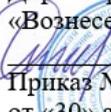


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»

Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся 1 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1
коррекционного курса «Логопедические занятия»

Срок освоения: 1 год (1 класс)
на 2024 – 2025 учебный год

с. Вознесенка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана для организации логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность при этом направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с НОДА, обучающимся в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ (вариант 6.1).

Рабочая программа курса рассчитана на один год и предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимся 1 класса с НОДА.

Данная программа разработана для обучающихся с двигательными нарушениями, имеющих отклонения в развитии устной речи.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с НОДА обеспечивает решение задач ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, и направлена на создание специальных условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в процессе логопедической работы с обучающимися.

Курс направлен на своевременное выявление и максимально полное преодоление имеющихся нарушений речевого развития у обучающихся младшего школьного возраста с НОДА, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых занятиях.

Важность данного курса в системе обучения обучающихся с НОДА состоит в том, что в результате его освоения осуществляется профилактика и коррекция нарушений устной речи, чтения и письма.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического и речевого развития обучающихся с НОДА, их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей, а также запросов участников образовательного процесса.

Цели и задачи реализации курса «Логопедические занятия»

Целью является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков

Задачи реализации программы логопедической работы:

1. Выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА.
2. Развитие и коррекция нарушений устной речи.
 - Развитие и обогащение лексического строя речи.
 - Формирование связной речи, развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
 - Развитие грамматического строя речи, коррекция его нарушений.
 - Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза.
 - Развитие произносительной стороны речи. Коррекция нарушений звукопроизношения, формирование общей разборчивости речи. Развитие речевого дыхания, голоса, просодики, коррекция их нарушений; формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
3. Развитие письменной речи, профилактика нарушений чтения и письма.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Разработка и реализация системы логопедической помощи обучающимся с НОДА в освоении основной образовательной программы начального общего образования, направленной на развитие их коммуникативно-речевой компетенции, коррекцию нарушений устной и профилактики нарушений письменной речи, чтения.

Программа логопедической работы предполагает своевременное выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА, определение их особых образовательных потребностей; определение особенностей организации образовательного процесса обучающихся с НОДА в соответствии со структурой нарушений развития и степенью их выраженности, а также индивидуальными особенностями каждого обучающегося; осуществление дифференцированной логопедической помощи (в соответствии с рекомендациями ТППК и ППК).

Специфика содержания и методов обучения учащихся является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Результативность и эффективность коррекционного курса выявляется путём комплексного логопедического диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-логопедической работы и после нее (в конце учебного года).

В течение учебного года выделяются три этапа работы:

- диагностический
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

Направления работы учителя-логопеда

1. Комплексная логопедическая диагностика нарушений речевого развития. Определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи обучающихся с НОДА:

- проведение комплексного логопедического диагностического обследования два раза в год (до начала логопедической работы в первые две недели учебного года и после нее в конце учебного года);
- определение уровня речевого развития обучающегося (с учетом возрастных особенностей), уровня сформированности всех языковых средств;
- выявление уровня сформированности устной и письменной речи, механизма их нарушений;
- определение места речевого нарушения в общей структуре нарушений развития;
- формулирование логопедического заключения с учетом структуры речевого нарушения, всех его проявлений.

2. Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда:

- коррекция нарушений речевого развития обучающихся с НОДА (формирование речезыковых и речедвигательных средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- осуществление коммуникативной направленности обучения. Формирование и совершенствование полноценных коммуникативных и учебных умений и навыков, адекватных различным ситуациям учебной и внеучебной деятельности;

3. Организационная деятельность учителя-логопеда:

- оформление по результатам обследования документации установленного образца (заполнение речевых карт);
- осуществление комплектования обучающихся на групповые и индивидуальные

логопедические занятия в зависимости от однородности структуры нарушения (состав этих групп в течение года может меняться в зависимости от динамики дальнейшего речевого развития и индивидуальных темпов продвижения каждого обучающегося).

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам, воспитателям.

