

РАССМОТРЕНО

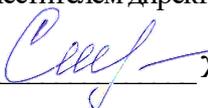
на педагогическом
совете школы

протокол № 1

от 30 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

 Ж.В. Стрижакова

от 28 августа 2024г.

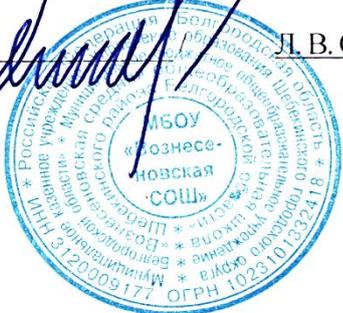
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Вознесенская
средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской
области»

Приказ ОУ

от « 30 » августа 2024г. № 355


Д. В. Отт



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «ВОЗНЕСЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2024-2025 учебный год**

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр.2
2.	Цели и задачи дополнительного образования	стр.4
3.	Содержание дополнительного образования	стр.4
4.	Учебный план дополнительного образования	стр.19
5.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	стр.22
6.	Организационно-педагогические условия реализации программы	стр.24
7.	Материально-технические условия реализации программы	стр.28
8.	Мониторинг эффективности реализации программы	стр.29

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (далее – программа) определяет содержание и условия организации воспитательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, создание условий для развития творческих способностей школьников, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Программа разработана с учетом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития детей;
- практическая направленность образовательного процесса.

Практическая направленность дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но и в том, что он пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это общение с друзьями, людьми старшего возраста, организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

В МБОУ «Вознесенская СОШ» дополнительное образование как структурное подразделение функционирует в тесной взаимосвязи и на равных правах с учебно-воспитательным процессом. Успех работы зависит от сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями, социальным педагогом, родителями.

Особенностями функционирования является:

- создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса;
- образовательный процесс ведется круглогодично, как в течение учебного года, так и в период школьных каникул.

Во всех объединениях дополнительного образования занятия строятся с соблюдением:

1. Строгой дозированной нагрузки.
2. Построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности.
3. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота).
4. Благоприятного эмоционального настроения.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, дает опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности. Принципы организации дополнительного образования, его содержание позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей обучающихся. В круг значимых для обучающихся проблем включаются проблемы самопознания и самореализации творческих возможностей, в том числе и в решении

социально значимых задач, поскольку практическая деятельность детей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мотивацию. Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие и физические запросы.

Основные функции дополнительного образования:

Ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему лично-значимой деятельности;

Коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;

Социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;

Психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;

Профориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;

Культурообразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

На основании лицензии, на право ведения образовательной деятельности, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы следующей направленности:

- научно-техническая
- физкультурно-спортивная
- социально – гуманитарная
- туристско-краеведческая
- военно-патриотическая

Основанием для разработки программы послужили следующие *нормативные документы*:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам «протокол от 24.12.2018 г. № 16»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.11.2020 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогов дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

- условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»;
- Письмо Министерства образования и науки России 11 декабря 2006 Г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года НИП-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты общеобразовательных учреждений»;
 - Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
 - Локальные акты;
 - Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

2. Цели и задачи дополнительного образования

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей.

Задачи:

- Развивать творческие способности и творческую активность обучающихся развивать познавательные интересы
- формировать мотивацию успеха
- создать условия для самоутверждения и самореализации личности
- создавать условия всестороннего развития личности
- формировать навыки адаптации детей к жизни в обществе
- формировать общую культуру обучающихся
- организовать содержательный досуг обучающихся

3. Содержание дополнительного образования

№п/п	Название программы	Уровень
1.	Юные пожарные	Начального общего образования
2.	Юные друзья природы	Начального общего образования
3.	Юные патриоты	Начального общего образования
4.	Юные туристы-краеведы	Начального общего образования
5.	Юные инспекторы движения	Основного общего образования
6.	Азбука туриста	Основного общего образования
7.	Юный филолог	Основного общего образования
8.	В мире английского языка	Основного общего образования
9.	ШСК Футбол	Основного общего образования
10.	КВН-клуб	Основного общего образования
11.	Школа педагогики	Среднего общего образования
12.	Курс юного переговорщика	Среднего общего образования

В МБОУ «Вознесенская СОШ» в соответствии с учебным планом реализуются следующие формы дополнительного образования по направленностям:

- социально-гуманитарная,
- физкультурно-спортивная
- естественно-научная

-туристско-краеведческая

-военно-патриотическая

«Юные пожарные»

1 Пожарно - профилактическая подготовка.

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных.

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I.; пожары в Москве; научные достижения в области пожаров; направление добровольных пожарных дружин.

Практическая работа. Составление словарика научных терминов

2 Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источники загорания.

Понятие «горения». Огонь - друг и враг человека. Последствия пожаров в жилых домах..

Меры предосторожности с огнем.

Практическая работа. Демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов. Средства тушения

3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.

Основные виды пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах..

Практическая работа: составление таблиц по результатам пожаров, происшедших в своём регионе.

4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Движение во время эвакуации.

Анализ причин гибели людей.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в школе.

5 Что делать при возникновении пожара?

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия на случай возникновения пожара.

Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинг по правильному использованию средств пожаротушения.

6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка материала для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности.

II Тактико- техническая подготовка

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров.

Применение сигнализации Принцип действия разных систем пожаротушения

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных., проведение игры по отработке действий при возникновении возгораний.

2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и пожарное оборудование.

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств

тушения пожаров. Классификация огнетушителей, область их применения.

Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе

3. Основы профессии пожарного.

