

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
«Вознесенская СОШ»  
Отт Л.В.  
Приказ № 355  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2  
учебного предмета  
«Домоводство»  
Уровень основного общего образования  
Срок освоения: 1 год (6 класс)  
на 2024-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО (вариант 2).

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимся с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещения и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и т.д. Различные игры должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у учащегося коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности учащегося организованных учителем на доступных и понятных для него заданиях и упражнениях.

### Специальные методы обучения

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:  
Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторинга;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Домоводство» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Домоводство» в 6 классе отводится 16 часов по 0,5 часов в неделю (33 учебные недели).

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; изображения

алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда, таймер, предметы для украшения интерьера, стиральная машина, зеркала, гладильная доска, бытовая техника, уборочный инвентарь.

Электронные образовательные ресурсы

<https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/> Яндекс учебник

<https://uchi.ru/teachers/stats/main>

<https://ikp-rao.ru/specialistam/>

## 2. Содержание учебного предмета

### *Покупки*

Планирование покупок. Ориентация в расположении отделов магазина. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

### *Обращение с кухонным инвентарем*

Обращение с посудой. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### *Приготовление пищи*

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Резание ножом.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая.

### *Уход за вещами*

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### *Уборка помещения и территории*

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Уборка бытового мусора. Подметание территории.

## 3. Планируемые образовательные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

*Личностные результаты могут включать:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Предметные результаты могут отражать:*

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

*Базовые учебные действия могут включать:*

*Регулятивные:*

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

*Познавательные:*

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Коммуникативные:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Покупки	3			Слушание, выполнение

					упражнений, работа с раздаточным материалом
2	Обращение с кухонным инвентарем	2			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
3	Приготовление пищи	5			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
4	Уход за вещами.	4			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
5	Уборка помещения и территории	2			Слушание, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом
	Общее количество часов по программе	16			