

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
Отт Л.В.
Приказ № 355
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

развития (вариант 1)

учебного предмета

«Чтение»

**Уровень начального общего
образования**

Срок освоения: 1 год (класс)

на 2024-2025 учебный год

Вознесенка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает

большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов, курс в первом классе рассчитан на 1 час в неделю (33 учебные недели).

Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период, может быть, либо продлен, либо сокращен во времени.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы;

- дидактические игры;

- образцы написания букв;

Электронные образовательные ресурсы: <https://zalesschool.edusite.ru/p49aa1.html> - учебно - методический портал Просвещение, <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> - федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	
		Всего	
1.	Беседа на тему «Школа. Класс».	1	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации
2.	Понятие «слово». Беседа на тему «Семья».	1	Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями Обводят яичко по трафарету
3.	Составление сказки «Три медведя» по картинке .	1	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации
4.	Понятие «предложение». Составление схем предложений. Беседа на тему «Зоопарк». Дифференциация дикие и домашние животные. Их питание.	1	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру
5.	Беседа по теме «Овощи-фрукты». Понятие «слог».	1	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов
6.	Деление слов на слоги. Составление схем слов и предложений.	1	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации
7.	Понятие «звук». Выделение звука «а». Выделение звука «у».	1	Подбирают слова к картинкам. Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации
8.	Понятие «звук». Выделение звука «а». Выделение звука «у».	1	Участвуют в беседе о домашних животных.

			Составляют предложения по картинкам. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур
9.	Составление сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя
10.	Выделение звука «о», «ау», «уа». Составление рассказа «Мама пришла из магазина».	1	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А
11.	Выделение звука «с». Слова, начинающие на звук «с».	1	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюры
12.	Работа по содержанию сказки «Заячья избушка».	1	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюры
13.	Работа по содержанию сказки «Заячья избушка».	1	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры
14.	Звук и буква а. Звук и буква у. Звук и буква м.	1	
15.	Звук и буква о. Выделение звука о. Знакомство с буквой О – о. Чтение буквы О - о. Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	1	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя
16.	Звук и буква х. Слоги и слова со звуком х и буквой Х-х. Звук и буква с	1	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя
17.	Звук и буква н. Слова и слоги со звуком н и буквой Н-н. Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква ы.	1	Читают слоги с помощью учителя. Проговаривают пройденные буквы и слоги

18.	Звук и буква л. Слова со звуком л и буквой Л-л. Звук и буква в. Слоги и слова со звуком и буквой В-в.	1	Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации
19.	Звук и буква и. Составление и чтение слов со звуком и буквой И-и. Звук и буква ш. Чтение обратных слогов с буквой ш.	1	Читают открытые слог с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слог с помощью учителя
20.	Звук и буква п. Слова и слог с буквой п. Звукобуквенный анализ слов со звуком и буквой п.	1	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Составляют схему слова с помощью учителя.
21.	Звук и буква т. Слоги со звуком т и буквой Т-т. Чтение их. Звук и буква к. Слоги и слова со звуком к и буквой К-к.	1	Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя
22.	Звук и буква з. Слоги и слова со звуком з и слова с буквой З-з. Звук и буква р.	1	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы
23.	Звук и буква й. Слоги и слова с буквой й. Звук и буква ж	1	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам
24.	Звук и буква б. Слоги и слова со звуком и буквой Б-б. Звук и буква д. Слоги и слова со звуком и буквой д.	1	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слог с пройденными буквами
25.	Звук и буква г. Слоги и слова со звуком и буквой г. Чтение слов с буквой г. Буква ь, как показатель мягкости согласных на конце слова.	1	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам
26.	Звук и буква е. Слоги и слова с буквой е в начале слова. Звук и буква е, как показатель мягкости согласных. Звук и буква я. Слоги и слова со звуком и буквой я.	1	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слог с помощью учителя
27.	Звук и буква ю. Составление и чтение слов с буквой ю. Ю в начале и в конце после гласной. Звук и буква ю, показатель мягкости согласного звука.	1	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слог с помощью учителя
28.	Звук и буква ё. Чтение слогов и слов с буквой ё.	1	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов.

			Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя
29.	Звук и буква ч. Слоги и слова с буквой ч.	1	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации
30.	Звук и буква ф. Слоги и слова с буквой ф. Звук и буква ц. Слоги и слова со звуком и буквой ц.	1	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке
31.	Звук и буква э. Слоги и слова со звуком и буквой э. Звук и буква щ. Слоги и слова с буквой щ.	1	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке
32.	Буква ь. Составление и чтение слов ь. Чтение слов с ь и ь знаками, предложений, текста с данными словами.	1	Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги
33.	Повторение .Беседа	1	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя