
- правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);
- правил сбора грибов и растений;
- уметь:
- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- составлять режим дня школьника.

### **Физическая культура.**

Целью является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельными показателями.

Предметные результаты.

Умения:

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- составлять режим дня;
- выполнять простейшие закаливающие процедуры;
- выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- измерять показатели осанки, физических качеств: частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).
- подбирать комплексы
  - физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки;
  - упражнения на развитие физических качеств;
  - дыхательные упражнения;
  - гимнастики для глаз.

**Технология.**

Предметные результаты:

знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;
- правила безопасности при работе с компьютером

уметь:

выполнять

- инструкции при решении учебных задач;
- правил поведения в компьютерном классе
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

Требования к предметным результатам обеспечивают возможность научиться понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник начальной школы должен научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. При организации учебных и внеучебной деятельности педагоги должны знать влияние дидактических принципов на устранение факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся, и применять механизмы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате выпускники начальной школы будут знать:

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической



- обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
  - помнить:
  - основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
  - рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
  - порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; обладать навыками:
    - по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
    - завязывать 1-2 вида узлов;
    - разводить и гасить костер;
    - ориентирования на местности;
    - действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
    - действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
    - по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

**Программа формирования  
экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>Виды и формы деятельности</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Урочная</b>			
утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика
контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью	контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью	контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью	контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью
охват горячим питанием	охват горячим питанием	охват горячим питанием	охват горячим питанием
выполнение динамических, релаксационных пауз	выполнение динамических, релаксационных пауз	выполнение динамических, релаксационных пауз	выполнение динамических, релаксационных пауз
выполнение профилактических	выполнение профилактических	выполнение профилактических	выполнение профилактических

упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, применение массажных ковриков по методике В.Ф.Базарнова)	упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, применение массажных ковриков по методике В.Ф.Базарнова)	упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика)	упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика)
Динамический час	Динамический час	Динамический час	Динамический час
			Проектная
			деятельность на уроках окружающего мира при изучении раздела « Человек »
<b>Внеурочная</b>			
Оформление классных уголков здоровья.	Оформление классных уголков здоровья.	Оформление классных уголков здоровья.	Оформление классных уголков здоровья.
Занятия в объединениях: «Юные пчеловоды», «Спортивный туризм», «Моя первая экология».	Занятия в объединениях: «Юные пчеловоды», «Спортивный туризм», «Футбол», «Дзюдо» «Моя первая экология».	Занятия в объединениях «Юные пчеловоды», «Спортивный туризм», «Футбол», «Дзюдо» «Моя первая экология».	Занятия в объединениях «Юные пчеловоды», «Спортивный туризм», «Футбол», «Дзюдо», «Моя первая экология», «Я пешеход и пассажир».
<b>Классные часы</b>			

<p>1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. “Мы теперь ученики”.</p> <p>Беседа о режиме дня школьника с элементами игры (что изменилось в жизни, какой распорядок дня должен быть у школьника, понятие <i>режим дня</i>, в игре показать весь режим дня). “Переменки и урок”.</p>	<p>1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. “Вот и кончились каникулы”.</p> <p>Обмен впечатлениями о летних каникулах, о видах отдыха (игры на свежем воздухе, купание на речке, овощи и фрукты, походы в лес, хорошее настроение и др.), формирование</p>	<p>1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. “Физическая культура и здоровье”.</p> <p>Обсуждение (групповое) зависимости состояния здоровья от занятий физкультурой. Каждая группа составляет несколько <i>правил здорового</i></p>	<p>1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. “Вредные привычки и здоровье”.</p> <p>Ознакомление с понятием <i>вредные привычки</i>, выявление их в своей жизни и жизни близких людей, составление <i>портрета здорового человека</i>.</p>
---	--	--	--

<p>Беседа о правилах безопасного поведения в школе с элементами тренинга (правильная осанка, гигиена позвоночника, ходьба по лестнице и коридору).</p> <p>4. “Мою руки чисто – чисто”.</p> <p>Практическое занятие (правила мытья рук).</p> <p>5. “Когда я ем, я глух и нем”.</p> <p>Правила поведения за столом дома и в столовой (тренинг).</p>	<p>понятия <i>здоровый образ жизни</i>.</p> <p>3. Режим дня школьника. (Составление режима дня школьника)</p> <p>4. “Рассказ об одежде и обуви”.</p> <p>Тематический классный час о значении одежды в жизни человека (история возникновения одежды, значение чистой одежды, назначение школьной формы, правила ношения и ухода за школьной формой с практическими заданиями – пришивание пуговиц, чистка и глажка пиджака; беседа о значении обуви в жизни человека, её чистоте с практическим заданием – чистка школьной обуви).</p> <p>5. “Что я уже знаю о ЗОЖ”.</p> <p>Выставки рисунков, рефератов</p>	<p><i>человека</i> и выносит их на обсуждение всего класса. Правила, с которыми согласился весь класс, вывешиваются в классном уголке.</p> <p>3. “Питание и здоровье”.</p> <p>Приглашение школьного медицинского работника.</p> <p>4. Аукцион <i>продуктов питания, богатых витаминами</i>. Дети готовятся заранее, по результатам составляется плакат “Азбука здоровья”.</p> <p>5. “Ядовитая азбука”.</p> <p>Беседа о ядовитых растениях, ягодах, грибах.</p> <p>Составление плаката с изображением ядовитых растений.</p>	<p>3. “Я в школе и дома”.</p> <p>Организация детского досуга – способ профилактики вредных привычек.</p> <p>Составление банка игр и занятий для школы и дома.</p> <p>4. “Что нужно знать о лекарствах”.</p> <p>Встреча со школьным медицинским работником (правила хранения и использования лекарственных средств, профилактика наркомании).</p> <p>5. “Травматизм и его профилактика”. Формирование понятия <i>травматизм</i>, составление <i>карты травмоопасных мест в школе</i>, ПМП при ушибах и переломах (тренинг).</p>
---	---	---	--

Викторина « Береги здоровье смолоду!»	Викторина « Береги здоровье смолоду!»	Викторина « Береги здоровье смолоду!»	Викторина « Береги здоровье смолоду!»
<b>Спортивные мероприятия</b>			
<p>1. “Быстрее, дальше, выше”.</p> <p>Самооценка физического развития (соревнования между учениками в беге, прыжках, метания мяча, приседаниях и др. по типу сдачи норм ГТО). Результаты заносятся в листы индивидуальных достижений и хранятся у учителя.</p> <p>2. “Весёлые старты”.</p> <p>Соревнования между параллельными классами.</p> <p>3. “Утки и охотники”. Игровые соревнования между командами класса.</p>	<p>1. “День здоровья”.</p> <p>Участие в общешкольной спортивной эстафете.</p> <p>2. “Час игры”.</p> <p>3. Игры на свежем воздухе.</p> <p>4. “Эх, прокачусь!”</p> <p>Катание на санках с горы.</p>	<p>1. “День здоровья”.</p> <p>Участие в общешкольной спортивной эстафете.</p> <p>2. “Быстрые, смелые, ловкие”.</p> <p>Соревнования между параллелями.</p> <p>Парные соревнования на санках среди обучающихся класса.</p> <p>4. “Весёлые старты”.</p>	<p>1. “День здоровья”.</p> <p>Участие в общешкольной спортивной эстафете.</p> <p>2. «Осенний кросс».</p> <p>3. Соревнования по русской лапте между командами классов.</p>
<b>Творческие конкурсы:</b>			

<p>1 рисунок «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем»,</p> <p>2 поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;</p> <p>3 стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;</p> <p>4 сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщения-рефераты на тему «Мы и наше здоровье»</li> </ul>	<p>1 рисунок «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем»</p> <p>2 поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;</p> <p>3 стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;</p> <p>4 сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект на тему «Влияние физических упражнений на организм человека»</li> </ul>	<p>1 рисунок «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем»,</p> <p>2 поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;</p> <p>3 стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;</p> <p>4 сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект на тему «Здоровый образ жизни в семье»</li> </ul>	<p>1 рисунок «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем»,</p> <p>2 поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;</p> <p>3 стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;</p> <p>4 сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект на тему «Спорт в моей жизни»</li> </ul>
--	---	--	--

#### Работа с родителями.

<p><b>Родительские собрания:</b> Тема: здоровье ребенка – основа успешности в</p>	<p><b>Родительские собрания:</b> Тема: путь к здоровью (собрание-</p>	<p><b>Родительские собрания:</b> Тема: спортивные традиции нашей семьи (круглый</p>	<p><b>Родительские собрания:</b> Тема: как уберечь от неверного шага.</p>
---	---	---	---

<p>обучении (проблемная лекция). Тема: режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).</p> <p>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками.</p> <p>Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».</p>	<p>калейдоскоп). Тема: что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).</p> <p>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками.</p> <p>Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».</p>	<p>стол). Тема: эмоциональное состояние.</p> <p>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками.</p> <p>Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».</p>	<p>(Профилактика вредных привычек).</p> <p>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками.</p> <p>Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».</p>
---	---	--	---

### Сотрудничество школы с другими учреждениями по реализации программы.

	Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
1	Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь
2	ГИБДД	Предупреждение детского травматизма	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся. Проведение конкурса «ПДД для всех», регионального конкурса «Безопасное колесо»
3	ПДН, ИДН	Помощь в решении психологических проблем. Обследование	Индивидуальные консультации.

		интеллектуальной и психологической сферы. Выработка маршрута обучения	
--	--	--	--

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
<b>Сформированность физического потенциала</b>	Динамика физического развития обучающихся 1-4 классов (мониторинг)	Паспорта здоровья Анкета «Мое здоровье» Анкета «Режим дня» Анкета «Домашнее задание» АНКЕТА «ЗОЖ» Анкета «Отношение к прививкам»
<b>Сформированность негативного отношения к вредным привычкам</b>	Динамика ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.	Анкета «Вредные привычки»
<b>Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах.</b>	Снижение уровня тревожности обучающихся	Тест – опросник «Диагностика школьной тревожности», Анкета «Комфортность на уроке»
<b>Сформированность нравственного потенциала личности выпускника</b>	Повышение уровня воспитанности	Тест – опросник «Что зависит от меня», Анкета «Мое - я»
<b>Сформированность у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.</b>	Динамика ценностного отношения к природе здоровому и безопасному образу жизни.	Анкета «Бережное отношение к природе» Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе Анкета «Безопасное поведение в окружающей среде». Тест – опросник «Экологический светофор», «Письмо зеленому другу», «Лес благодарит и сердится»(



		Шумакова И.Л.)
<b>Удовлетворенность обучающихся, родителей школьным питанием</b>	Увеличение охвата горячим питанием обучающихся школы	анкетирование обучающихся и родителей Анкета "Питание в школе"
<b>Сформированность навыков безопасного поведения на дорогах</b>	Увеличение числа обучающихся, владеющих навыками безопасного поведения на дорогах	Анкета «Правила безопасного поведения»
<b>Оценка качества работы школы органами контроля и надзора, органами управления образованием, родителями (законными их представителями) и обучающимися</b>	отсутствие нареканий к качеству работы школы	Публичный отчет о деятельности школы
<b>Снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;</b>	Снижение или отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДНОМВД.	Протоколы совета профилактики школы

**Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## **Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы выступают:

особенности развития экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся;– социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный– уклад школьной жизни в образовательной организации; особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей– (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социальнопсихологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагогпсихолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Оценка уровня школьной мотивации», «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др. Диагностические методики: «Несуществующее животное», «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др. Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест- анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест–анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др. Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др

## 2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» в действующей редакции, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

### Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена** :

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями, их социализацию

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может различны варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или интегрированной формы обучения..

### Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлением дезадаптации к обучению в школе;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий

обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению

характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:* создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со остальными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например:

выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

		руководителя, анализ работ обучающихся		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления проблемных детей	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель,
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник Социальны
личностной сферы; уровень знаний по предметам	личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	характеристики.		й педагог

### План проведения коррекционных мероприятий

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.



Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
		процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 15.10 15.05-20.10	психолог Учитель-логопед

Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель, педагог - психолог

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников, родителей по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику и по запросу	Специалисты ПШк Заместитель директора

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику и по запросу	Специалисты ППК психолог Заместитель директора
--	---	--	--	---

### Просветительское направление

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику и по запросу	Социальный педагог Заместитель директора другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Заместитель директора другие организации

### Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и создание безбарьерной среды

В школе предоставлена возможность выбора образовательного учреждения и формы получения образования с учётом медицинского заключения или заключения ППК.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях осуществляется в следующих формах:

- интеграция в массовый класс;
- обучение на дому

В штатное расписание школы имеется педагог-психолог (1 ставка), соц. педагог (1

ставка) , учитель -логопед ( 1,0 ставки), учитель-дефектолог (0,5 ст)

#### *Кадровое обеспечение:*

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения , обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации;

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в массовую школу является подготовка обучающихся школы к общению и принятию детей данной категории . С этой целью разработана и реализуется программа " Толерантность " для обучающихся школы .

#### **Создание безбарьерной среды.**

Школа оборудована пандусами, свободным подъездом к зданию , плавными спусками в определённых местах школы, расширенными дверными проёмами.

1. Высота дверных проёмов – не менее 0,9м.
2. Двери оборудованы системой доводчика.
3. Здание школы оборудовано пандусом (доступным входом для инвалидов), обозначенным знаком доступности.
4. Пути движения приспособлены для движения инвалидов и маломобильных групп населения.
5. Ширина проходов в помещении с мебелью – 1,2м.
6. Двери в здание и помещения не имеют порогов.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в массовую школу является подготовка обучающихся школы к общению и принятию детей данной категории . С этой целью разработана и реализуется программа " Толерантность " для обучающихся . Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в общеобразовательном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Реализуются коррекционные программы.

В обучении и воспитании детей с ОВЗ используются как традиционные методы , так и современные (игровые, компьютерные, методы с использованием психологических инструментариив- тренинги, сказкотерапия, занятия в сенсорной комнате.

#### **Дидактические материалы**

#### **Методические пособия**

В работе используются различные учебные пособия и дидактические материалы  
- Современная школа. Уроки математики 1 – 4 классы.

- Приглашаем на урок. Открытые уроки по предметам.
- Информационные технологии на уроках.
- Нестандартные уроки и творческие занятия.
- М.В.Беденко. Самостоятельные и контрольные работы по математике.
- Тематический тестовый контроль по математике в начальной школе.
- М.В. Беденко. Сборник задач по математике.
- Диктанты 1 – 4классы.
- Писатели в начальной школе.

### **Внеклассная работа**

- Предметные недели и праздники.
- Эстетическое воспитание в начальной школе.
- Сценарии общешкольных мероприятий.
- Праздники в начальной школе
- Мы любим праздники.
- Воспитываем личность. Воспитательная работа в школе.

### **Формирование культуры здоровья**

- В.И.Ирхин. Формирование культуры здоровья
- Нетрадиционная организация школьного утра.
- Школа докторов природы.
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей.
- Уроки здоровья. Игры. Тренинги.

**Перечень наглядного оборудования: таблицы, карты, схемы, портреты, репродукции.**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1.	<p style="text-align: center;"><b>Письмо и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица «Части речи»</li> <li>- Таблица «Состав слова»</li> <li>- Таблица «Члены предложения»</li> <li>- Таблица «Образец фонетического разбора»</li> <li>- Таблица «Алфавит»</li> <li>- Таблица «Приставки пиши слитно»</li> <li>- Таблица «Суффиксы»</li> <li>- Таблица «Разделительный мягкий знак»</li> <li>- Таблица «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»</li> <li>- Таблица «Разбор слова по составу»</li> <li>- Таблица «Правописание приставок»</li> <li>- Таблица «Безударные гласные в корне»</li> <li>- Таблица «Парные согласные в середине слова»</li> <li>- Таблица «Связь слов в предложении»</li> </ul>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Чтение и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор плакатов (портреты писателей).</li> <li>-Дидактический материал (совершенствование техники чтения)</li> </ul>

3.	<p style="text-align: center;"><b>Математика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица (название компонентов при сложении)</li> <li>- Таблица (название компонентов при вычитании)</li> <li>- Таблица (название компонентов при умножении)</li> <li>- Таблица (название компонентов при делении)</li> <li>-Таблица (геометрические фигуры)</li> <li>-Таблица (цифры)</li> <li>-Карточки (тематические тесты)</li> <li>- Таблица(знаки сравнения, знаки действия)</li> <li>- Таблица (разряды и классы)</li> <li>Таблица (умножение на двухзначное и трёхзначное число)</li> <li>- Таблица (деление числа на произведение)</li> <li>- таблица(умножение на число оканчивающее нулями)</li> <li>- Таблица (вычитание чисел с переходом через десяток)</li> <li>- Таблица (сложение чисел с переходом через десяток)</li> <li>- Таблица (проверка умножения делением)</li> <li>- Таблица (площадь)</li> <li>- Таблица (умножение многозначного числа на однозначное)</li> <li>- Таблица (вычитание чисел без перехода через десяток)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Часы, циферблат часов</li> <li>-Чертежные принадлежности</li> </ul>
4.	<p style="text-align: center;"><b>Окружающий мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта полушарий</li> <li>- Карта России</li> <li>- Глобус</li> <li>- Комнатные растения (литература по изучению комнатных растений) -</li> <li>Таблица «Правила дорожного движения»</li> <li>- Таблица «Детские инфекции»</li> <li>-Таблица «Один дома»</li> </ul>
5	<p style="text-align: center;"><b>Технология.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор инструментов по трудовому обучению в начальной школе</li> </ul>

### **Технические средства обучения**

Для коллективного и индивидуального пользования детьми с ОВЗ в школе имеются:

компьютерный класс, выход в Интернет, веб-камера, проектор, экран, микрофон.

11 кабинетов оснащены компьютерами, проекторами и экранами.

В школе оборудована с сентября 2012 года сенсорная комната согласно требованиям.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в массовую школу является подготовка здоровых детей школы к их принятию . С этой целью разработана и реализуется программа " Толерантность" для обучающихся школы .

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, обеспечены соответствующими программами и учебниками. Имеющиеся пособия систематизированы в школьной медиатеке и доступны учителям. Также имеют наглядные пособия, коррекционно-

диагностический инструментарий, дидактический материал.

### *Информационное обеспечение*

имеются тематические информационные стенды, используются информационно-коммуникационные технологии.

Создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

### **Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности**

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, психолог и логопед во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель группы продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий учителем осуществляется в журнале внеаудиторной занятости, узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) в соответствующих по инструкциям документах.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации проектируется программа коррекционной работы.

После проведения коррекционно-развивающих занятий определяется динамика изменений (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная) и определяется программа дальнейшего сопровождения. При отрицательной динамике ППк инициирует обращение в районную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

### **План проведения коррекционных мероприятий.**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по	октябрь	Учитель-класс.

детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по		руковод Зам. директора
		формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий (индивидуальных и групповых занятий). 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 15.10 15.05-20.10	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение	В течение года	Педагог-психолог



ограниченными возможностями, детей-инвалидов		здоровьесберегающих технологий образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику	в	
		здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.		

### Механизм реализации программы

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество ( ЦРБ г. Шебекино, ЦДК и ПМПК г. Шебекино)

- сотрудничество с родительской общественностью (управляющий совет, родительские собрания)

- сотрудничество учителей, психолога, соц. педагога, логопеда ( семинары, круглые столы, групповые и индивидуальные консультации)

Взаимодействие специалистов направлено на обеспечение оптимальных условий для детей с ОВЗ при организации урочной, внеурочной деятельности и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие включает и предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного

взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют

многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно

ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество

— сотрудничество с родительской общественностью.

*Требования к специалистам, реализующим программу.*

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

#### **Направления и задачи коррекционной работы**

<i>Направление</i>	<i>Задачи работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся.	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы,	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического
	построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.		консилиума школы.

**План индивидуально ориентированных  
коррекционных мероприятий**

	<b>Урочные мероприятия</b>	<b>Внеурочные мероприятия</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий –повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития,памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul>		

<p>Содержание коррекционных мероприятий</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие основных мыслительных операций</li> </ul>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>• Коррекция отдельных сторон</li> </ul>	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> </ul>
		<p>психической деятельности</p>	

<p>Формы работы</p>	<p>Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии</li> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Театрализация, драматизация</li> <li>• Валеопаузы, минуты отдыха</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Использование специальных программ и учебников</li> <li>• Контроль межличностных взаимоотношений</li> </ul>	<p>Внеклассные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружки и спортивные секции</li> <li>• Индивидуально ориентированные занятия</li> <li>• Часы общения</li> <li>• Культурно-массовые мероприятия</li> <li>• Родительские гостиные</li> <li>• Творческие лаборатории</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Школьные праздники</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Речевые и ролевые игры</li> </ul>	<p>Консультации специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЛФК</li> <li>• Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> <li>• Занятия в центрах реабилитации и коррекции</li> <li>• Семейные праздники, традиции</li> <li>• Поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>Общение с друзьями</li> <li>• Прогулки</li> </ul>
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка</p>	<p>Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии</p>
<p>Профилактическая направленность</p>	<p>Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и</p>	<p>Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональ-</p>	<p>Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция</p>

	отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	ную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистом и школы.	общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересам или формирования через занятия его интересов
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, посещение спортивных секций, кружков
Ответственные за индивидуально-ориентированное мероприятие	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры Воспитатель группы продлённого дня Психолог Школьные работники Медицинский работник	Родители, семья Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

***Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении***

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются

отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дизадаптации, неуспеваемости, социокриминальных последствий в будущем.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного медико- психолого-педагогического сопровождения детей , с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения. В школе работает психолого- педагогический консилиум (далее ППк)

Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению ситуации

Определены четко функции и содержание работы каждого субъекта психолого-медико-педагогического сопровождения.

