

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
«Вознесенская СОШ»  
 Отт Л.В.  
Приказ № 355  
от «30» августа 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**развития (вариант 1)**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**Уровень начального общего образования**

**Срок освоения: 1 год (класс)**

**на 2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи обучения:**

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

– формирование умения решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка;

– формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью,

готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в обыденной жизни. На уроках математики учитель уделяет большое внимание формированию и развитию речи учащихся. учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математики в 1 классе рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки математики в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

– Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

- Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Альшеева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

#### **Технические средства:**

доска;

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0; 11-20<sup>1</sup>;

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

#### **Электронно-образовательные ресурсы:**

- Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://www.school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

#### **Планируемые образовательные результаты**

##### **Личностные:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

##### **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

### Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Подготовка к изучению математики – 10 часа</b>			
1	<p>Цвет</p> <p>Классификация предметов по цвету</p> <p>Выделение предметов, обладающих формой круга</p> <p>Большой – маленький</p> <p>Назначение предметов</p>	1	<p>Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов.</p> <p>Различают 2 предмета по цвету.</p> <p>Сравнивают предметы по цвету 2 предмета</p>
2	<p>Различение предметов по размерам</p> <p>Сравнение предметов по размерам</p> <p>Выделение направлений: слева, справа, в середине, между</p>	2	<p>Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов</p> <p>Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные)</p> <p>Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p>
3	<p>Количество и счет</p> <p>Число и цифра 1</p> <p>Число и цифра 2</p> <p>Образование числа 2 путем присчитывания единицы</p> <p>Пара</p>	2	<p>Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя)</p>
4	<p>Число и цифра 2</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 2</p> <p>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p>	1	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя)</p>

	Шар		
5	<p>Число и цифра 3</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3</p> <p>Получение числа 2 путем отсчитывания единицы Сложение и вычитание в пределах 3</p>	2	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Образовывают, различают, читают и записывают число 3</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя)</p>
6-7	<p>Состав числа 3</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Решение задач</p> <p>Куб</p>	2	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 3</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат</p>
8	<p>Число и цифра 4</p> <p>Образование числа 4</p> <p>Счет до 4</p> <p>Число и цифра 4</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4</p>	2	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью).</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда</p> <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 4</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)</p>

9	Числовой ряд 1-4  Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью).  Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала
10	Решение примеров на сложение и вычитание  Брус  Число и цифра 5.	1	Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала  Распознают объёмную фигуру: брус  Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник
11	Образование, счет в пределах 5  Число и цифра 5  Сравнение предметных множеств в пределах 5  Состав числа 5.	2	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью).  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)
12	Точка, линии Овал	1	Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия  Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию  Различают геометрические фигуры (овал)  Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету
13	Число и цифра 0	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 0  Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью)



14	<p>Число и цифра 6</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6</p> <p>Числовой ряд 1-6</p>	1	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6</p>
15	<p>Число и цифра 7</p> <p>Образование, счёт в пределах 7</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 7</p>	2	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью)</p>
16	<p>Числовой ряд 1-7</p> <p>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7</p> <p>Сутки, неделя</p> <p>Отрезок</p>	1	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7</p> <p>Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью)</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала)</p> <p>Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки</p> <p>Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога</p>
17	<p>Число и цифра 8</p> <p>Образование, счёт в пределах 8</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8</p> <p>Построение треугольника</p>	2	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p>

18	<p>Число и цифра 9</p> <p>Образование, счёт в пределах 9</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 9</p> <p>Построение прямоугольника</p>	2	<p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью)</p> <p>Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога)</p>
19	<p>Числовой ряд 1-9</p> <p>Число 10</p> <p>Образование, счёт в пределах 10</p>	1	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9</p> <p>Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью)</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10</p>
20	<p>Мера длины – сантиметр</p>	1	<p>Различают меру длины – сантиметр</p> <p>Умеют кратко обозначать меру длины</p> <p>Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки (возможно с помощью)</p>
21	<p>Числовой ряд 1-10</p> <p>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10</p>	1	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)</p> <p>Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью)</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p>
22	<p>Меры стоимости</p>	1	<p>Различают меры стоимости – рубль, копейка</p> <p>Кратко обозначают меру стоимости</p> <p>Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)</p>
23	<p>Мера массы – килограмм</p>	1	<p>Различают меру массы – килограмм</p> <p>Кратко обозначают меру массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)</p>
24	<p>Мера ёмкости – литр</p>	1	<p>Различают меру ёмкости – литр</p>

			<p>Кратко обозначают меру ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)</p>
	итого	33	

