

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
«Вознесеновская СОШ»  
Отт Л.В.  
Приказ № 355  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся 1 дополнительного класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

вариант 2

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Срок освоения: 1 год (1 дополнительный класс)  
на 2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 1 дополнительном классе определяет следующую цель и задачи:

**Целью программы** «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи обучения:** Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с

окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия, указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы :

- «Коммуникация с использованием невербальных средств»;
- «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»;
- «Чтение и письмо».

**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

**Развитие речи средствами невербальной коммуникации.** Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя мимику, жесты, символы. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

**Чтение и письмо.** Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному

чтению и письму. Звуки речи.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные курсы» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1 дополнительном классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

**Электронные образовательные ресурсы:** Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР <https://ege.pskgu.ru/>

В условиях дистанционного обучения представленный на сайте УМКСИПР.РФ наглядный материал поможет родителям и/или законным представителям, выполняющим функцию ассистентов в ходе проведения уроков с использованием дистанционных технологий, сориентироваться в содержании отдельных образовательных задач по учебным предметам, в объяснении последовательности действий при формировании навыков (умений), что позволит оказывать ребенку необходимую помощь.

В данном разделе представлены наглядные материалы, которые разработаны в соответствии с содержанием второго варианта АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по учебным предметам.

Материалы помогут педагогу и удаленному ассистенту (родителю / законному представителю ребёнка) совместно проводить уроки с обучающимся с ТМНР в режиме онлайн.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела   | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1.            | Коммуникация с использованием невербальных средств.            | 11               |
| 2.            | Развитие речи средствами невербальной коммуникации             | 24               |
| 3.            | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. | 29               |
| 4.            | Чтение и письмо  | 2                |
| <b>Итого:</b> |  | <b>66</b>        |

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные планируемые результаты:**