Понятие о героической профессии пожарного.

Практическая работа: конкурс эрудитов по истории противопожарной службы.

4. Первичная доврачебная помощь при пожаре.

Освоение приёмов оказания первой медицинской помощи. Органы дыхания, значение их для деятельности человека. Сердечно - сосудистая система. Степени ожогов.

Доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по оказанию доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

5. Противопожарное водоснабжение

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств, способы подачи воды при пожаре. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант, пожарный кран, их назначение

Практическая работа: освоение на практике на у

6. Пожарно - строевая подготовка и пожарно - спасательный спорт.

Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно - прикладного спорта (старт, бег, финиш)

Практическая работа: выполнение различных упражнений по пожарно - строевой и физической подготовке

7. Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию.

Практическая работа: проведение соревнований по пожарно -спасательному спорту.

«Мы-твой друзья»

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 8-11 лет;
- лично-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально - наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний - перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях - номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека

и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами - кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

«Юные патриоты»

1. Я – гражданин России

Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн. России. Родной Белгородский край – частица России. Символика области. Белгород - город воинской славы. Шебекинский городской округ. Моя малая Родина. Символика района. Достопримечательности моего края. Люди и их занятия.

2. Живые страницы прошлого

Как жили наши предки славяне. Славна богатырями земля русская. Сказочного богатыря узнаешь на поле брани. Русские полководцы. Александр Невский и Дмитрий Донской. Русские полководцы. А.В. Суворов. «Храни в памяти имена великих людей и в своих походах и действиях с благоразумием следуй их примеру» (А.В. Суворов) «Потешные бои» юного царя Петра I

3. Россия Родина моя

Путешествие по городам - героям. Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Шебекино в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. День защитника Отечества. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия - Родину защищать. Военная летопись моей семьи. Что такое летопись. Династии военных. Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети – герои. Современные войны и судьбы детей.

4. Юные Россияне

День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Участие в шествии «Бессмертного полка» Песни военных лет. Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники о войне. Ветеран Великой Отечественной войны. Защита проектов. Конкурс рисунков «Мы за Мир!» Дети за мир на планете. Понятия: «мир», «планета».

«Юные туристы-краеведы»

1. История города и его окрестностей.

История образования города. Знакомство с символикой города. Истории названий улиц города. Достопримечательности нашего города. Главные исторические и культурные памятники. Труд людей нашего города. Профессии и предприятия. Профессиональные праздники. *Практическая работа.* Работа с топонимическим словарем «Тайны имен Земли Кузнецкой».

2. Природа Шебекинского городского округа.

Орографические районы Шебекинского городского округа, их характеристика.

Полезные ископаемые. *Практическая работа.* Нанесение на контурной карте Шебекино месторождения полезных ископаемых Шебекинского городского округа. Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания. Реки и озёра Шебекинского городского округа. Характеристика местных рек, использование в хозяйственной деятельности. Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные Шебекинского городского округа. Красная книга. Памятники природы и истории Шебекинского городского округа. Рекреационные ресурсы Шебекинского городского округа.

Практические работы.

1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.

- 2) Составление рассказа об озёрах и реках Калтанского городского округа.
- 3) Составление альбома о местных животных и растениях.
- 4). Экскурсионные и туристские маршруты в окрестностях Калтанского городского округа.

3. Основы туристской подготовки.

Формирование туристской группы, особенности отношений в туристских группах, надёжность отношений, схоженность, распределение обязанностей в походе. Смысл похода, выбор маршрута, расчет переходов, график движения. Практическая работа. Составление плана однодневного похода. Питание в туристском походе. Техника вязания узлов. Личная гигиена туриста. Оказание первой доврачебной помощи. Походная медицинская аптечка. Виды травм.

Практика. Наложение повязок. Знакомство с основными лекарственными препаратами.

4. Топография и ориентирование.

Топографическая и спортивная карты. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практические занятия

Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков. Ориентирование

Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практические занятия

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

5. Исследования в природе.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Предмет и объект исследования. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. Методы исследования. Техника экспериментирования. Оформление работы. Оформление презентации. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

6. Чему мы научились? Обобщающая игра.

«Юные инспекторы движения»

1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

2. ПДД.

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие,

знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений:

«восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами,

«змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

16. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов.

Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через

железнодорожные пути.

Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

2. *Первая медицинская помощь.*

Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Тесты по оказанию первой доврачебной помощи

3. *Подготовка агитвыступления.* Подготовка атрибутики, листовок, плакатов, буклетов. Разучивание речевок, девиза. Участие в городских конкурсах по ПДД.

«Азбука туриста»

1. *Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста (6 ч).*

Техника безопасности в походе. Правила поведения в горах, в лесу, у водоёмов, на болоте. Правила передвижения по дорогам. Правила обращения с огнём. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила гигиены туриста. Этические правила туристов.

Трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе. Поведение у вечернего костра и за столом.

Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

2. *Элементарные туристские навыки (6 ч).*

Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивуака. Разведение костра.

Приготовление пищи.

Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

3. *Карты и ориентирование на местности (10ч).*

Топографические карты. Масштаб карты. Легенда карты. Чтение спортивных и топографических карт. Обращение с компасом. Азимутальный

ход. Топографическая съёмка местности. Спортивное ориентирование. Обучение. Тренировки по спортивному ориентированию. Соревнования по спортивному ориентированию.

4. *Техника пешеходного туризма (6 ч).*

Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Виды страховки. Переправы через препятствия: траверс склона, спортивный спуск, горизонтальный и вертикальный маятники, параллели, навесная переправа. Туристские узлы. Тренировочные занятия по технике пешеходного туризма в спортивном зале и на свежем воздухе. Участие в соревнованиях по технике пешеходного туризма.