Консилиумы проводятся систематически 5 раз в год ( плановые) и внеплановые ( по возникшим проблемам). Заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить материалы. (По результатам диагностик , докладов и обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на заместителя по УВР).

При организации работы появились ряд проблем, которые требуют своего решения:

- Недостаточное осознание педагогами сущности проблемы и перспективности ее решения.
- Обособленность в действиях специалистов разных систем (здравоохранения, образования, соцзащиты), осуществляющих сопровождение; недостаточная связь между компонентами сопровождения.
- Разрозненность информации.
- Отсутствие необходимых специалистов в штатном расписании( дефектолога)
- Непринятие проблем ребенка со стороны родителей.

#### **План работы ППк МБОУ "Вознесенская СОШ»**

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
----------	-------------------	---------------------	---------------



1	1. Утверждение состава ППК на новый учебный год 2. Составление плана и утверждение регламента работы на учебный год 3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППК 4. Выявление проблемных детей	Сентябрь	Зам. Директора  Социальный педагог Классные руководители
2	Проблемы адаптации уч-ся 1-х	Ноябрь	Классные руководители Психолог
3	1 Дети с ОВЗ 2.Определение дальнейшего образовательного маршрута 3. Рассмотрение динамики развития детей с ОВЗ	Январь	Социальный педагог, кл руководители
4	1.Переходный период уч-ся 4-х классов: анализ предполагаемой дезадаптации при переходе в среднее звено 2.Рассмотрение актов обследования многодетных,неблагополучных, опекаемых и детей из приемных семей	Апрель	Кл. руководитель 4 кл. Социальный педагог Председатель ППК
5	1. Рассмотрение динамики развития детей, прошедших ППК 2. Составление плана работы на следующий учебный год	Май	Члены ППК

## 1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей, безбарьерной среды

Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь от нашего общества. Но есть дети, у которых физическое и умственное состояние требует повышенного к ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья

Очень часто невозможно избавить человека от имеющегося у него нарушения, однако можно начать устранять мешающие ему барьеры в образовательных и дошкольных учреждениях.

Мы оказываем образовательные и воспитательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети активно принимают участие во многих школьных, районных мероприятиях.

В образовательном учреждении организован процесс интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные классы, осуществляется обучение детей на дому, в соответствии с лицензией на предоставление образовательной услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

С целью своевременного выявления детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии, проведения комплексного диагностического обследования

несовершеннолетних и разработки рекомендаций, направленных на определение специальных условий в школе функционирует психолого-педагогическая комиссия. Проводит раннее выявление отклонений в развитии, затрудняющих социальную адаптацию ребёнка, исходя из индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка, с учётом многообразия и изменчивости условий местного социума. На основании взаимодействия всех специалистов проводится комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика нарушений развития ребёнка и его резервных возможностей. Оказывается консультативная помощь родителям по проблемам обучения и воспитания детей и подростков с недостатками психического и физического развития, имеющими различные отклонения в поведении.

Для детей с речевой патологией при школе работает логопункт.

Школа частично оборудована в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 17.03.2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» для детей-инвалидов (пандусы, поручни, ровный керамогранитный пол.

Полностью оборудована сенсорная комната.

Очевидно, что создание безбарьерной среды обучения и воспитания позволит детям - инвалидам, долгое время остававшимся за пределами системы образования, получить доступ к нему и включаться в общественную жизнь.

### Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продук-	Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже

		<p>тивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте решении задач</p>	<p>усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмыслить информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Работа над расширением активного словаря</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов</p>
--	--	---	---

			<p>коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>
2.	<p><b>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной</b></p>	<p>Характерно недоразвитие</p> <p>1) познавательных интеллектуальных ресурсов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не</p>	<p>1. Развитие всех Психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция</p>

	<p><b>школе -</b></p>	<p>хотят ничего знать»;  2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон;  возможны все виды речевых нарушений;  б) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой сферы;  9) восприятия, памяти, Внимания</p>	<p>их недостатков.  2. Формирование правильного поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).  9. Стимулирование произволь-</p>
--	-----------------------	---	--

			<p>ной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд,</p>
3.	<b>Дети с отклонениями в психической сфере</b>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация</p> <p>Проявления невропатии</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно</p>

			<p>лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
4	<b>Дети с нарушениями речи</b>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого</p>

		<p>механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;  б) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.  8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
--	--	--	--

Для обучения детей с отклонениями в развитии используются специальные коррекционные программы

## 2. Механизм взаимодействия учителей и специалистов

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ППк	Научно-метод.	1. Перспективное планирование деятельности ППк.



	<p>обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Координация работы педагогов через проведение консилиума.</li> <li>3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</li> <li>4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</li> <li>5. Контроль за: Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ol>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</li> <li>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</li> <li>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</li> <li>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</li> <li>5. Создание благоприятного микроклимата в группе.</li> <li>6. Создание предметно – развивающей среды.</li> <li>7. Коррекционная работа.</li> <li>8. Анализ уровня образованности детей.</li> </ol>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Диагностическая Прогностическая Организатор</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким</li> </ol>

	ская Коррекцион ная Консультати вная	специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Медицинс кий персонал (по согласован ию)	Диагностиче ская Прогностиче ская Контролиру ющая Аналитичес кая Консультати вная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплимент арная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;

*Оценка эффективности* коррекционной работы производится по итогам аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования.

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения образовательной программы.

*Промежуточными результатами являются:*

- создание оптимальных условий для повышения успеваемости и адаптивных возможностей детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;
- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.
- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей, родителей;
- разработка новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации;
- координация деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план образовательного учреждения определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является приложением к основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ "Вознесенская СОШ», для обучающихся 1-4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования в рамках ФГОС, сформирован на основе нормативных документов, указанных в приложении.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики иных видов учебной деятельности, если иное не установлено Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Вознесенская СОШ».

Приоритетом начального общего образования является формирование универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлен на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, реализующих ФГОС, направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и формирование навыков учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе.

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России», что позволяет реализовать фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

### Учебный план

**для учащихся 1 – 4–х классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в рамках ФГОС НОО**

### Перечень

**учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для учащихся 1-4х классов, реализующих образовательную программу начального общего образования в рамках ФГОС начального общего образования**

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических
3	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,

4	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Музыка, Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Труд (технология)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний,
			полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само-лечения средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---------------------	---------------------	---

### Учебный план начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого часов
<i>Обязательная часть</i>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы мировых религиозных культур)	-	-		1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

<b>Технология</b>	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	1	1	1	4
Русский язык		1	1	1	11	4
<b>Итого</b>		21	23	23	23	90
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)</b>		21	23	23	23	157

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В 1-4-х классах **предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами *«Русский язык»* (4 ч. в неделю: 4 часа за счет обязательной части), направлена на решение практических задач по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развития речи обучающихся. *«Литературное чтение»* (3 ч. в неделю за счет обязательного компонента) призвано развивать речевые умения, навыки чтения, восприятия произведения.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В 1-4-х классах **предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами «Родной язык» (0,5 ч. за счет обязательной части), направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания..

«Литературное чтение на родном языке» (0,5 ч. в неделю за счет обязательной части) призвано развивать диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном

языке речевые умения, навыки чтения, восприятия произведения.

В рамках предметной области «Иностранный язык» изучается «Иностранный язык (английский)» во втором, третьем, четвертом классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4х классах в объёме 4 часа в неделю и направлен на формирование основ математической грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» в 1-4х классах представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю). Курс направлен на формирование у обучающихся целостной картины мира и осознания места в нем человека.

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» представлена предметам «Основы мировых религиозных культур» (1 час в неделю), предмет направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России и реализуется один из четырёх модулей по выбору учащихся.

Предметная область «Искусство» в 1-4х классах представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка» (по 1 ч. в неделю). Данные предметы направлены на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Предметная область «Технология» в 1-4 классах представлена предметом «Труд (технология)» (1 ч. в неделю). Предмет позволяет приобрести первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Предметная область «Физическая культура» в 1-4 классах представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч. в неделю). Предмет содействует всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника, освоения основ содержания физкультурной деятельности и формирования основ здорового образа жизни. Особенности организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Во внеурочной деятельности реализуется курс, направленный на развитие физических данных и составляет не менее 1,0 ч. Таким образом в МБОУ «Вознесенольская СОШ» реализуется 3 часа двигательной недельной нагрузки.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только по 5-дневной учебной неделе.
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;



- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока.

Продолжительность любого занятия в этот период – 35 минут. После второго или третьего уроков проводится динамическая пауза в виде прогулки или игры на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – игры в помещении.

Домашние задания в адаптационный период и в течение всего первого класса не задаются.

**Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х классов, реализующих ФГОС второго поколения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»**

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана на основе накопительной оценки – как средне арифметическое четвертных/полугодových отметок с учетом математического округления.

При выставлении оценок за промежуточную аттестацию используется следующий подход:

Средний балл четвертных/полугодových отметок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,0- 2,49	2
2,5 – 3, 49	3
3,5 – 4, 49	4
4,5 – 5,0	5

### 3.2. План внеурочной деятельности.

#### План внеурочной деятельности

##### 1. Пояснительная записка

Учебный план (план внеурочной деятельности) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики иных видов учебной деятельности, если иное не установлено Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью ООП НОО МБОУ «Вознесенская СОШ». Нормативной базой, лежащей в основе разработки плана внеурочной деятельности для 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (п.11 ч. 3 ст. 28),
- Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении

изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”

-Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление № 28 от 28.09.2020.)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

В Вознесенской школе существуют богатые традиции в краеведческой, исследовательской деятельности, гражданско-патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса Учреждения. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Занятия проводятся в форме дополнительных объединений, проектной деятельности, спортивных секций и т.д..

Под **внеурочной деятельностью** понимаем образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

## **2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

Цель внеурочной деятельности: создание условий для полноценного развития обучающихся 3- 4 классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность МБОУ «Вознесенская СОШ» направлена на разностороннее развитие и самореализацию обучающихся, развитие познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию.

## **4. Направления и содержание внеурочной деятельности.**

Направления внеурочной деятельности приведены в соответствии с ФООП  
ООО и ФГОС ООО (2.0)

286

№ п/п	Направления ВД по ФГОС	Направление внеурочной деятельности по ФОО НОО	Содержание и формы внеурочной деятельности
1	Общеинтеллектуальное	Коммуникативная деятельность	<p>– Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.</p> <p>– Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p>
2	спортивно-оздоровительное	спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
3	научно-исследовательское	научно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
4	Духовно-нравственное	духовно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
5	Общекультурное	информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере
6	Общеинтеллектуальное	интеллектуальные марафоны	организованы через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию
7	Общеинтеллектуальное	учение с	предполагает систему занятий в зоне ближайшего

увлечением!»

развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Таким образом направления внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО реализуются в полном объеме.

### План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. Уровень НОО

Направление	Детское объединение /класс	3	4а	4б	ИТОГО
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	3
Информационная культура	Основы логики и алгоритмики	1	1	1	3
Интеллектуальные марафоны	Орлята России	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физкультура. Модуль «Фитнес - аэробика»	1	1	1	3
Учение с увлечением	Функциональная грамотность		1	1	2
внеурочную деятельность, учитывающие особые образовательные потребности детей ОВЗ	Занятия с педагогом – психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом	6	4	5	16
<b>ИТОГО</b>		10	9	10	<b>30</b>

## 1. Общая характеристика курсов

**Внеурочные занятия «Разговоры о важном» коммуникативной направленности** (понедельник, первый урок) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Внеурочные занятия «Разговор о правильном питании» коммуникативной направленности** направлен на формирование у учащихся ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни. Реализуется в 1 классе – 1 час в неделю.

**Направление внеурочной деятельности «Информационная культура» представлено курсом «Основы логики и алгоритмики».**

Программа по информатике для 3–4 классов, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиям к результатам освоения основной программы начального и среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным).

Первые ступени обучения являются фундаментом для дальнейшего образования. На данном этапе начинается формирование навыков

будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. В связи с этим программа для начальной школы по информатике, предложенная «Алгоритмикой», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Ученики реализуют совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Кроме того, создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления. Всё это готовит ребёнка не только к настоящему, но и к будущей успешной адаптации в обществе цифровой экономики.

**Направление «Учение с увлечением» представлено курсом «Функциональная грамотность», которая выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» построена по модульному принципу и реализуется во 2 классе по 0,5 часа.

Наименование модуля	Кол-во часов
Математическая грамотность	0,5
Читательская грамотность	0,5

**Спортивно – оздоровительная деятельность представлена программой «Физкультура. Модуль «Фитнес - аэробика».**

Программа курса внеурочной деятельности «Физкультура. Модуль «Фитнес - аэробика» способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

**Направление «Интеллектуальные марафоны» внеурочной деятельности представлено курсом - «Орлята России», которая направлена на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.**

#### **Формы промежуточной аттестации**

Детское объединение	Формы промежуточной аттестации
Разговоры о важном	Конкурсы патриотической направленности
Основы логики и алгоритмики	Выполнение тестирования на платформе
Орлята России	Викторина
Физкультура. Модуль «Фитнес - аэробика»	Флеш-моб

Функциональная грамотность	Письменная работа на межпредметной основе
----------------------------	---

### Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.

<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность самореализации, общественном признании, желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и</p>
		<p>приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>

Под результатом внеурочной деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности

предполагает появление образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

### 7. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности

№ П/П	Направление внеурочной деятельности	Автор и название программы	сро к реализ аци и
1	Коммуникативная	Примерная рабочая программа «Разговоры о важном»	4
	Деятельность		
2	Информационная культура	Программа «Основы логики и алгоритмики» разработана международной школой математики и программирования «Алгоритмика», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиям к результатам освоения основной программы начального и среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным)	4
3	Интеллектуальные марафоны	Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	4
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Фитнес-аэробика»)	4
5	Учение с увлечением	Программа внеурочной деятельности Функциональная грамотность / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с.	4

### 8. Условия реализации плана внеурочной деятельности.

Рабочая группа	Функции	Состав
----------------	---------	--------



Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС ООО, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	директор ОУ, зам. директора
Консультативно-методическая	Обеспечивают: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС ООО, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС.	зам. директора
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС НОО.	Педагогический совет
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные во ФГОС, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают	Педколлектив
	взаимодействие с родителями	

Задействованные сотрудники	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций, медицинский работник школы
	<b>Общекультурное</b>	Педагоги дополнительного образования, руководители детских объединений художественно- эстетической направленности
	<b>Духовно-нравственное</b>	Педагоги дополнительного образования, руководители детских объединений духовно- нравственной и гражданско- патриотической направленности
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Педагоги дополнительного образования, руководители детских объединений познавательной направленности, классные руководители
	<b>Социальное</b>	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного
		образования

<b>Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности</b>	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
<b>Педагогические ресурсы:</b> педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учреждений дополнительного образования детей	

### 9. Финансово-экономические условия реализации внеурочной деятельности.

Оплата руководителям объединений оплата осуществляется за счет часов внеурочной деятельности.

### 10. Информационное обеспечение внеурочной деятельности:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

### 11. Материально-техническая база внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении МБОУ «Вознесенская СОШ» создана материально-техническая база, которая включает в себя: 6 учебных кабинетов, спортивный зал, соловую на 150 посадочных мест, актовый зал, игровую площадку; аудио и видеоаппаратуру, музыкальную технику; необходимый спортивный инвентарь. Имеется медиатека состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

## 12. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

- План-график повышения квалификации
- Внутришкольное повышение квалификации (научно-методические семинары)
- Обновление должностных инструкций работников учреждения, задействованных во внеурочной деятельности.

В реализации программы участвуют:

№	Детское объединение	Специальность по диплому
	«Фитнес-аэробика»	учитель физической культуры
	«Функциональная грамотность»	учитель начальных классов
	«Основы логики и алгоритмики»	Учитель начальных классов
	«Разговоры о важном»	Учитель начальных классов
	«Орлята России»	Учитель начальных классов

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

### 3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

**1. Дата начала и окончания учебного года:**

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября)

Окончание учебного года – 26 мая, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

**1. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

**2. Сроки и продолжительность каникул**

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
Осенние	4 неделя октября – 1 неделя ноября	8-9 дней
Зимние	4 неделя декабря – 2 неделя января	10-14 дней
Весенние	3 неделя марта – 1 апреля	9 дней
Летние	1 июня – 31 августа	13 недель
Дополнительные каникулы для первоклассников	Середина третьей четверти	7 дней

### 3.4. Календарный план воспитательной работы для 1- 4 классов

Модуль программы воспитания	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
Модуль «Основные школьные дела»	гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Зам. директора, классные руководители, советник директора
Модуль «Внеурочная деятельность»	гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1-4	классные руководители
Модуль «Классное руководство»  Модуль «Предметно-пространственная среда»  Модуль «Профилактика и безопасность»  Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков . Правовое просвещение»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Тематические классные часы: 1 неделя: – правового воспитания и профилактики правонарушений «Коллектив начинается с меня» – правила поведения в школе – всероссийский открытый урок «ОБЖ» – день солидарности в борьбе с терроризмом 2 неделя: «По страницам истории. Окончание Второй Мировой войны». 3 неделя: «Неделя безопасности» - тематические пятиминутки, оформление стенда «Внимание-дети!» 09.2023 Учебно – тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации. ом-Школа-Дом» (разработка маршрутных листов) ормирование уголка безопасности в классе. Оформление классных уголков информационными листовками «Экстренная психологическая помощь, телефоны доверия». 4 неделя: трудового десанта «Благоустройство школьного двора», Операция «Памятник».	1-4	классные руководители 1-4

Модуль «Основные школьные дела»		«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	В рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!». – Акция «Внимание, водитель». – Беседы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-7 классов с участием сотрудника ГИБДД. – Мониторинг СВЭ. – Родительский патруль.	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Основные школьные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Торжественная линейка, посвященная Дню танкиста.	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		Общешкольное родительское собрание	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Урочная деятельность»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Международный день распространения грамотности	1-4	классные руководители 1-4, советник директора
Модуль «Школьный спортивный клуб»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	День здоровья посвященный Всемирному Дню туризма «Золотая осень»	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Я рисую красавицу осень»	1-4	классные руководители 1-4

Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Наставничество»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	«Все мы родом из детства» ко Дню работника дошкольного образования.	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Профилактика и безопасность»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Проведение классных часов по информационной безопасности: «Полезный и безопасный Интернет»	1-4	классные руководители 1-4
<b>Октябрь</b>				
Модуль «Основные школьные дела»	гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Зам. директора, классные руководители, советник директора
Модуль «Внеурочная деятельность»	гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1-4	классные руководители
Модуль «Классное руководство»  Модуль «Профилактика и безопасность»  Модуль «Экскурсии, походы»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)  Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Тематические классные часы: 1 неделя: «Милосердие» Акция ко Дню пожилых людей (1 октября). День музыки День защиты животных (4 октября) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 2 неделя: Экскурсии по культурно-историческим объектам района и области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек. 3 неделя: «Неделя безопасности». День отца (третье воскресенье октября) Эвакуация. Профилактика пожарной безопасности. 4 неделя: безопасность школьников в сети Интернет.	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Взаимодействие с	Духовно-нравственное направление:	Конкурс детского творчества выставка «Осенние фантазии» из природного материала.	1-4	классные руководители 1-4



родителями (законными представителям)	(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка цветочных композиций «Цветы-как признание». День учителя (5 октября)		
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителям)	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	День отца (15 октября)	1-4	классные руководители 1-4, советник директора
Модуль «Урочная деятельность»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Профорентация»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Международный день школьных библиотек (экскурсии в библиотеку).	1-4	классные руководители 1-4, советник директора
Модуль «Классное руководство»		Диагностика нравственной мотивации 2-4 класс	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков . Правовое просвещение»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Введение часов общения по адаптации и формированию благоприятного микроклимата в классных коллективах Тематический час «Дружба крепкая не сломается»	1 2-4	Психолог Жданова С.А. Классные руководители 1-4 класса
Модуль «Урочная деятельность»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Всемирный день математики	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Наставничество»	Профилактика безнадзорности и правонарушений,	Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1-4	классные руководители 1-4

	социально-опасных явлений	Социальный паспорт класса. Консультации для родителей детей «группы риска».		
Модуль «Самоуправление»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Выборы органов самоуправления в классах.	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Школьная акция «Скажи нет-вредным привычкам!»	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Классное руководство»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Еженедельный контроль классных руководителей и социального педагога за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ.	1-4	администрация школы, зам. директора, классные руководители, соц.педагог, родители.
<b>Ноябрь</b>				
Модуль «Основные школьные дела»	гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Зам. директора, классные руководители, советник директора
Модуль «Внеурочная деятельность»	гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1-4	классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание,	Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».	1 - 4	классные руководители

	приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)			
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Классный час «День народного единства»	1 - 4	классные руководители, советник директора
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс «Традиции и обычаи моей семьи».	1 - 4	зам. директора, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Консультации с психологом Общешкольная акция «Сад ценностей»	1 - 4	Психолог Жданова С.А. классные руководители
Модуль «Основные школьные дела» «Модуль «Взаимодействие с родителями (законными предста	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» День матери в России	1 - 4	классные руководители, советник директора

