

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся 4 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.2
коррекционного курса «Логопедические занятия»

Срок освоения: 3 год (4 класс)
на 2024 – 2025 учебный год

с. Вознесенка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлен на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной

степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми

единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадах с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов для обучающихся 4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 34 учебные недели в году).

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения используемые в обеспечении образовательного процесса: технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся; раздаточный и дидактический материал, печатные наглядные пособия, необходимые для реализации данного курса, методические и учебные пособия, оборудование и приборы для реализации практической части программы:

Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический модульный, регулируемый по высоте

Настенное зеркало для логопедических занятий

Зеркало для индивидуальных занятий

Мяч, валики для логопедического массажа

Набор для речевого дыхания

Набор для развития мелкой моторики рук

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Разрезная азбука (настенная)

Кассы букв (индивидуальные)

Наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата

Диагностический комплект

Набор логопедических карточек для автоматизации звуков

Учебно-методические пособия и дидактические материалы

Игры; Логопедические игры

Настольно-развивающие игры

Конструктор; Тактильные мячики; Тактильное лото

Вспомогательными средствами являются:

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

Электронные образовательные ресурсы:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Медиатека просвещение <https://media.prosv.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/#>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностическое обследование	4

2.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	6
3.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	35
4.	Формирование связной речи. Основы коммуникации	19
5.	Диагностическое обследование	4
Итого:		68

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено на год обучения, в нём указано количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем может варьироваться.

Количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Диагностическое обследование			
1.1.	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
1.2.	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
1.3.	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
1.4.	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
	Итого по разделу	4	
2 Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»			
2.1 2.2	Отработка четкого произношения.	2	уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения; иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков. распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
2.3 2.4	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв.	2	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). обозначать мягкость согласных на письме; составлять графические схемы слов; выделять ударный и безударный слоги; дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки); определять количество и

			последовательность звуков в слове;
2.5 2.6	Дифференциация звуков.	2	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками; правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).
	Итого по разделу	6	
3 Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»			
3.1	Обогащение номинативного словаря.	1	Конструирование словосочетаний и предложений из предложенных слов; различать грамматически правильные и неправильные словосочетания; уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
3.2 3.3	Синонимы, антонимы, омонимы.	2	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.
3.4 3.5	Словарные слова.	2	Работа со словарными словами.
3.6	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1	Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
3.7	Отработка падежных форм существительных.	1	Отработка падежных форм существительных.
3.8 3.9	Именительный, винительный, родительный падежи.	2	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.
3.10	Несклоняемые имена существительные.	1	Употребление несклоняемых имен существительных.
3.11 3.12 3.13	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.	3	Выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
3.14	Языковой анализ.	1	Тренировка в языковом анализе.
3.15	Лексическое и грамматическое значение слова.	1	Уточнение лексического и грамматического значения слова.
3.16 3.17	Однокоренные и родственные слова.	2	Дифференциация однокоренных и родственных слов.
3.18	Правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.	1	Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.
3.19	Развитие навыков приставочного словообразования.	1	Образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
3.20	Приставки пространственного значения, временного значения и многозначные приставки.	1	Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.
3.21	Предлоги и приставки.	1	Различение предлогов и приставок.
3.22	Согласование с прилагательными (в роде, числе).	1	Согласование с прилагательными (в роде, числе).

3.23	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.	1	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.
3.24	Изменение глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	1	Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.
3.25 3.26	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	2	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.
3.27	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.
3.28	Глаголы.	1	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.
3.29	Числительные.	1	Употребление и правописание числительных.
3.30	Число и род местоимения.	1	Определение числа и рода местоимения
3.31	Личные местоимения с предлогами и без.	1	Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.
3.32 3.33 3.34 3.35	Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.	4	соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).
Итого по разделу		35	
4 Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»			
4.1	Соотнесение предложений с графической схемой.	1	соотносить предложение с графической схемой;
4.2	Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	1	участвовать в простых диалогах; обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу; выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.; конструировать простые и сложные предложения с однородными членами
4.3 4.4	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	2	участвовать в простых диалогах; обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу; выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.; конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
4.5	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	1	устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
4.6	Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст.	1	дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
4.7	Согласование слов в предложении, выделение	1	согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

	границ предложения на письме.		
4.8 4.9	Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе.	2	пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
4.10 4.11	Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	2	определять главную мысль текста; озаглавливать текст;
4.12 4.13	Связь между частями текста. Составление плана текста.	2	устанавливать связь между частями текста; составлять план текста;
4.14 4.15	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.	2	различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
4.16 4.17	Письменное изложение короткого текста по плану.	2	писать изложение короткого текста по плану;
4.18 4.19	Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой.	2	составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).
Итого по разделу		19	
5. Диагностическое обследование			
5.1.	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
5.2.	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
5.3.	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
5.4.	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
Итого по разделу		4	
Общее количество часов по программе		68	