5. *Походы, экспедиции, слёты (6 ч).*

Тренировочные походы выходного дня. Подготовка к походу. Проведение тренировочного похода. Анализ проведенного похода.

Экологические рейды на берег озера и очистка побережья от бытового мусора. Подготовка к экологическому рейду. Проведение и анализ экологического рейда.

«Юный филолог»

Сказочное царство слов. Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную. Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика. Звуки не буквы. Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции. Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия. Банты и шарфы Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами. *На сцене гласные*

Роль ударения. Произносительные нормы. Практическая часть: игра «Проставь ударение»

Графика. Как возникла наша письменность? Финикийский алфавит. Греческий алфавит.

Кириллица или глаголица? Практическая часть: творческое задание «Придумай свой алфавит».

Память и грамотность Виды памяти. Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфемика. Поговорим обо всех приставках сразу. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С- Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Практическая часть: тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология. Зачем нужны суффиксы? Как можно уменьшить лексическое значение при помощи суффиксов –оньк, –еньк? *Где же хранятся слова?*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

Практическая часть: работа со словарём. *Экскурсия в библиотеку.* Знакомство с разными видами словарей. Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей.

Добрые слова Богатство русской лексики «добрыми словами». Практическая часть: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)). Работа с текстами на данную тему. *На карнавале слов.* Омонимы. Практическая часть: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»).

Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»

Разновидности омонимов. Практическая часть: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов. *Слова-антонимы* Антонимы. Практическая часть: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

Экскурсия в прошлое Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Практическая часть: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов. *Полёт в будущее* Неологизмы.

Практическая часть: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте. *Орфография. Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл. Практическая часть: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами. *Морфология. Куда убегают гласные?* Поговорим о беглых гласных. *Откуда появляются новые слова.* Разберемся что из себя представляют

неологизмы. *Что рассказали части речи о себе?*

Самостоятельные и служебные части речи

Практическая часть: игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи. *Королевство ошибок*

Виды ошибок Практическая часть: сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций. *Крылатые слова*

Значения крылатых слов. Практическая часть: подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера» *В Стране Сочинителей*

Рифмы. Практическая часть: сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле.

Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках. *В стране излагателей.* Нарисуем

изложение. *Анаграммы и метаграммы* История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. Практическая часть: работа с примерами. *Самое длинное слово.* Научимся составлять длинные слова, конкурс. *Шарады и логографы*

Происхождением шарад и логогрифов. Практическая часть: составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов. *Расшифруй меня.* Ребусы и шифры. *Откуда пришли наши имена?*

История появления имён, отчеств в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

Практическая часть: творческая работа «Нарисуй своё имя». *Откуда пришли наши фамилии?* История появления фамилий. Продолжить знакомство с наукой антропонимикой.

Практическая часть: творческая работа «Нарисуй происхождение фамилии». *Экскурсия в библиотеку им. А.С.Пушкина* Практическая часть: Чтения стихотворений А.С.Пушкина на открытом воздухе, обсуждения. Подведение итогов (2ч.) Подготовка к игре и Игра «Умники и умницы» Соревнование на проверку знаний по русскому языку. *Итоговое занятие* Беседа «Что я узнал?»

«В мире английского языка»

Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Аналитический взгляд на историю и географии страны. (6 часов)

Географические достопримечательности. Исторические лики Британии. Основные сведения из истории Англии. Страницы из истории Лондона. Основные географические сведения Шотландии. Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.

Форма государственного управления в Великобритании. (2 часа)

Формы государственного управления Британии. Конституционная монархия. Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина.

Социокультурный портрет СМИ в Британии и России. (2 часа)

Социокультурный портрет СМИ в Британии и России. Социокультурные различия в форме выпуска «популярных» и «качественных» газет.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина, *Лондон. (3 часа)*

Современная столица Великобритании. История Британии в архитектурной среде Лондона. Британский музей.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

Города Великобритании. (3 часа)

Культурные и промышленные центры. Кембридж, Оксфорд, Манчестер, Эдинбург. Ковентри. Путешествие по Лондону.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, этическая беседа, викторина.

Социокультурные характеристики среднего образования в Британии и России. (2 часа)

Государственные и частные школы. Сходство и различия в системах школьного образования Британии и России.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина.

Национально-культурный фон традиций, обычаев, ценностей, стереотипов поведения в стилях жизни британцев и россиян. (5 часов)

Британия - страна традиций, сравнение с традициями в России. Национально-культурные портреты типичного англичанина и россиянина. Традиции в национальных культурах питания англичан и россиян. Традиционные праздники в Британии и России. Хэллоуин: происхождение праздника, традиционные формы проведения.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, тематический диспут, викторина, дебаты.

Искусство и культура в Британии. (4 часа)

Основные этапы в истории развития искусства и культуры в Британии. В. Шекспир - выдающийся поэт и драматург. Страницы истории театра и кино в Британии. Современные театры и кинотеатры.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, этическая беседа, викторина.

Спорт в Британии и России. (3 часа)

Британия - родина многих видов спорта. Популярные виды спорта Британии и России. Спорт - одна из форм отдыха.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательная беседа, викторина.

Знаменитые люди Британии. (3 часа)

Капитан Скотт – исследователь Антарктики. И. Ньютон – выдающийся учёный с мировым именем. Джон Констебль – мастер живописного пейзажа.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательная беседа, диспут, викторина.