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы           | Количество во часов | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|---|---------------------|---|
| <b>1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b> |   |                     |   |
| 1.1.   | Использование взгляда как средства коммуникации | 1                   | приветствовать собеседника (прощаться с собеседником)<br>выражать согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию<br><br>выражать благодарность<br>отвечать на вопросы<br>При обучении используют любые движения глаз, доступные ребенку:<br>открыть/закрыть глаза, посмотреть вверх, вниз, в сторону.<br>Ребенок учится указывать взглядом на объект. |
| 1.2.   | Использование мимики как средства коммуникации  | 1                   | приветствовать собеседника (прощаться с собеседником)<br>выражать согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию<br><br>В обучении используют любые мимические проявления, доступные ребенку. Самыми простыми из них могут быть - улыбка, «хмурый взгляд», спокойное выражение лица. При обучении улыбка  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  |   | соотносится с согласием, «хмурый взгляд» с несогласием. Таким образом, ребенок, научившийся «говорить» «да», «нет», может ответить на любой прямой вопрос, сформулированный взрослым, поприветствовать и попрощаться с собеседником.  |
| 1.3. | Использование жеста как средства коммуникации                            | 1 | приветствовать собеседника (прощаться с ним)<br>привлекать внимание<br>выражать просьбу (желание) выражать согласие (несогласие) выражать благодарность<br>отвечать на вопросы<br>В процессе обучения особое внимание уделяют формированию указательного жеста (прямого – рука, указательный палец и др.; опосредованного – обруч с указкой и др.). При формировании у ребенка некоторых навыков коммуникации (приветствие собеседника, прощание с собеседником, выражение благодарности, выражение согласия/несогласия) используются простые жесты, например: согласие - кивок головы; несогласие - движения головы из стороны в сторону; приветствие – помахать рукой, протянуть руку и др.   |
| 1.4. | Использование звучащего предмета как средства коммуникации               | 1 | приветствовать собеседника (прощаться с ним)<br>привлекать внимание<br>выражать просьбу (желание)<br>С целью привлечения к себе внимания ребенок учится использовать различные звучащие предметы (звонок, колокольчик, резиновая игрушка и др.). Каждому звуку можно придать определенное значение (например, звонок колокольчика – идти гулять, писк резиновой игрушки – играть и др.). Речевые звуки ребенок использует для ответов на вопросы (например, один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет» и др.).  |
| 1.5  | Использование предметного символа как средства коммуникации              | 1 | выражать просьбу (желание) Ребенок учится пользоваться реальными предметами, их частями и миниатюрными копиями для общения. Например, реальный объект карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка - «Я хочу пить» и др. Когда реальный предмет неудобен для использования в качестве символа (имеет большие размеры), берутся части объектов (например, диск – просмотр мультфильмов и др.). Можно использовать символы, которые вызывают ассоциации с каким-либо предметом или деятельностью (например, кассовый чек – поход в магазин и др.).   |
| 1.6  | Использование графического изображения как средства коммуникации         | 1 | приветствовать собеседника (прощаться с ним)<br>обращаться за помощью<br>выражать просьбу (желание)<br>выражать согласие (несогласие)<br>выражать благодарность<br>отвечать на вопросы<br>задавать вопросы<br>поддерживать диалог<br>На пиктограммах, обозначающих действия, могут быть изображены люди, выполняющие действия (мальчик рисует); рука, выполняющая действие (кисточка в руке); предметы и материалы, относящиеся к этому виду деятельности (кисточка, краски) и другие символы (палитра, геометрическая фигура). Графические изображения/символы для дальнейшего использования вводятся следующим образом: знакомство с реальным предметом/действием/понятием, знакомство с изображением предмета/действия/понятия, соотнесение предмета/действия/понятия с его изображением, использование изображения/символа для общения. |
| 1.7  | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | 1 | приветствовать собеседника (прощаться с ним)<br>· обращаться за помощью<br>· выражать просьбу (желание)<br>· выражать согласие (несогласие)<br>· выражать благодарность<br>· отвечать на вопросы<br>· задавать вопросы<br>· поддерживать диалог<br>В процессе общения ребенок учится использовать карточки с напечатанными словами. Слова на карточках пишутся печатными буквами черного цвета на белой бумаге. В начале обучения размер букв на карточках около 5 см, затем размер букв постепенно уменьшается до размера обычного печатного шрифта. Обучение начинают со слов, которые обозначают известные ребенку предметы,   |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  |   |           | действия, явления. Обучение происходит аналогичным образом, как и при обучении использованию графических символов. Ребенок может сообщать о своих потребностях и отвечать на вопросы одним словом, или составлять из знакомых ему слов словосочетания, предложения.   |
