

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
«Вознесенская СОШ»  
Отт Л.В.  
Приказ № 355  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающегося с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 2**  
**учебного предмета**  
**«Математические представления»**  
**Уровень основного общего образования**  
**Срок освоения: 1 год (6 класс)**  
**на 2024-2025 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математический представления» разработана на основе на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО (вариант 2).

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарных математических знаний и представлений посредством специально организованного обучения в различных предметно- практических и игровых ситуациях,
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социально бытовой адаптации этой категории детей. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном для него темпе под постоянным руководством учителя, стимулируя проявление возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, которые по объему и степени сложности соответствуют возможностям и психофизиологическим особенностям ребенка.

Специальные методы обучения

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов.

Электронные образовательные ресурсы

<https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/> Яндекс учебник

<https://uchi.ru/teachers/stats/main>

<https://ikp-rao.ru/specialistam/>

## 2. Содержание учебного предмета

### *Количественные представления*

Второй десяток. Нумерация чисел второго десятка. Пересчет предметов по единице, отвлеченный чет. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 20) в числовом ряду.

Состав числа в пределах 20 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. Решение примеров с пропущенными числами ( $10 = 9 + \dots$ ;  $8 = 2 + \dots$ ) Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение на 1 (несколько) единиц в пределах 10.

### *Представления о величине*

Сравнение предметов по длине. Измерение предмета с помощью линейки. Линейка, шкала делений, её назначение. Мера стоимости: рубль.

### *Представление о форме*

Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, кривая), точка, отрезок. Фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры.

### *Пространственные представления*

Повторение: Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), справа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

### *Временные представления*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

## 3. Планируемые образовательные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные результаты освоения программы могут включать:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Предметные результаты освоения программы могут включать:*

- освоенные знания об основных цветах и вспомогательных;
- приобретенные знания о понятиях: «вес», «объем», «стоимость»;
- приобретение знаний о временах года, частях суток;
- освоенные знания о числах и цифрах (1-20);
- освоенные знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, прямая и кривая линии, точка, отрезок);
- умение соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов с помощью

педагога;

-освоенные знания о следующих и предыдущих числах;

-приобретенные навыки выполнения штриховки, письмо цифр;

-приобретенные навыки сложения и вычитания с помощью педагога.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественные представления	16			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
2	Представления о форме	5			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
3	Представления о величине	4			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
4	Пространственные представления	4			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
5	Временные представления	4			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
	Общее количество часов по программе	33			