Обобщение и повторение (1 час)

ШСК «Футбол»

Физическая культура и спорт в России. Физическая культура – составная часть культуры, одно из средств воспитания, укрепления здоровья, всестороннего развития людей.

Значение физической культуры для подготовки Российских людей к трудовой деятельности и защите Родины.

Развитие футбола в России. Краткая характеристика футбола как средства физического воспитания. История возникновения футбола и развитие его в России. Чемпионат и кубок России по футболу.

Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения. Общий режим дня школьника. Значение правильного режима дня юного спортсмена.

Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Обтирание, обливание и ножные как гигиенические и закаливающие процедуры. Правила купания.

Правила игры в футбол. Разбор и изучение правил игры в «малый футбол». Роль капитана команды, его права и обязанности.

Места занятий оборудование. Площадка для игры в футбол, её устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по футболу. Специальное оборудование: стойки для подвески мячей, щиты стационарные и переносные для ударов.

Общая и специальная физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика школьника. Ознакомление с упрощёнными правилами игры в ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом. Меры предупреждения несчастных случаев при плавании. Подготовка к сдаче контрольных испытаний.

Практические занятия. Общеразвивающие упражнения без предметов. Поднимание и опускание рук в стороны и вперёд, сведение рук вперёд и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперёд и в стороны; то же, в сочетании с движениями рук. Круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверх). Поднимание и вращение ног в положении лёжа на спине. Полуприседание и приседание с различными положениями рук. Выпады вперёд, назад и в стороны с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полуприседе. Переход из упора присев в упор лёжа и снова и снова в упор присев. Упражнения на формирование правильной осанки.

Упражнения с набивным мячом. (масса 1 – 2 кг.) Броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы снизу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его; то же, с поворотом кругом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча друг другу ногами в положении сидя.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд с шага. Два кувырка вперёд. Кувырок назад из седа. Длинный кувырок вперёд. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперёд и назад в положение лёжа, прогнувшись. «Мост» из положения лёжа на спине. «Полушпагат».

Упражнение в висах и упорах. Из виса хватом сверху подтягивание: 2 подхода по 2 – 4 раза, 2 – 3 подхода по 3 – 5 раз. Из упора лёжа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук: два подхода по 2 – 4 раза, 2 – 3 подхода по 3 – 5 раз.

Лёгкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 60 м. Бег с высокого старта до 60 м. Бег по пересечённой местности (кросс) до 1500 м. Бег медленный до 20 мин. Бег повторный до 6 x 30 м. и 4 x 50 м. Бег 300 м.

Прыжки с разбега в длину (310 – 340 см.) и в высоту (95 – 105 см.). Прыжки с места в длину.

Метание малого (теннисного) мяча: в цель, на дальность (с места и с подхода шагом).

Подвижные игры и эстафеты: «Бой петухов», «Удочка», «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Защита крепости». Эстафеты с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей.

Спортивные игры. Ручной мяч, баскетбол по упрощённым правилам.

Специальные упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5 – 10 м. из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа.

Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30 м. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки. Бег с быстрым изменением скорости: после быстрого бега быстро резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или другом направлении.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом».

Техника игры в футбол. Классификация и терминология технических приёмов игры в футбол. Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. Траектория полёта мяча после удара. Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях: ударов по мячу внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы, ударов серединой лба; остановок мяча подошвой, внутренней стороной стопы и грудью; ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы; обманных движений (ложная и действительная фазы движения); отбор мяча – перехватом, выбиванием мяча, толчком соперника; вбрасывание мяча из положения шага. Анализ выполнения технических приёмов игры вратаря: ловли, отбивания кулаком, броска мяча рукой; падения перекатом; выбивание мяча с рук.

Практические занятия.

Техника передвижения. Бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным и скрестным шагом (влево и вправо). Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).

Удары по мячу ногами. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу; направляя мяч в обратном направлении и стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность: ноги партнёру, ворота, цель, на ходу двигающемуся партнёру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу: направляя мяч в обратном направлении и в стороны, посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояние. Удары на точность: в определённую цель на поле, в ворота, партнёру.

Остановка мяча. Остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперёд и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий.

Ведение мяча. Ведение внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнёров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону): во время ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади; показать ложный замах ногой для сильного удара по мячу – вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; имитируя передачу партнёру, находящемуся слева, перенести правую ногу через

мяч и, наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъёма правой ноги и резко уйти вправо, этот же финт в другую сторону.

Отбор мяча. Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, - выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага. Вбрасывание мяча на точность: под правую и левую ногу партнёру, на ход партнёру.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка (с места и с разбега). Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъём с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега).

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактика игры в футбол. Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия. Командная тактика игры в «малый футбол».

Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнёров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Практические занятия. Упражнения для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперёд на 5 м. Несколько игроков на ограниченной площади (центральный круг, штрафная площадь) водят в произвольном направлении свои мячи и одновременно наблюдают за партнёрами, чтобы не столкнуться друг с другом. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т. е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнёру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Учебные и тренировочные игры, применяя в них изученный программный материал.

«КВН-клуб»

Вводное (организационное) занятие. (1ч)

Знакомство с коллективом. Знакомство учащихся с программой кружка, его целью и задачами, с правилами поведения, с инструкциями по охране труда, с противопожарным инструктажем, инструктажем по ПДД. Тест «КВН – это...», содержащий различные вопросы про клуб весёлых и находчивых.

Основы актёрского мастерства. Голос и речь актёра. Жест, мимика, движение. Разговор на сцене. (4ч)

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, чёткой дикции, логики и орфоэпии.