вителям »				
Модуль «Классное руководство»	Здоровьесберегающее направление : (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух». Всероссийский открытый урок «История самбо»	1 - 4	классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»	Здоровьесберегающее направление : (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Д е н ь  з д о р о в ь я	1 - 4	классные руководители, учитель физической культуры
Модуль «Профилактика и безопасность»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.	1 - 4	зам директора, классные руководители, социальный педагог
Модуль «Основные школьные дела»	гражданско-патриотическое	День государственного герба РФ (30 ноября)	1-4	Зам. директора, классные руководители, советник директора
<b>Декабрь</b>				
Модуль «Основные школьные дела»	гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Зам. директора, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»	гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1-4	классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление	Международный день инвалидов (3 декабря)	1 - 4	классные руководители
Модуль	Общекультурное направление:	«Новогодний калейдоскоп». Новогодние утренники.	1 -	зам директор

<p>«Основ ные школьн ые дела»</p> <p>Модуль «Орган изация предме тно- эстетич еской среды»</p> <p>Модуль «Взаим одейств ие с родител ями (законн ыми предста вителям »</p>	<p>(гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Мастерская Деда Мороза.</p>	<p>4</p>	<p>а, старший вожатый, классные руководи тели</p>
<p>Модуль «Урочн ая деятель ность»</p>	<p>Духовно- нравственное направление: (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»</p>	<p>1-4</p>	<p>зам директор а, классные руководи тели</p>
<p>Модуль «Профи лактика негатив ных проявле ний среди детей и подрост ков. Правов ое просве щение»</p> <p>Модуль «Социа льное партнер ство»</p>	<p>Духовно- нравственное направление: (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Консультации с психологом Встреча с отцом Александром «Радость жизни»</p>	<p>1-4</p>	<p>зам директор а, классные руководи тели</p>
<p>Модуль «Основ ные школьн ые дела»</p>	<p>Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек), прикорм птичек</p>	<p>1 - 4</p>	<p>классн ые руковод ители, учитель биолог</p>

Модуль «Взаимное действие с родителями (законными представителями)»	детей к культурному наследию, экологическое воспитание)			ии
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Классный час «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. День Неизвестного солдата День Героев Отечества	1 - 4	классные руководители, советник директора
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классный час "Здоровым быть здорово". (1 декабря – день борьбы со СПИДом) Международный День инвалидов День добровольца (волонтера)	1 - 4	классные руководители, советник директора
Модуль «Урочная деятельность»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Спортивный праздник «Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой».	1 - 4	классные руководители, учителя физической культуры
Модуль «Наставничество»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Беседы в рамках классных часов по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав». Мониторинг СВЭ	1 - 4	классные руководители
<b>Январь</b>				
Модуль «Основные школьные дела»	гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Зам. директора, классные руководители, советник директора
Модуль «Внеурочная деятельность»	гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1-4	классные руководители

Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Детские общественные объединения»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Организация и проведение месячника военно- патриотического воспитания.	1 - 4	классные руководители 1-4, советник директора
Модуль «Основные школьные дела»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Рождество Христово (7 января)	1 - 4	классные руководители 1-4
Модуль «Основные школьные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,	Час памяти «Блокада Ленинграда» (27 января)	1 - 4	классные руководители 1-4
Модуль «Урочная деятельность»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Недели функциональной грамотности (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1 - 4	классные руководители 1-4
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Общешкольная акция «Поделись улыбкою своей»	1 - 4	классные руководители 1-4
Модуль «Основные школьные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному	Классный час «Охрана природы – твоя обязанность».	1 - 4	классные руководители 1-4

	наследию, экологическое воспитание)			
Модуль «Классное руководство» Модуль «Профориентация»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классные часы: «Я и моя семья» «Трудовые нормы жизни» «Что такое этикет?» «Кодекс поведения»	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	классные руководители 1-4
Модуль «Наставничество» Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» Модуль «Школьный спортивный клуб»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни.	1 - 4	классные руководители 1-4
		Классный час «Правила ПДД». Мониторинг СВЭ	1 - 4	классные руководители 1-4
		День здоровья. «Снежный кросс»	1 - 4	классные руководители 1-4
Модуль «Наставничество» Модуль «Профилактика и безопасность»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Агитбригада «Будь заметней в темноте» Мониторинг СВЭ	1 - 4	классные руководители 1-4
Модуль «Классное руководство»		Классный час «Труд красит человека»	1 - 4	классные руководители 1-4



Модуль «Классное руководство»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану).	1 - 4	классные руководители 1-4
<b>Февраль</b>				
Модуль «Основные школьные дела»	гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Зам. директора, классные руководители, советник директора
Модуль «Внеурочная деятельность»	гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1-4	классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Классный час: «День российской науки». (8 февраля)	1 - 4	классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!». Инсценировка песни военных лет	1 - 4	зам директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классные часы: «Международный день родного языка» (21 февраля)	1-2 3 4	классные руководители
Модуль «Музейное дело»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к	Уроки мужества «Они сражались за Родину».	1 - 4	зам директора, классные руководители

	культурному наследию, экологическое воспитание)			
Модуль «Основные школьные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Линейка скорби и памяти, посвященная освобождению с. Вознесенка и города Шебекино от немецко-фашистских захватчиков.	1 - 4	зам директора, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Смотр строя и песни.	1 - 4	зам директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Модуль «Самоуправление» Модуль «Профилактика и безопасность»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа: «Безопасное поведение на улице, дорогах и в транспорте».	1 - 4	зам директора, старший вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ, инспектор ДПС
Модуль «Основные школьные дела»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	1 - 4	зам. директора, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения».	1- 4 р о д ит ел и	зам. директора, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
<b>Март</b>				
Модуль «Основные школьные дела»	гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Зам. директора, классные руководители, советник директора
Модуль «Внеурочная деятельность»	гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1-4	классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Всемирный день ГО: «Терроризм – зло против человечества».	1 - 4	классные руководители
Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Профилактика и безопасность»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 - 4	зам. директора, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс рисунков День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) – 10 лет	1 - 4 к л а с с	старший вожатый, классные руководители
Модуль «Самоуправление»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс открыток «Ты мой ангел Добра»	1 - 4	зам. директора, старший вожатый, классные руководители, учитель ИЗО
Модуль «Самоуправление»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Концерт, посвященный празднованию 8 Марта.	1 - 4	зам. директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Модуль «Школьный спортивный клуб»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	День здоровья, посвященный «Всемирному дню Здоровья».	1 - 4	классные руководители, учителя физической культуры

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков . Правовое просвещение»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	«Если произошел конфликт» Служба медиации ждет тебя	1 - 4	Психолог Жданова С.А.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организационное заседание по разработке совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями.	1 - 4	администрация, зам.директора, классные руководители, соц.педагог
<b>Апрель</b>				
Модуль «Основные школьные дела»	гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Зам. директора, классные руководители, советник директора
Модуль «Внеурочная деятельность»	гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1-4	классные руководители
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков . Правовое просвещение»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Проведение акции «От улыбки хмурый день светлей...».	1 - 4	зам.директора, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 - 4	зам.директора, классные руководители, учитель биологии, советник директора
Модуль «Классное руководство»		Классный час «Правила ПДД - знай и соблюдай!»	1 - 4	классные руководители
Модуль «Социальное	<i>Духовно-нравственное</i>	Библиотечный урок «Кладёзь народной мудрости» . Экскурсия в сельскую библиотеку	1 - 4	зам.директора, классные руководители,

партнерств о»	<b>направлен ие:</b> (нравствен но- эстетическ ое воспитание, семейное воспитание)			библиотекарь
Модуль «Профилак тика негативных проявлений среди детей и подростков . Правовое просвещен ие»	<b>Духовно- нравствен ное направлен ие:</b> (нравствен но- эстетическ ое воспитание, семейное воспитание)	Класный час «Вся семья вместе и душа на месте».	1 - 4	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание	Всемирный день Земли	1-4	Зам. директора, классные руководители, советник директора
Модуль «Профорие нтация»	Социальное направление: (самоуправле ние, воспитание трудолюбия, сознательног о, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательном у выбору профессии)	Тематическая линейка, посвященная Дню космонавтики Просмотр видеофильмов, посвященных Дню космонавтики	1 - 4	классные руководители, советник директора
Модуль «Школьны й спортивны й клуб»	Здоровьесбегающ ее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья,	День Здоровья, посвященный Всемирному Дню Здоровья»	1 - 4	классные руководи тели, учителя физическ ой культур ы
Модуль «Профилак	<b>Профилактика безнадзорности</b>	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением,	1 -	зам.директора, классные

тика и безопаснос ть»	<b>и правонарушений, социально- опасных явлений</b>	обучающимся ответственности за совершение правонарушений.	4	руководители, соц.педагог,
<b>Май</b>				
Модуль «Основные школьные дела»	гражданско- патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Зам. директора, классные руководители, советник директора
Модуль «Внеурочн ая деятельнос ть»	гражданско- патриотическое	Разговоры о важном	1-4	классные руководители
Модуль «Классное руководств о»	<b>Общекультурно е направление:</b> (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к <i>культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ.	1 - 4	зам.директор а, старший вожатый, классные руководител и, учитель технологии
Модуль «Самоупра вление»	гражданско- патриотическое	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы.	1- 4	зам.дире ктора, старший вожатый, классные руководи тели советник директор а
Модуль «Классное руководств о»	гражданско- патриотическое <b>Духовно- нравственное направление:</b> (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1- 4	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	<b>Социальное направление:</b> (самоуправле ние, воспитание трудолюбия, сознательног о, творческого отношения к образованию,	День детских обществ енных организ аций	1- 4	классные руководители советник директора

	<i>труду в жизни</i>			
Модуль «Классное руководство»		Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка «До свиданья, школа!».	1-4	зам.директора, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»	<b>Здоровьесбегающее направление:</b> ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i> )	Классный час: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи», «ПДД».	1-4	зам.директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Модуль «Школьный спортивный клуб»	<b>Здоровьесбегающее направление:</b> ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i> )	День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	1-11	зам.директора, старший вожатый, классные руководители, учителя физической культуры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<b>Социальное направление:</b> ( <i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательно, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i> )	Акция «Аллея Памяти»: благоустройство территории памятника.	1-4	зам.директора, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Профилактика и безопасность»	<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Организация досуга, каникул и летнего отдыха детей.	1-4	классные руководители
Модуль «Классное	<b>Общеинтеллект</b>	Проведение экскурсии к братским могилам расположенных на территории	1-4	зам.директора,

руководств о»	<b>уальное направление:</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	села Вознесеновка, села Нежеголь		старший вожатый, классные руководи тели
Модуль «Школьны й урок»	<b>Общеинтеллектуал ьное направление</b>	Класный час, посвященный Дню славянской письменности	1- 4	классные руководители, советник директора

## 2.5 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения,



сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

#### Кадровое обеспечение

МБОУ «Вознесенская СОШ» укомплектована (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
2	Заместитель директора	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса координирует работу классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации обеспечивает функционирование материально-технических условий в школе	3

3	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	11
		осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	
5	Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ. Изучение личности школьника. Выявление и коррекция имеющихся отклонений в развитии	1  1 0,5
6.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями	1
7	Старший вожатый	Обеспечивает сопровождение воспитательного процесса	1
8	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1

Квалификационные категории педагогических работников:

Среди учителей начальных классов: 1 чел. – имеют высшую квалификационную категорию, 5 чел. – первую, 1 чел. – не имеют (из них 2 чел. – молодые специалисты).

