

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
«Вознесенская СОШ»  
  
Отт Л.В.  
Приказ № 355  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
Учебного предмета  
«Музыка и движение»  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1 год  
1 (дополнительный класс)  
На 2024-2025 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цель учебного предмета**

- Помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира;
- Сделать его отзывчивым на музыкальный ритм
- Развивать эмоциональную и личностную сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

### **Задачи обучения:**

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- Развитие слуховых и двигательных восприятий.
- Эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Педагогическая работа с ребенком с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «слушать» мелодию. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных занятиях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать музыку. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Слушание», «Движение под музыку».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка и движение» является обязательным и изучается в 1 классе МБОУ « Вознесенская СОШ», 1 час в неделю, 33 часа в год.

### **Материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов;  
платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные.  
Оборудование: музыкальный центр, компьютер.  
Аудиозаписи, видеофильмы, презентации.

### **Электронно-образовательные ресурсы**

<https://resh.edu.ru/subject/9/1/>

<https://myschool.edu.ru/?ysclid=m1hiiqj4ry84708515>

**Содержание учебного предмета.**

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Узнавание знакомой песни.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные:**

- Проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов
- Получать радость от совместной музыкальной деятельности
- Проявлять голосовые и двигательные реакции на обращенную речь взрослого

### **Предметные:**

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку
- Умение узнавать знакомые песни
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Слушание</b>					
1.1	Слушание	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.
	Итого по разделу	<b>21</b>			
<b>Раздел 2. Движение под музыку</b>					
2.1	Движение под музыку	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.
	Итого по разделу:	<b>12</b>			
	<b>Всего часов:</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	

