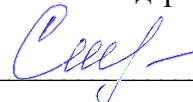


РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы
протокол № 1
от 30 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

 Ж.В. Стрижакова


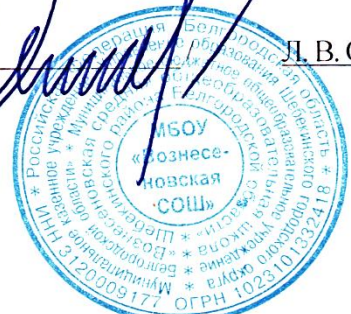
от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Вознесенская
средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской
области»

Приказ ОУ

от « 30 » августа 2024г. № 355


 Д.В. Отт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения внеурочной деятельности
«Основы программирования»
Срок обучения – 2 года
Возраст обучающихся 11-12 лет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

1. Устройство компьютера (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии»)

Правила безопасности при работе за компьютером. Устройство компьютера. Мобильные и стационарные устройства. Сферы применения компьютеров. Файловая система компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Функции операционной системы.

2. Информационные технологии (раздел «Информационные технологии») Работа в текстовом процессоре. Форматирование текстового документа. Добавление таблиц в текстовый документ. Работа в графическом редакторе. Работа с фрагментами изображения. Работа в редакторе презентаций. Структура презентации. Способы структурирования информации: схемы, таблицы, списки. Изображения в презентации. Использование шаблонов и стилей.

3. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Алгоритмы. Основные алгоритмические конструкции. Способы записи алгоритмов. Интерфейс Scratch. Среда Scratch: скрипты. Организация поворотов и движения спрайтов. Установка начальных позиций: свойства, внешность.

4. Коммуникация и безопасность в Сети (раздел «Цифровая грамотность»)

Коммуникация в Сети. Электронная почта. Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация. Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы.

6 КЛАСС

1. Информационные модели (раздел «Теоретические основы информатики»)

Моделирование как метод познания мира. Этапы моделирования. Использование моделей в повседневной жизни. Виды моделей. Информационное моделирование. Формальное описание моделей. Чтение и анализ информационной модели.

2. Электронные таблицы (раздел «Информационные технологии») Табличные модели и их особенности. Интерфейс табличного процессора. Ячейки. Адреса ячеек. Диапазон данных. Типы данных в ячейках. Составление формул. Автозаполнение ячеек. Построение диаграмм в табличном процессоре. Сортировка и поиск в табличном процессоре.

3. Scratch. Логика (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Блок-схема как графическая модель алгоритма. Оператор полного и неполного ветвления. Логические операторы. Организация циклических алгоритмов и алгоритмов с ветвлением в среде программирования Scratch. Использование переменных.

4. Систематизация знаний (разделы «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Цифровая грамотность»)

Создание графических моделей. Информационные процессы. Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Работа с различными файлами. Основные расширения файлов. Передача данных по сети. Организация безопасности данных. Компьютерная игра. Этапы создания компьютерной игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

б ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
б понимание значения информатики как науки в жизни современного общества .

Духовно-нравственное воспитание:

б ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
б готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;
б активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

б представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
б соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
б ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
б стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

б наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
б интерес к обучению и познанию;
б любознательность;
б стремление к самообразованию;
б овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
б наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые

задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

б установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

б интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса .

Экологическое воспитание:

б наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ .

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

б освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

б умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

б умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

б самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) .

Базовые исследовательские действия:

б формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

б оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

б прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах .

Работа с информацией:

б выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

б применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

б выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

б выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

б оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

б запоминать и систематизировать информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5-6 КЛАСС (34 ЧАСА)
5 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Устройство компьютера (4 ч)				
1.	Устройство компьютера	2	Практика	https://iteducation.digital/
2.	Программное обеспечение. Файловая система компьютера	2	Практика	https://iteducation.digital/
Раздел 2. Информационные технологии (12 ч)				
3.	Текстовые документы	4	Практика	https://iteducation.digital/
4.	Графический редактор. Работа с фрагментами рисунка	4		https://iteducation.digital/
5.	Мультимедийные презентации	4		https://iteducation.digital/
Раздел 3. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (9 ч)				
6.	Язык программирования	9	Практика	https://iteducation.digital/
Раздел 4. Коммуникация и безопасность в Сети (9 ч)				
6.	Работа в Интернете	3	Выполнение тестирования на платформе	https://iteducation.digital/
7.	Безопасность в Интернете	6	Практика	https://iteducation.digital/

6 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Информационные модели (5 ч)				
1.	Моделирование как метод познания мира	5	Практика	https://iteducation.digital/
Раздел 2. Электронные таблицы (11 ч)				
2	Электронные таблицы	11	Выполнение тестирования на платформе	https://iteducation.digital/
Раздел 3. Scratch. Логика (10 ч)				
2.	Язык программирования	10	Практика	https://iteducation.digital/
Раздел 4. Систематизация знаний (8 ч)				
3.	Информация и информационные	2	Практика	https://iteducation.digital/

	процессы			
4.	Хранение данных	2	Практика	https://iteducation.digital/
5.	Язык программирования	4	Практика	https://iteducation.digital/