Коррекционная работа логопеда включает:

- выбор оптимальных для речевого и общего развития обучающегося с НОДА коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования отводится в 1 классе – 33 часа в год (1 час в неделю при 33 учебных неделях). Программа рассчитана на 33 часа (за год).

Коррекционный курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Длительность занятий – 30 минут в 1 классе.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения используемые в обеспечении образовательного процесса: технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся; раздаточный и дидактический материал, печатные наглядные пособия, необходимые для реализации данного курса, методические и учебные пособия, оборудование и приборы для реализации практической части программы:

Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический модульный, регулируемый по высоте

Технические средства:

Настенное зеркало для логопедических занятий

Зеркало для индивидуальных занятий

Мяч, валики для логопедического массажа

Набор для речевого дыхания

Набор для развития мелкой моторики рук

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Разрезная азбука (настенная)

Кассы букв (индивидуальные)

Наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата

Диагностический комплект

Набор логопедических карточек для автоматизации звуков

Учебно-методические пособия и дидактические материалы

Игры; Логопедические игры

Настольно-развивающие игры

Конструктор
Тактильные мячики
Тактильное лото

Вспомогательными средствами являются:

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

Электронные образовательные ресурсы:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Медиатека просвещение <https://media.prosv.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/#>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел 1. Развитие речи.

Устная и письменная речь. Интонация. Предложение. Слово. Составление короткого

рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Их дифференциация. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет/действие предмета/признак предмета. Предлоги, обозначающие пространство (*на, под, около*). Предлоги, обозначающие направление (*в, из, на*).

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Слово и слог. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. Определение места звука в слогах и словах. Звуковой анализ слова. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Коррекция и развитие звукопроизношения.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и]. Звук [й]. Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Звуки [йо], [йу].

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*.

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение и дифференциация. Звуки [б], [п]. Звуки [в], [ф]. Звуки [г], [к].

Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуки [с], [с`]. Звуки [з], [з`]. Дифференциация звуков [с], [з]. Звук [ц]. Звук [ш], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж]. Звуки [л], [л`]. Звуки [р], [р`]. Дифференциация звуков [л], [р].

Написание строчных и заглавных букв *а, о, у, и, й, я, э, е, ё, ю, б, п, в, ф, г, к, з, с, ц, ш, ж, л, р*. Профилактика оптической дисграфии.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Комплексная логопедическая диагностика.	2
2.	Развитие речи.	3
3.	Лексико-грамматический строй речи.	4
4.	Фонетико-фонематический строй речи.	22
5.	Комплексная логопедическая диагностика.	2
Итого:		33

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения программы коррекционной работы логопеда обучающимися с НОДА оцениваются мониторингом на момент завершения учебного года. Освоение данной программы обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- осознание и выполнение правил личной гигиены (особенно на логопедических занятиях по коррекции нарушений произносительной стороны речи).

Метапредметные результаты:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- анализирование объектов (слов, словосочетаний, предложений) с выделением отличительных признаков;
- проведение сравнения и классификации объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировка объектов (звуков, слов) на основе существенных признаков.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- умение слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаться на посторонние воздействия;
- подчинение своих действий речевой инструкции учителя-логопеда;
- понимание и принятие учебной задачи, поставленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- ответы на вопросы в соответствии с речевой инструкцией и заданием;
- соблюдение правил речевого этикета при общении (обращение, просьба); умение задавать вопросы;
- обращение к взрослому или сверстнику за разъяснением;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- уметь строить связное высказывание, делиться впечатлениями об увиденном или

услышанном;

- участвовать в диалогах, уметь составлять простые диалоги;
- выражать словами свои желания;
- находить нужные слова, наиболее точно выражающие мысль;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- уметь выделять слова из предложения, определять их последовательность и количество;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения,
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- использовать в речи предложения различных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание;
- составлять текст на определенную тему, определять главную мысль текста, озаглавливать его;
- устанавливать связь между частями текста, составлять план текста;
- выделять и распознавать звуки речи;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные и согласные (твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки);
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- владеть нормами словоизменения и словообразования различных частей речи, адекватно использовать предлоги;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 1 час в неделю (33 часа в учебном году).