Этюды и упражнения, требующие целенаправленного воздействия словом. Например: остановить товарища, прохожего, который идёт, не замечая препятствия (вырыта яма, поднят асфальт); попросить у незнакомого человека монету для телефона-автомата; спросить товарища: «Ты прочитал эту книгу?» – с целью узнать, интересна ли она, или с намёком напомнить о том, что книгу давно пора вернуть.

Этюды на умение слушать партнера и добиваться воздействия своих слов на него (краткий диалог). На основании данных слов придумать, с каким намерением, в силу каких обстоятельств надо воздействовать этими словами на партнёра («где?», «когда?», «почему?», «зачем?», «какие взаимоотношения?»). Например: «Ты?» – в смысле: «Вот приятная, неожиданная встреча!» или: «Вот не ожидал, что ты решишься прийти!» и т. д. Партнёр отвечает, сообразуясь с действием товарища: «Да!» – как подтверждение намерения удивить товарища своим неожиданным появлением или как оправдание несвоевременного прихода, своей вины. Подобные же упражнения и этюды ученики придумывают сами.

Урок актёрского мастерства на развитие памяти. Творческое действие в условиях сценического вымысла. Творческое взаимодействие с партнёром. Технология общения в процессе взаимодействия людей. (5)

Игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять скороговорки, считалки, рассказы и сказки, подбирать рифмы. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Этюды на движение. Диалог. Творческое взаимодействие с партнёром. Интонация, настроение, характер персонажа. Образ героя. Характер и отбор действий. Имитация поведения животного. (5ч.)

Создание различных по характеру образов. Проживание вместе с героем действий и поступков, эмоциональное реагирование на его внешние и внутренние характеристики, выстраивание логики поведения героя. Обсуждение этюдов, воспитание у учащихся интереса к работе друг друга (также на примере диалогов), самокритичности, формирование критериев оценки качества работы. Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

Репетиционное занятие. Читка. Мизансценирование. Работа по технике речи, по технике движения. Пластическая импровизация на ходу в заданном образе. Обыгрывание элементов костюмов. (7ч)

«Пластичность» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребёнка, пластической выразительности телодвижений, снизить последствия учебной перегрузки. Формы – театрализованные упражнения и конкурсы.

Репетиционное занятие по технике речи, мимическим и сценическим движениям. Репетиция в выгородке. Работа с оформлением. (6ч.)

«Постановка» базируется на авторских сценариях и включает в себя работу с отрывками и постановку целых сценок. Проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения, создание эскизов костюмов и декораций.

Предварительный разбор сценки, восприятие со стороны. Обмен впечатлениями. Разучивание реплик. Детальный анализ ролей. Воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов. Чтение сценки (по событиям); разбор текста по линии действий и последовательности этих действий для каждого персонажа.

Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Индивидуальная подготовка главных исполнителей. Повторное обращение к тексту сценки. Организация показа пьесы: подготовка афиш, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации.

Генеральная репетиция игры КВН. Замечания. Предложения. (4ч.)

Просмотр всех номеров и сценок, костюмов. Прослушивание музыки. Рекомендации, советы. Общая канва игры КВН.

Отчётная игра КВН за 2024-2025 учебный год. (1 ч.)

Показательные выступления в школе с демонстрацией итогов за каждую четверть и учебный год в целом.

Просмотр игры КВН. Выбор темы. Просмотр игры КВН. Определение тематики на следующую игру КВН. Мотивация. Предложения. (2 ч.)

Подведение итогов работы кружка КВН за 2024-2025 учебный год. Тест «КВН – это...». Просмотр игры КВН. Обсуждение. (1 ч.)

Итоговое занятие. Подведение итогов за 2024-2025 учебный год. Предложения, пожелания, идеи, Тест «КВН – это...», содержащий различные вопросы про клуб весёлых и находчивых. Просмотр игры КВН. Обсуждение. Планы на следующий учебный год.

«Школа педагогики»

Тема 1. Общее представление о профессиях. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Тема 2. Педагогическое направление. Педагогическое направление в современном обществе. Представление о профессии педагог. Учитель и его место.

Тема 3. Мои педагогические задатки. Есть ли у меня педагогические задатки. Примирение на себя роли педагога. Оценка своих возможностей в педагогической деятельности.

«Курс юного переговорщика»

Введение

Знакомство. Медиатор-ровесники медиация в школе.

Знакомство с участниками группы. Правила работы в группе. Основы медиации.

Принципы и процедура.

Коммуникативная разминка. Рефлексия, тематическое сообщение.

Конфликтология

Конфликты вокруг нас. Структура конфликта. Участники, предмет конфликта. Конфликтогены.

Источники конфликта. Граница полномочий ровесников в самостоятельном урегулировании конфликта. Конфликтные ситуации в художественных произведениях.

