

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
 Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся 3 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ
вариант 5.1
коррекционного курса «Логопедические занятия»

Срок освоения: 3 год (3 класс)
на 2024 – 2025 учебный год

с. Вознесенка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлен на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 3 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся.

Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ТНР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных занятиях.

Цели и задачи реализации курса « Логопедические занятия»

Индивидуальные логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности.

Их целью является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков.

Основные задачи курса определяются структурой речевого дефекта, степенью его выраженности, уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются три этапа работы:

- диагностический
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

-выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

Содержание рабочих программ определяется тремя факторами:

Форма речевого недоразвития и степень его выраженности.

Год обучения

Требования Федеральных адаптированных программ.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ТНР на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа для обучающихся 3-ых классов (1 час занятий в неделю, 34 учебные недели в году).

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения используемые в обеспечении образовательного процесса: технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся; раздаточный и дидактический материал, печатные наглядные пособия, необходимые для реализации данного курса, методические и учебные пособия, оборудование и приборы для реализации практической части программы:

Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический модульный, регулируемый по высоте

Технические средства:

Настенное зеркало для логопедических занятий

Зеркало для индивидуальных занятий

Мяч, валики для логопедического массажа

Набор для речевого дыхания

Набор для развития мелкой моторики рук

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Разрезная азбука (настенная)

Кассы букв (индивидуальные)

Наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата

Диагностический комплект

Набор логопедических карточек для автоматизации звуков

Учебно-методические пособия и дидактические материалы

Игры; Логопедические игры

Настольно-развивающие игры

Конструктор
Тактильные мячики
Тактильное лото

Вспомогательными средствами являются:

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

Электронные образовательные ресурсы:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Медиатека просвещение <https://media.prosv.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/#>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе

методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ТНР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Курс «Логопедические занятия» состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Модуль Формирование произношения звуков и развитие слухового восприятия.

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослоговому составу слов, предложений.

Модуль по коррекции морфологической дизорфографии

С первого полугодия осуществляется коррекционная работа, которая состоит из модуля направленного на коррекцию дизорфографии и остаточных явлений смешанных нарушений письма. В модуле, направленном на коррекцию смешанных нарушений письма включаются задания, направленные на профилактику дизорфографии. Помимо коррекции нарушений письма учитель-логопед обязательно включает задания на преодоление недостатков чтения.

Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на индивидуальных занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание в третьем классе уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными.

На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В третьем классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностическое обследование	3
2.	Формирование произношения звуков и развитие слухового восприятия	14
3.	Коррекция морфологической дизорфографии	8

4.	Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	6
5.	Диагностическое обследование	3
Итого:		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области речевого развития

- сознательное использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; наличие положительного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и

- текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
 - сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
 - сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
 - сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
 - сформирован навык чтения целыми словами;
 - сформировано понимание прочитанного текста;
 - сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
 - сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
 - сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

В области личностных результатов:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

В области метапредметных результатов:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических

объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п.

Тематическое планирование представлено на год обучения, в нём указано количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ТНР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем может варьироваться.

Количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 6 часов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Диагностическое обследование			
1.1.	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
1.2.	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
1.3.	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
	Итого по разделу	3	
2 Модуль Формирование произношения звуков и развитие слухового восприятия			
2.1	Закрепление произношения гласных звуков.	1	Определять позиционную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Правильно произносить гласные звуки. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

			Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.
2.2 2.3	Закрепление произношения твердых согласных звуков: м,п,в,к,н,ф,т ,х,с,б,д, з,г.	2	Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с твердыми согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением. Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.
2.4 2.5	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть ,хь,сь,бь,дь, зь,гь.	2	Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением. Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.
2.6 2.7	Закрепление произношения твердых согласных звуков:р; л.	2	Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с твердыми согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением. Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.
2.8 2.9	Закрепление произношения мягких согласных звуков: рь; ль.	2	Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением. Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.
2.10 2.11	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	2	Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и письменных упражнениях.
2.12 2.13	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш	2	Различение на слух звонких - глухих согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и письменных упражнениях.
2.14	Четкость-плавность, выразительность речи	1	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечение 3-4 согласных звуков.
Итого по разделу		14	
3 Модуль по коррекции морфологической дизорфографии			
3.1	Деление слов на слоги. Правила переноса слов	1	Уточнение слогообразующего значения гласного звука. Определение количества слогов в слове. Развитие слогового анализа и синтеза. Уточнение и отработка на материале слов различной слоговой структуры правил переноса. Упражнения: придумать слово из определенного количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов.

3.2	Состав слова. Корень.	1	Уточнение представлений о составе слова. Однокоренные слова. Морфологический разбор слов. Образование слов с помощью разных морфем. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью.
3.3	Состав слова. Окончание.	1	Морфологический разбор слов. Образование слов с помощью разных морфем. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью.
3.4 3.5	Состав слова. Приставка. Состав слова. Суффикс	2	Морфологический разбор слов. Образование слов с помощью разных морфем. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью.
3.6	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные	1	Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов.
3.7	Безударные гласные в корне существительных, прилагательных и глаголов	1	Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи.
3.8	Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. Нахождение слов с орфограммами в предложениях и тексте.
Итого по разделу		8	
4 Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи			
4.1 4.2	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного.	2	Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе. Нахождение однокоренных прилагательных. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста с подчеркиванием прилагательных и определением рода и числа. Составление предложений из предложенных слов, по сюжетным и последовательным картинкам. Распространение предложений. Составление повествовательного рассказа с опорой на личный опыт.
4.3 4.4	Глагол. Число глаголов.	2	Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Нахождение глаголов

			единственного и множественного числа в тексте. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Чтение небольших по объему текстов. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений. Проверка написанных предложений.
4.5 4.6	Глагол. Время и род глаголов.	2	Уточнение знаний о времени и роде глаголов. Упражнения в нахождении глаголов разного времени и рода в текстах. Подбор и вставка в предложение нужного глагола. Образование от заданных глаголов возможных форм времени и рода. Письмо предложений с изменением времени и рода глаголов. Чтение текстов. Выделение частей, составление плана. Составление описательных рассказов по плану. Определение границ предложений. Дописывание подходящих по смыслу слов в предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений.
	Итого по разделу	6	
5 Диагностическое обследование			
5.1	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
5.2	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
5.3	Диагностическое обследование	1	Диагностика устной и письменной речи
	Итого по разделу	3	
	Общее количество часов по программе	34	