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала, в последовательность изучения разделов и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п.

Тематическое планирование представлено на год обучения, в нём указано количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 33 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем может варьироваться.

Количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Диагностическое обследование			
1.1.	Комплексная логопедическая диагностика.	1	Логопедическое обследование импрессивной речи. Обследование коммуникативных навыков.
1.2.	Комплексная логопедическая диагностика.	1	Логопедическое обследование всех компонентов импрессивной речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи).
	Итого по разделу	2	
Раздел 2. Развитие речи			
2.1	Звуки окружающей действительности. Неречевые и речевые звуки.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать и распознавать неречевые и речевые звуки. – Развивать слуховое внимание, различать звуки по силе (громко-тихо), высоте (высоко-низко), направлению звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева). – Определять количество услышанных звуков.
2.2	Речь. Органы речи. Органы артикуляции.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать понятия «речь», «органы речи», «органы артикуляции». – Познакомить с органами речи и артикуляции, учить различать эти понятия. – Развивать артикуляционную моторику. – Развивать речевое дыхание и голос, темп и ритм речи. – Отрабатывать четкое произнесение звуков.
2.3	Речь. Предложение. Слово.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать понятия «речь», «предложение», «слово», различать эти понятия. – Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной законченностью. – Формировать понятие о слове как части предложения. – Пояснять лексическое значение слов. – Формировать умение выделять предложение из потока речи, слово из предложения.
	Итого по разделу	3	
Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи			
3.1	Слова, обозначающие предмет.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать понятие «предмет». – Учить различать и характеризовать слова-предметы. – Различать понятия: «слова, обозначающие неживые предметы», и «слова, обозначающие живые объекты». – Уточнять понимание вопросов: <i>Кто? Что?</i>, учить ставить вопрос <i>Кто?</i> или <i>Что?</i> – Развивать умение изображать графически слова-предметы.
3.2	Слова, обозначающие действие предмета.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать понятие «действие предмета». – Различать и характеризовать слова-действия предметов. – Уточнять понимание вопроса <i>Что делает?</i>, учить ставить вопрос <i>Что делает?</i> – Составлять предложения, состоящие из слов, обозначающих предметы и действия предметов.

			– Развивать умение изображать графически слова-действия предметов.
3.3	Предложение. Составление предложения по сюжетным картинкам.	1	– Закреплять понятия «предложение» и «слово», дифференцировать эти понятия. – Учить анализировать изображенные предметы (неодушевленные, одушевленные), действия предметов, события. – Наблюдать за связью слов в предложении. – Учить различать и характеризовать слова-предметы и слова-действия предметов.
3.4	Предложение. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.	1	– Учить составлять небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности. – Учить анализировать изображенные предметы и действия предметов. Называть по картинке слова-предметы и действия этих предметов. – Обсуждать сюжет (с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда). – Совместно составлять устный рассказ с опорой на сюжетные картинки (с учетом уровня развития устной речи и речевых возможностей обучающихся).
	Итого по разделу	4	
Раздел 4. Фонетико-фонематический строй речи			
4.1	Слог. Слоговой состав слова. Деление слова на слоги.	1	– Развивать умение дифференцировать понятия «слово» и «слог». – Учить делить слова на слоги. – Составлять слова из слогов. – Учить графически изображать слоги.
4.2	Ударение. Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.	1	– Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного (путем отстукивания, отхлопывания). – Учить определять слоگو-ритмическую структуру слов. – Определять ударный гласный устно. – Различать значение слова при перемещении ударения.
4.3	Звуки речи. Звуки и буквы.	1	– Формировать понятия «звук» и «буква», дифференцировать эти термины. – Проводить звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов различной звуковой структуры.
4.4	Гласные и согласные звуки.	1	– Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», дифференцировать термины «гласный» и «согласный». – Характеризовать особенности гласных звуков. – Характеризовать особенности согласных звуков. – Учить различать гласные и согласные звуки (по отсутствию/наличию преграды), определять с опорой на слух и с учетом особенностей артикулирования гласные и согласные звуки.
4.5	Звук [а]. Буква А, а.	1	– Уточнить понятие «звук». – Познакомить с гласным звуком [а], особенностями его артикуляции, аналогами звучания, зрительным символом. – Четко произносить звук [а] изолированно, в слогах, словах. – Выделять звук [а] на слух в ряду других гласных звуков. – Определять наличие/отсутствие звука [а] в слогах и словах. – Определять место звука в слове (в начале, в конце). – Выбирать картинки с предметами, названия которых