Групповая дискуссия, диагностический опрос

Динамика конфликта

Формирование навыка распознавания конфликтных ситуаций. Анализ динамики конфликта.
Стадии конфликта.
Разбор учебного случая на основе художественных произведений. Ролевые игры, групповая дискуссия
Стратегии поведения в конфликте
Диагностика индивидуальных способов поведения в конфликтной ситуации.
Преимущества и ограничения каждой стратегии поведения. Групповое обсуждение.
Школьные конфликты
Создание банка школьных конфликтных ситуаций. Обсуждение вариантов их урегулирования.
Служба Школьной Медиации. Интересы сторон в медиации.
Личность медиатора-ровесника.
Что помогает и что мешает разрешать конфликты. Необходимые компетенции конфликтолога.
Групповое обсуждение. Способы прояснение интересов. Открытые и закрытые вопросы.
Деловая игра, учебные ситуации.
Коммуникативные инструменты медиатора
Контакт. Виды слушания. Вопросы как инструмент медиатора. Открытые и закрытые вопросы.
Барьеры общения и способы их преодоления. Коллективная дискуссия. Упражнения на прояснение ситуации. Обратная связь при общении.
Техника установления контакта и вызывание доверия. Деловая игра на проведение дискуссии.
Уверенное поведение. Как сказать «нет». Умение противостоять давлению. «Я»-высказывания.
Что такое манипуляция. Как вести себя с манипулятором.
Эмоции и чувства.
Эмоции в конфликте. Управление эмоциями в конфликте
Виды эмоций. Эмоции в конфликте. Гнев, злость, раздражение. Страх, тревога, неуверенность.
Печаль, грусть, разочарование. Навык распознавания эмоций, определения причин их возникновения. Способы саморегуляции. Упражнения по самопрезентации. Упражнения, деловая игра.
Способы эмоциональной поддержки. Приемы взаимодействия с человеком, подверженным сильным эмоциям. Приемы саморегуляции. Восстанавливающие упражнения.
Переговоры
Переговоры, как форма урегулирования конфликта.
Подготовка к переговорам. Переговорная игра, обсуждение
Как достигнуть соглашения
Проверка соглашения на реальность. Переговорные игры. Упражнения на проверку соглашения.
Практикум переговорщика. Переговорные игры по сюжетам литературных произведений
Практикум медиатора-ровесника
Учебные медиации. Анализ поведения в конфликтных ситуациях.
Заключительное занятие. Подведение итогов. Диагностика.
Обсуждение результатов.

4. Учебный план дополнительного образования

Учебный план рассчитан на 1 год. Всего на дополнительное образование выделено в 2024-2025 году 12 часов.

Дополнительное образование осуществляют 12 педагогов, являющиеся внутренними совместителями.

Составляются рабочие программы в соответствии с положением о рабочей программе дополнительного образования, рассмотренном на педагогическом совете, утвержденным директором школы.

Продолжительность освоения программ определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Прием детей в творческие объединения и спортивные секции осуществляется пожеланию учащихся на основании заявления родителей.

С целью представления результатов работы, в творческих объединениях ведётся учёт массовой работы и индивидуальных успехов учащихся, а также их мониторинг. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Количество программ и учебных групп
по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствующей направленности
в 2024-2025 учебном году

Направленность Дополнительного образования	Название Детского объединения	Количество групп / Кол-во часов												итого
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа	7 группа	8 группа	9 группа	10 группа	11 группа	12 группа	
Социально-гуманитарная	Юные пожарные	1												1
Естественно-научная	Юные друзья природы		1											1
Военно-патриотическая	Юные патриоты			1										1
Туристско-краеведческая	Юные туристы-краеведы				1									1
Социально-гуманитарная	Юные инспекторы движения					1								1
Туристско-краеведческая	Азбука туриста						1							1
Социально-гуманитарная	Юный филолог							1						1
Социально-гуманитарная	В мире английского языка								1					1
Физкультурно-спортивная	ШСК Футбол									1				1
Социально-гуманитарная	КВН-клуб										1			1
Социально-гуманитарная	Школа педагогики											1		1
Социально-гуманитарная	Курс юного переговорщика												1	1
ВСЕГО:		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

№ п/п	Направленность программ дополнительно образования	Количество программ
1.	социально-гуманитарная	7
2.	естественно-научная	1
3.	физкультурно-спортивная	1
4.	туристско-краеведческая	2
5.	военно-патриотическая	1
ИТОГО:		12

5. Календарный учебный график МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года;

Периоды образовательной деятельности:

продолжительность учебного года (учебных занятий) 36 учебных недель.

период	сроки	продолжительность
1 период	02.09.2024 – 28.12.2024	17 недель
2 период	09.01.2025- 23.05.2025	19 недель
Период промежуточной аттестации	12.05.2025 – 16.05.2025	
Итого		36 недель

Продолжительность каникул в течение 2024-2025 учебного года

Каникулы	Дата		Продолжительность
Зимние	29.12.2024 г.	8.01.2025 г.	10 дней
Летние	26.05.2025г.	31.08.2025 г.	14 недель

Организация образовательной деятельности и режима занятий:

1. Организация образовательной деятельности и режима занятий в системе дополнительного образования училища осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», локальными нормативными актами школы и регламентируется учебным планом дополнительного образования, расписанием занятий дополнительного образования на 2024-2025 учебный год.

2. При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Время занятий в системе дополнительного образования в учебные дни (с применением технологии дистанционного обучения при необходимости): понедельник – пятница в соответствии с расписанием занятий объединений дополнительного образования на текущий учебный год.

4. Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся – 20 мин.

Порядок приёма обучающихся в объединения дополнительного образования:

1. В объединения принимаются дети 5 лет по 18 лет.
2. Приём обучающегося в объединение и его отчисление осуществляется только по заявлению родителей (законных представителей), либо от обучающегося при условии достижения обучающимся возраста 14 лет.
3. При приёме в объединения физкультурно-спортивной направленности необходимо согласие родителей (законных представителей) и допуск врача к занятиям.
4. Порядок приёма обучающихся в объединения осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «Вознесенская СОШ»

Организация промежуточной аттестации воспитанников в системе дополнительного образования:

В 2024-2025 учебном году периодичность проведения:

- промежуточной аттестации – предпоследняя неделя учебного года,
- итоговой аттестации - по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, система оценивания результатов обучения по программам дополнительного образования устанавливаются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Режим работы педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Педагогическая деятельность осуществляется согласно расписанию занятий дополнительного образования, регламенту рабочего времени, утверждённым приказом ОУ на 2024-2025 учебный год, должностным инструкциям работников.
2. физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий.

