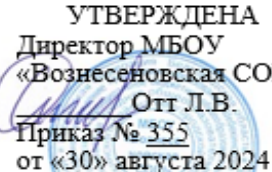


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся 1 дополнительного класса по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
вариант 2
учебного предмета «Человек»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (1 дополнительный класс)
на 2024 - 2025 учебный год

с. Вознесенка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по учебному курсу «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по учебному курсу «Человек» в 1 дополнительном классе определяет следующую цель и задачи:

Цели учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи учебного предмета:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой

деятельности

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения предмета, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, записывающие и воспроизводящие устройства.

Электронные образовательные ресурсы: Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР <https://ege.pskgu.ru/>

В условиях дистанционного обучения представленный на сайте УМКСИПР.РФ наглядный материал поможет родителям и/или законным представителям, выполняющим функцию ассистентов в ходе проведения уроков с использованием дистанционных технологий, сориентироваться в содержании отдельных образовательных задач по учебным предметам, в объяснении последовательности действий при формировании навыков (умений), что позволит оказывать ребенку необходимую помощь.

В данном разделе представлены наглядные материалы, которые разработаны в соответствии

с содержанием второго варианта АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по учебным предметам.

Материалы помогут педагогу и удаленному ассистенту (родителю / законному представителю ребёнка) совместно проводить уроки с обучающимся с ТМНР в режиме онлайн.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.

Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание

(различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные планируемые результаты

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Представление о себе Я -человек	1	- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному

	Моё имя		<p>взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление контакта; - слушание обращённой речи
			<ul style="list-style-type: none"> - Спокойное пребывание в классе; - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; -понятие «человек». Различение людей -дидактическая игра
			<ul style="list-style-type: none"> - Спокойное пребывание в классе; - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - реагирование на собственное имя звуком, откликаться на свое имя, показ жестом; -соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
2	Кто я? Все люди разные	1	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение простых речевых инструкций; - представление о собственном теле, соотношение себя к определенному полу; - выполнение отдельные операции действия по образцу
			<ul style="list-style-type: none"> - Осознание своей принадлежности к определенному полу; - проявление интереса к самому себе; - активизация в речи новых слов: большой- маленький, светлый, темный; - понимание инструкцию по пиктограммам; - классификация по величине: большой - маленький, большая- маленькая, темный - светлый
3	Представление о частях тела Мои руки Уход за руками	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение действий с опорой на картинный план с помощью педагога; показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги; -- перемещение в классе без проявления дискомфорта; -загадки; -дидактическая игра
			<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение последовательно организованных движений; - выполнение движений по образцу (

			<p>берет предмет правой рукой и прокатывает мяч, кидает мяч и т.д.) - понимание жестовой инструкции; - показы левой и правой руки; - активизация в речи слов, обозначающих действие (держит ложку в правой руке, одевается с помощью рук, гладит по голове, обнимает обеими руками)</p>
			<p>- Умение говорить о себе от 1 лица; - активизация в речи слов, обозначающих действие (держит ложку в правой руке, одевается с помощью рук, гладит по голове, обнимает обеими руками); - выполнение действий с опорой на картинку; загадки, - правила ухода за руками; - дидактическая игра</p>
4	<p>Представление о частях тела Мои ноги Уход за ногами</p>	1	<p>-Проявление собственных чувств; -определение своей половой принадлежности; - фиксация взгляда на объекте; - дидактические картинки</p>
			<p>- Выполнение последовательно организованных движений; - ориентация в своем собственном теле; - показ правой и левой ноги; - выполнение движений совместно с учителем: прыгает, топает, показывает ноги</p>
			<p>- Активизация в речи слов обозначающих действие; - чтение пиктограмм; - выполнение действий по образцу при организующей и направляющей помощи педагога; - выполнение посильного задания от начала до конца; - ориентировка в собственном теле: показ ног на игрушках, на собственном теле</p>
5	<p>Представление о себе. Мой рот и язычок Уход за полостью рта Мои зубки Уход за зубами</p>	2	<p>- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - участие в совместной деятельности; - показ частей тела; - умение реагировать на свое имя поворотом головы; - активизация в речи слов: рот, язык;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Различение и показ разных эмоций (пиктограммы); - показ своего рта и реагирование на уменьшительно-ласкательные слова улыбкой; (в адрес своего тела); - использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - участие в совместной деятельности; - правила ухода за полостью рта; <p>дидактический материал; Дидактическая игра.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - участие в совместной деятельности; - показ части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы), дидактический материал; - фиксация взгляда на объекте;
			<p>Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в совместной деятельности; - показ и называние предметов гигиены; правила ухода за зубами; - умение пользоваться зубной щёткой и пастой; - способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин; <p>Дидактическая игра, дидактический материал</p>
6	<p>Мои глаза Уход за глазами Мои уши Уход за ушами Мой нос Уход за носом</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта; - фиксация взгляда на объекте; - ориентировка в собственном теле: показ глаз на игрушках, на собственном теле; - показ глаза правой и левой рукой
			<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта; - фиксация взгляда на объекте; - ориентировка в собственном теле: показ глаз на игрушках, на собственном теле; - показ глаза правой и левой рукой; - значение глаз в нашей жизни; - правила ухода за глазами, <p>дидактический материал; - дидактическая игра, таблицы</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - участие в совместной деятельности; - определение половой принадлежности: мальчик, девочка; - реагирование на свое имя поворотом головы; - показ уха на себе и на дидактических игрушках; - представление об ушах человека, их значение в жизни
			<ul style="list-style-type: none"> - Активизация в речи слов: ухо, слышу, слышать); - ориентировка в собственном теле; - показ на себе и на дидактических игрушках; - правила ухода за ушами;
			<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие и наблюдение за окружающими предметами; - активизация в речи слов: нос, рот, запах; - показ носа на себе и на дидактических игрушках; - понимание инструкции по пиктограммам; - дидактический материал
			<ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - участие в совместной деятельности; - ориентировка в собственном теле: показе на дидактических игрушках; - подражания действиям; - правила ухода за носом; - - использование носового платка по мере необходимости; - дидактический материал
7	<p>Гигиена тела. Умывальная комната Атрибуты в умывальной комнате Намачивание и намыливание рук Мытьё рук</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение); - выполнение последовательно организованных движений; - Загадки, дидактическая игра - умывальная комната и её атрибуты (раковина, кран с холодной и горячей водой, открывание крана, смешивание