			<p>начинаются со звука [а].</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подбирать слова на заданный звук [а]. – Обводить и писать буквы А, а (можно печатными символами; при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
4.6	Звук [у]. Буква У, у.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с гласным звуком [у], особенностями его артикуляции, аналогами звучания, зрительным символом. – Четко произносить звук [у] изолированно, в слогах, словах. – Выделять звук [у] на слух в ряду других гласных звуков. – Определять наличие/отсутствие звука [у] в слогах, словах. – Определять место звука в слове (в начале, в конце). – Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [у]. – Подбирать слова на заданный звук [у]. – Обводить и писать буквы У, у (можно печатными символами).
4.7	Дифференциация звуков [а], [у].	1	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать на слух звуки [а], [у] в составе звукокомплексов и слов. – Учить анализировать и синтезировать звуко сочетания АУ, УА с помощью зрительных символов. – Читать слоги АУ, УА и соотносить их с соответствующей картинкой. – Учить подбирать слова с заданным начальным звуком ([а] или [у]) с наглядной опорой и без нее. – Обводить и писать слоги АУ, УА (можно печатными символами).
4.8	Звук [о]. Буква О, о.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с гласным звуком [о], особенностями его артикуляции, аналогами звучания, зрительным символом. – Четко произносить звук [о] изолированно, в слогах, словах. – Выделять звук [о] на слух в ряду других гласных звуков. – Определять наличие/отсутствие звука [о] в слогах, словах. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [о]. – Подбирать слова на заданный звук [о]. – Обводить и писать буквы О, о (можно печатными символами).
4.9	Звук [м]. Буква М, м.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [м], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Четко произносить звук [м] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [м] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [м]. – Подбирать слова на заданный звук [м]. – Учить анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги с помощью зрительных символов. – Обводить и писать буквы М, м (можно печатными символами).
4.10	Звук [н]. Буква Н, н.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [н], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Четко произносить звук [н] изолированно, в слогах, словах.

			<ul style="list-style-type: none"> – Определять наличие/отсутствие звука [н] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [н]. – Подбирать слова на заданный звук [н]. – Учить анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги с помощью зрительных символов. – Обводить и писать буквы Н, н (можно печатными символами).
4.11	Дифференциация звуков [м], [н].	1	<ul style="list-style-type: none"> – Учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и в словах) согласные звуки длительного произнесения [м], [н]. – Формировать навыки анализа и синтеза прямых и обратных слогов со звуками [м], [н]. – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки. – Обводить и писать буквы М, м, Н, н (можно печатными символами).
4.12	Звук [ы]. Буква ы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с гласным звуком [ы], особенностями его артикуляции, аналогами звучания, зрительным символом. – Четко произносить звук [ы] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [ы] в слогах и словах. – Определять место звука в слове (в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых заканчиваются на звук [ы]. – Обводить и писать буквы Ы, ы (можно печатными символами).
4.13	Звук [и]. Буква И, и.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с гласным звуком [и], особенностями его артикуляции, аналогами звучания, зрительным символом. – Четко произносить звук [и] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [и] в слогах и словах. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [и]. – Подбирать слова на заданный звук [и]. – Обводить и писать буквы И, и (можно печатными символами).
4.14	Дифференциация звуков [ы], [и].	1	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать на слух звуки [ы], [и] в слогах и словах. – Четко произносить звуки [ы], [и] изолированно, в слогах, словах. – При отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв ы или и. – Проводить звуко-слоговой анализ слов со звуками [ы], [и]. – Разложить предметные картинки на две группы по наличию гласного звука [ы] или [и] (в окончании слова). – Читать слоговые таблицы. – Обводить и писать буквы Ы, ы; И, и (можно печатными символами).
4.15	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», учить их дифференцировать. – Тренировать в различении твердых и мягких согласных на слух и в произношении (перед гласными 2-го ряда).