Формы промежуточной аттестации:

Для определения уровня теоретической подготовки учащихся, выявления степени сформированности практических умений и навыков выбранном обучающимися виде деятельности, соотнесения прогнозируемых и реальных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ в конце каждого года обучения и всего курса освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация.

Контрольные материалы для определения уровня освоения обучающимися дополнительной программы разрабатываются к каждой программе педагогом дополнительного образования самостоятельно и состоят из теоретической (11 теоретических вопросов) и практической части (выполнение творческих работ).

Порядок промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о дополнительном образовании обучающихся МБОУ «Вознесенская СОШ».

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Направленность	Наименование детского объединения	Дополнительная общеобразовательная программа, по которой работает детское объединение (указать наименование, количество лет обучения и часов в год)	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Количество учебных групп (по годам обучения)	Количество учащихся в учебных группах (в каждой)	Из них количество детей с ОВЗ	Возраст учащихся	Расписание работы детского объединения
1	2	3	4	5	6	7		8	9
1	Социально-гуманитарная	Юные пожарные	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные». Срок реализации 1 год 36 часов	Сухомлинова Юлия Олеговна	1 группа-1 год обучения	11	3	7-8 лет	Четверг 11.35-11.55
2	Естественно-научная	Юные друзья природы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья природы». Срок реализации 1 год 36 часов	Ковалева Наталья Анатольевна	2 группа-1 год обучения	8	-	8-9 лет	Четверг 12.55-13.15
3	Военно-патриотическая	Юные патриоты	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты». Срок реализации 1 год 36 часов	Оскольская Валентина Николаевна	3 группа-1 год обучения	11	1	8-9 лет	Четверг 12.55-13.15
4	Туристско-краеведческая	Юные туристы-краеведы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы». Срок реализации 1 год 36 часов	Остроглядова Анастасия Вячеславовна	4 группа-1 год обучения	13	1	9-10 лет	Среда 12.55-13.15
5	Социально-гуманитарная	Юные инспекторы движения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» Срок реализации 1 год 36 часов	Самотягина Маргарита Сергеевна	5 группа-1 год обучения	16	2	10-11 лет	Четверг 12.55-13.15
6	Туристско-краеведческая	Азбука туриста	Дополнительная общеобразовательная	Романюк Юлия Сергеевна	6 группа-1 год обучения	8	-	11-12 лет	Среда 13.35-13.55

			общеразвивающая программа «Азбука туриста». Срок реализации 1 год 36 часов						
7	Социально-гуманитарная	Юный филолог	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный филолог». Срок реализации 1 год 36 часов	Овчарова Ирина Геннадьевна	7 группа-1 год обучения	14	1	11-12 лет	Понедельник 13.45-14.05
8	Социально-гуманитарная	В мире английского языка	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка». Срок реализации 1 год 36 часов	Петренко Елена Ивановна	8 группа-1 год обучения	11	-	12-13 лет	Среда 13.35-13.55
9	Физкультурно-спортивная	ШСК Футбол	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШСК Футбол». Срок реализации 1 год 36 часов	Лешов Антон Вячеславович	9 группа-1 год обучения	19	-	13-14 лет	Четверг 14.05-14.25
10	Социально-гуманитарная	КВН-клуб	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КВН-клуб». Срок реализации 1 год 36 часов	Киселева Наталья Николаевна	10 группа-1 год обучения	13	1	14-15 лет	Среда 14.05-14.25
11	Социально-гуманитарная	Школа педагогики	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа педагогики». Срок реализации 1 год 36 часов	Цыбенко Марина Анатольевна	11 группа-1 год обучения	8	-	15-16 лет	Четверг 14.05-14.25
12	Социально-гуманитарная	Курс юного переговорщика	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс юного переговорщика». Срок реализации 1 год 36 часов	Черкаска Лариса Николаевна	12 группа-1 год обучения	5	-	16-17 лет	Четверг 14.05-14.25

Кадровые условия для реализации образовательной программы дополнительного образования.

№ п/п	Направленность	Наименование детского творческого объединения, спортивной секции	Ф.И.О руководителя	Должность, от какого учреждения работает	Специальность, категория
1	Социально-гуманитарная	Юные пожарные	Сухомлинова Юлия Олеговна	Учитель, МБОУ «Вознесеновская СОШ»	Учитель начальных классов, первая категория
2	Естественно-научная	Юные друзья природы	Ковалева Наталья Анатольевна	Учитель, МБОУ «Вознесеновская СОШ»	Учитель начальных классов, первая категория
3	Военно-патриотическая	Юные патриоты	Оскольская Валентина Николаевна	Учитель, МБОУ «Вознесеновская СОШ»	Учитель начальных классов, высшая категория
4	Туристско-краеведческая	Юные туристы-краеведы	Остроглядова Анастасия Вячеславовна	Учитель, МБОУ «Вознесеновская СОШ»	Учитель начальных классов, без категории
5	Социально-гуманитарная	Юные инспекторы движения	Самотягина Маргарита Сергеевна	Учитель, МБОУ «Вознесеновская СОШ»	Учитель биологии, первая категория
6	Туристско-краеведческая	Азбука туриста	Романюк Юлия Сергеевна	Учитель, МБОУ «Вознесеновская СОШ»	Учитель физической культуры, первая категория
7	Социально-гуманитарная	Юный филолог	Овчарова Ирина Геннадьевна	Учитель, МБОУ «Вознесеновская СОШ»	Учитель литературы, первая категория
8	Социально-гуманитарная	В мире английского языка	Петренко Елена Ивановна	Учитель, МБОУ «Вознесеновская СОШ»	Учитель иностранного языка, первая категория