Среди учителей английского языка: 2 чел. – имеет первую квалификационную категорию, 2 чел. – первую, 1 чел. – не имеет

Среди учителей физической культуры: 1 чел. – имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек – первую квалификационная категория.

Учитель музыки: первая квалификационная категория.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже чем каждые пять лет в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В Учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий

введение ФГОС НОО.

В Учреждении созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО.

В МБОУ «Вознесенская СОШ» с целью ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций функционирует школьное методическое объединение учителей начальных классов

Учреждение участвует в проведении как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в различных методических мероприятиях, в заседаниях постоянно действующих семинарах учителей начальных классов, музыке, физической культуре и т.д

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников Учреждения прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательного учреждения могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. № 03-52/46), а также

методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03•339).

Каждые 5 лет учителя начальных классов повышают квалификацию. 100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) устанавливается при их аттестации.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### **Ожидаемые результаты повышения квалификации педагогических работников:**

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС общего образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

#### **Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников<sup>4</sup>**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>
Достижение обучающимися личностных результатов <sup>1</sup>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

<sup>4</sup> При этом следует учитывать, что в соответствии с ФГОС начального общего образования к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной

образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МБОУ «Вознесенская СОШ» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **3.5.2 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  
поддержку детских объединений и ученического самоуправления;  
выявление и поддержку одарённых детей.

<b>Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Базовые компетентности педагога</b>	<b>Характеристики компетентностей</b>	<b>Показатели оценки компетентности</b>
<b>1. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности,</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</p>
		создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	



1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
		деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями</li> </ul>
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>— педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций</li> </ul>
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>— позитивное настроение;</li> <li>— желание работать;</li> <li>— высокая профессиональная самооценка</li> </ul>
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</li> <li>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;</li> <li>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу</li> </ul>
		формирования творческой личности	

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>— владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте</li> </ul>
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание возможностей конкретных учеников;</li> <li>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам</li> </ul>
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>— знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>— владение различными методами оценивания и их применение</li> </ul>
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</li> <li>— ориентация в культуре;</li> <li>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>
4. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения,	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
		что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе
			современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
		новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индиви-</li> </ul>
		<p>невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной</p>	<p>дуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях,</li> </ul>
		частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<p>рекомендованных органом управления образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления</li> </ul>
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>
		<p>выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического</li> </ul>
		оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>



6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>
-----	---	--	---

### **3.5.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный покрывает следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

***В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с***

**организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.<sup>5</sup>

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:***

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

---

<sup>5</sup> «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого*

*финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

*на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

*за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

#### **3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Наименование показателя	Значение
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение (м <sup>2</sup> )	29400
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения (м <sup>2</sup> )	5339
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки;	1. основное строение 5338,9 2. гараж 361,6
	б) проектная мощность (уч. мест);	2008
	в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями (уч. мест);	275
	г) площадь (м <sup>2</sup> );	5339
	г) этажность (кол-во);	3
	е) материал несущих стен и перекрытий.	Кирпич
4	Общее количество обучающихся (чел)	280

<b>5</b>	Общее количество классных комнат и специализированных кабинетов всего - (ед) в том числе: а) кабинет биологии / химии(ед.) б) кабинет физики (ед.) г) лингафонный кабинет (ед.) д) кабинет информатики (ед.) е) кабинет «Точки Роста»	1 1 2 1 2
<b>6</b>	Учреждение имеет или нет:	
<b>6.1</b>	Большой спортивный зал - (м2) Малый спортивный зал - (м2)	272,6 94,5
<b>6.2</b>	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м2) в том числе: а) футбольная площадка (да или нет) б) баскетбольная площадка (да или нет) в) волейбольная площадка (да или нет) беговая дорожка	Нет нет нет 100
<b>6.3</b>	Перечислить недостающее спортивное оборудование – (ед), в том числе: мячей футбольных – (ед), мячей волейбольных – (ед), мячей баскетбольных – (ед), скакалки – (ед) скамейки лыжи канат секундомер обручи	10 10 10 10 5 15 1 5 10
<b>6.4</b>	актовый или лекционный зал – (м2/ мест)	180/227,7
<b>6.5</b>	музей, его направление – (м2)	Есть, военно-патриотическое, 29,7
<b>6.6</b>	учебно-опытный земельный участок, - (га)	0,1
<b>7</b>	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м2/мест)	столовая 150,1/150
<b>7.1</b>	Столовая работает на полуфабрикатах (да или нет)	Нет
<b>7.2</b>	Столовая работает на сырье (да или нет)	Да
<b>8</b>	Имеет ли учреждение библиотеку (книжный фонд) (да или нет)	Да
<b>9</b>	Учреждение имеет электронную библиотеку (да или нет)	да
	Дата проведения последнего комплексного капитального	Основное строение
<b>10</b>	ремонта (наименование зданий учреждения)	2008
<b>11</b>	Здания, имеющие водопровод (наименование зданий)	1.основное строение 2.теплица 3.гараж
<b>12</b>	Здания, отапливаются посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	центрального отопления

13	Здания, имеющие канализацию (наименование зданий)	1.основное строение
14	Наличие отмотки зданий образовательного учреждения	1.основное строение
15	Учреждение имеет паспорт благоустройства (да или нет)	Да
16	Наличие медицинского кабинета (да или нет) - (м2)	Да 29,9
17	Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники - (ед)	2
18	в них рабочих мест с ЭВМ - (мест)	25
19	Общее количество персональных ЭВМ - (ед)	41
20	в том числе ЭВМ приобретенных в текущем году - (ед)	6
21	Кол-во ЭВМ используются в учебных целях - (ед)	41
22	Общее количество периферийного оборудования: - принтеров – (ед), - ксероксов – (ед), - сканеров – (ед), - МФУ (многофункциональное устройство) – (ед), - факсов – (ед), - цифровых фотоаппаратов – (ед), - видеокамер – (ед), - интерактивных досок – (ед)	15 2 2 6 1 1 1 2
23	Другое оборудование – (ед) (перечислить какое)	мультимедиапроектор 25
24	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся - (ед/марка/год выпуска)	1 /КАВЗ 397620/2007
24.1	в них пассажирских мест	22
25	Численность обучающихся, для которых организован подвоз - (чел)	87
26	Учреждение имеет пожарную сигнализацию (АПС) (да или нет)	Да
27	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны (да или нет)	Да
28	Учреждение имеет систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (да или нет)	Да
29	Оснащенность молниезащитой (да или нет)	Да
30	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (в % от общего количества сотрудников и учащихся)	Мед.маска 90%
31	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	1
32	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	10 км
33	Учреждение имеет пожарные краны и рукава (да или нет)	Нет
34	Количество огнетушителей - (ед)	27
35	Наличие пожарной декларации (да или нет)	да
36	Учреждение имеет системы видеонаблюдения - (кол-во камер)	15
37	Учреждение имеет «тревожную кнопку» (КЭВ) (да или нет)	Да



38	Учреждение имеет телефонную связь (кол-во абонентных номеров)	Да 1
39	Наличие ограждения территории по всему периметру (да или нет)	Да
40	Наличие наружного освещения (да или нет)	Да
41	Охрана образовательного учреждения: а) ЧОП (чел.) б) вневедомственная охрана (чел.) в) сторожа (чел.) г) другие виды охраны (чел.) д) не охраняется	1 - 3 0 -
42	Наличие паспорта комплексной безопасности (да или нет)	Да

### ОБЗОР ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ

#### 31 УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ



#### 3 ЛАБОРАНТСКИЕ СТОЛОВАЯ НА 150 ПОСАДОЧНЫХ МЕСТ



#### АКТОВЫЙ ЗАЛ НА 150 МЕСТ



СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ 12Х24 КВ.М



ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ ПРИСПОСОБЛЕНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ:

ИМЕЕТСЯ ПАНДУС, ТУАЛЕТ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ, СЕНСОРНАЯ КОМНАТА, КАБИНЕТЫ ЛОГОПЕДА И ПСИХОЛОГА.



**ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**



ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ КАБИНЕТЫ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ФИЗИКИ УКОМПЛЕКТОВАНЫ УЧЕБНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ И ХИМИЧЕСКИМИ РЕАКТИВАМИ.

В ШКОЛЕ ИМЕЕТСЯ КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС С ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.



### ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ РЕСУРСЫ



**В ШКОЛЕ ИМЕЕТСЯ ЛИЦЕНЗИРОВАННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ**  
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио аппаратура, мультимедийное оборудование.

Используется лицензионное программное обеспечение Windows и свободное программное обеспечение (Линукс). Школа подключена к системе Интернет. При использовании сети Интернет учащимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской

Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в образовательной организации разработаны следующие локальные нормативные акты:

Правила использования сети Интернет;

Инструкция для работников организации о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет;

Инструкция для работника, ответственного за обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении;

Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ, и т. д.

Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к сети Интернет, в соответствии с установленными правилами, руководитель назначает своим приказом ответственного за организацию работы с Интернетом и ограничение доступа.

На предоставление услуг связи (Интернет) заключен договор с оператором связи ОАО «Ростелеком», скорость подключения 10 Мбит/с (мегабит в секунду).

Электронные образовательные ресурсы к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ([скачать](#)):

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru>

## **ИНФОРМАЦИЯ О СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

МБОУ «Вознесенская СОШ» имеет следующее оснащение, обеспечивающее доступ на объект и к оказываемым услугам маломобильным гражданам: табличка с указанием номера телефона вызова сотрудника.

Необходимая дополнительная помощь оказывается силами сотрудников образовательной организации. Для вызова сотрудника воспользуйтесь номером телефона: 8(47248) 75-4-65 и 8(47248) 75-3-22

В МБОУ «Вознесенская СОШ» Вы можете воспользоваться следующими услугами:

- содействие инвалиду при входе в учреждение и выходе из него;
- возможность передвижения инвалидов по учреждению в целях доступа к месту предоставления услуги с помощью работников учреждения;
- предоставление инвалидам услуг на первом этаже здания;
- при необходимости предоставления услуг в отдельном кабинете;
- информирование участников образовательных отношений о предстоящих событиях, творческих и спортивных конкурсах, родительских собраний.