| 1.8  | Использование таблицы букв как средства коммуникации  | 1         | приветствовать собеседника (прощаться с ним) <ul style="list-style-type: none"> <li>· привлекать внимание</li> <li>· обращаться за помощью</li> <li>· выражать просьбу (желание)</li> <li>· выражать согласие (несогласие)</li> <li>· выражать благодарность</li> <li>· отвечать на вопросы</li> <li>· задавать вопросы</li> <li>· поддерживать диалог</li> </ul> Используя эту таблицу для общения, ребенок указывает на отдельные буквы, составляя из них слова. Составляя свое «высказывание», ребенок использует отдельные слова в поле таблицы   |
| 1.9  | Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации  | 1         | приветствовать собеседника (прощаться с ним) <ul style="list-style-type: none"> <li>· привлекать внимание</li> <li>· обращаться за помощью</li> <li>· выражать просьбу (желание)</li> <li>· выражать согласие (несогласие)</li> <li>· выражать благодарность</li> </ul> Ребенка учат использовать коммуникативные кнопки, например, «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One».   |
| 1.10   | Использование коммуникатора как средства коммуникации   | 1         | приветствовать собеседника (прощаться с ним) <ul style="list-style-type: none"> <li>· привлекать внимание</li> <li>· обращаться за помощью</li> <li>· выражать просьбу (желание)</li> <li>· выражать согласие (несогласие)</li> <li>· выражать благодарность</li> <li>· отвечать на вопросы</li> <li>· задавать вопросы</li> </ul> Ребенок учится использовать «Step by step» для сообщения каких-либо сведений о себе (например, имя, возраст, увлечения и др.), а также для полноценного участия в диалоге (например, «Привет», «Как дела», «Ты пойдешь со мной в кино?» и др.).  |
| 1.11   | Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации   | 1         | приветствовать собеседника (прощаться с ним) <ul style="list-style-type: none"> <li>· обращаться за помощью</li> <li>· выражать просьбу (желание)</li> <li>· выражать согласие (несогласие)</li> <li>· выражать благодарность</li> <li>· отвечать на вопросы</li> <li>· задавать вопросы</li> <li>· поддерживать диалог</li> </ul> В планшетном компьютере с помощью специальной программы создается индивидуальный словарь, где каждое слово обозначается каким-либо символом. Ребенок выбирает нужный ему символ или слово на сенсорном экране, касается его и выбранные символы или слова автоматически переводятся программным обеспечением в нормальный голос, то есть озвучиваются. |
|  | <b>Итого по разделу</b>   | <b>11</b> |   |
| <b>2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.</b> |   |           |   |
| 2.1<br>2.2   | Понимание слова, обозначающего собственное имя  | 2         | Педагог называет имя ребенка громким, но спокойным голосом. Если ребенок поворачивает голову в сторону говорящего и/или смотрит на него, то получает за это «вознаграждение»: словесная похвала («Молодец!», «Умница!») и др.)  |
| 2.3<br>2.4   | Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов | 2         | В процессе обучения пониманию имен членов семьи используются фотографии. Ребенка знакомят с человеком, произносят его имя - «Это Таня», затем спрашивают: «Где Таня?», ребенок должен посмотреть или показать на названного человека. Затем учат выбирать одного названного человека из нескольких.   |
| 2.5<br>2.6   | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,  | 2         | При обучении пониманию существительных используются сначала предметы, затем их изображения на фотографиях, картинках. Для формирования обобщенного образа слова   |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              | одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).  |   | используются различные по внешнему виду кружки (разного цвета, размера и т.д.). Затем учат соотносить реальный предмет с его изображением. Когда ребенок научился соотносить предмет с его изображением, он учится выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов.   |
| 2.7<br>2.8   | Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). | 2 | Когда ребенок знает названия нескольких предметов из одной лексической темы (например, «овощи», «животные» и др.), его учат объединять данные предметы в группу.   |
| 2.9<br>2.10  | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).   | 2 | Обучение пониманию глаголов рекомендуется начинать с конкретных действий в быту или записанных на видео, затем переходить к изображениям действий на фотографиях, картинках. Ребенку демонстрируется само действие, выполняемое человеком в данный момент или на видео, педагог называет действие «пьет», затем просит ребенка показать на того, кто выполняет это действие «Покажи, кто пьет». Потом ребенок учится соотносить увиденное действие с изображенным на фотографии/картинке.  |
| 2.11<br>2.12 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).  | 2 | Основной словарь прилагательных формируется на разных занятиях. Например, на занятиях по математике формируются понятия «большой»- «маленький» и др. Ребенок учится выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки предметов. Например, перед ребенком лежит несколько мячей разного цвета, его просят: «Возьми красный мяч». Затем учится показывать заданный признак предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка».  |
| 2.13<br>2.14 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).  | 2 | Формирование представлений о наречиях происходит на контрастных примерах, на разных занятиях. Ребенок учится выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки действий. Например, «прыгни высоко», «Поиграй на барабанах громко». Затем учится показывать заданный признак действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро».  |