9	Физкультурно-спортивная	ШСК Футбол	Лешов Антон Вячеславович	Учитель, МБОУ «Вознесеновская СОШ»	Учитель физической культуры, высшая категория
10	Социально-гуманитарная	КВН-клуб	Киселева Наталья Николаевна	Учитель, МБОУ «Вознесеновская СОШ»	Учитель географии, первая категория
11	Социально-гуманитарная	Школа педагогики	Цыбенко Марина Анатольевна	Учитель, МБОУ «Вознесеновская СОШ»	Учитель иностранного языка, первая категория
12	Социально-гуманитарная	Курс юного переговорщика	Черкаска Лариса Николаевна	Учитель, МБОУ «Вознесеновская СОШ»	Учитель музыки, первая категория

7. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программ дополнительного образования в образовательном учреждении имеется материально-техническая база, которая включает в себя:

- 12 учебных кабинетов
- актовый зал
- спортивный зал
- аудио и видеоаппаратуру
- музыкальную технику
- имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей:

оплата руководителям объединений дополнительно образования реализующим образовательную программу дополнительного образования осуществляется за счет часов дополнительного образования.

Информационное обеспечение программы:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в творческих конкурсах города и школы.	Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о программах реализуемых в ОУ	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания работы кружков
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения».

8. Мониторинг эффективности реализации программы.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на динамичную комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы, выраженную в количественно-качественных изменениях.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием реализации дополнительных образовательных программ в учреждении, выявление изменений и обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования;
- предупреждение негативных тенденций в организации реализации образовательных программ;
- оценка эффективности, оптимальности и результативности образования воспитанников;
- аналитическое обобщение, оценка эффективности и полноты реализации образовательной программы, процесса и качества результатов, разработка прогноза его обеспечения и развития.

Мониторинг и диагностика качества дополнительного образования в учреждении представляет собой комплексную аналитическую систему.

Индивидуальный (персональный) мониторинг осуществляет педагог дополнительного образования.

Мониторинг включает в себя наблюдение и фиксирование динамики развития каждого обучающегося объединения в целом. В процессе проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению ими дополнительной общеобразовательной программы детского объединения изучаются личность ребёнка и динамика формирования у него образовательных компетенций. Критерии проявления учебно-познавательных компетенций (знания, умения, навыки) определяются в соответствии с возрастом обучающихся и годом их обучения по программе детского объединения.

Методологический инструментальный мониторинг предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов по освоению Программы путём анализа результатов и способов выполнения ряда специально разработанных заданий. *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях. Используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *собеседование* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования. В ходе собеседования лицо, его проводящее, не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей.

1. Положительная динамика-увеличение значений выделенных показателей по сравнению с предыдущим контрольным этапом исследования.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений по сравнению с результатами предыдущего контрольного этапа исследования;
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на этапах исследования.

Таким образом, разработанная и реализуемая система мониторинга позволяет получить объективную картину качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы, что позволяет моделировать образовательный процесс.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

«Утверждаю»
 Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» _____ Отт Л.В.
 Приказ № _____ от _30_августа 2024 г.

РАСПИСАНИЕ

**занятий в объединениях по дополнительным общеобразовательным программам в 2024-2025 учебном году
 МБОУ « Вознесенская СОШ»**

№ п/п	Наименование детского творческого объединения, спортивной секции	место проведения	ФИО руководителя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	«Юные пожарные»	СФЕРУМ Кабинет № 7	Сухомлинова Юлия Олеговна				1 группа 11.35-11.55	
2.	«Мы-твои друзья»	СФЕРУМ Кабинет № 2	Ковалева Наталья Анатольевна				2 группа 12.55-13.15	
3.	«Юные патриоты»	СФЕРУМ Кабинет № 5	Оскольская Валентина Николаевна				3 группа 12.55-13.15	
4.	«Юные туристы-краеведы»	СФЕРУМ Кабинет № 1	Остроглядова Анастасия Вячеславовна			4 группа 12.55-13.15		
5.	Юные инспекторы движения	СФЕРУМ Кабинет № 26	Самотягина Маргарита Юрьевна				5 группа 12.55-13.15	
6.	Азбука туриста	СФЕРУМ Кабинет № 24	Романюк Юлия Сергеевна			6 группа 13.35-13.55		
7.	Юный филолог	СФЕРУМ Кабинет № 21	Овчарова Ирина Геннадьевна	7 группа 13.45-14.05				
8.	В мире английского языка	СФЕРУМ Кабинет № 22	Петренко Елена Ивановна			8 группа 13.35-13.55		
9.	ШСК«Футбол»	СФЕРУМ Кабинет № 23	Лешов Антон Вячеславович				9 группа 14.05-14.25	

10.	«КВН-клуб»	СФЕРУМ Кабинет № 20	Киселева Наталья Николаевна			10 группа 14.05-14.25		
11.	«Школа педагогики»	СФЕРУМ Кабинет № 25	Цыбенко Марина Александровна				11 группа 14.05-14.25	
12.	«Курс юного переговорщика»	СФЕРУМ Кабинет № 6	Черкаса Лариса Николаевна				12 группа 14.05-14.25	