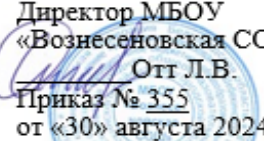


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для обучающихся 1 дополнительного класса по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования для обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития вариант 2
коррекционного курса «Двигательное развитие»
Уровень начального общего
образования
Срок освоения: 1 год (1 дополнительный класс)
на 2024 - 2025 учебный год**

с. Вознесенка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 1 дополнительном классе определяет следующую цель и задачи:

Цели:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Задачи:

- формировать правильную осанку,
- формировать потребность к разным видам двигательной активности (основных движений и навыков, общеразвивающих умений, физическую и умственную работоспособность),
- приучать к процессам закаливания в разных видах двигательной активности,
- развитие двигательной активности ребенка;
- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры;
- учить фиксировать двигательный опыт в словесных высказываниях.

Значимым достижением в двигательном развитии учащихся начальных классов являются зрительно-моторные комплексы и координации, повышающие социальную самостоятельность в быту и познавательный интерес к окружающей действительности, облегчающие процесс обучения и обеспечивающие его эффективность в доступной ученику форме.

Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и

функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса целесообразно использовать доступные учащимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Придерживаясь уровневого принципа построения движений необходимо соблюдать оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей учащихся и доступных им способов обучения, объемов обучающей нагрузки.

Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности учащегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» для учащихся с умственной отсталостью является основной частью предметной области «Коррекционно-развивающие занятия».

Согласно Учебному плану МБОУ «Вознесенская СОШ» адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 1 дополнительного класса рассчитана на 33 часа: 1 час в неделю.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Техническое оснащение включает: предметы, карточки с картинками.

Оборудование:

инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

– дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;

– спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи.

– средства для фиксации ног, груди, таза;

– мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;

Электронные образовательные ресурсы: Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР <https://ege.pskgu.ru/>

В условиях дистанционного обучения представленный на сайте УМКСИПР.РФ наглядный материал поможет родителям и/или законным представителям, выполняющим функцию ассистентов в ходе проведения уроков с использованием дистанционных технологий, сориентироваться в содержании отдельных образовательных задач по учебным предметам, в объяснении последовательности действий при формировании навыков (умений), что позволит оказывать ребенку необходимую помощь.

В данном разделе представлены наглядные материалы, которые разработаны в

соответствии с содержанием второго варианта АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по учебным предмета.

Материалы помогут педагогу и удаленному ассистенту (родителю / законному представителю ребёнка) совместно проводить уроки с обучающимся с ТМНР в режиме онлайн.

Содержание коррекционного курса

Содержание программного материала занятий по двигательному развитию состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу-приседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные планируемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству;
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,

- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

Возможные предметные результаты:

- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании;
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- овладение доступными способами обучения (совместно, по подражанию, по инструкции);
- появление практических способов действий в играх и манипуляциях с предметами (умений брать, держать, ловить, бросать, катить и т.д.);
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)	1	Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение
2	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев»	1	Развивать тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
3	Ходьба на носках, на пятках	1	Развить умение слушать, соблюдать инструкцию. Ориентация в схеме тела
4	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	1	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела
5	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц		Умение работать в группе
6	Работа с дидактическим пособием «Черепашка»		Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
7	Упражнения на мягких модулях	1	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела
8	Катание ступнями массажных мячей	1	Умение работать в группе. Оказывать помощь, принимать помощь.
9	Игра «Кто быстрее снимет обувь»	1	Умение работать в группе. Оказывать помощь, принимать помощь.
10	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь.

11	Основы знаний о личной гигиене	1	Формирование представлений о собственном теле
12	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1	Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение
13	Основы знаний: понятие «направляющий»	1	Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе
14	Шаги вперед, назад, в сторону.	1	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение следовать правилам.
15	Гимнастические построения и перестроения	1	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение работать в группе
16	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	1	Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь.
17	Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	1	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
18	Тестирование на конец первого полугодия	1	Учиться соблюдать инструкцию
19	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1	Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение
20	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1	Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение
21	Представления о правильной осанке	1	Формирование представлений о собственном теле
22	Гимнастические построения и перестроения	1	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение работать в группе
23	Упражнения сидя и лёжа на полу	1	Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь.
24	Повороты по ориентирам	1	Ориентация в окружающем пространстве, ориентации в схеме тела

25	Повороты по ориентирам	1	Ориентация в окружающем пространстве, ориентации в схеме тела
26	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	1	Ориентация в окружающем пространстве, умение совершать точные движения. Представление о собственных возможностях
27	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки	1	Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь. Умение работать в группе, не мешая окружающим.
28	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	Ориентация в схеме тела, представление о собственном теле
29	Самомассаж рук, головы, ног, живота. Основы знаний о личной гигиене	1	Ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. Оказывать помощь не только другим, но и себе, принимать помощь.
30	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»	1	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь.
31	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	1	Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь.
32	Самомассаж рук, головы, ног, живота. Основы знаний о личной гигиене	1	Ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. Оказывать помощь не только другим, но и себе, принимать помощь.
33	Упражнения для профилактики плоскостопия Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку» Итоговое тестирование	1	ориентация в схеме тела, представление о собственном теле.