| 2.15<br>2.16 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).   | 2 | На занятии используются несколько предметов, один из которых принадлежит ребенку, а другой — взрослому. «Покажи, какой ботинок твой/ Где твой ботинок?», «Покажи, какой ботинок мой/Где мой ботинок?», выделяя местоимение голосом.  |
| 2.17<br>2.18 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).  | 2 | Знакомство с числительными (первый, пять и др.) . На занятиях в различных речевых ситуациях (выполнение простой просьбы, понимание предложения, составление серии сюжетных картинок и др.) закрепляются словесные обозначения изученных числительных. Например, ребенок учится выполнять инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.   |
| 2.19<br>2.20 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).  | 2 | Обучение пониманию предлогов начинают с простых и часто употребляемых в быту предлогов (например, на, под, в, из и др.). Взрослый кладет предмет на стол, проговаривает собственное действие «Я кладу кубик на стол», выделяя предлог голосом. Затем предлагает ребенку: «Положи кубик на стол».   |
| 2.21<br>2.22 | Понимание простых предложений.  | 2 | Сначала ребенок учится понимать простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Например, Девочка ест. Он спит. и др. Обучение происходит на материале слов, уже знакомых ребенку (существительных, глаголов).  |
| 2.23<br>2.24 | Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.   | 2 | Сначала ребенок учится понимать сложносочиненные предложения с союзом «и». Например, ребенка просят выполнить просьбу: «Открой шкаф и возьми книгу» или используют для работы картинки/фотографии с изображением нескольких действий (например, Мальчик открыл дверь и вбежала собака и др.). Затем ребенок учится понимать предложения с союзами «или», «а» (Ты будешь пить чай или мы пойдем гулять? Ложку положи на стол, а вилку убери со стола. Мальчик катается на велосипеде, а девочка играет в мяч и др.). Для работы со сложноподчиненными предложениями важно, чтобы ребенок умел устанавливать причинно-следственные связи (Мальчик заболел, потому что ел снег и др.) |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>Итого по разделу</b>  | <b>24</b> |  |
| <b>3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</b> |  |           |  |
| 3.1  | Показ графических изображений, обозначающих собственное имя  | 1         | Пользуясь электронным устройством (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto), ребенок находит свою фотографию или карточку с именем и нажимает на графическое изображение, устройство голосом произносит имя ребенка.  |
| 3.2<br>3.3   | Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)  | 2         | Отвечая на вопрос «Как зовут твою маму?», ребенок указывает взглядом или жестом на карточку с именем. Пользуясь электронным устройством (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto), ребенок находит фотографии или карточки с именами членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) и нажимает на графическое изображение, устройство озвучивает имя.   |
| 3.4<br>3.5   | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)   | 2         | Выражая свое желание, отвечая на вопрос, ребенок показывает карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим предмет и объект (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Пользуясь электронным устройством (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto), ребенок находит нужное графическое изображение и нажимает на него. Электронное устройство озвучивает изображение.  |
| 3.6<br>3.7   | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)  | 2         | Отвечая на вопрос, ребенок показывает карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Учитель может использовать в работе видеоматериалы. Показывая видеофрагмент (например, мальчик пьёт), учитель спрашивает: «Что делает мальчик?». Ребенок указывает на соответствующее графическое изображение.<br>Пользуясь электронным устройством (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto), ребенок находит нужное графическое изображение и нажимает на него, устройство озвучивает слово. |
| 3.8<br>3.9   | Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)   | 2         | Ребенок учится показывать карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Например, учитель показывает предмет (например, красную кружку) или его изображение, задает вопрос: «Какая кружка?» и дает образец ответа: «Красная кружка». Пользуясь электронным устройством (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto), ребенок находит нужное графическое изображение и нажимает на него, устройство озвучивает слово.   |
| 3.10<br>3.11   | Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 2         | Графическое изображение для обозначения обобщающих понятий включает группу предметов, например, кружка, кастрюля, тарелка обозначают посуду. Когда ребенок знает названия отдельных предметов из одной лексической темы, его учат объединять эти предметы в группу и обозначать обобщающим словом.   |
| 3.12   | Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)   | 1         | Ребенок учится показывать карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Например, учитель предъявляет ребенку аудиозапись с тихим и громким звучанием одного и того же музыкального инструмента. Ребенок с помощью учителя определяет громкость звучания инструмента и обозначает соответствующими пиктограммами. Затем аудиозапись прослушивается еще раз, учитель задает вопрос: «Как звучит инструмент?». Ребенок дает ответ, используя графическое   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   |   |    | изображение или электронное устройство (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto).  |
