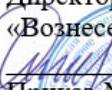


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
 Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (6 класс)
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО (вариант 2).

Цель обучения по предмету «Окружающий социальный мир»- формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Формирование у ребенка элементарных типовых моделей поведения в различных ситуациях.
- Формирование умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- Формирование знаний о простых предметах обихода.
- Формирование знаний о назначении предметов быта.
- Формировать умение называть продукты питания
- Формирование гигиенических навыков, правил поведения за столом.
- Обучение нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формирование знаний о названии государства и города, села в котором живём.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, селе в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специальные методы обучения

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится: в 6 классе 0,5 часа в неделю, 16 часов в год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную

жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
Электронные образовательные ресурсы
<https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>
<https://permyachok.ru/chernushka/>

2. Содержание учебного предмета

Школа

- Узнавание, различение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.
- Знание распорядка школьного дня.
- Узнавание, различение помещений школы, школьной территории. Знание правил поведения и ТБ в школе и на школьной территории.

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание (различение) частей территории двора. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта

- Узнавание (различение) предметов интерьера – часы: электронные, механические, настенные, ручные. Знание назначения предметов интерьера.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, дверь).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).
- Знание названия столицы России.

Город

- Знание достопримечательностей города.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Традиции и обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)

3. Планируемые образовательные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель ит.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3. Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5. Представления об обязанностях и правах ребенка.
 - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6. Представление о стране своего проживания.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа	3			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
2	Продукты питания	2			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
3	Предметы быта	2			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
4	Квартира, дом, двор	2			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
6	Город	1			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
7	Транспорт	2			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
8	Страна	1			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
9	Традиции и обычаи	1			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
	Общее количество часов по программе	16			