			<p>воды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение отдельных операций по образцу педагога; - выполнение действий способом рука в руке
			<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - участие в совместной деятельности; - фиксация взгляда на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д) - последовательность выполнения операций по образцу педагога; - выполнение стереотипной инструкции
			<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - участие в совместной деятельности; - знание атрибутов в доступном предметном мире (мыло, мыльница, полотенце); - правила ухода за руками; - использование в речи вопросов; - выполнение действий рука в руке; - дидактический материал
8	Смывание мыла с рук Вытирание рук	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и оказание помощи; - знание атрибутов в доступном предметном мире (мыло, мыльница, полотенце); - умение смывать мыло с рук; - дидактический материал
			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие культурно-гигиенических навыков; - алгоритм мытья рук; - выполнение последовательно организованных движений; - активизация словаря за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, пена, смывать, вытирать; - понимание смысла художественного слова; - умение находить свою метку, свое полотенце; - вытирание рук, вешание полотенца на место в соответствии со своей меткой

9	Туалет Раковина Унитаз	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - умение следить за своим внешним видом; - ориентировка в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначение; - сообщение о необходимости в своих потребностях; - ориентировка в туалетной комнате; - снятие и одевание нижнего белья до и после посещения туалета
10	Нужды человека Нужды человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - сообщение о необходимости в своих потребностях и желаниях; - умение проситься в туалет
11	Я хочу пить, есть Кнопка слива Смывание унитаза	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка; - умение обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки); - ориентировка в пространстве школы <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - выстраивание алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; - знание атрибутов в доступном предметном мире(унитаз, кнопка слива); - удержание кнопку слива, смывать содержимое; <p>дидактический материал</p>
12	Снятие нижнего белья Туалетная бумага Отматывание туалетной бумаги	2	<ul style="list-style-type: none"> - Определение своей половой принадлежности; - предназначения белья, - умение последовательно снимать белье в туалетной комнате перед посадкой на унитаз; - работа по пиктограммам

	Одевание нижнего белья Оденем куклу Катю		<ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - что такое туалетная бумага, как ей пользоваться; - выполнение действия с опорой на наглядность с помощью педагога; - последовательность выполнения отдельных операции действия по образцу
			<ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - умение последовательно одевать двумя руками нижнее белье по предложенному плану, сопровождая собственной речью; - выполнение действий с опорой на наглядность с помощью педагога; - дидактический материал
13	Гигиенические процедуры после посещения туалета Мытьё рук. Вытирание рук Моё личное полотенце Моя метка	2	<ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - соблюдение основных правил личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук; дидактический материал
			<ul style="list-style-type: none"> - Участие в коллективных делах и играх; - наблюдение за окружающими предметами; - использование только в личных целях предметы личной гигиены; - знает и умеет находить своё личное полотенце, соотносит с меткой; - ориентировка в пространстве, в туалетной комнате; - последовательность выполнения отдельных операций
14	Гигиена тела. Водные процедуры. Душ Гигиена тела. Изучаем свое тело Голова.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - участие в совместной деятельности; - польза зарядки и умывание прохладной водой; - выполнение с опорой на картинный план с помощью педагога