| 3.13<br>3.14                                  | Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) | 2  | Символы, обозначающие местоимения – схематически изображенные человечки. Например, человечек, указывающий на себя – «я», на другого – «ты» и т.п. С помощью этих символов ребенок может отвечать на вопрос.   |
| 3.15<br>3.16                                  | Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)                   | 2  | Отвечая на вопрос «Сколько?», ребенок пересчитывает предметы и показывает нужную карточку с цифрой или напечатанное слово на электронном устройстве.  |
| 3.17<br>3.18                                  | Составление простых предложений с использованием графических изображений  | 2  | Ребенок учится составлять предложения из 2-х (3-х) слов. Каждое слово в предложении обозначается картинкой (пиктограммой). При этом ребенок может использовать картинки, пиктограммы, которые раскладывает последовательно или коммуникатор, поочередно нажимая изображения, которые озвучиваются.  |
| 3.19<br>3.20                                  | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений                                 | 2  | Для ответов на вопросы по содержанию текста необходимо использовать знакомый ребенку текст. Сначала ребенок внимательно слушает текст, который читает учитель. Чтение учителя должно быть интонационно окрашено. При повторном прочтении текста учитель иллюстрирует картинкой каждое предложение. Затем учитель задает вопрос к тексту и сразу показывает на соответствующую картинку. После этого он повторяет вопрос, а ребенок показывает на соответствующую картинку самостоятельно. |
| 3.21<br>3.22                                  | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений | 2  | Ребенок учится составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям.  |
| 3.23<br>3.24                                  | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений                        | 2  | Отвечая на вопросы по содержанию сюжетной картинки, ребенок показывает нужную картинку (фрагмент сюжетной картины). При самостоятельном составлении рассказа ребенку предлагают картинки, которые соответствуют сюжету и дополнительные картинки, не соответствующие сюжету. Ребенок составляет рассказ по сюжетной картинке, выбирая только нужные изображения. Ребенок может составить рассказ с помощью электронного устройства.   |
| 3.25<br>3.26                                  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений                        | 2  | ребенок учится составлять рассказ по двум сюжетным картинкам. Постепенно количество сюжетных картинок увеличивается. Ребенок учится составлять их в определенной последовательности в соответствии с содержанием текста. Работая с коммуникатором, ребенок нажимает изображения в определенной последовательности, электронное устройство их озвучивает.  |
| 3.27  | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений                 | 1  | Составлять рассказ о прошедших (планируемых) событиях ребенок учится с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм).   |
| 3.28<br>3.29                                  | Составление рассказа о себе с использованием графических изображений  | 2  | Ребенок учится рассказывать о себе, отвечая на вопросы учителя. Отвечая на вопрос (например, «Как тебя зовут?») ребенок учится с помощью коммуникатора, нажимая на соответствующее графическое изображение (фото, напечатанное слово). Составлять рассказ о себе ребенок учится с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм).  |
|   | <b>Итого по разделу</b>   | 29 |   |
| <b>4. Чтение и письмо. Глобальное чтение.</b> |   |    |   |
| 4.1   | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.               | 1  | При обучении узнаванию своего имени ребенок прикладывает карточку с напечатанным именем к своей фотографии. Аналогичная работа проводится по обучению узнаванию имен друзей, родственников. Затем ребенок учится узнавать слова, обозначающие знакомые ему предметы. Например, названия   |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
|     |   |           | конкретных продуктов, игрушек, предметов мебели, овощей, фруктов и т. д. После этого следует переходить к обучению различению объектов окружающего мира, явлений природы. Потом ребенок учится соотносить слова с изображением предметов.   |
| 4.2 | Написание буквы (слога, слова, предложения) | 1         | Ребенок учится писать печатную букву без предварительной тренировки в написании отдельных ее элементов. Сначала ребенок вместе с учителем обводит контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа, меховая) в соответствии с правилом написания буквы. Затем делает это самостоятельно. После этого ребенок учится писать букву по точкам. Начало написания буквы обозначено точкой, даются стрелочки-направления движения. Сначала точки располагаются близко друг от друга, постепенно количество точек уменьшается, и расстояние между ними увеличивается. Ребенок учится писать букву по образцу, по памяти. Затем ребенок учится списывать слоги, простые слова. |
|     | <b>Итого по разделу</b>                     | <b>2</b>  |   |
|     | <b>Общее количество часов по программе</b>  | <b>66</b> |   |