По вопросам обеспечения доступности здания и помещений МБОУ «Вознесенская СОШ», получаемых услуг, а также при наличии замечаний и предложений по этим вопросам можно обращаться к директору МБОУ «Вознесенская СОШ» Отт Лариса Викторовна, педагогу-психологу Ждановой Светлане Александровне,  
Телефон: 8(47248) 75-4-65

#### 1. Специально оборудованные учебные кабинеты

количество	Площадь, м2
21	1106

#### 2. ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

количество	Площадь, м2
7	430

#### 3. БИБЛИОТЕКА, ПРИСПОСОБЛЕННАЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

количество	Количество мест
1	10

#### 4. Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

наименование	Площадь, м2
Спортивный зал	288
тренажерный зал	84,3

#### 5. Приспособленные средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания [ссылка](#)

#### 6. ДОСТУП В ЗДАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МБОУ "Вознесенская СОШ", расположенная по адресу функционирует с 2008 года. Здание школы трехэтажное с одним пандусным крыльцом. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета в образовательной организации отсутствуют. Центральный вход оборудован кнопкой вызова. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может быть предоставлено сопровождающее лицо. Имеется тактильная мнемосхема 1 этажа

#### 7. УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

МБОУ «Вознесенская СОШ» осуществляет питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. В учреждении организовано сбалансированное питание в соответствии с утвержденным примерным меню. Создание отдельного меню для детей с ОВЗ не практикуется. Предоставляется бесплатное питание для детей-инвалидов и ОВЗ.

#### 8. Специальных условиях охраны здоровья.

В школе созданы условия для охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов

и лиц с ОВЗ: имеются медицинский и процедурный кабинеты. В школе функционирует ППК, работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

#### **9. Специальные технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования**

В кабинетах начальных классов установлено 10 столов-конторок для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Доступ к техническим средствам обучения осуществляется на общих основаниях. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей с ОВЗ отсутствуют.

#### **10. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;**

Приспособленных электронных образовательных ресурсов для использования детьми с ОВЗ в школе нет. Доступ обучающихся с ОВЗ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на общих основаниях. В школе обеспечивается полное покрытие проводной связью. Дети с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в общеобразовательном процессе по индивидуальным программам.

**Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

- <http://www.teachpro.ru>— Образовательный сайт TeachPro.ru
- <http://www.oso.rcsz.ru>— Обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru>— Открытый колледж
- <http://interneturok.ru/>— Более 3500 ведеоуроков по школьной программе от лучших учителей Санкт-Петербурга и Москвы в открытом доступе.

#### **Образовательные порталы:**

- <http://www.gramota.ru>— Справочно-информационный портал «Грамота.ru
- <http://www.ucheba.com>— Образовательный портал «УЧЕБА».
- <http://www.alledu.ru>— «Всё образование в интернет». Образовательный информационный портал. Каталог ссылок, новости, детская общественная приёмная, информация о лидерах образования, анонсы, объявления о работе.
- <http://www.distance-learning.ru>— Информационный портал «Дистанционное образование»

**Оказание образовательных услуг на дому (надомное обучение) предоставляется.**

Образовательное учреждение организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами и др), на дому в соответствии с действующим законодательством.

- **Услуги в дистанционном режиме предоставляются.**

Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение,



дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**11. Наличие условий для беспрепятственного доступа в общежития, интернат**  
Общежитие/интернат не предусмотрен(о)

**13. Количество жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Общежитие/интернат не предусмотрен(о)

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеется в наличии
2.	Лекционные аудитории	Необходимо
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеется в наличии
4.	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	имеется в наличии
5.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеется в наличии
6.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой	имеется в наличии
7.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией	имеется в наличии
8.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий изобразительным искусством	имеется в наличии
9.	Лингафонные кабинеты	имеется в наличии

10.	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	имеется в наличии
11.	Хореографический зал	имеется в наличии
12.	Административные и иные помещения, оснащённые	имеется в наличии

Физическая культура»	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства Оборудование (мебель)	имеется в наличии
6.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы образовательная область «Технология»	Дидактические и раздаточные материалы по предмету Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства Оборудование (мебель)	имеется в наличии

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС оснащены необходимым компьютерным оборудованием кабинеты начальных классов, в которых имеется рабочее место учителя, интерактивный комплекс(2шт), проекторы(6шт), принтеры 6 шт. В кабинетах выделены учебная зона, зона представления результатов деятельности, зона отдыха. При оборудовании кабинетов начальных классов учитывалась необходимость создания здоровьесберегающей среды. В соответствии с методикой Базарного в одном из кабинетов начальных классов были установлены конторки с массажными ковриками, тренажеры для глаз в каждом кабинете.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании общей площадью 3210,4 м<sup>2</sup>. В школе имеются столовая, спортивный зал, актовый зал, мастерские, библиотека, два компьютеризированных лингафонных кабинета, компьютерный класс. Кабинеты школы являются предметными. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. На 1 компьютер приходится 5,6 учащихся. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть, имеется выход в Интернет. Пришкольная территория благоустроена, выделены зоны: учебно-опытный участок, спортивный городок, игровой городок, зоны отдыха

В школе имеется спортивный зал площадью 288 м<sup>2</sup> актовый зал на 150 мест, медицинский кабинет, библиотека с библиотечным фондом для начальной школы 1119 экземпляры, читальный зал.

Все учащиеся получают горячее питание. Реализуется региональная программа «Школьное молоко» и «Мёд» для укрепления здоровья детей. Медицинское обслуживание школьников осуществляется медицинской сестрой ОГУЗ «Шебекинская ЦРБ» на договорной основе.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения.

Инфраструктура школы позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

В школе имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. Независимо от вида учебного помещения его оснащение призвано способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО, информатики, имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Каждый кабинет оборудован техникой (АРМ учителя и частично оргтехникой).

Так как начальные классы расположены в изолированной части школы имеется кроме классных комнат рекреация для динамических перемен в зимнее время и группы продлённого дня.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения.

В школе создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда,

которая призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации помогающие учащимся организовать свой труд.

Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия кабинетов химии, физики, кабинетов биологии и географии позволяют проводить все практические работы, предусмотренные программой, и создавать мотивацию к развитию исследовательской деятельности учащихся.

Для удовлетворения двигательных потребностей учащихся имеется оборудование (теннисные столы, ракетки, волейбольные и баскетбольные мячи), которые используются на уроках, переменах и в неурочное время.

Имеющееся оборудование для мастерской и кабинета обслуживающего труда (швейные машины, электрическая духовка, холодильник, электрические утюги, различные инструменты) создает условие для овладения учащимися основ производства, освоения кулинарного и швейного дела, организации предпрофильной подготовки.

Имеются необходимые материально-технические условия для организации работы администрации, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Всем специалистам обеспечен доступ к компьютерной и множительной технике, учебно-методические пособия и дидактический материал систематизированы по разделам.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда - доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения);
- требований по наличию учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, информационно-библиотечных центров с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, актового и хореографического зала, спортивных сооружений;
- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- требований по наличию помещения медицинского назначения;
- требования по наличию участка (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- требований по наличию полных комплектов технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.

### **3.5.5 Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### ***Основными элементами ИОС являются:***

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
 информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
 информационно-образовательные ресурсы Интернета;  
 вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
 прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;  
 во внеурочной деятельности;  
 в естественно-научной деятельности;  
 при измерении, контроле и оценке результатов образования;  
 в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами

текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды,**

**соответствующей требованиям Стандарта**

п/	Необходимые средства	Необходимое количество средств/	Сроки создания условий
п		имеющееся в наличии	в соответствии с требованиями Стандарта
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технические средства мультимедийный проектор и экран;</li> <li>- принтер</li> <li>- сканер;</li> <li>- микрофон;</li> <li>- музыкальная клавиатура;</li> <li>- оборудование компьютерной сети;</li> <li>- конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью;</li> <li>- цифровые датчики с интерфейсом;</li> </ul>	<p align="center">6/6 6/6 6/6 3/1 3/1 6/6 6/0  6/1</p>	<p align="center">до 2025г.</p>

	<p>устройство позиционирования; микроскоп;</p> <p>- доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.</p> <p>глобального цифровой</p> <p>средствами, обратную</p>	6/0	
I	<p>Программные инструменты</p> <p>- операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;</p> <p>- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор;</p> <p>- редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления редактор генеалогических деревьев;</p> <p>- виртуальные лаборатории по учебным предметам;</p> <p>- среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;</p>	Имеется в наличии	до 2025г.



	<p>среда для интернет-публикаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактор интернет-сайтов</li> </ul>		
II	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов,</li> <li>- дорожных карт;</li> <li>- заключение договоров;</li> <li>- подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ</li> </ul>	Имеется в наличии	до 2025г.
V	<p>Отображение образовательного процесса в информационной среде размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей</p>	Имеется в наличии	до 2025г.

	(интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол-лекция).		
	Компоненты на бумажных носителях	100%/100%	
I	Компоненты на CDи DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	100%/100%	

В МБОУ «Вознесенская СОШ» для организации учебного процесса сформирован интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, позволяющий педагогическому коллективу реализовывать современные активные, деятельностные, индивидуализированные формы обучения:

- **интегрированные творческие среды** - это редакторы текстов, графики, музыки и набор программируемых объектов. Предназначены для проектной работы учащихся по любым направлениям учебной деятельности: от простых мультфильмов и презентаций до моделирования сложных процессов;
- **виртуальные лаборатории и конструкторы** предоставляют возможность создавать наглядные и символические имитационные модели математической, физической и биологической реальности и проводить эксперименты с этими моделями;
- **источники информации** - организованные в виде электронных энциклопедий и цифровых коллекций базы данных, содержащие различную информацию, представленную в форме текста, изображения, звука, видео и др.;
- **тренажеры**, позволяющие реализовывать индивидуальную траекторию занятий для каждого ребенка. Во время работы тренажер постоянно тестирует степень освоения материала учащимся и в зависимости от результатов выбирает траекторию его продвижения по урокам;
- **геоинформационные системы** - инструментарий для работы с географической информацией, поддерживающий работу с комплектами цифровых карт, предназначенных для демонстрации и для выполнения заданий на уроках географии и истории. и охватывающих практически все образовательные области и уровни школьного образования.

**Универсальная учебная среда "Живое Слово. Кликер 5"** - эффективный инструмент обучения письму, чтению, развитию речи не только на русском, но и на английском языке. Содержит графический и текстовый редакторы, спеллчекер, аудио- и видеоредакторы, наборы примеров учебных материалов, базу изображений с более чем 2000 дидактических иллюстраций.

**Математический онлайн-тренажер для начальной школы "Мат-Решка"** включает несколько сотен анимированных интерактивных заданий и инструмент отслеживания учителем хода занятий каждого ребенка в тренажере.

Предоставляет возможность каждому ученику изучать математику в соответствии с его способностями и интересами. Осуществляет стартовое тестирование каждого ученика для выявления математических тем, в которых знания ученика наиболее слабы. Траектория обучения динамически и автоматически меняется по результатам постоянного контроля знаний.

**Интегрированная творческая среда для начальной школы "ПервоЛого 4.0"** помогает при решении педагогических задач развития речи, повышения грамотности, развития художественных и математических способностей и алгоритмического мышления, освоения компьютерных мультимедийных технологий и основ программирования.