			<ul style="list-style-type: none"> – Слушать слова, сравнивать их по смыслу и звучанию, называть согласный, который звучит мягко. – Произносить прямые слоги, сочетая согласный попарно с гласными 1-го и 2-го ряда (обращать внимание на изменение звучания согласного от соседства гласных 2-го ряда. – Упражнять в слухо-произносительной дифференциации твердых и мягких согласных: изолированно и в слогах (услышав твердый вариант, назвать мягкий/к мягкому варианту подобрать твердый). – Придумывать слова, начинающиеся с мягкого согласного.
4.16	Звуки [м], [м`]. Дифференциация звуков [м], [м`].	1	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». – Соотносить звуки [м], [м`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие звука в слове (сначала [м], потом [м`]). – Учить выделять звук из слогов и слов. – Сравнить звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [м], [м`]. – Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [м] и мягкого согласного [м`].
4.17	Звуки [н], [н`]. Дифференциация звуков [н], [н`].	1	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». – Соотносить звуки [н], [н`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие звука в слове (сначала [н], потом [н`]). – Учить выделять звук из слогов и слов. – Сравнить звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [н], [н`]. – Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [н] и мягкого согласного [н`].
4.18	Звуки [п], [п`]. Буква П, п.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять понятия «звук» и «буква», дифференцировать их. – Познакомить с согласным звуком [п], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Закреплять понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». – Соотносить звуки [п], [п`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие звука в слове (сначала [п], потом [п`]). – Учить выделять звук из слогов и слов. – Сравнить звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [п], [п`]. – Придумывать слова, начинающиеся с мягкого согласного [п`] и твердого согласного [п]. – Обводить и писать буквы П, п (можно печатными символами).
4.19	Звуки [т], [т`]. Буква Т, т.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [т], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Соотносить звуки [т], [т`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах.

			<ul style="list-style-type: none"> – Определять наличие звука в слове (сначала [т], потом [т']). – Учить выделять звук из слогов и слов. – Сравнить звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [т], [т']. – Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [т] и мягкого согласного [т']. – Обводить и писать буквы Т, т (можно печатными символами).
4.20	Звуки [д], [д']. Буква Д, д.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [д], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Соотносить звуки [д], [д']. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие звука в слове (сначала [д], потом [д']). – Учить выделять звук из слогов и слов. – Сравнить звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [д], [д']. – Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [д] и мягкого согласного [д']. – Обводить и писать буквы Д, д (можно печатными символами).
4.21	Звуковой состав и анализ слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять представления о существенных признаках звуков. – Учить соотносить звуки. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки. – Определять наличие/отсутствие звука в слоге, слове (на слух). – Выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов и слов (в различных позициях). – Определять место звука в слове (в начале, середине, в конце). – Определять количество и порядок звуков в слове. – Сравнить звуковой состав различных слов.
4.22	Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (<i>а-о, и-у, п-т</i>).	1	<ul style="list-style-type: none"> – Дифференцировать в речи звуки, имеющие кинетическое сходство (изолированно, в слогах, в словах). Осуществлять сравнительный анализ изображения данных букв – печатные, письменные (прописные, строчные). – Осуществлять сравнительный анализ написания букв, имеющих оптическое сходство (<i>а-о, и-у, п-т</i>). Закреплять навыки написания данных букв. Составлять слова с данными буквами. – Находить и исправлять ошибки в употреблении оптически схожих букв на письме.
	Итого по разделу	22	
Раздел 5. Диагностическое обследование			
5.1	Комплексная логопедическая диагностика.	1	Итоговое логопедическое обследование.
5.2	Комплексная логопедическая диагностика.	1	Итоговое логопедическое обследование.
	Итого по разделу	2	

	Общее количество часов по программе	33	
--	--	-----------	--