	Туловище		<ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - участие в совместной деятельности; - умение показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши); - умение с помощью невербальных средств общения показывать «Как говорят плечи», «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов, как ты качаешь куклу, катаешься на лыжах и т.д.
15	Моё и не моё Мои и не мои Возрастные изменения Я малыш Я подросток	2	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - различение свои вещи с помощью метки; - свои и чужие вещей; -классификация предметов «Мои игрушки, моя одежда» <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - правила поведения в школе; - определение своей возрастной группы; - узнавание себя на фотографиях, показы указательным пальцем (Это –Я) - Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - правила поведения в школе; - определение своей возрастной группы; - узнавание себя на фотографиях ,показы указательным пальцем (Это –Я) - Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот. Я - малыш . Я- подросток.
16	Виды одежды Нижняя одежда Лицевая и изнаночная сторона Виды одежды Верхняя одежда	2	<ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - соблюдение правил поведения в школе; -управление эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; - дидактическая игра

			<ul style="list-style-type: none"> - Название нижней одежды; - подразделение на женскую и мужскую одежду; - лицевая и изнаночная сторона одежды; - виды нижнего белья; - складывание нижнего белья; - дидактическая игра «Одень куклу»; <p>дидактический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - соблюдение правил поведения в школе; - название и классификация одежды с тми или иными сезонными изменениями; -название и классификация одежды (нижняя, верхняя); - одевание верхней одежды: куртка; - выполнение действий с опорой на картинный план
17	<p>Лицевая и изнаночная сторона</p> <p>Виды обуви</p> <p>Виды застёжек</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Название и классификация одежды с тми или иными сезонными изменениями; -название и классификация одежды (нижняя, верхняя); - одевание верхней одежды: куртка; - выполнение действий с опорой на картинный план лицевая и изнаночная сторона одежды <p>Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация обуви (летняя, зимняя); - умение надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой; <p>дидактический материал</p> <p>Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация обуви (летняя, зимняя); - виды застёжек; - умение застегивать обувь с помощью липучек
18	<p>Режим дня.</p> <p>Утро</p> <p>День</p> <p>Вечер</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - соблюдение режима дня; - последовательность действий: встал, умылся, заправил кровать и т.д - ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - показ с помощью картинок время суток

			<p>«Утро» «День» «Вечер»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение стереотипной инструкции
19	<p>Правильное питание Овощи в жизни человека Фрукты в жизни человека Культура поведения в столовой Добрые слова</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - значение питания в жизни человека; - дидактический материал <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - значение овощей в жизни человека; - классификация овощей и фруктов; - выполнение стереотипной инструкции <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - значение фруктов в жизни человека; - классификация овощей и фруктов; - выполнение стереотипной инструкции <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - пережевывание пищи закрытым ртом; - соблюдение последовательности в приёме пищи (первое, второе, третье блюдо) - умение правильно сидеть за столом; - пользование столовыми приборами; - школьное пространство <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - школьное пространство; - культура поведения за столом; - использование в речи добрых слов
20	<p>Посуда Сервировка стола К нам пришли гости, накроем стол</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с окружающими детьми в игре и на занятии; - использование в речи добрых слов; - виды посуды; - дидактический материал; - назначение посуды; - умение собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку; <hr/> <p>Взаимодействие с окружающими детьми в игре и на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в речи добрых слов;

			<ul style="list-style-type: none"> - умение собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку; - умение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности
			<ul style="list-style-type: none"> - Назначение посуды; - алгоритм предстоящей деятельности (словесный или картинный план); - умение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности; - умение поддерживать разговор: здороваться, прощаться
21	<p>Моё самочувствие У меня болит голова Мне плохо Мои данные</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - определение своего самочувствия; - показ той области тела, где болит
			<ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания; - подражание действиям, выполняемыми педагогом; - доверительное отношение к медицинским работникам
			<ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания; - подражание действиям, выполняемыми педагогом; - дидактический материал
			<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - внешние данные (цвет глаз, волос, рост); - имя, фамилию, возраст - Осознание себя как ученика, откликается на своё имя поворотом головы; - понимает инструкцию по пиктограммам
22	<p>Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живёшь? Моя семья Мама, папа Братья, сестры</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - имя, фамилию, возраст; - показ на пальцах свой возраст; - узнавание себя и членов семьи на фотографиях
			<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - доброжелательное отношение к своей

			<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная роль семьи . Дидактическая игра «Дом»
			<ul style="list-style-type: none"> - Называет и узнает на фотографии членов семьи; - понимание инструкции по пиктограммам; - дидактическая игра
			<p>Использование элементарных форм речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное отношение к своей семье; - социальная роль семьи. Дидактическая игра; - узнавание на фотографии братьев и сестер
23	<p>Наши праздники Новый год 8 Марта Мой дом</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - название праздников; <p>дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; -малые формы фольклора; - просмотр и проявление интереса к выступлениям других детей <ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; -малые формы фольклора; - Просмотр и проявление интереса к выступлениям других детей <ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - правила поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, знакомыми и незнакомыми людьми; -дидактический материал
24	<p>Мои воспитатели Моя досуговая деятельность Игра. Хобби</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементарных форм речевого этикета; - ориентировка в помещениях школы; - последовательность выполнений отдельных операций <ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие со сверстниками, взрослыми; - любимое занятие; - использование в игре предметов-заменителей; - дидактический материал

		33	
--	--	----	--