Минимум надписей на экране, наличие меню, окон, красочных пиктограмм, подсказок, акцент на управлении мышью - все эти элементы простого и дружелюбного интерфейса программы способствуют быстрому освоению детьми навыков общения с современным компьютером. Включает в себя возможности текстового, графического и музыкального редакторов и модуль для обучения клавиатурному письму и грамотности "ЛогоКлавиатор" с набором упражнений по русскому языку. "ПервоЛого" позволяет осуществлять проектный подход к занятиям по всем направлениям учебного плана, а также объединять на одном уроке различные школьные дисциплины.

**Учебно-методический комплекс, используемый в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» реализующих ФГОС второго поколения составляет 100% (1 учебник на 1 ученика)**

УМК «Русский язык» авт. В.П.Канакин а	УМК «Математика» авт. М. И. Мо-ро и др.	УМК «Окружающий мир» авт. Плешаков	УМК «Литературное чтение» авт. Л.Ф. Клима-нова и др.	УМК «Технология авт. Роговцева и др.
Учебник 1,2,3,4 классы	Учебник 1,2,3,4 классы	Учебник 1,2,3,4 классы	Учебник 1,2,3,4 классы	Учебник 1,2,3,4 классы
Приложение к учебнику на электронном носителе	Приложение к учебнику на электронном носителе	Приложение к учебнику на электронном носителе	Приложение к учебнику на электронном носителе-фонохрестоматия	Приложение к учебнику на электронном носителе
Рабочая	Рабочая тет-	Рабочая тет-	Рабочая	Рабочая

тетрадь 1, 2,3,4 классы	радь 1, 2, 3.4 классы	радь 1, 2, 3,4 классы	тетрадь 1, 2, 3,4 классы	тетрадь 1, 2, 3,4 классы
Методическое пособие с по-урочными разработками	Методическое пособие с по-урочными разработками	Методическое пособие с по-урочными разработками	Методическое пособие с по-урочными разработками	Методическое пособие с по-урочными разработками
Рабочие программы 1-4 классы	Рабочие программы 1-4 классы	Рабочие программы 1-4 классы	Рабочие программы 1-4 классы	Рабочие программы 1-4 классы
Раздаточный материал 2-4 кл.	Проверочные работы 1-4 классы	Тесты 1, 2, 3,4 классы	Сайт «Начальная школа» <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>	Технологические карты 1-4 классы
Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы	Пособие «Для тех, кто любит математику» 4 класс	Сайт «Начальная школа» <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>		Сайт «Начальная школа» <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
	Устные упражнения 1-4 классы			
Сайт «Начальная школа» <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>	Контрольные работы 1-4 классы			
	Сайт «Начальная школа» <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>			

<i>УМК «Музыка» авт. Е.Д.Критская</i>	<i>УМК «Изобразительное искусство» авт. Л.А.Неменская, Б.М.Неменский</i>	<i>УМК «Физическая культура» авт. В.И. Лях</i>	<i>УМК «Английский язык» авт. В.П.Кузовлев</i>	<i>УМК «Основы религиозных культур и светской этики»</i>
---------------------------------------	--	--	--	--

	<i>ий</i>			
Учебник 1,2,3,4 классы	Учебник 1,2,3,4 классы	Учебник 1-4 классы	Учебник 2,3,4 класс	Учебник 4 класс
Рабочая тетрадь 1, 2, 3,4 классы	Рабочая тетрадь 1-3 класс	Рабочие программы 1-4 классы	Рабочие программы 1-4 классы	Рабочая программа 4 класса
Уроки музыки 1-4 классы, методическое пособие	Наглядные пособия 1-4 класс	Контрольно – измерительные материалы физическая культура 1-4 классы	Рабочая тетрадь 2-4 класс	
Рабочие программы 1-4 классы	Рабочие программы 1-4 классы	Сайт «Начальная школа» <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>	Контрольные задания 2-4 класс	
Сайт «Начальная школа» <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>	Сайт «Начальная школа» <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>		Наглядно-дидактический материал к учебнику 2 класс	
			Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 2 класс	
			Сайт <a href="http://schoolguide.ru">http://schoolguide.ru</a>	

### Цифровые образовательные ресурсы сайта <http://www.openclass.ru>

#### Математика

Буряк М.В. *Математические приключения Колобка*

Буряк М.В. *Танграм*

*Симметрия вокруг нас коллективный проект*

*Знакомство с умножением*

*Числа первого десятка. Письмо цифр*

Чулихина Е.А. *Дидактическое пособие СОСТАВ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА(1 класс)*

Жукова С.А. «Цифры в картинках». ( 1-4 класс). Мультимедийное приложение к урокам математики

Ревель-Муроз О.А, Письмо цифр. Мультимедийный плакат

Дегелевич В.Б. Как писать цифры. ( Математика 1-4 класс)

Дегелевич В.Б. Счет от 1 до 10. Нумерация. Интерактивный плакат

Терпугова Н.В. Учимся писать цифры. Визуализация ( 1-4 класс)

Понятовская Ю. Состав чисел первого десятка. Состав числа 8

Мустафа-заде Н.Р. Презентация. Письмо цифр. флэш

Буряк М.В. В сказочном лесу. Табличное умножение

Буряк М.В. Табличные случаи умножения и деления

Буряк М.В. Солнышко. Табличное деление

Буряк М.В. Высуши капельки. Тренажёр

Носенко Л.Д. Название компонентов и результата арифметических действий  
Мультимедийный плакат

Носенко Л.Д. Числовые выражения. Тест

Кузнецова А.В. Умножение и деление на 9

### **Тренажеры:**

Князева Т.Ю. Состав чисел в пределах 10. Тренажер по математике. 1 класс

Ячменева М.А. Интерактивный тренажер по математике "Боулинг". Состав чисел в пределах 9.

Ячменева М. А. Тренажер состава числа в пределах 10. Домики.

Сергеева Т.А. Тренажёр по математике. Подарок маме

Тютюсова Е.В. Тренажеры. Табличное сложение и вычитание. 1 класс

Сергеева Т.А. Новогодние игры.

Пономарева Л. А. Сложение а пределах 10. Тренажер. (Математика. 1 класс)

Пономарева Л. А. На сколько одно число больше или меньше другого. Математика. Тест. 1 класс

Пономарева Л. А. Уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности. Тренажер (математика, 1 класс)

Пономарева Л. А. Упорядочивание и сравнение чисел. Тренажер (математика, 1 класс)

Пономарева Л. А. Сравнение чисел. Тренажер (математика, 1 класс)

Пономарева Л. А. Однозначные и двузначные числа. Тренажер (математика, 1 класс)

Буряк М.В. Считаем до 10

Мустафа-заде Н.Р. Сложение и вычитание в пределах 20

### **Русский язык**

Носенко Л.Д. Город звуков. Интерактивный плакат

Носенко Л.Д. Делим слова на слоги и для переноса

Ковалева Е.Б. Конструктор букв

Ковалева Е.Б. Пропись

Семёнова Е.М. Звуки и буквы

Волкова Н.В. "Ударение"

Чулихина Е.А. Письменные буквы. Дидактическое пособие

Терпугова Н.В. Ребусы от А до Я.

Погодин В. Н. Ребусы по русскому языку( 1-2 классы)

Пономарева Л. А. *Тренажер по русскому языку для первоклассников*  
 Жакулина И.В. *Звуковой анализ слов. Тренажер*  
 Кузнецова А.В. *Правописание суффиксов -ик, -ек. Презентация*  
*Проект "Алфавит"*

### **Чистописание**

Чулихина Е.А. *Письменные буквы. Дидактическое пособие*  
*Учимся писать буквы Щ, щ, Ч, ч*

### **Чтение (обучение грамоте)**

Ковалева Е.Б. *Червячная азбука*  
 Ковалева Е.Б. *Расставить гласные по алфавиту*  
*Азбука для изучения порядка следования букв в игровой форме*  
*Звуки и буквы Гласные и согласные*  
 Буряк М.В. *Русский фольклор. Колыбельные песенки.*  
 Носенко Л.Д. *Знакомство с буквой М*  
 Носенко Л.Д. *Конструктор урока обучения грамоте*  
*Кот, петух и лиса аудиозапись*

### **Окружающий мир**

*Как из зерна получилась булка (уроки 1, 2 )*  
*От зерна до каравая диафильм*  
*Ты и вещи урок*  
*Правила гигиены урок*  
 Карандашева О.Г. *Кроссворд. Органы чувств*  
*Все о часах*  
 Буряк М.В. *Животные - живые существа.*  
 Ячменева М.А. *Водоем и его обитатели. объемный ресурс для SMART доски.*

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

<b>Система условий реализации</b>	<b>Необходимые изменения</b>	<b>достижения целе-вых ориентиров</b>	<b>Периодичность контроля или сроки начала и окончания контроля</b>
Организационные условия	- в целях программы начальной школы	Заседание рабочей группы	ФГОС
	- в учебном плане на уровне начального общего образования;	Согласование учеб-ного плана	Ежегодно до начала учебного года
	- в содержании имеющихся предметных образовательных программ новых ФГОС;	Разработка рабочих программ по пред-метам	Ежегодно до начала учебного года

	- в модели внеурочной деятельности.	Корректировка модели внеурочной деятельности в соответствии с запросами социума	Ежегодно до начала учебного года
--	-------------------------------------	---	----------------------------------

Кадровые условия	Квалификация педагогических и руководящих работников	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС	Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации
------------------	--	---	---

Финансовые и материально-технические условия	Оснащение школы необходимым оборудованием	Оснащение школы комплексом учебно-го, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, ростовой мебелью	Ежегодно в соответствии со статьями финансирования
--	---	---	--

	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными	Ежегодно в соответствии со статьями финансирования
--	---	--	--

		электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	
Учебно-	Информирование	Организаци	Систематически,



методическое и информационное обеспечение	родителей о ходе и результатах введения ФГОС начального общего образования	я изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС начального общего образования	весь период
	Образовательная программа	Корректировка организационного раздела	Ежегодно до начала учебного года

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой систем условий реализации основной образовательной программы Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы

начального общего образования образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы

<b>Механизм «КОНТРОЛЬ»</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	1 раз в 5 лет
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно в мае
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно, в августе на педсовете
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Ежегодно к 1 сентября
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Ежегодно
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Ежегодно в мае

<b>II. Финансовое обеспечение введения Стандарта</b>	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2 раза в год
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
<b>III. Организационное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	ежегодно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
<b>IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно
<b>V. Информационное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации Стандарта	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ООП НОО	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам качества реализации стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно

	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации Стандарта	
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	1 раз в год (апрель)
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий.	1 раз в 2 года
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

#### **Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе

системы ВШК с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

#### Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года  ежемесячно	Заместители директора
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	директор



<b>Информационно-техническое</b>	Обоснованное и эффективное использование	Отчёт 1 раз в	Заместитель директора
<b>обеспечение образовательного процесса</b>	информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	год  Минимум 2 раза в месяц	, учителя  Заместитель директора, учитель информатики
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП (оценка состояния и готовности кабинетов)	январь, август	Директор школы, рабочая группа
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь  Заместитель директора,